

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГІЇ**

кафедра соціальної психології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА  
ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ»**

другий (магістерський) рівень вищої освіти

Освітньо-професійна програма «ПСИХОЛОГІЯ»  
Спеціальність 053 «Психологія»  
Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»  
Освітня кваліфікація: Магістр психології  
Форма навчання: денна, заочна

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від «28» серпня 2024 р.

**м. Івано-Франківськ – 2024**

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація навчальної дисципліни
3. Мета та цілі навчальної дисципліни
4. Програмні компетентності та результати навчання
5. Організація навчання
6. Система оцінювання навчальної дисципліни
7. Політика навчальної дисципліни
8. Рекомендована література

## 1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Теорія і практика психологічного консультування
Викладач (і)	Гоян Ігор Миколайович
Контактний телефон викладача	050-3737125
E-mail викладача	<a href="mailto:ihor.hoian@pnu.edu.ua">ihor.hoian@pnu.edu.ua</a>
Формат дисципліни	Очний/заочний нормативна
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>
Консультації	Четвер, 15:00-17:00

## 2. Анотація навчальної дисципліни

«Теорія і практика психологічного консультування» - є актуальною навчальною дисципліною, що покликана забезпечити якісну підготовку фахівців в галузі психології. Вона є теоретичною та практичною складовою сукупності професійних знань і вмінь та невід'ємною ланкою у структурі навчальних дисциплін, які визначають успішність та професійність майбутнього фахівця у професіях типу «людина-людина» та довершують формування профілю фахівця у психологічній галузі.

## 3. Мета та цілі навчальної дисципліни

**Мета** – формування у здобувачів освіти відповідних професійних компетентностей та набуття ними особистісної готовності щодо здійснення майбутньої професійної діяльності шляхом засвоєння знань з теорії та практики організації та проведення індивідуального психологічного консультування з людьми, що потребують відповідної психологічної допомоги з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.

**Цілі курсу:** формування системи знань про теоретичні та практичні засади психоконсультативної діяльності психолога.

## 4. Програмні компетентності та результати навчання

Згідно з вимогами освітньої програми здобувачі після засвоєння навчальної дисципліни мають продемонструвати такі результати навчання:

### Компетентності:

ІК – Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

ЗК1.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4.Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК6.Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

СК4.Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК10.Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

### Програмні результати навчання:

ПРН4.Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПРН5.Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПРН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

ПРН13. Здатність розробляти, проводити, та здійснювати моніторинг програм психологічної профілактики, психологічної допомоги (психологічного супроводу) осіб у складних життєвих обставинах та формувати психологічний висновок за результатами оцінки виконання психологічної програми (соціально-психологічної реабілітації).

## 5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни	
Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції:	денна - 12 год, заочна – 4 год
практичні :	денна – 18 год, заочна – 6 год
самостійна робота:	денна – 60 год, заочна – 80 год

Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
1	053 Психологія	1	нормативний

Тематика навчальної дисципліни			
Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб
Тема 1. <b>Сутність психологічного консультування.</b> Становлення та розвиток психологічного консультування. Консультування як вид психологічної допомоги. Об'єкт і предмет психологічного консультування. Основні цілі та завдання психологічного консультування. Функції психологічного консультування. Принципи психологічного консультування. Види психологічного консультування. Форми психологічного консультування. Переваги та недоліки індивідуального і групового консультування. Напрями психологічного консультування. Ключові поняття психологічного консультування: «проблема», «скарга», «самодіагноз», «запит». Психологічне	2/2	2/2	6/6

<p>консультування у структурі психологічної допомоги. Основні моделі психологічного консультування. Труднощі та типові помилки психологічного консультування. Умови результативності психологічного консультування. Відмінності психологічного консультування від психотерапії, психокорекції та коучингу.</p>			
<p><b>Тема 2. Професійні вимоги до особистості психолога -консультанта.</b>  Особистість консультанта та професійні вимоги до неї. Система професійних цінностей психолога-консультанта. Професійно-важливі якості психолога-консультанта. Практична готовність психолога-практика до консультативної діяльності. Професійна етика психолога-консультанта. Модель ефективного консультанта. Позиції консультанта в консультативному діалозі (в залежності від типології клієнта). Типові помилки у професійній діяльності психолога-консультанта. Причини відмови психолога від консультування. Особливості професійної діяльності консультанта-початківця. Вплив професії на особистість консультанта. Синдром «згорання»: причини і профілактика. Професійна деформація психолога-консультанта.</p>	1	2	8/10
<p><b>Тема 3. Психологічні виміри особистості клієнта.</b>  Основні підходи до класифікації типів клієнтів. Типові запити клієнтів психологічного консультування. «Важкі» клієнти та особливості роботи з ними. Клієнти, які уникають психологічної допомоги чи чинять опір. Вікові особливості клієнтів. Клієнти з різними типами особистості. Клієнти, що перебувають у кризових станах.</p>	2	2	8/10
<p><b>Тема 4. Психологічне консультування в контексті різних наукових теорій.</b>  Консультування в парадигмі психоаналітичного підходу. Консультативна діяльність в екзистенціальній психології. Консультування в межах гештальтпсихології. Когнітивно-біхевіоральний підхід у консультуванні. Консультування в контексті особистісно орієнтованого підходу. Консультативна діяльність практичного психолога на основі духовно-особистісного підходу.</p>	2	4	12/14
<p><b>Тема 5. Параметри та особливості консультативного контакту та взаємодії.</b>  Сучасні уявлення про консультативний контакт. Параметри консультативного контакту. Психотерапевтичний зміст консультативного контакту. Психологічний клімат консультативної взаємодії. Фізичні та емоційні компоненти</p>	1	2	6/10

<p>психологічного клімату. Оптимальні умови для проведення психологічної консультації. Психологічні ключі, симптоми та синдроми у консультативному процесі. Стратегії консультативної допомоги. Початок консультативної взаємодії. Укладання контракту між консультантом і клієнтом. Особливості консультативних взаємин: правило трьох. Особливі феномени у професійній взаємодії психолога-консультанта і клієнта: перенесення і контрперенесення. Опір у психологічному консультуванні. Проблемні моменти, пов'язані з завершенням консультативного контакту та взаємодії.</p>			
<p><b>Тема 6. Організація і методика психологічного консультування.</b>  Організація процесу консультування. Структура процесу консультування. Стадії/етапи психологічного консультування. Особливості підготовчого етапу консультування. Особливості першої зустрічі. Специфіка роботи з визначенням проблеми клієнта. Робота із запитом клієнта про консультативну допомогу. Особливості діагностичного етапу консультування. Особливості корекційного етапу консультування. Особливості завершального етапу консультування. Реалізація плану клієнтом (як остаточний етап консультування). Деякі обмеження консультативного процесу. Правила результативності консультаційного процесу. Оцінка ефективності психологічного консультування.</p>	2/2	2/2	8/10
<p><b>Тема 7. Методи психологічного консультування.</b>  Бесіда як основний метод роботи психолога-консультанта. Складові консультативної бесіди: клієнт - консультант - проблема. Види та стилі ведення консультативної бесіди. Основні етапи та особливості консультативної бесіди. Виміри консультативної бесіди (за Дж. Бюдженталем). Інтерв'ю як метод психологічного консультування. Організація та особливості ведення консультативного інтерв'ю. Схема діагностичного інтерв'ю за Н. Мак-Вільямс. Вимоги до діалогу з клієнтом: обмеження ролі консультанта у діалозі; наближення стилю мовлення консультанта до стилю мови клієнта; точність висловлювань консультанта. Тестування в практиці психологічного консультування. Основні рекомендації щодо застосування психологічних тестів.</p>	1	2/1	6/10
<p><b>Тема 8. Техніки, прийоми та засоби психологічного консультування.</b></p>	1	2/1	6/10

Інструментарій психолога-консультанта. Поняття «техніки психологічного консультування». Різновиди консультативних технік. Універсальні та спеціальні техніки психологічного консультування. Домашні завдання клієнтів. Техніки слухання (недирективні): заохочення, відображення почуттів, запитання, резюме, перефразування. Техніки впливу (директивні): директиви, інтерпретація, конфронтація, саморозкриття, парадоксальні вказівки, уявлення, тощо. Техніки роботи з опором та переносом. Зв'язок техніки психологічного консультування з його етапами и процедурами.			
ЗАГ.:	12/4	18/6	60/80

## 6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання курсу	<p>Структура розподілу балів у ході аудиторно-самостійної роботи студентів:</p> <p>Модуль 1. (вересень – грудень):</p> <p>1) відповіді на теоретичні питання курсу з використанням візуалізованих презентацій своїх відповідей, підготовка есе, доповідей – максимально 5 балів за кожне (обов'язковими є дві оцінки на питання, що виносяться на теоретичне опрацювання);</p> <p>2) практичні завдання – (обов'язковими є дві оцінки з питань, що виносяться на практичне опрацювання) - максимально 5 балів за кожне;</p> <p>3) одна письмова робота (в межах семінарських занять) – максимально 5 балів.</p> <p>4) контроль за самостійною роботою – здійснюється у формі комп'ютерного тестування у поза аудиторний час із наперед визначених робочою програмою тем. Максимальна кількість балів – 25.</p> <p>Мінімальна кількість балів, яка необхідна для допуску до екзамену – 30. Максимальна кількість балів – 50.</p> <p>Підсумковий контроль – екзамен – максимально 50 балів.</p> <p>Оцінка за курс – мінімально – 50 балів; максимально – 100 балів</p>
Вимоги до письмової роботи	<p>Обов'язковим є написання однієї письмової (контрольної) роботи. Результат роботи оцінюється максимально 5 балів.</p> <p>Контрольна робота – охоплює матеріал лекційних тем. Кількість запитань: 5. Кожне питання – максимально 1 бал. Запитання відкритого типу (без варіантів відповідей). Час виконання: 80 хв. (в межах семінарського заняття).</p> <p>Критерії оцінки контрольної роботи:</p> <p>5 балів, «відмінно» – студент у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час відповідей на контрольні запитання, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань.</p> <p>4 бали, «добре» – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час письмових відповідей на контрольні запитання, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, але при викладанні</p>

	<p>деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.</p> <p>3 бали, «задовільно» – студент загалом володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час письмових відповідей на контрольні запитання, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому суттєві неточності та помилки.</p> <p>1-2 бали, «незадовільно» – не володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час письмових відповідей на контрольні запитання; допускає суттєві неточності та грубі помилки.</p>
<p>Практичні заняття</p>	<p>Практичні заняття покликані утвердити у студентів конкретні знання з дисципліни, сприяти розвитку аналітичного мислення, формувати навички розробок презентацій з обраних тем, публічних виступів, умінню проводити дискусії на актуальні, визначені теми, займати чітку професійну та громадянську позицію. Підготовка та участь у практичних заняттях передбачає ознайомлення із питаннями, які виносяться на заняття з відповідної теми; аналіз конкретних психологічних ситуацій, дискусію, ігрове проєктування, презентації та застосування відповідних психотехнік, практичні репродуктивні та проблемно-творчі завдання.</p> <p>Робота на практичних заняттях оцінюється за наступними критеріями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- присутність та повний конспект відповідей на визначені темою заняття питання - 1 бал;</li> <li>- участь в опрацюванні теоретичних питань (доповнення, відповіді на запитання викладача, висловлення своєї обґрунтованої точки зору під час обговорення проблемних питань, тощо) – додатково – 1 бал;</li> <li>- виступ із доповіддю на питання, яке визначене планом практичного завдання – додатково – 1 бал (за умови, що відповідь буде змістовною та відповідати плановому питанню);</li> <li>- якщо при виступі проявлена ґрунтовна підготовка, висловлюється власна точка зору щодо означеної проблеми, яка підкріплюється відповідною аргументацією, використовується попередньо розроблена презентація, подані правильні відповіді на уточнюючі запитання викладача та студентів – додатково – 2 бали.</li> </ul> <p>Таким чином участь у роботі практичних занять здобувач може забезпечити отримання до 5 балів за одне заняття.</p>
<p>Самостійна робота</p>	<p>Мета самостійної роботи – це набуття додаткових знань з курсу «Теорія і практика психологічного консультування». Її забезпечує система навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення даної навчальної дисципліни: підручники, навчальні та методичні посібники, конспекти лекцій, тощо. Результати самостійної роботи можуть відобразитися в різних активностях студента: безпосередньо на лекційних, практичних заняттях; при виконанні контрольної роботи, підготовки тез виступів, презентацій, есе, тощо, так і при проходженні тестових зрізів контролю за самостійною роботою.</p> <p>Сукупна кількість балів за самостійну роботу – 25 балів.</p>



<p>Вимоги до тестування</p>	<p>Під час вивчення дисципліни в аудиторний/поза аудиторний час передбачені тестування у системі дистанційного навчання <a href="https://d-learn.pnu.edu.ua">https://d-learn.pnu.edu.ua</a></p> <p>Структура тесту: загальна кількість питань – 30; на одне поставлене питання є чотири варіанти відповідей, одна з яких правильна.</p> <p>Критерії оцінки тестового завдання:</p> <p>5 балів, «відмінно» – студент дав не менше 90% правильних відповідей;</p> <p>4 бали, «добре» – студент дав не менше 70% правильних відповідей;</p> <p>3 бали, «задовільно» – студент дав не менше 50% правильних відповідей;</p> <p>2 бали, «незадовільно» – студент дав не менше 40% правильних відповідей;</p> <p>1 бал, «незадовільно» – студент дав не менше 30% правильних відповідей;</p> <p>0 балів – результати тестування відсутні.</p>
<p>Умови допуску до підсумкового контролю</p>	<p>Допуск до підсумкового контролю здійснюється на основі оцінювання рівня досягнення студентами програмних результатів і зарахування всіх виконаних ними завдань. Для цього отримані бали сумуються, а їх кількість повинна бути не меншою, ніж 30 балів. Пропущенні практичні заняття відпрацьовуються студентом у встановлений час консультацій згідно розкладу.</p> <p>Студент допускається до підсумкового контролю – (екзамен) – за умови набору 30 і більше балів (максимально – 50).</p>
<p>Підсумковий контроль</p>	<p>Підсумкова форма контролю – екзамен, що проводиться в усній формі. Здобувачам необхідно дати відповідь на питання екзаменаційного білету.</p> <p>Для допуску до екзамену здобувачі вищої освіти повинні виконати вимоги навчального плану і графіка навчального процесу, зокрема: усі пропущені заняття мають бути відпрацьовані, усі види робіт, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни, мають бути виконані.</p> <p>Максимальний екзаменаційний бал становить 50 балів.</p> <p>Викладач оцінює відповідь здобувача на екзамені за 4-бальною шкалою. Отримана оцінка трансформується в екзаменаційний рейтинговий бал у такий спосіб:</p> <p>«відмінно» – 41-50 балів;</p> <p>«добре» – 31-40 балів;</p> <p>«задовільно» 21– 30 балів;</p> <p>«незадовільно» – менше 20 балів.</p> <p>Критерії оцінювання усної відповіді здобувача на екзамені:</p> <p>«відмінно» - здобувач подає повну і правильну відповідь на усі питання екзаменаційного білета; демонструє змістовні знання фактологічного матеріалу, основних теоретичних та практичних питань курсу; творчо застосовує теоретичний апарат дисципліни; вичерпно відповідає на поставлені додаткові запитання.</p> <p>«добре» - здобувач в цілому подає правильну відповідь на усі питання екзаменаційного білета; демонструє змістовні знання фактологічного матеріалу, основних теоретичних та практичних питань курсу; застосовує теоретичний апарат дисципліни; на поставлені додаткові запитання відповідає з деякими</p>

	<p>неточностями та недоліками.</p> <p>«задовільно» - здобувач подає поверхневу відповідь на питання екзаменаційного білета; припускається грубих помилок при висвітленні фактологічного матеріалу, основних теоретичних та практичних питань курсу; частково пробує дати відповідь на додаткові запитання; демонструє наявність окремих елементів самостійного мислення.</p> <p>«незадовільно» - здобувач не здатний надати відповідь на жодне питання екзаменаційного білету, що свідчить про відсутність володіння програмним матеріалом дисципліни, термінологією дисципліни, матеріалами обов'язкової літератури. Відповідь практично відсутня.</p> <p>У підсумку відповіді на екзаменаційний білет підраховується середньозважений бал (в даному випадку середньозважений бал дорівнює середньоарифметичному), що є підсумковою оцінкою за екзамен.</p>
--	--

### Розподіл балів для оцінювання успішності здобувачів вищої освіти

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	відмінно
80-89	B	добре
70-79	C	
60-69	D	задовільно
50-59	E	
26-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Підсумкова оцінка з курсу «Теорія і практика психологічного консультування» виставляється за шкалами: 4-бальною національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 100 – бальною ECTS і фіксується у електронній відомості, заліковій книжці, індивідуальному плані студента.

#### Критерії оцінювання за національною шкалою:

Оцінка («відмінно»), A, (90–100) – здобувач демонструє міцні, глибокі та системні знання навчального матеріалу; відповідь студента змістовна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення навчального матеріалу; демонструє вміння самостійно знаходити та користуватися джерелами інформації, критично оцінювати окремі нові факти, явища, ідеї, встановлювати причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки, робити аргументовані висновки; користується широким арсеналом засобів доказів власної думки; виявляє варіативність мислення і раціональність у виборі способів розв'язання практичних завдань; творчо застосовує професійні вміння і навички; вміє пов'язати теорію з практикою; володіє культурою викладу інформації, мова студента професійно грамотна.

Оцінка («добре»), B, (80–89): здобувач демонструє міцні, повні та ґрунтовні знання навчального матеріалу; виявляє розуміння основоположних теорій і фактів, вміння аналізувати, порівнювати та систематизувати інформацію, встановлювати зв'язок з обраною професією та робити відповідні висновки; використовує загальновідомі докази у власній аргументації; вільно застосовує матеріал у стандартних ситуаціях; відповідь студента в цілому правильна, логічна та достатньо обґрунтована, однак при відповіді та виконанні практичних

завдань допускає несуттєві помилки; рівень загальної мовленнєвої культури відповідає загальноприйнятим нормам.

Оцінка («добре»), С, (70–79): здобувач демонструє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, проте його знання недостатньо змістовні та осмислені; відповідь на рівні загальних уявлень про предмет; демонструє деяке порушення логічності й послідовності викладу матеріалу; виявляє вміння частково аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити певні, але не зовсім конкретні і точні висновки; відчуває труднощі у поєднанні теоретичних положень з практикою; володіє фрагментарними навичками у роботі з джерелами інформації; рівень мовленнєвої культури відповідає загальноприйнятим нормам.

Оцінка («задовільно»), D, (60–69): здобувач демонструє фрагментарне відтворення незначної частини навчального матеріалу; володіє нечіткими уявленнями про об'єкт вивчення; виявляє елементарні знання фактичного матеріалу; викладає матеріал уривчастими реченнями, при відповіді допускає суттєві помилки, які самостійно не здатний виправити після коректування запитань вкладача; відсутні уміння і навички у роботі з джерелами інформації; не здатний логічно обґрунтувати та викласти свою думку.

Оцінка («задовільно»), E, (50–59): здобувач демонструє мінімально достатні знання з навчального матеріалу дисципліни; недостатньо орієнтується в основних теоретичних поняттях змістового модуля, теми; із суттєвими помилками застосовує свої знання при вирішенні практичних завдань курсу.

Оцінка («незадовільно»), FX, (25–49) (з можливістю повторного складання): здобувач не демонструє мінімально достатніх знань з навчальної дисципліни; не орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не виявляє навичок застосування теоретичних знань при вирішенні практичних завдань.

Оцінка («незадовільно»), F, (0–24) (з обов'язковим повторним курсом): здобувач не володіє мінімально достатнім рівнем знань з навчальної дисципліни; не орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не виявляє навичок застосування теоретичних знань при вирішенні практичних завдань.

## 7. Політика навчальної дисципліни

<b>Академічна доброчесність</b>	Політика курсу «Теорія і практика психологічного консультування» ґрунтується на принципах академічної доброчесності, що забезпечує її прозорість та законність діяльності і здійснюється на основі відповідних нормативних документів: Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника ( <a href="http://surl.li/dhres">http://surl.li/dhres</a> ); Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника ( <a href="http://surl.li/dhrfb">http://surl.li/dhrfb</a> ); Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника ( <a href="http://surl.li/dzugk">http://surl.li/dzugk</a> ); Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника ( <a href="http://surl.li/dhrfg">http://surl.li/dhrfg</a> ).
<b>Пропуски занять</b>	Відпрацювання пропущених занять відбувається згідно графіку консультацій вкладача з навчальної дисципліни, за винятком поважної причини у студента (документальне підтвердження).
<b>Виконання завдання пізніше встановленого терміну</b>	Студент виконує усі завдання, які зазначені у програмі (силабусі) вчасно. За умови відсутності студента на лекції чи семінарському занятті, отримання незадовільної оцінки на семінарських заняттях або ж неякісного виконання

	<p>візуалізованої презентації визначений день для відпрацювання пропущених аудиторних занять, незадовільних оцінок та подачі для попереднього перегляду візуалізованих презентацій – четвер, 14.00 год. – 16.00 год.</p> <p>Якщо студент не ліквідував заборгованість за талоном №3 (при комісії) і не набрав мінімум 50 балів, йому буде запропоновано повторне вивчення даної навчальної дисципліни.</p>
<b>Невідповідна поведінка під час заняття</b>	<p>Вирішується згідно чинного законодавства України, Статуту університету. Під час дистанційного навчання є вимога щодо ввічливості відеокамер під час онлайн-конференцій. Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти» (<a href="http://surl.li/djhvgs">http://surl.li/djhvgs</a>)</p>
<b>Комунікація із викладачем</b>	<p>Комунікація зі студентами у поза аудиторний час може здійснюватися із студентами через електронну пошту, соціальні мережі Viber чи Telegram.</p>
<b>Додаткові бали</b>	<p>Додаткові бали присуджуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за активну участь у проведенні лекційних занять (по 1 балу за кожне заняття).</li> <li>- за участь у науково-дослідній роботі (підготовка публікацій і виступ на конференції – по 5 балів).</li> </ul>
<b>Неформальна освіта</b>	<p>Відповідно до Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<a href="https://cutt.ly/9wTIMNkj">https://cutt.ly/9wTIMNkj</a>) є можливість отримати додаткові бали, пройшовши онлайн-курси за відповідними тематиками на платформах Coursera, Prometheus, Edera та інші, які мають узгоджуватися попередньо з викладачем.</p>

## 8. Рекомендована література

### Основна література

1. Аненкова І.П., Байдан М.А., Русова В.М. Психологічне консультування. Навч. посіб./ І.П. Аненкова, А.М. Байдан, В.М. Русова. Київ: Каравела, 2018.
2. Буллах І. С. Бушай І. М., Кузьменко В. У., Помиткін Е. О., Алексеева Ю. А. Консультативна психологія: навч. посіб. Київ, 2016. 458 с. <http://surl.li/kuinmm>
3. Васківська С.В. Основи психологічного консультування. Київ : Четверта хвиля, 2017. 256 с.
4. Вавринів О.С. Основи психологічного консультування. Львів : ЛДУ БЖД, 2020. 112 с.
5. Главацька О.Л. Основи психологічного консультування особистості: Навч. посіб. / О.Л. Главацька. Київ: Каравела, 2018.
6. Ланко. О.А. Психологічна майстерність консультуванні: теорія, практика, поступ: Монографія / О.А. Ланко; наук. ред. Л.П. Вовк. Київ: Богданова А. М., 2019.
7. Основи психологічного консультування: у схемах і таблицях : посіб. для студ. Миколаїв : Ліон, 2019. с.
8. Панок В. Г. Психологічне консультування: теорія та практика : навч.-метод. посіб. / В. Г. Панок, І. М. Зварич, Я. В. Чаплак, О. М. Чернописький; ред.: І. М. Зварич, В. Г. Панок, В. М.

- Радчук; Чернів. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. Чернівці : Рута, 2017. 272 с.
9. Паркулаб О.Г. Основи психологічного консультування: навч.-метод. комплекс. Івано-Франківськ, 2007. 116 с.
  10. Шебанова В.І. Практики консультування та терапії в кризових ситуаціях. Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2017. 135 с.
  11. Щербань О.П. Практика психологічного консультування. 2-ге вид. доп. / Щербань. Київ: «Право», 2014.

#### Допоміжна література

1. Алімов О.Ф., Афанасьєва Н.Є. Психологічне консультування в екстремальних та кризових умовах: Навчальний посібник. – Х.: УЦЗУ, 2008. – 122 с.
2. Консультативна психологія і психотерапія / ред. : С.Д. Максименко, З. Г. Кісарчук. – К.: Міленіум, 2005. – 243 с. (Зб. Наук. Пр. Ін-ту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. Сер. Актуал. пробл. психології; Т.3, вип. 3.
3. Основи психологічного консультування: опорний конспект лекцій з дисципліни для студентів денної та заочної форми навчання напряму підготовки 6.030103 «Практична психологія» / укладач В.С. Варга. Мукачево: МДУ, 2018. 41 с.
4. Панок В.Г. та ін. Основи психологічної допомоги : теорія та практика психоконсультування : навч. посібник. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2019. 384 с
5. Паркулаб О.Г., Шпет Я.В. Вплив професійної діяльності на особистість психолога: феномен вигорання та його профілактика. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. Вип. 8. Львів, 2021. С.125-132.
6. Федько С.Л. Культуродоцільний підхід у психологічному консультуванні: генезис феномену. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. 2020. Вип. 5. С. 268-280.
7. Магдисюк Л.І., Федоренко Р.П, Замелюк М.І. Технології казкотерапії у практиці психологічного консультування дітей та дорослих : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2024. – 216 с. <http://surl.li/dsjkzw>

#### Інформаційні ресурси

1. Бібліотека українських підручників. URL : <https://pidruchniki.com/psihologiya/>
2. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В.О. Сухомлинського [www.dnpb.gov.ua/](http://www.dnpb.gov.ua/)
3. Електронна бібліотека НАПН України. URL : <http://lib.iitta.gov.ua/>
4. Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України «Актуальні проблеми психології» . URL : <http://www.apppsychology.org.ua/index.php/ua/>
5. Мета – українська пошукова система - <http://www.meta-ukraine.com>
6. Науковий журнал «Психологічний часопис» Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. URL : <http://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/about>
7. Наукова бібліотека Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. URL: <http://lib.pnu.edu.ua/>
8. Пошукова система Google. URL - <http://www.google.com>
9. Сайт Інституту соціальної та політичної психології НАПН України. URL : <http://ispp.org.ua>

Викладач

Ігор Гоян,  
професор кафедри соціальної психології