

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет психології

Кафедра соціальної психології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

АТЕСТАЦІЯ (ЕКЗАМЕН)

Рівень вищої освіти – другий (магістерський) рівень вищої освіти

Освітня програма **ПСИХОЛОГІЯ**

Спеціальність 053 Психологія

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “28” серпня 2024 р.

м. Івано-Франківськ – 2024 р.

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Атестація (екзамен)
Викладач (і)	
Контактний телефон викладача	
E-mail викладача	
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	_1,5 кредити ЄКТС, 45 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Згідно графіку

2. Анотація до навчальної дисципліни

Атестація здобувачів вищої освіти — випускників за освітнім рівнем магістра здійснюється Екзаменаційною комісією після завершення теоретичної та практичної частини навчання за відповідним освітнім рівнем з метою встановлення фактичної відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Психологія».

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Метою атестаційного екзамену за спеціальністю 053 «Психологія» є перевірка досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою (Наказ МОН від 24.04.2019р №564 Про затвердження стандарту вищої освіти спеціальності 053 Психологія другого (магістерського) рівня.

Атестація здійснюється на підставі оцінки рівня загальнопрофесійних і спеціалізовано-професійних компетентностей випускників, передбачених відповідним рівнем національної рамки кваліфікацій і освітньо-професійними програмою «Психологія» спеціальності 053 Психологія.

Функції та завдання атестації :

– комплексна перевірка й оцінка теоретичної та практичної фахової підготовки студентів-випускників з метою встановлення відповідності їх кваліфікаційного рівня вимогам стандарту вищої освіти спеціальності «Психологія» другого (магістерського) рівня, освітньо-професійній програмі «Психологія», навчальному плану;

– прийняття рішення про присвоєння випускникам кваліфікації магістра психології та видачу диплома;

– розробки пропозицій щодо поліпшення якості підготовки фахівців і з спеціальності «Психологія»;

– вирішення питань про надання випускникам за освітнім рівнем магістра рекомендацій для вступу в аспірантуру (на основі результатів атестаційного екзамену та захисту магістерської роботи).

Для проведення атестації випускників Університету за освітнім рівнем магістра на факультеті психології створюється Екзаменаційна комісія, яка діє згідно Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <http://surl.li/spqmta>.

Атестаційний екзамен передбачає комплексність та є складовою атестації здобувачів освітнього рівня «Магістр».

Комплексний державний екзамен включає перелік дисциплін циклу загальної та професійної підготовки для перевірки рівня сформованості програмних результатів навчання, передбаченою освітньою програмою «Психологія» та відображають мету, цілі та фокус уваги ОПП:

1. Методологія та організація наукових досліджень
2. Гендерна психологія
3. Теорія і практика психологічного консультування
4. Сучасні методи психотерапії
5. Кризові інтервенції у роботі психолога
6. Психологія коучингу
7. Психологія менеджменту і бізнесу
8. Групові форми роботи психолога
9. Соціально-психологічна реабілітація
10. Методи діагностики у системі надання психологічної допомоги

4. Програмні компетентності та результати навчання

Інтегральна компетентність - здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності

- ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
- ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
- ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)
- ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.
- ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

Спеціальні (фахові) компетентності

СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК5. Здатність організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

СК11. Здатність оцінювати та аналізувати гендерні особливості особистості, гендерні відносини, надавати психологічну допомогу з урахуванням гендерних проблем у суспільстві.

Програмні результати навчання

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

ПР12. Визначати гендерні особливості у психічних процесах, станах, властивостях особистості та розуміти причини відмінностей з метою інтерпретації та прогнозування поведінки індивіда у різних ситуаціях, розуміти гендерні відносини, причини гендерного розподілу у суспільстві.

ПР13. Здатність розробляти, проводити, та здійснювати моніторинг програм психологічної профілактики, психологічної допомоги (психологічного супроводу) осіб у складних життєвих обставинах та формувати психологічний висновок за результатами оцінки виконання психологічної програми (соціально-психологічної реабілітації);

ПР14. Застосовувати кризові інтервенції з метою надання психологічної допомоги особам у кризових ситуаціях, а також їх родинам, націлену на повернення людини до адаптивного рівня функціонування, зниження рівня негативних емоційних станів, зниження руйнівної сили кризової ситуації

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни	
Вид заняття	Загальна кількість годин
самостійна робота	45 денна/ 45 заочна

Ознаки навчальної дисципліни			
Семес тр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
3	053 Психологія	2	нормативний

Організація атестації (екзамену)

№ п/п	Зміст роботи	Терміни	Кількість годин
1.	Ознайомлення із силабусом, Програмою атестації, яка	Не пізніше як за пів року до атестації	0,5 год

	оприлюднюється на сайті кафедри		
2.	Самостійне опрацювання питань з психології, включених у Програму комплексного державного екзамену	впродовж 3 семестру	40 год
3.	Ознайомлення з Графіком роботи ЕК та розподілом студентів за екзаменаційними групами (за розпорядженням декана факультету)	За місяць до початку роботи ЕК	0,5 год
4.	Консультації перед екзаменом	Кінець листопада	Окремо за навчальним планом
5.	Складання екзамену під час роботи Екзаменаційної комісії	грудень	2 год

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Загальна оцінка здійснюється згідно університетської (100- бальної), національної шкал та шкали ЄКТС		
	Університетська	Національна	Шкала ЄКТС
	90 - 100	відмінно	A
	80 – 89	добре	B
	70 – 79	Добре	C
	60 – 69	задовільно	D
	50 – 59	Задовільно	E
	26 – 49	Не задовільно	Fx
	1- 25	Не задовільно	F
Білет з комплексного іспиту з психології			

включає 4 питання. У білет обов'язково має входити одне з питань ОК «Теорія і практика психологічного консультування», або «Сучасні методи психотерапії», або «Кризові інтервенції у роботі психолога», або «Соціально-психологічна реабілітація».

Критерії оцінювання питань у білеті

Питання №1 – максимальна сума – 25 балів.

Питання №2 – максимальна сума – 25 балів.

Питання №3 – максимальна сума – 25 балів.

Питання №4 – максимальна сума – 25 балів.

Максимальна кількість балів (в сумі) – 100 балів.

Критерії оцінювання кожного питання

23 - 25 балів (А) відмінно – здобувач демонструє міцні, глибокі та системні знання навчального матеріалу; відповідь студента змістовна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення навчального матеріалу; критично оцінювати окремі нові факти, явища, ідеї, встановлювати причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки, робити аргументовані висновки; користується широким арсеналом засобів доказів власної думки; вміє пов'язати теорію з практикою; володіє культурою викладу інформації, мова студента професійно грамотна. Демонструє високий рівень сформованості ПР відповідно до ОП. На додаткові питання дає повну, обґрунтовану відповідь.

20 - 22 бали (В) добре: здобувач демонструє міцні, повні та ґрунтовні знання навчального матеріалу; виявляє розуміння основоположних теорій і фактів, вміння аналізувати, порівнювати та систематизувати інформацію, встановлювати зв'язок з обраною професією та робити відповідні висновки; використовує загальновідомі докази у власній аргументації; відповідь студента в цілому правильна, логічна та достатньо обґрунтована, однак при відповіді та виконанні практичних завдань допускає несуттєві помилки; рівень загальної мовленнєвої культури відповідає загальноприйнятим нормам. Демонструє досить високий рівень сформованості ПР відповідно до ОП. На додаткові питання дає в основному повну, обґрунтовану відповідь.

18 – 19 балів (С) добре : здобувач демонструє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, проте його знання недостатньо змістовні та осмислені; відповідь на рівні загальних уявлень про предмет; демонструє деяке порушення логічності й послідовності викладу матеріалу; виявляє вміння частково аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити певні, але не зовсім конкретні і точні висновки; відчуває труднощі у поєднанні теоретичних положень з практикою; рівень мовленнєвої культури відповідає загальноприйнятим нормам. Демонструє належний рівень сформованості ПР відповідно до ОП. На додаткові питання дає відповідь з незначними помилками.

15 – 17 балів (Д) задовільно: здобувач демонструє фрагментарне відтворення незначної частин навчального матеріалу; володіє нечіткими уявленнями про об'єкт вивчення; виявляє елементарні знання фактичного матеріалу; викладає матеріал уривчастими реченнями, при відповіді допускає суттєві помилки, які самостійно не здатний виправити після коректування запитань викладача; не здається логічно обґрунтувати та викласти свою думку. Демонструє необхідно мінімальний рівень сформованості ПР відповідно до ОП.

13 -14 балів (Е) задовільно: здобувач демонструє мінімально достатні знання з навчального матеріалу дисципліни; недостатньо орієнтується в основних теоретичних поняттях змістового модуля, теми; із суттєвими помилками застосовує свої знання при вирішенні практичних завдань курсу. Демонструє необхідно мінімальний рівень сформованості ПР відповідно до ОП.

На додаткові питання дає часткову відповідь, або ж відповідь із значними помилками.

12 балів (Fх) незадовільно: здобувач не демонструє мінімально достатніх знань з навчальної дисципліни; не орієнтується у теоретичних ключових поняттях; не виявляє навичок застосовування теоретичних знань при вирішенні практичних завдань. На додаткові питання дає відповідь із значними помилками або ж не дає її. Не демонструє необхідного рівня сформованості ПР відповідно до

	ОП.
Вимоги до письмових робіт	Усний екзамен передбачає попередню письмову підготовку до питань білету. На підготовку відповіді згідно питань білету надається 30-40 хв (час визначається Екзаменаційною комісією перед початком екзамену). Студент має лаконічно (можна у вигляді тез) висвітлити основні аспекти питань білету. У випадку проведення змішаної чи дистанційної форм екзамену передбачено тестування.
Умови допуску до підсумкового контролю	До атестації (да екзамену та захисту кваліфікаційної роботи) допускається студент який виконав усе навчальне навантаження ОП та не має заборгованостей, наявний допуск до захисту магістерської роботи згідно рішення кафедри.
Підсумковий контроль	Після проведення екзамену комісія оголошує результати екзамену здобувачам (згідно Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника http://surl.li/spqmta)

Програмові вимоги з кожної навчальної дисципліни переглядаються і за потреби (згідно змістового наповнення, удосконалення структури чи змісту ОК) оновлюються.

ПРОГРАМОВІ ВИМОГИ ДО КОМПЛЕКСНОГО ДЕРЖАВНОГО ЕКЗАМЕНУ З ПСИХОЛОГІЇ ОП «Психологія» другого (магістерського) рівня

Методологія і організація наукових досліджень

1. Наука як культурно-цивілізаційний феномен. Основні функції науки.
2. Етичні норми та цінності науки.
3. Наукове пізнання, основні принципи наукового пізнання.
4. Форми та засоби наукового пізнання (ідея, проблема, гіпотеза, концепція, закон, теорія тощо).
5. Поняття методології. Мета та головне призначення методології.
6. Основні функції методології та їх характеристика.
7. Рівні методології і принципи її реалізації.
8. Поняття методу наукового дослідження. Основні вимоги до наукового

методу.

9. Теоретичні методи дослідження та їх характеристика.
10. Емпіричні методи наукового дослідження та їх характеристика.
11. Суть та основні структурні елементи наукового дослідження.
12. Поняття, функції та структура програми дослідження.
13. Технологія роботи з науковою літературою.
14. Поняття та основні види наукових публікацій.
15. Сутність кваліфікаційної (магістерської) роботи та її структура.

Гендерна психологія

1. Предмет та завдання гендерної психології. Методи дослідження в гендерній психології.
2. Гендер як соціальна категорія. Співвідношення понять "стать" і "гендер".
3. Поняття гендерної ідентичності. Структура гендерної ідентичності.
4. Види гендерної ідентичності. Етапи формування гендерної ідентичності.
5. Гендерні властивості особливості: маскуліність, фемінність, андрогінність.
6. Поняття та види інверсій статевої орієнтації. Поняття гендерної дисфорії. Види трансгендерності.
7. Сутність гендерних стереотипів. Види та функції гендерних стереотипів
8. Гендерна дискримінація, сексизм, шовінізм.
9. Поняття гендерної соціалізації. Психологічні механізми гендерної соціалізації.
10. Інверсійний тип гендерної соціалізації особистості.
11. Характеристика головних інститутів та агентів гендерної соціалізації.
12. Феноменологія гендерних ролей. Нормативні уявлення про гендерні ролі. Гендерні норми чоловічої ролі. Гендерні норми жіночої ролі.
13. Гендернорольові дисгармонії.
14. Поняття та індикатори гендерного насильства. Гендерне насильство у сім'ї.
15. Психологічні рекомендації щодо профілактики гендерного насильства в сім'ї, у стосунках.

Теорія і практика психологічного консультування

1. Консультування як вид психологічної допомоги. Предмет, мета та основні завдання психологічного консультування.
2. Принципи психологічного консультування.
3. Види психологічного консультування та їх особливості.

4. Ключові поняття психологічного консультування: «проблема», «скарга», «самодіагноз», «запит».
5. Умови результативності психологічного консультування.
6. Суттєві та процедурні відмінності психологічного консультування від психотерапії, психокорекції та коучингу.
7. Особистість психолога-консультанта та професійні вимоги до неї.
8. Вплив професійної діяльності на особистість психолога-консультанта.
9. Професійна етика психолога-консультанта.
10. Основні підходи до класифікації типів клієнтів.
11. Позиції психолога-консультанта в консультативному діалозі в залежності від типу клієнта.
12. Сучасні уявлення про консультативний контакт. Параметри консультативного контакту.
13. Основні етапи психологічного консультування та їх процедурні особливості.
14. Особливі феномени у професійній взаємодії психолога-консультанта і клієнта: перенесення, контрперенесення, опір.
15. Бесіда та Інтерв'ю як метод психологічного консультування. П'ятикрокова модель інтерв'ю.

Сучасні методи психотерапії

1. Класифікація, завдання та види сучасних методів психотерапії.
2. Етичні засади діяльності та компетентності психотерапевта.
3. Основні психотерапевтичні напрямки. Види та форми психотерапії.
4. Етапи терапевтичного процесу та їх особливості. Критерії ефективності психотерапії.
5. Класичний психоаналіз як психотерапевтична система. Головна мета психотерапії.
6. Основні психотерапевтичні методи та техніки класичного психоаналізу.
7. Поняття, суть та цілі застосування методів індивідуальної психотерапії А. Адлера.
8. Поняття, суть, методи та основні цілі клієнт-центрованої терапії К. Роджерса.
9. Терапевтичні умови конструктивних змін особистості клієнта згідно клієнт-центрованої терапії К. Роджерса.
10. Поняття, суть та цілі когнітивно-поведінкової психотерапії.
11. Основні методи та техніки поведінкової психотерапії та особливості їх застосування.
12. Поняття, суть, методи та цілі позитивної психотерапії.
13. Критерії результативності психотерапевтичного впливу позитивної психотерапії.

Кризові інтервенції у роботі психолога

1. Концепція благополуччя. Зв'язок благополуччя і психічного здоров'я людини.
2. Вплив надзвичайної ситуації на психічне здоров'я та психосоціальне благополуччя
3. Інтегрування систем підтримки (багаторівнева підтримка, піраміда інтервенцій)
4. Сутність, завдання першої психологічної допомоги.
5. Етичні й оперативні правила надавання першої психологічної допомоги
6. Надання першої психологічної допомоги. Кризові інтервенції під час надавання ППД
7. Адаптаційні ресурси особистості: індивідуальні і групові способи їх збільшення.
8. Особистісна життєстійкість та можливості її розвитку.
9. Методи саморегуляції, самоопанування, стимулювання життєстійкості.
10. Емоційна компетентність як резерв самодопомоги.
11. Інтервенція Управління Проблемами Плюс (УП+)
12. Метафора і мислення. Символічне моделювання. Мета Чистої мови. Базовий протокол роботи з епістемологічною метафорою.
13. Феномен сімейної кризи, ненормативні і нормативні сімейні кризи. Цілі кризового сімейного консультування.
14. "Телефони довіри" і їх типові абоненти. Вимоги до телефонного консультанта.
15. Типи кризових інтервенцій в екстремальних життєвих ситуаціях.

Психологія коучингу

1. Історичні витоки та еволюція коучингу. Ключові поняття коучингу. Принципи коучингової взаємодії. Оцінка ефективності коучингу.
2. Етичні норми і компетенції коуча відповідно до Міжнародної Федерації коучингу ICF.
3. Етапи коучингової сесії. Етапи й завдання настановчої (стратегічної) та проміжної (підсумовуючої) коучингової сесій.
4. Застосування моделей SMART, PURE, CLEAR в укладанні контракту на коуч-сесію.
5. Маркери застосування 3 компетенції (встановлення та підтримування домовленостей) в укладанні контракту.
6. Етапи коучингової взаємодії згідно з моделлю GROW (автор Дж. Уйтмор). Типові запитання до кожного з етапів.
7. Етапи коучингової взаємодії згідно з моделлю VALOR. Типові запитання до кожного з етапів.

8. Технології побудови ефективної комунікації у коучинговому процесі (техніка активного слухання, пряма комунікація). Техніки подолання опору, сумнівів та заперечень у коучингу.
9. Емоційна компетентність коуча: визначення, компоненти.
10. Застосування коучингових технологій у кризовому консультуванні: завдання кризового коучингу, обмеження, техніка «4 квадрати цінностей».
11. Застосування моделі логічних рівнів (автор Р.Ділтс) у коучингу.
12. Технології дослідження цінностей у коучинговому процесі. Коучинг з опорою на цінності.
13. Особливості впровадження технології коучингу в управління: концепції learning company, knowledge worker.
14. Коучинговий підхід у роботі над проектом: техніка стратегії Уолта Діснея, «Шість капелюхів мислення».
15. Функції коучингу в управлінні. Коучинг як стиль управління: принципи застосування.

Групові форми роботи психолога

1. Поняття про групові форми роботи психолога. Переваги групової форми психологічної роботи. Можливі обмеження групових форм роботи.
2. Поняття тренінгу. Співвідношення понять «тренінг», «навчання», «групова психотерапія», «групова психокорекція», «групи підтримки». Основні відмінності тренінгу від інших методів групової психологічної роботи.
3. Динамічні процеси у групі та їх вплив на групові форми роботи психолога
4. Обґрунтуйте основні моделі навчання у тренінгах.
5. Розкрийте алгоритм підготовки тренінгової програми.
6. Розкрийте техніки впливу на групову динаміку.
7. Обґрунтуйте актуальність визначення ефективності тренінгової програми, розкрийте способи та методи визначення ефективності групової форми роботи.
8. Особливості організації та проведення груп підтримки.
9. Ділові та рольові ігри як форма групової роботи психолога.
10. Дебрифінг при наданні допомоги у кризових ситуаціях.
11. Дайте коротку характеристику особливостям групової роботи психолога у різних вікових групах.
12. Розкрийте основні професійні компетентності тренера /ведучого психологічних груп.
13. Розкрийте вимоги до особистості тренера /ведучого психологічних груп.
14. Види учасників у психологічних групах та способи поведінки з ними.
15. Проблемні ситуації на тренінгу та способи їх вирішення.

Соціально-психологічна реабілітація

1. Соціально-психологічна реабілітація у системі надання психологічних послуг;
2. Засади, принципи соціально-психологічної реабілітації;
3. Поняття «психотравми», «травмівної події», «травмівної ситуації».
4. Нейробіологічні аспекти формування травмівного досвіду
5. Типи реагування на травмівну ситуацію
6. ПТСР та травматичний стрес. Типи ПТСР.
7. Діагностика психотравм та ПТСР.
8. Принципи, методи, рівні надання психологічної допомоги при травмах (в гострому періоді).
9. Етапи роботи із травмою.
10. Горе як природна реакція на втрату. Особливості процесу горювання.
11. Форми ускладненого горя.
12. Патологічні симптоми горя.
13. Психологічна допомога у випадку важкої втрати.
14. Особливості дитячого горювання.
15. Принципи організації супервізії та інтервізії психологів.

Психологія менеджменту і бізнесу

1. Актуальні виклики і проблеми психології менеджменту і бізнесу в умовах травмогенного соціуму.
2. Керівництво і лідерство в бізнесі. Суб'єкти менеджменту і бізнесу
3. Поняття управлінської діяльності як основного інструменту в менеджменті і бізнесі. Прийняття управлінських рішень.
4. Основні види діяльності психолога в організаціях.
5. Діагностичний інструментарій психолога в сфері менеджменту і бізнесу
6. Інтерактивні технології в роботі психолога в організаціях.
7. Вирішення конфліктів в бізнес-середовищі.
8. Комунікативні бар'єри в організаціях
9. Соціально-психологічний клімат в колективі
10. Кризові інтервенції в організаціях та їх види.
11. Стрес менеджмент
12. Безбар'єрність в сучасних організаціях та гендерна толерантність
13. Сучасні підходи в роботі з профілактики та подолання синдрому «професійного вигорання».
14. Технології збереження ментального здоров'я працівників організацій в умовах травмогенного соціуму.

Методи діагностики в системі надання психологічної допомоги»

1. Вимоги до організації та проведення психодіагностичного обстеження.
2. Професійно-етичні норми психологічної діагностики. Вимоги до адаптації іноземних тестів.
3. Використання особистісних опитувальників в системі надання психологічної допомоги
4. Опитувальник акцентуацій характеру К. Ленгарда - Х. Шмішека (Schmieschek Fragebogen)
5. Методики дослідження когнітивних процесів.
6. Методики дослідження мислення.
7. Проективні методики в системі надання психологічної допомоги
8. Соціально-психологічні явища в групі та особливості їх дослідження в системі надання психологічної допомоги
9. Методи психологічної діагностики учасників бойових дій
10. Діагностування стресових станів особистості в системі надання психологічної допомоги

7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність:

Під час підготовки за захисту кваліфікаційної роботи студенти повинні дотримуватися норм поведінки, прописаних у:

Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <http://surl.li/mmnzmm>

Положення про запобігання академічному плагіату: <http://surl.li/tymnft>

Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <http://surl.li/uadwko>

Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <http://surl.li/dpyklz>

8. Рекомендована література

Методологія і організація наукових досліджень:

Гендерна психологія

1. Ткалич, М. Гендерна психологія [Текст]: навч. посібник / Маріана Ткалич. – 3-є вид., стереотип. – К. : Академвидав, 2021. – 256 с.

2. Чуйко О., Куравська Н. Гендер і кар'єра : навчальний посібник / ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Івано-Франківськ. Видавець Супрун В.П., 2019. 364с.
3. Щотка О.П. Гендерна психологія: навч. посібник. Ніжин, 2019. 359с.

Теорія і практика психологічного консультування:

4. Буллах І. С. Бушай І. М., Кузьменко В. У., Помиткін Е. О., Алексєєва Ю. А. Консультативна психологія: навч. посіб. Київ, 2016. 458 с.
<http://surl.li/kuinmm>
5. Ланко. О.А. Психологічна майстерність консультуванні: теорія, практика, поступ: Монографія / О.А. Ланко; наук. ред. Л.П. Вовк. Київ: Богданова А. М., 2019.
6. Панок В. Г. Психологічне консультування: теорія та практика : навч.-метод. посіб. / В. Г. Панок, І. М. Зварич, Я. В. Чапак, О. М. Чернописький; ред.: І. М. Зварич, В. Г. Панок, В. М. Радчук; Чернів. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. Чернівці : Рута, 2017. 272 с.

Сучасні методи психотерапії

7. Каліна, Н. Ф. Психотерапія : підручник. К. : Академвидав, 2010. 288 с.
8. Карпенко Є. Методи сучасної психотерапії : навч. посібник. – Дрогобич : Посвіт, 2015. – 116 с.
9. Глива, Є. Вступ до психотерапії [Текст] : навч. посібник . Острог-Київ : Острозька академія, Кондор, 2018. – 530 с.

Психологія менеджменту і бізнесу

10. Карамушка Л.М., Сняданко І.І. Психологія організаційної культури (на матеріалі промислових підприємств): Навчальний посібник. –Київ-Львів: Край, 2010.-212 с.
11. Жигайло Н. І. Психологія бізнесу та управління [Текст]:Навч. посібник / Н. І. Жигайло, М. О. Кохан, Н. М. Данилевич. Львів : ЛНУ ім. І.Франка, 2023. 308 с.
12. Пілецька Л.С. Психологія бізнесу. Довідково-методичний посібник. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2007. 150 с.

Кризові інтервенції у роботі психолога

13. Всесвітня організація охорони здоров'я. Самодопомога Плюс: Груповий курс управління стресом для дорослих. Узагальнена версія 1.0 для апробації в польових умовах, 2021 р. Серія психологічних втручань низької інтенсивності, № 5. Копенгаген: Європейське регіональне бюро ВООЗ; 2022. Ліцензія: CC BY-NC-SA 3.0 IGO.
14. Герман, Д. Психологічна травма та шлях до видужання: наслідки насильства - від знущань у сім'ї до політичного терору / Джудіт

- Герман ; пер.Оксана Лизак. Львів : Вид-во Старого Лева, 2015. 416 с.
15. Керівництво МПК з психічного здоров'я та психосоціальної підтримки в умовах надзвичайної ситуації : перелік контрольних показників для використання на місцях. — Київ : Унів. вид-во ПУЛЬСАРИ, 2017. — 36 с.
16. Психологічна допомога постраждалим внаслідок кризових травматичних подій [Текст]: методичний посібник / З. Г. Кісарчук, Я. М. Омельченко, Г. П. Лазос, Л. І. Литвиненко, Л. Г. Царенко; за заг. ред. З. Г. Кісарчук. К. : Логос, 2015. 207 с.

Психологія коучингу

17. Поліщук, С. А. Психологічні практики в системі підготовки практичних психологів [Текст]: навчально-методичний посібник. Суми : Університетська книга, 2014. 134 с.
18. *Нежинська О.О., Тименко В.М. Основи коучингу : навчальний посібник. Київ ; Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. 220 с.*
19. Оновлена модель базових компетенцій коучингу, згідно стандартів ICF. За заг. Ред. Р.Орловської. Переклад з англ. Т. Лепехи, О.Мартінова та ін. URL:
<https://www.icf-ukraine.org/blog/228454-onovlena-model-bazovikh-kompetentsiy-icf>
20. Федоришин Г.М. Психологія коучингу: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2018. 95 с.

Групові форми роботи психолога

21. Групи самопомогі: теорія і практика / Данилів Т. І., Дибайло В. Д., Мартінова Ю. Я., Маслич Б. В., Полякова К. О., Старовойтенко О. І. Київ, 2021. 70с.
<https://www.undp.org/uk/ukraine/publications/hrupy-samodopomohy-teoriya-i-praktyka>
22. Групові форми роботи в системі психосоціальної допомоги дітям і сім'ям, що опинились у складних життєвих обставинах внаслідок військових дій (досвід упровадження) / за заг. ред. В. Г. Панка, І. І. Ткачук. Київ : Ніка-Центр, 2020. 122 с.
<https://lib.iitta.gov.ua/723324/1/posibnyk-grupovi-formy.pdf>
23. Зливков В.Л., Лукомська С.О. Теорія та практика психологічних тренінгів. К.- Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2019. 209 с.
https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/721625/1/Zlyvkov_Lukomska.pdf
24. Карпенко Є. Основи психотренінгу : навч. посібник. Дрогобич. 2015. – 78 с. <http://surl.li/prqeee>

Соціально-психологічна реабілітація

1. Герман Дж. Психологічна травма та шлях до видужання: наслідки

наси́льства – від знущань у сім'ї до політичного терору. – Львів :
Видавництво Старого Лева, 2015. – 416 с.

2. Горбунова В. В., Карачевський А. Б., Климчук В. О., Нетлюх Г. С., Романчук О. І. Соціально психологічна підтримка адаптації ветеранів АТО : посібник для ведучих груп. Львів : Інститут психічного здоров'я Українського католицького університету, 2016. 96 с.
<https://er.ucu.edu.ua/handle/1/1067>
3. Соціально-психологічні технології відновлення особистості після травматичних подій [Текст]: практичний посібник / Т.М.Титаренко,М.С.Дворник, В.О.Климчук та ін. – К. : КНТ, 2023. – 218 с.

Методи діагностики у системі надання психологічної допомоги

1. Белей М.Д., Тодорів Л.Д. Основи діагностичної психології. Івано - Франківськ, 2008.
2. Галян І.М. Психодіагностика : навч. посіб. / Ігор Михайлович Галян. К.:Академвидав, 2009. 464 с.
3. Корольчук, М. С. Психодіагностика [Текст]: навч. посібник / Микола Степанович Корольчук, В. І. Осьодло. Рек. МОН. К. : Ельга, Ніка-Центр, 2010. 400 с.
4. Клінічна психодіагностика: Практикум/ Ред. М.В.Миколайського. Івано-Франківськ: Місто, 2009. 278с.
5. Матейко Н. М. Основи психодіагностики: навч.-метод.посібник для самостійної роботи студентів. Ів.-Франківськ: Симфонія форте, 2014. 180 с.

Підготувала

Оксана ЧУЙКО
Кандидат психологічних наук,
доцент кафедри соціальної психології