

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



Факультет психології

Кафедра соціальної психології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПСИХОЛОГІЯ ЗРІЛОСТІ ТА АКМЕОЛОГІЯ**

Освітня програма
«Дитяча психологія та психологічна практика»

Спеціальність 053 «Психологія»

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри соціальної психології
Протокол № від “ ” 2023 р.

м. Івано-Франківськ – 2023

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Психологія зрілості та акмеологія
Освітня програма	«Дитяча психологія та психологічна практика»
Спеціалізація (за наявності)	Відсутня
Спеціальність	053 Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Освітній рівень	Бакалавр
Статус дисципліни	Вибіркова
Курс / семестр	
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 16 год. Лабораторні заняття – 14 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	Українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/index.php?mod=course&action=ReviewOneCourse&id_cat=190&id_cou=8438

2. Опис дисципліни

Мета та цілі курсу (в межах мети на цілей ОП):

Дисципліна «Психологія зрілості та акмеологія» спрямована на вивчення процесів досягнення особистістю найвищої точки розвитку. Здобувачі вищої освіти отримують змогу на теоретичному та практичному рівні ознайомитися із методами та способами акмеологічного пізнання дійсності. Отриманні знання допоможуть якісно сформувати систему акмеологічного знання про закономірності ефективного управління і самоуправління, а також створять можливість виробити навички ефективного використання акмеологічних технологій для самовдосконалення.

Компетентності (відповідно до матриці ОП):

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК9. Здатність до прогнозування динаміки розвитку когнітивної, емоційної та поведінкової сфер, самосвідомості, психомоторики, здібностей, функціональних станів, особистісних рис і спеціальних психологічних властивостей.

Програмні результати навчання (відповідно до матриці ОП):

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР21. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

3. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Тема 1. Предмет акмеології та її місце в системі наук	Розуміти підходи до характеристики акмеології як науки та навчальної дисципліни. Усвідомити сутність акмеологічних ідей в наукових роботах істориків, філософів, психологів, діячів культури та мистецтва	Опрацювати відповідні наукові джерела, пройти тестування, лабораторне заняття.
2.	Тема 2. Методологічні принципи і підходи в акмеології	Розуміти методологічні принципи акмеології. Уміти характеризувати структуру рефлексивно-акмеологічного підходу до розвитку професійної майстерності. Розуміти стан акмеології. Засвоїти принцип детермінізму розвитку	Опрацювати відповідні наукові джерела, пройти тестування, лабораторне заняття.
3.	Тема 3. Акмеологічні методи	Засвоїти специфіку та сутність акмеологічної діагностики. Знати основні методи акмеологічних досліджень. Усвідомлювати потенціал діагностичних методів (тестові методики в акмеології, психобіографічний метод, акмеологічна експертиза)	Опрацювати відповідні наукові джерела, пройти тестування, лабораторне заняття.
4.	Тема 4. Акмеологічне вивчення людини як індивіда, особистості, суб'єкта діяльності	Засвоїти акмеологічне розуміння людини як індивіда (індивід і індивідуальність, типологія індивідуальності, темперамент, розподіл спадкових ознак), особистості (співвідношення акмеологічного і психологічного; співвідношення ідеалу «вершини» розвитку особистості, її реального стану і способу вдосконалення) та суб'єкту. Сформувати знання про принципи періодизації вікового розвитку	Опрацювати відповідні наукові джерела, пройти тестування, лабораторне заняття.
5.	Тема 5. Вершини в розвитку особистості	Засвоїти зміст феномену «акме» і його головні характеристики. Розуміти сутність «Акме» в професійному	Опрацювати відповідні наукові

	<i>людини («акме») і їх основні характеристики</i>	розвитку людини. Знати види професійного «акме», критерії професіонального «акме» у співвідношенні з показниками професіоналізму і професійної компетентності. Усвідомлювати умови досягнення професійного «акме».	джерела, пройти тестування, лабораторне заняття.
6.	Тема 6. Прикладна акмеологія	Оволодіти понятійним апаратом прикладної акмеології. Уміти характеризувати педагогічну, соціальну, військову, медичну Усне і письмове опитування акмеологію.	Опрацювати відповідні наукові джерела, пройти тестування, лабораторне заняття.
7.	Тема 7. Управлінська акмеологія	Уміти характеризувати управлінську акмеологію та знати особливості управлінської діяльності. Знати загальні характеристики та критерії і рівні професіоналізму управління. Розуміти сутність управлінської майстерності та творчості в управлінській діяльності.	Опрацювати відповідні наукові джерела, пройти тестування, лабораторне заняття.
8.	Тема 8. Акмеологічні технології особистісного і професійного розвитку	Опанувати сутністю акмеологічних технологій. Ознайомитися із основними видами вимірювання і оцінки особистісного і професійного розвитку. Уміти застосовувати вимірювання особистісного і професійного розвитку.	Опрацювати відповідні наукові джерела, пройти тестування, лабораторне заняття.
9.	Тема 9. Акмеологічні служба: статус, функції, організація діяльності	Знати сутність акмеологічних технологій. Ознайомитися із методами вимірювання і оцінки особистісного і професійного розвитку. Розширити уявлення про акмеологічну службу як форму забезпечення особистісно-професійного розвитку. Вивчити	Опрацювати відповідні наукові джерела, пройти тестування, лабораторне заняття.

	загальні напрямки діяльності і функції акмеологічної служби	
--	---	--

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	10
Семінарське заняття	30
Самостійна робота	10
Індивідуальне завдання	0
Залік	100
Максимальна кількість балів	100

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Лекції																		00
Семінарські з-тя	5		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					70
Самостійна р-та					2		2		1						3	2		10
Лабораторні завдання		5		5							5						5	20
Залік																		100
Всього за тиждень	5	5	5	10	7	5	7	5	6	5	10	5	5	5	3	2	5	100

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, комп'ютери, ІТ-технології
Література	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Мицько В.М. Психологічна феноменологія материнської депривації // Дослідження різних напрямів розвитку психології та педагогіки: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (15–16 листопада 2019 р., м. Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2019. Ч. 1. С. 64-68. 2. Мицько В.М., Сидорик Ю.Р., Когутяк Н.М. Тривожність як наслідок материнської депривації у дітей молодшого шкільного віку Теорія і практика сучасної психології: Збірник наукових праць. Випуск № 2. – Запоріжжя, Класичний приватний університет, 2020. – С. 153-156. 3. Когутяк Н.М., Мицько В.М. Поведінкові індикатори уваги до емоцій у дітей із розладами спектру аутизму. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія»: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, червень 2020. № 11. С. 126–130. 4. Сушик Н. С. Основи соціалізації особистості: навч.-метод. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2014. 188. с. 5. Калаур С.М., Главацька О.Л. Основи соціального розвитку особистості: Навчально- 	

методичний посібник для студентів спеціальності «Соціальна педагогіка». Тернопіль: ТНПУ, 2006. 315 с.

6. Пальчевський С.С. Акмеологія. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів Київ: Кондор, 2008 398 с.
7. Життєві кризи особистості: Наук-метод. посібник у 2-х т. Ч.2., К.: ІЗМН, 1998
8. Гуменюк О. Є. Психологія Я-концепції. Тернопіль, 2002.
9. Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія - 2-ге вид.: Навчальний посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2010. - 128 с.
10. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія. – Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2005. – 360 с. (Альма-матер)
11. Вікова та педагогічна психологія: Навчальний посібник / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. – К.: Просвіта, 2001. – 416 с.

7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра соціальної психології м.Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57 каб. 505 тел. +38-0342-596149 ksppr@pnu.edu.ua
Викладач	Мицько Володимир Мирославович кандидат психологічних наук, доцент
Контактна інформація викладача	+380973323135 volodymyr.mytsko@pnu.edu.ua

8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	<p>Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»➤ Положення про запобігання академічному плагиату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».➤ Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».➤ Положення про запобігання академічному плагиату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».➤ Склад комісії з питань етики та академічної
--------------------------	--

	<p>доброчесності ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”.</p> <p>➤ Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності”.</p> <p>Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</p>
Пропуски занять (відпрацювання)	<p>Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) (див. стор. 4.).</p> <p>Ознайомитися з положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	<p>У разі виконання завдання студентом пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання - «незадовільно», відповідно до «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) – стор. 4-5.</p> <p>Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
Невідповідна поведінка під час заняття	<p>Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти» - ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
Додаткові бали	<p>Отримання додаткових балів за дисципліною можливе в разі виконання індивідуальних завдань, попередньо узгоджених з викладачем. Перелік індивідуальних завдань міститься у навчальній програмі до курсу.</p> <p>Також за рішенням кафедри професійної освіти та інноваційних технологій студентам, які брали участь у науково-дослідній роботі (роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій), а також були учасниками олімпіад, конкурсів, можуть присуджуватися додаткові бали «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім.</p>

	Василя Стефаника ” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) – стор. 3.
Неформальна освіта	Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019) - https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/

Викладач



Мицько В.М.