

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет психології

Кафедра соціальної психології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ОСНОВИ КЛІНІЧНОГО ІНТЕРВ'Ю»

Термін навчання: 3 роки 10 місяців
Спеціальність 053 Психологія (Бакалавр)

Освітня програма
«Дитяча психологія та психологічна практика»

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “ ” серпня 2023 р.

м. Івано-Франківськ – 2023

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Основи клінічного інтерв'ю
Викладач	Мицько Володимир Мирославович
Контактний телефон викладача	0973323135
Email викладача	volodymyr.mytsko@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний
Обсяг дисципліни	6 кредитів ЄКТС: 180 год
Мова викладання	Українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Понеділок 11.00-12.00

2. Анотація навчальної дисципліни

Клінічне інтерв'ю – один з основних напрямків діяльності психолога-практика, яке (залежно від теоретико-методологічної і практичної спрямованості самого психолога) являє собою певний набір професійних методів суб'єкт-об'єктного впливу на клієнта з метою подолання суперечностей у способі мислення чи поведінці останнього. В переважній більшості випадків клінічне інтерв'ю застосовується у роботі як з дітьми дошкільного, молодшого шкільного, підліткового та юнацького віку, саме там, де такий вплив є найбільш ефективним і відповідає умовам психічного розвитку; проте у вітчизняній психологічній практиці існують окремі погляди та школи, що розглядають клінічне інтерв'ю у значно ширшому контексті, розробляючи специфічні техніки і методи психологічної роботи. Клінічне інтерв'ю – початковий етап психологічної, психотерапевтичної роботи.

Клінічне інтерв'ю – один з трьох основних напрямків діяльності психолога-практика, основний акцент якого робиться на спеціально організованій взаємодії (бесіді) психолога і клієнта з дотриманням паритетних недирективних умов співпраці, повазі до особистості клієнта, вірі у так званій «внутрішній ресурс» (потенціал) кожної людини, завдяки якому можна розв'язати психологічні утруднення клієнта.

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Дисципліна «Основи клінічного інтерв'ю» покликана забезпечити формування професійної компетентності майбутніх психологів, дитячих психологів в галузі прикладної психології та психологічної практики, що дасть змогу їм ефективно використовувати отримані знання на практиці і взаємодіяти зі спеціалістами суміжних професій.

Цілі курсу:

- 1) сформувати в студентів уявлення про сутність та основну проблематику клінічного інтерв'ю як окремої первинної діяльності в структурі психологічної практики, а також про місце і роль в сучасній психологічній практиці;
- 2) навчити студентів базовим технікам та стратегіям клінічного інтерв'ювання, профілактики випадків психологічного неблагополуччя та надання психологічної допомоги у кризових ситуаціях, ситуаціях життєвого вибору, рецидивах тощо;
- 3) ознайомити студентів зі специфікою організації та проведення індивідуального і групового клінічного інтерв'ю, сімейного психологічного консультування, дитячої

психокорекції, психологічного консультування і психологічної корекції в закладах освіти різного типу;

4) сформулювати уявлення про базові навички здійснення соціально-психологічного супроводу клієнтів клінічного інтерв'ю, кризової інтервенції, психотерапії.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Загальні компетентності (відповідно до матриці ОП):

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії, здатність до рефлексії, емпатії та переконання.

Фахові компетентності (відповідно до матриці ОП):

СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).

Програмні результати навчання (відповідно до матриці ОП):

ПР6. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР19. Планувати і реалізовувати різні види психологічної допомоги в залежності від потреб цільової аудиторії з врахуванням соціального та сімейного контексту.

ПР20. Знаходити оптимальні рішення, що відповідають науково-доказовим протоколам та рекомендаціям щодо надання допомоги у сфері психічного здоров'я.

ПР21. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій, вміти концептуалізувати запит.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни	
Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	24 год.
семінарські заняття / практичні / лабораторні	6+30 год.
самостійна робота	120 год.

Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
IV	053 Психологія	II	Нормативний

Тематика навчальної дисципліни			
Тема	кількість годин		
	лекції	заняття	сам. роб.
<i>Тема 1. Клінічне інтерв'ю як вид психологічної практики</i>	2	2	10
<i>Тема 2. Етичні аспекти діяльності клінічного психолога, дитячого практичного психолога</i>	2	2	10
<i>Тема 3. Особливості навчання та підготовки клінічних психологів, дитячих практичних психологів</i>	-	2	12
<i>Тема 4. Особистість клінічного психолога, дитячого практичного психолога</i>	-	2	12
<i>Тема 5. Процес клінічного інтерв'ю</i>	4	4	14
<i>Тема 6. Побудова стосунку та обстеження в клінічному інтерв'ю</i>	4	4	12
<i>Тема 7. Техніки і алгоритми клінічного інтерв'ю</i>	4	4	14
<i>Тема 8. Особливості проведення клінічного інтерв'ю</i>	2	4	12
<i>Тема 9. Особливості клінічного інтерв'ювання дітей різного віку</i>	2	4	12
<i>Тема 10. Процес клінічного інтерв'ювання дітей різного віку</i>	2	2	12
<i>Тема 11. Основи кризової інтервенції</i>	-	3	12
<i>Тема 12. Дистанційне інтерв'ювання</i>	2	3	12
ЗАГ.:	24	36	120

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів за усіма видами навчальних робіт проводиться за поточним і підсумковим контролюми. Об'єктом оцінювання знань умінь та навичок студентів є програмний матеріал освітнього компонента, засвоєння якого перевіряється під час контролю.</p> <p>Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмного матеріалу, виконання практичних, робіт, умінь самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту, здатності публічно, письмово чи в електронному форматі представляти певний матеріал.</p>
---	--

Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться в усній та письмовій формі (опитування на семінарських заняттях, тестування, контрольна робота, самостійна робота).

Підсумковий контроль та екзамен. Підсумковий контроль виставляється на останньому семінарському занятті як підсумок виконання всіх визначених робочою програмою завдань. Мінімальна кількість балів – 50. Максимальна кількість балів – 100.

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	10
Семінарське заняття	30
Самостійна робота	6
Індивідуальне завдання	4
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

Вимоги до письмових робіт

При виконанні письмових завдань оцінювання відбувається за наступними критеріями:

- своєчасність виконання (1 б.);
- повний обсяг виконання (2 б.);
- якість виконання навчального завдання (1 б.);
- посилання на джерела (1 б.).

Тестування у системі дистанційного навчання передбачає надання відповідей на певну кількість запитань, що визначаються змістом теми.

Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів. Впродовж курсу студенти проходять шість-вісім етапів поточного тестування.

Письмове завдання студенти подають у систему Google classroom, де і прописана інструкція до завдання відповідно до тематики і проектного підходу навчання.

Термін здачі – 15 тижень навчання

Семінарські, практичні заняття

При підготовці до семінарського заняття студенти повинні продемонструвати знання та вміння передбачені темою заняття.

Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями:

- своєчасність виконання (1 б.);
- повний обсяг виконання (1 б.);
- якість виконання навчального завдання (1 б.);
- самостійність виконання (1 б.);
- творчий підхід у виконанні (1 б.)

На семінарських, практичних заняттях № 1-10 проводиться підсумковий зріз знань.

До початку заняття надати викладачеві план-конспект

	<p>заняття.</p> <p>Після проведення заняття необхідно надати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоаналіз проведеного заняття; - аналіз заняття, проведеного іншими студентами групи. <p>Критерії оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розуміння роботи навчальної групи та викладача за обраною формою (1 б.); - ступінь готовності до роботи за обраною формою, використання наочності (роздаткових матеріалів, заповнення таблиць, схем, малювання на дошці, плакати) (2 б.); - вільне володіння матеріалом щодо обраного питання, пояснення головних понять (1 б.); - взаємодія з аудиторією, вміння підготувати навчальну групу до роботи, пояснити алгоритм роботи, вміння зацікавити, залучити аудиторію до розгляду питання, вміння звернутися до аудиторії за поясненнями, вміння ставити питання (питання проблемного характеру, на роздум, на кмітливість) (3б.); - підведення підсумків, вміння робити висновки (викладення основної ідеї теми, що розглядалася, у вигляді тез, вираження власного ставлення до питань, що висвітлюються, зазначення ще не вирішених проблем, звернення до аудиторії тощо) (2б.); - творчий підхід у виконанні (1 б.).
Умови допуску до підсумкового контролю	До підсумкового контролю допускаються студенти, які виконали не менше 55% завдань, передбачені навчальною програмою з дисципліни та набрали за поточну успішність кількість балів, не меншу за 50 балів
Підсумковий контроль	Екзамен виставляється за сумою підсумкового семестрового контролю, що виводиться на завершальному семінарському занятті (шляхом підсумку попередньо отриманих результатів за різні форми контролю) – 50 балів, та екзаменаційної оцінки – 50 балів, в сумі – 100 балів

7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи	Студенти денної форми навчання виконують і здають всі завдання для самостійної роботи під час тижнів контролю самостійної роботи студентів. Тести до тем виконуються у день відповідного практичного заняття. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, виконують всі завдання згідно вимог, проходять тестування за темами. Оцінки за роботу на семінарських заняттях отримують за виконання самостійної роботи та її презентації не пізніше ніж за 1 тиждень до останнього семінарського заняття.
Відвідування занять	Політика курсу передбачає своєчасне виконання студентами усіх видів робіт. У випадку пропуску пар з поважних причин студенти мають право відпрацювати невиконаний обсяг робіт за умови надання необхідної документації (довідки і т.ін.). Усі

	ці роботи повинні бути виконані й представлені студентом у встановлений час консультацій, при цьому не пізніше ніж за 1 тиждень до останнього семінарського заняття в даній студентській групі. Студент, який пропустив заняття без поважних причин, не отримує бали за усні відповіді. Невиконані своєчасно тести, контрольну роботу, завдання для самостійної роботи можуть виконати і здати до наступного семінарського заняття, однак оцінка при цьому буде знижена на 20 %. Передбачено додаткові бали (до 3) за активну участь на семінарських заняттях чи іншу наукову активність.
Академічна доброчесність	Студенти повинні дотримуватися норм поведінки, прописаних у Положенні про академічну доброчесність у Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаника. Положення про запобігання академічному плагиату: https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/nova-redaktsiiapolozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf Положення 2 https://pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/02/Кодекс.FR12.pdf У випадку виявлення випадків плагиату у виконанні навчальних завдань, академічної недоброчесності (списування), пред'явлені студентом завдання не зараховуються.
Неформальна освіта	Можливі зарахування курсів, які відповідають змісту дисципліни загалом чи її окремих тем. Такі курси зараховуються відповідно як опрацьована тема чи як виконане практичне завдання за умови наявності презентації пройденого курсу та його підтвердження сертифікатом. Рекомендовані платформи: Prometheus, EdEra, Coursera Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019) - https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja

8. Рекомендована література

1. Мицько В.М., Сидорик Ю.Р. Основи психологічного консультування, психокорекції та психотерапії: методичні рекомендації для студентів напряму підготовки 6.010106 "Соціальна педагогіка" / В.М. Мицько, Ю.Р. Сидорик. – Івано-Франківськ: Видавництво "Плай" ЦІТ Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2011. – 53 с.
2. Мицько В.М. Дистанційне психологічне консультування: методичні рекомендації для студентів напряму підготовки 6.030102 "Психологія" / В.М. Мицько. – Івано-Франківськ: Видавництво "Плай" ЦІТ Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2012. – 51 с.
3. Мицько В.М. Специфіка дистанційного психологічного консультування в мережі Інтернет. – Львів. Науковий вісник Львівського державного ун-ту внутрішніх справ. – Сер. «Психологічна», 2011. – № 2. – С. 57–59.

4. Мицько В. М. Аксіопсихологічне проектування процесу психологічної консультації // Актуальні проблеми практичної психології. Збірник наукових праць. – Херсон: ПП Вишемирський В. С., 2006. – С. 155–158.
5. Основи психотерапії : навч. посіб / М. І. Мушкевич, С. Є. Чагарна ; за ред. М. І. Мушкевич. – Вид. 3-тє. – Луцьк: Вежа-Друк, 2017. – 420 с.
6. Глива Є. Вступ до психотерапії : навч. посіб. / Є. Глива. – Острог – Київ: Острозька академія, Кондор, – 2009. – 532 с.
7. Психотерапевтичний практикум. Класичний психоаналіз / [ред.-упоряд. З. С. Карпенко]. – Івано-Франківськ : Гостинець, 2004. – Вип. 1. – 60 с.
8. Васьківська С.В. Основи психологічного консультування: підруч. / С. В. Васьківська. – 2-ге вид. Київ: Ніка□Центр. 2011. – 424 с.
9. Васьківська С. В. Основи психологічного консультування: Навчальний посібник. К.: Четверта хвиля, 2004. – 256 с.
10. Самошкіна Л. М. Основи психологічного консультування: навчальний посібник /за ред. чл.-кор. АПН України, проф. Е. Л. Носенко. – Д.: Вид-во ДНУ, 2011. – 332 с.
11. Ліщинська О. А. Практикум з індивідуально-психологічного консультування для початківців. – К.: НПЦ Перспектива, 1997.
12. Титаренко Т. М. Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності. – К.: Либідь, 2003. – 376 с.
13. Титаренко Т. М. Життєві домагання і професійне становлення особистості практичного психолога // Практична психологія та соціальна робота. – 2003. – № 4. – С. 21–23.
14. Кузікова С.Б. Основи психокорекції: навчальний посібник. – К.: Вид-во «Академвидав», 2012. – 320 с.
15. Рибалка В.В. Психологічна профілактика суїцидальних тенденцій в учнівської молоді: Методичні рекомендації. - К.: ІПППО АПН України, КФ ВМУРоЛ «Україна», ПП Щербатих О.В. 2007. - 68 с.
16. Цимбалюк І. М. Психологічне консультування і корекція. – К.: “Професіонал”, 2007.

Викладач



Мицько В.М.