

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет психології
Кафедра соціальної психології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ОРГАНІЗАЦІЯ ТА МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ТРЕНІНГІВ
РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ»**

Термін навчання : 3 роки 10 місяців
053 Психологія (Бакалавр)
«Дитяча психологія і психологічна практика»
Галузі знань 05 Соціально-поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “ ” серпня 2023 р

м. Івано-Франківськ – 2023

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Організація та методика проведення тренінгів розвитку особистості
Викладач	Когутяк Надія Михайлівна
Контактний телефон викладача	0666375758
Email викладача	nadiia.kogutiak@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС: 90 год
Мова викладання	Українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Понеділок 14.00-15.00

2. Анотація навчальної дисципліни

Дисципліна «Організація та методика проведення тренінгів розвитку особистості» покликана ознайомити студентів із психотехнічними засобами розвитку впевненої та асертивної особистості. За допомогою вправ тренінгу учасники матимуть змогу переглядати та розвивати як власні ресурси для розвитку особистісних соціально-спрямованих якостей, як от цілеспрямованості, асертивності, креативності, впевненості тощо.

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Важливою ціллю курсу є отримання здобувачами знань з питань планування, організації та проведення тренінгів розвитку особистості, необхідних для організації продуктивної взаємодії з іншими людьми в практичній діяльності і міжособистісних взаєминах. Викладений матеріал опирається на такі курси, як: соціальна психологія, вікова психологія, психологія професійного здоров'я, педагогічна психологія, філософія, психологічне консультування.

Основними цілями курсу є:

- Вміти робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.
- Вміти розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.
- Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
- Знати як оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.
- У результаті вивчення дисципліни студенти мають сформувати, вдосконалити такі soft skills: комунікативні навчички; емоційний інтелект; стресостійкість; позитивне мислення; вміння керувати емоціями; вміння розв'язувати комплексні складні проблеми і задачі; володіти емпатією; відповідальність.

4. Програмні компетентності та результати навчання

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

СК6. Здатність використовувати психоедукаційні, психопрофілактичні та психотерапевтичні техніки для спрямованого впливу на свідомість і поведінку в процесі психологічної допомоги.

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.

Досягти програмних результатів:

ПР17. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та психоедукаційних заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, тренінгів, воркшопів, відповідно до запиту.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни	
Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12 год
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18 год
самостійна робота	60 год

Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
VII	053 Психологія	IV	вибірковий

Тематика навчальної дисципліни			
Тема	кількість год.		
	лекції	сем. заняття	сам. роб
Тема 1. <i>Тренінг особистісного розвитку як засіб активного навчання.</i>	2	2	10
Тема 2 <i>Загальна характеристика тренінгових груп, їх учасників та ведучого</i>	2	4	10
Тема 3 <i>Загальна технологія підготовки тренера до тренінгової роботи</i>	2	2	10
Тема 4. <i>Особливості організації та проведення соціально- психологічного тренінгу</i>	2	2	10

Тема 5. <i>Стадії розвитку тренінгової групи та їх характеристика</i>	2	4	10
Тема 6. <i>Використання різних технік у процесі тренінгу особистісного розвитку</i>	2	4	10
ЗАГ.:	12	18	60

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів за усіма видами навчальних робіт проводиться за поточним і підсумковим контролюми. Об'єктом оцінювання знань умінь та навичок студентів є програмний матеріал освітнього компонента, засвоєння якого перевіряється під час контролю. Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмного матеріалу, виконання практичних, робіт, умінь самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту, здатності публічно, письмово чи в електронному форматі представляти певний матеріал. Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться в усній та письмовій формі (опитування на семінарських заняттях, тестування, контрольна робота, самостійна робота). Підсумковий контроль - залік. Залік виставляється на останньому семінарському занятті як підсумок виконання всіх визначених робочою програмою завдань. Мінімальна кількість балів – 50. Максимальна кількість балів – 100.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Накопичування балів під час вивчення дисципліни</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Види навчальної роботи</th> <th style="text-align: center;">Максимальна кількість %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Лекція</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>Семінарське заняття</td> <td style="text-align: center;">20 (4*5)</td> </tr> <tr> <td>Самостійна робота</td> <td style="text-align: center;">30 (3*10)</td> </tr> <tr> <td>Поточний тестовий контроль знань</td> <td style="text-align: center;">30 (3*10)</td> </tr> <tr> <td>Підсумковий контроль знань (контрольна робота)</td> <td style="text-align: center;">20 (1*20)</td> </tr> <tr> <td>Максимальна кількість балів</td> <td style="text-align: center;">100</td> </tr> </tbody> </table>	Накопичування балів під час вивчення дисципліни		Види навчальної роботи	Максимальна кількість %	Лекція	-	Семінарське заняття	20 (4*5)	Самостійна робота	30 (3*10)	Поточний тестовий контроль знань	30 (3*10)	Підсумковий контроль знань (контрольна робота)	20 (1*20)	Максимальна кількість балів	100
Накопичування балів під час вивчення дисципліни																	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість %																
Лекція	-																
Семінарське заняття	20 (4*5)																
Самостійна робота	30 (3*10)																
Поточний тестовий контроль знань	30 (3*10)																
Підсумковий контроль знань (контрольна робота)	20 (1*20)																
Максимальна кількість балів	100																
Вимоги до письмових робіт	<p><i>При виконанні письмових завдань оцінювання відбувається за наступними критеріями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - своєчасність виконання (1 б.); - повний обсяг виконання (2 б.); - якість виконання навчального завдання (1 б.); - посилання на джерела (1 б.). <p><i>Тестування у системі дистанційного навчання передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів. Впродовж курсу студенти проходять три етапи поточного тестування.</i></p> <p><i>Письмове завдання студенти подають у систему Google classroom, де і прописана інструкція до завдання відповідно до тематики і проектного підходу навчання. У конспекті має бути відображено:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - техніки та прийоми роботи ведучого групи на стадії 																

	<p>формування групи (знайомства, початковій стадії); - техніки та прийоми роботи ведучого групи на стадії дослідження та зміни (перехідній стадії); - техніки та прийоми роботи ведучого групи на стадії формування довіри й співробітництва (робочій стадії); - техніки та прийоми роботи ведучого групи на завершальній стадії роботи групи. Термін здачі – 15 тиждів навчання</p>
Семінарські заняття	<p>При підготовці до семінарського заняття № 1 та №2 студенти повинні продемонструвати вміння укласти зведену таблицю основних форм організації роботи під час тренінгу; професійний портрет ведучого групи (особистісні якості; професійно-важливі якості; знання та вміння; етичні принципи роботи).</p> <p>На семінарських заняттях № 3-6 студенти повинні продемонструвати («тренерський портфель») щодо використання різних методів та прийомів групової роботи відповідно до обраної тематики: лекція, рольова гра, метод кейсів, аналіз конкретних ситуацій, моделювання практичних ситуацій, мозковий штурм, дискусія тощо.</p> <p>Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання (1 б.); - повний обсяг виконання (1 б.); - якість виконання навчального завдання (1 б.); - самостійність виконання (1 б.); - творчий підхід у виконанні (1 б.)</p> <p>На семінарських заняттях № 7-9 проводиться підсумковий зріз знань, де студенти повинні продемонструвати розробку плану проведення групового заняття та методики роботи ведучого (категорія учасників обирається спільно з викладачем). До початку заняття надати викладачеві план-конспект заняття. Після проведення заняття необхідно надати: - самоаналіз проведеного заняття; - аналіз заняття, проведеного іншими студентами групи.</p> <p>Критерії оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розуміння роботи навчальної групи та викладача за обраною формою (1 б.); - ступінь готовності до роботи за обраною формою, використання наочності (роздаткових матеріалів, заповнення таблиць, схем, малювання на дошці, плакати) (2 б.); - вільне володіння матеріалом щодо обраного питання, пояснення головних понять (1 б.); - взаємодія з аудиторією, вміння підготувати навчальну групу до роботи, пояснити алгоритм роботи, вміння зацікавити, залучити аудиторію до розгляду питання, вміння звернутися до аудиторії за поясненнями, вміння ставити питання (питання проблемного характеру, на роздум, на кмітливість) (3б.); - підведення підсумків, вміння робити висновки (викладення основної ідеї теми, що розглядалася, у вигляді тез, вираження власного ставлення до питань, що висвітлюються, зазначення ще не вирішених проблем, звернення до аудиторії тощо) (2б.).

	- творчий підхід у виконанні (1 б.).
Умови допуску до підсумкового контролю	До підсумкового контролю допускаються студенти, які виконали не менше 55% завдань, передбачені навчальною програмою з дисципліни та набрали за поточну успішність кількість балів, не меншу за 50 балів
Підсумковий контроль	Залік виставляється на завершальному семінарському занятті шляхом підсумку попередньо отриманих результатів за різні форми контролю

8. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи	Студенти денної форми навчання виконують і здають всі завдання для самостійної роботи під час тижнів контролю самостійної роботи студентів. Тести до тем виконуються у день відповідного практичного заняття. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, виконують всі завдання згідно вимог, проходять тестування за темами. Оцінки за роботу на семінарських заняттях отримують за виконання самостійної роботи та її презентації не пізніше ніж за 1 тиждень до останнього семінарського заняття.
Відвідування занять	Політика курсу передбачає своєчасне виконання студентами усіх видів робіт. У випадку пропуску пар з поважних причин студенти мають право відпрацювати невиконаний обсяг робіт за умови надання необхідної документації (довідки і т.ін.). Усі ці роботи повинні бути виконані й представлені студентом у встановлений час консультацій, при цьому не пізніше ніж за 1 тиждень до останнього семінарського заняття в даній студентській групі. Студент, який пропустив заняття без поважних причин, не отримує бали за усні відповіді. Невиконані своєчасно тести, контрольну роботу, завдання для самостійної роботи можуть виконати і здати до наступного семінарського заняття, однак оцінка при цьому буде знижена на 20 %. Передбачено додаткові бали (до 3) за активну участь на семінарських заняттях чи іншу наукову активність.
Академічна доброчесність	Студенти повинні дотримуватися норм поведінки, прописаних у Положенні про академічну доброчесність у Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаника. Положення про запобігання академічному плагіату: https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/nova-redaktsiia-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf Положення 2 https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Кодекс.FR12.pdf У випадку виявлення випадків плагіату у виконанні навчальних завдань, академічної недоброчесності (списування), пред'явлені студентом завдання не зараховуються.
Неформальна освіта	Можливі зарахування курсів, які відповідають змісту

	<p>дисципліни загалом чи її окремих тем. Такі курси зараховуються відповідно як опрацьована тема чи як виконане практичне завдання за умови наявності презентації пройденого курсу та його підтвердження сертифікатом. Рекомендовані платформи: Prometheus , EdEra, Coursera</p> <p>Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019) - https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
--	--

8. Рекомендована література

<ol style="list-style-type: none"> 1. Івашнюва С. Як підготувати та провести ефективний тренінг: практичний poradnik. Харків : Ранок, 2019. 80 с. 2. Матійків І. М. Тренерська майстерність : теорія і практика. Технологія проведення тренінгів: метод. посіб. Львів : СПОЛОМ, 2021. 280 с. 3. Зливков В.Л., Лукомська С.О. Теорія та практика психологічних тренінгів. Київ- Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2019. 209 с. 4. Гринчук О.І. Основи-соціально-психологічного тренінгу: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: СІМІК, 2015. 132с. Електронний ресурс: https://pidru4niki.com/90374/sotsiologiya/sotsialno-psihologichniy_trening_i_manipulyatsiya. 5. Карпенко Є. Основи психотренінгу : навч. посібник. Дрогобич., 2015. 78с. 6. Мілютіна К.Л. Теорія і практика психологічного тренінгу: Навчальний посібник. К.: МАУП, 2004. https://maup.com.ua/assets/files/lib/book/ps_26.pdf 7. Технологія тренінгу / Упоряд.: О. Главник, Г. Бевз. К. : Главник, 2005.112с. 8. Федорчук В. М. Тренінг особистісного зростання. [текст] : навч. посіб. К. : «Центр учбової літератури», 2014. 250 с. <p style="text-align: center;">ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кравчук, С. (2018). Особливості психологічної пружності та життєстійкості особистості як чинників запобігання негативним наслідкам воєнного конфлікту. Психологічні виміри культури, економіки, управління: Науковий журнал, 11, 156-164. 2. Лукомська, С. О. (2018). Тренінг життєстійкості особистості. Психологія людини: свідомість і реальність: Збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-практичної конференції (30–31 жовтня 2018 року, Ніжин) / за ред. М. В. Папучі. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 147-150. 3. Керик О. Використання тренінгових технологій у професійній підготовці фахівців соціальної сфери // Молодь і ринок . – 2015. - №2 (121). – С. 136-140. 4. Методологія проведення тренінгів: курс лекцій з дисципліни для студентів денної та заочної форми навчання спеціальності 053 «Психологія» / укладачі Корнієнко І.О., Алмаші С.І. – Мукачево: МДУ, 2016. - 60с.

Викладач



Когутяк Надія Михайлівна