

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



Факультет психології

Кафедра соціальної психології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ДИТЯЧА КОГНІТИВНА ПСИХОЛОГІЯ

Освітня програма
«Дитяча психологія та психологічна практика»

Спеціальність 053 «Психологія»

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри соціальної психології
Протокол № від “ ” 2023 р.

м. Івано-Франківськ – 2023

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Дитяча когнітивна психологія
Освітня програма	«Дитяча психологія та психологічна практика»
Спеціалізація (за наявності)	Відсутня
Спеціальність	053 Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Освітній рівень	Бакалавр
Статус дисципліни	Вибіркова
Курс / семестр	2 / 4
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 16 год. Лабораторні заняття – 14 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	Українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pro/developer/course/view/627

2. Опис дисципліни

Мета та цілі курсу:

Дитяча когнітивна психологія – розділ психології, що вивчає когнітивні, тобто пізнавальні процеси психіки у дитинстві, підлітковому віці та юності. Цей розділ психології відноситься до сучасних напрямків в дослідженні пізнавальних процесів. Дослідження у цій області звичайно пов'язані з питаннями пам'яті, уваги, відчуттів, мислення, уяви, спроможності до прийняття рішень.

Когнітивна психологія розглядає психіку як властиву живим організмам системою отримання, переробки та фіксації інформації.

Спеціалісти з когнітивної психології досліджують те, як люди розуміють, виявляють причини та знаходять рішення проблем, займаючись розумовими процесами, що слугують сполучною ланкою між стимулом та реакцією.

Об'єктом дитячої когнітивної психології як окремої психологічної галузі слід вважати пізнавальний аспект психічної реальності дитини, **предметом** – пізнавальну сферу особистості дитини взагалі та належні до неї пізнавальні психічні явища.

Є й більш вузьке розуміння предмету когнітивної психології: моделі пізнавальних процесів.

Предмет дитячої когнітивної психології як навчальної дисципліни – когнітивні, тобто пізнавальні процеси психіки дитини та психологічні механізми переробки інформації, які їх забезпечують.

Метою даної дисципліни є підвищення професійної компетентності студентів в галузі психології пізнавальних процесів, пізнавальної діяльності та когнітивного розвитку дітей різного віку.

Завдання курсу:

- 1) засвоєння базових понять, що відображають зміст дисципліни, основних уявлень про механізми когнітивних процесів особистості;
- 2) освоєння студентами знань про сутність функціонування когнітивної складової

<p>психіки людини;</p> <p>3) сформуувати у студентів уявлення про дитячу когнітивну психологію як науку про пізнавальні процеси у дитинстві, підлітковому віці та юності: як люди одержують інформацію про світ, як ця інформація репрезентується (уявляється) людиною, як вона зберігається у пам'яті, як інформація трансформується у знання, як знання впливають на увагу і поведінку;</p> <p>4) ознайомити студентів з провідними течіями, напрямками, теоретичними і концептуальними підходами до дитячої когнітивного розвитку, вікового розвитку особистості, системою концептуальних і теоретичних положень, що утворюють основу дитячої когнітивної психології;</p> <p>5) забезпечити вивчення студентами критеріїв співвідношення вербальних (словесних) і образних компонентів у процесах запам'ятовування і мислення.</p>
<p>Компетентності (відповідно до матриці ОП):</p> <p>ЗК2. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.</p> <p>СК1. Здатність оперувати категоріально-поняттєвим апаратом психології.</p> <p>СК9. Здатність до прогнозування динаміки розвитку когнітивної, емоційної та поведінкової сфер, самосвідомості, психомоторики, здібностей, функціональних станів, особистісних рис і спеціальних психологічних властивостей.</p> <p>СК12. Здатність виявляти толерантність (повагу та позитивне ставлення) до розмаїття культур, форм самовираження й самоздійснення індивідуальності.</p>
<p>Програмні результати навчання (відповідно до матриці ОП):</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p>

3. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Тема 1. Когнітивна психологія як самостійний напрям психологічних досліджень	Визначення поняття «когнітивна психологія» та її основні категорії. Місце дитячої когнітивної психології у системі психологічних наук. Завдання дитячої когнітивної психології. Когнітивна психологія як галузь та наукова школа психології. Філософсько-методологічна база когнітивної психології. Методи дитячої когнітивної психології.	Опрацювати відповідні наукові джерела, виконати лабораторну, пройти тестування.
2.	Тема 2. Біхевіористичний підхід до розвитку	Основні принципи біхевіоризму. Класичний біхевіоризм Дж. Уотсона. Теорія оперантного обумовлення Б. Скіннера. Соціально-когнітивна теорія А. Бандури.	Опрацювати відповідні наукові джерела, виконати лабораторну, пройти тестування.

3.	Тема 3. Базові теорії когнітивної психології розвитку.	Історичний огляд розвитку когнітивної психології. Етапи розвитку когнітивної психології. Класичний когнітивізм та конструктивізм. Когнітивізм як похідна від необіхевіоризму. Класичні вчення та ідеї когнітивізму. Некласичний когнітивізм: основні впливи. Трансформаційна граматика Н. Хомського. Н. Хомський та критика біхевіоризму. Постнекласичний когнітивізм: конструктивізм, конструкціонізм.	Опрацювати відповідні наукові джерела, виконати лабораторну, пройти тестування.
4.	Тема 4. Когнітивно-генетичний підхід до розвитку.	Теорія розвитку дитячого інтелекту Ж. Піаже. Стадії когнітивного розвитку за Ж. Піаже Теорія обробки інформації (А. Ньюелл, Г. Саймон та ін.)	Опрацювати відповідні наукові джерела, виконати лабораторну, пройти тестування.
5.	Тема 5. Когнітивна модель розвитку сенсорно-перцептивного пізнання дитини	Відчуття та сприймання як психічні процеси. Теорія формування перцептивних дій. Етапи розвитку перцептивних дій Сприймання як процес прийняття рішень. Етапи категоризації перцептивного образу. Категорія як правило, за яким ми відносимо певні предмети спостереження до деякого класу. Теорія перцептивного циклу. Дослідження селективності уваги. Перцептивний захист.	Опрацювати відповідні наукові джерела, виконати лабораторну, пройти тестування.
6.	Тема 6. Когнітивні моделі розвитку пам'яті	Процеси та структура пам'яті. Плюралістична модель пам'яті Р. Аткинсона і Р.Шифріна. Голографічна модель функціонування психіки. Мнемоніка та базові техніки запам'ятовування. Особливості процесів пам'яті у ранньому віці.	Опрацювати відповідні наукові джерела, виконати лабораторну, пройти тестування.
7.	Тема 7. Когнітивні моделі розвитку мислення	Загальна характеристика мислення. Історичні спроби моделювати мислення. Асоціативні, структуралістичні моделі. Структурна антропологія К. Леві-Строса. Типи мислення за Дж. Брунером. Інтелект та штучний інтелект у когнітивізмі.	Опрацювати відповідні наукові джерела, виконати лабораторну, пройти тестування.
8.	Тема 8. Когнітивні моделі розвитку особистості	Теорія розвитку мислення в онтогенезі за Дж. Брунером.	Опрацювати відповідні наукові

		Когнітивні стилі особистості.	джерела, виконати лабораторну, пройти тестування.
9.	Тема 9. Когнітивні моделі особистості в соціумі	Когнітивний напрям у психології особистості та соціальній психології. Теорія особистісних конструктів Дж. Келлі. Теорія когнітивного дисонансу Л. Фестінгера. Гештальттерапевтична модель свідомості. Когнітивно-біхевіоральний напрям у психотерапії.	Опрацювати відповідні наукові джерела, виконати лабораторну, пройти тестування.
10.	Тема 10. Когнітивні ефекти і поведінка	Поняття про когнітивні ефекти (когнітивні упередження). Ефект Даннінга-Крюгера. Ефект дежавю. Ефект «зони комфорту». Ефект доктора Фокса. Ефект обмеження вибору. Ефект «систематичної помилки врятованого». Ефект емоційного випередження. Ефект «відра з крабами». Ефект «зловісна долина».	Опрацювати відповідні наукові джерела, виконати лабораторну, пройти тестування.
11.	Тема 11. Когнітивні аспекти сенсорно-перцептивного розвитку	Сенсорно-перцептивний розвиток дитини у немовлячому віці. Сенсорно-перцептивний розвиток дитини у ранньому віці. Сенсорно-перцептивний розвиток дитини у дошкільному віці. Сенсорно-перцептивний розвиток дитини у молодшому шкільному віці. Сенсорно-перцептивний розвиток дитини у підлітковому віці та юності.	Опрацювати відповідні наукові джерела, виконати лабораторну, пройти тестування.
12.	Тема 12. Когнітивні аспекти розвитку пам'яті	Розвиток пам'яті дитини у немовлячому віці. Розвиток пам'яті дитини у ранньому віці. Розвиток пам'яті дитини у дошкільному віці. Розвиток пам'яті дитини у молодшому шкільному віці. Розвиток пам'яті дитини у підлітковому віці та юності.	Опрацювати відповідні наукові джерела, виконати лабораторну, пройти тестування.
13.	Тема 13. Когнітивні аспекти розвитку мислення	Розвиток мислення дитини у немовлячому віці. Розвиток мислення дитини у ранньому віці. Розвиток мислення дитини у дошкільному віці. Розвиток мислення дитини у молодшому шкільному віці. Розвиток мислення дитини у підлітковому віці	Опрацювати відповідні наукові джерела, виконати лабораторну,

		та юності.	пройти тестування.
14.	Тема 14. Когнітивні аспекти розвитку уваги	Поняття про увагу, характеристики уваги. Властивості та види уваги. Розвиток уваги дитини у немовлячому віці. Розвиток уваги дитини у ранньому віці. Розвиток уваги дитини у дошкільному віці. Розвиток уваги дитини у молодшому шкільному віці. Розвиток уваги дитини у підлітковому віці та юності.	Опрацювати відповідні наукові джерела, виконати лабораторну, пройти тестування.
15.	Тема 15. Когнітивні аспекти розвитку мови	Поняття по мову та мовлення. Функції мови. Мислення і мова. Розвиток мови у немовлячому віці. Розвиток мови у ранньому віці. Розвиток мови у дошкільному віці. Розвиток мови у молодшому шкільному віці. Розвиток мови у підлітковому віці та юності.	Опрацювати відповідні наукові джерела, виконати лабораторну, пройти тестування.

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	20
Лабораторне заняття	70
Самостійна робота	10
Індивідуальне завдання	0
Залік	100
Максимальна кількість балів	100

Відмінно А 90-100 балів	Лабораторна робота виконана у повному обсязі. Студент продемонстрував глибокі, системні знання з теоретичного та практичного блоку завдань, чітко формулює основні напрями курсу використовуючи психологічну термінологію, вільно володіє понятійним апаратом, знає основні проблеми науки, її мету та завдання. Робота оформлена грамотно, завдання розкриті повністю, аргументовано та послідовно.
Добре В 82-89 балів	Лабораторна робота виконана у повному обсязі. Студент продемонстрував глибокі знання, добре володіє термінологією, обізнаний з відповідною літературою, але має невідповідності у викладенні матеріалу лабораторної роботи. Робота оформлена грамотно, завдання розкриті повністю.
Добре С 74-81 бали	Лабораторна робота виконана у повному обсязі. Студент продемонстрував знання базового матеріалу, володіння термінологією, але не вміє самостійно мислити, не може вийти за межі теми, не поєднує надану інформацію з іншими психологічними знаннями та навичками. Робота оформлена грамотно, завдання розкриті без прикладів та уточнень.
Задовільно	Лабораторна робота виконана у повному обсязі. Студент

Д 64-73 бали	продемонстрував знання програмного матеріалу з теми, оперує базовими категоріями, термінами, проте логіка викладу порушена, допускаються неточності та спрощення у визначенні понять та написанні висновків. Робота оформлена з граматичними та стилістичними помилками.
Задовільно Е 60-63 бали	Лабораторна робота виконана не у повному обсязі. Студент орієнтується в основних питаннях лабораторної роботи, але його знання мають поверховий характер. Достатній понятійний апарат не сформовано, наявні значні прогалини в теоретичній підготовці та практичному аспекті, ключові питання пояснюються на побутовому рівні. Робота оформлена з численними граматичними та стилістичними помилками.
Незадовільно FХ 35-59 балів	Лабораторна робота виконана без дотримання вимог та не у повному обсязі. Студент має фрагментарні знання з теми лабораторної роботи, не володіє термінологією, не вміє послідовно викласти програмний матеріал. Студент не орієнтується у наявній літературі з курсу. Робота оформлена з численними граматичними та стилістичними помилками.
Незадовільно F 1-34 балів	Студент не здав звіту з лабораторної роботи, що не дозволяє виявити

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Лекції		2	1	1	2	2	2	2	2		2		1	1	1		1	20
Семінарські з-тя	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		70
Самостійна р-та		1	1	1	1	1	1		2		1				1			10
Індивідуальні завдання																		
Екзамен/Залік																		100
Всього за тиж-нь	5	8	7	7	8	8	8	7	9	5	8	5	6	6	7	5	1	100

Примітка: не рекомендується на один тиждень планувати кілька форм контролю.

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, комп'ютери, ІТ-технології
Література	
<ol style="list-style-type: none"> Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія - 2-ге вид.: Навчальний посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2012. - 128 с. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія. – Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2017. – 360 с. (Альма-матер) Вікова та педагогічна психологія: Навчальний посібник / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. – К.: Просвіта, 2001. – 416 с. Психологія: Навч. Посіб. / О.В. Винославська, О.А. Бреусенко-Кузнецов, В.Л. Злишков та ін.; За наук. ред. О.В. Винославської. –2-е вид., перероб. та доповн. –К.: Фірма "ІНККОС", 2009. – 390 с. Виноградова Л. Інтелектуальний контроль: метакогнітивні аспекти інтелектуальної регуляції. – К., 2009. – С. 51-56. 	

6. Bandura A. Adolescent Aggression, N. Y., 1959 (совм. з Walters R. H.).
7. Bandura A. Principles of Behavior Modification, N. Y., 1969 (Принципи модифікації поведінки).
8. Скіннер Б. Поведінка організмів (The Behavior of Organisms, 1938),
9. Скіннер Б. Наука и поведінка (Science and Behavior, 1953).
10. Скіннер Б. Вербальна поведінка (Verbal Behavior, 1957).
11. Скіннер Б. По той бік свободи і гідності (Beyond Freedom and Dignity, 1971).
12. Скіннер Б. Про біхевіоризм (About Behaviorism, 1974).
13. Підготовка учнів до професійного навчання і праці (психолого-педагогічні основи): Навч. посібник / Під ред. Г. О. Балла, П. С. Перепелиці, В. В. Рибалки. - К.: Наукова думка, 2000. - 188 с.
14. Кузьменко В. У. Розвиток індивідуальності дитини 3-7 років: монографія / В. У. Кузьменко. - К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2005. - 354 с.
15. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія : (курс лекцій): навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / В. П. Кутішенко ; М-во освіти і науки України, Ін-т соц. робота та упр. НПУ ім. М. П. Драгоманова. - К.: Центр навч. л-ри, 2005. - 128 с.
16. Максименко С. Д. Психологічні механізми зародження, становлення та здійснення особистості / С. Д. Максименко, В. В. Клименко, А. В. Толстоухов. - К.: Вид-во Європейського ун-ту, 2010.
17. Максимова Н. Ю. Соціально-психологічний аспект профілактики адитивної поведінки підлітків та молоді / Н. Ю. Максимова, С. В. Толстоухова. - К., 2000. - 200 с.
18. Павелків Р. В. Дитяча психологія : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Р. В. Павелків, О. П. Цигипало. - К.: Академвидав, 2008. - 432 с.
19. Щотка О. П. Вікова психологія дорослої людини: навч. посіб. / О. П. Щотка; Ніжин, держ. пед. ун-т ім. М. Гоголя. - Ніжин: РВВ НДПУ ім. М. Гоголя, 2001. - 194 с.
20. Allport F. H. Theories of perception and concept of structure. New York: Willey, 1965.
21. Bartlett F. C. Remembering. Cambridge, England: Cambridge Univer. Press, 1932.3. Binder A. A statistical model for the process of visual recognition. «Psychol. Rev.», 1955, 62, 119—129.
22. Bitterman M. E. & Kniffin C. W. Manifest anxiety and perceptual defense. «J. abnorm. soc. Psychol.», 1935, 48, 248—252.
23. Bruner J. S. Personality dynamics and the process of perceiving. In: R. R. Blake & G. V. Ramsey (eds.). Perception: an approach to personality. New York: Ronald, 1951, 121—147.
24. Bruner J. S., Goodnow J. J. & Austin G. A. A study of thinking. New York: Willey, 1956.
25. Bruner J. S., Miller G.A.& Zimmerman C. Kscriminative skill: and discriminative matching in perceptual recognition. «J. exp. Psychol.», 1955, 49, 187—192.
26. Bruner J. S. & Minium A L. Perceptual identification and perceptual organization. «J. gen. Psychol.», 1955, 55, 21—28.
27. Bruner J. S. & Postman L. On the perception of incongruity: a paradigm. «J. Pers.», 1949, 18, 206—223.
28. Bruner J. S., Postman L. & John W. Normalization of incongruity. Research memorandum. Cognition Project, Harvard Univer., 1949.
29. Brunswik E. Systematic and representative design of psychological experiments Berkeley: Univer. of California Press, 1949.
30. Buck R. R & Mostelie C. F. Stochastic models for learning. New York. Willey, 1955.
31. Cowen E. L. & Beier E. G. The influence of threat expectancy on perception. «J. Pers.», 1951, 19, 85—94.
32. Eccles J. C. The neurophysiological basis of mind. Oxford: Uni ver. Press, 1953.
33. Edwards W. The theory of decision making. «Psychol. Bull.», 1954, 51, 380—417.
34. Estes W. K. Individual behavior in uncertain situations: an interpretation in terms of statistical association theory. In: R. M. Thrall, C. H. Coombs & R. L. Davis (eds.).
35. Decision process. New York: Willey, 1954, 127—137.
36. Fry D. P. & Dones P. Mechanical speech recognition. In: W. Jackson (ed.). Communication theory. New York: Academic Press, 1953.
37. Galanter E. & Gerstenhaber M. On thought: extrinsic theory of insight. Amer. Psychologist. 1955, 10, 465.
38. Golambos R., Sheatz G. & Vernier V. G. Electrophysiological correlates of a conditioned response in cats. Science, 1956, 123, 376—377.
39. Granit K Receptors and sensory perception. New Haven: Vale Univer. Press., 1955.

40. Hake H. W. & Hy man R. Perception of the statistical structure of a random series of binary symbols. «J. exp. Psychol.», 1953, 45, 64—74.
41. Hebb D. O. The organization of behavior. New York: Willey, 1949.
42. Hernandez-Peon R., Scherrer R. H. & Juvet M. Modification of electric activity in the cochlear nuclei during «attention» in unanesthetized cats. Science, 1965, 123, 331—332.
43. Irwin F. W. Stated expectations as functions of probability and desirability of outcomes. «J. Pers.», 1953, 21, 329—335.
44. Lashley K. S. In search of the engram. «Symp. Soc. Biol.», 1950, 4, 454—482.
45. Lorente de No R. Transmission of impulses through cranial motor nuclei. «J. Neurophysiol.», 1939, 402—464.
46. Marks R. W. The effect of probability, desirability, and privilege on the state of expectations of children. «J. Pers.», 1951, 19, 332—351.
47. Miller G. A., Heise G.A. & Lichten W. The intelligibility of speech as a function of the context of the test materials. «J. exp. Psychol.», 1951, 41, 329—335.
48. Penfield W. Memory mechanisms. Arch. Neurol. & Psychiat., 1952, 67, 178—191.
49. Postman L., Bruner J. S. & Walk K D. The perception of error. «Brit. J. Psychol.», 1951, 42, 1—10.
50. Postman L. & Crutchfield K S. The interaction of need, and set, and stimulus structure in a cognitive task. «Amer. J. Psychol.», 1952, 65, 196—217.
51. Selfridge O. Pattern recognition and learning. Memorandum of Lincoln Laboratory, Massachusetts Institute of Technology, 1955.
52. Tanner W. P. Jr. & Swets J. A. A decision-making theory of human detection. «Psychol. Rev.», 1954, 61, 401—409.
53. Uttley A. M. The conditional probability of signals in the nervous system. Radar Research Establ., British Ministry of Supply, Feb., 1955.
54. Vernon M. D. A further study of visual perception. Cambridge, England: Cambridge Univer. Press, 1952.
55. Woodworth R. S. Reinforcement of perception. «Amer. J. Psychol.», 1947, 60, 119—124.
56. Young J. Z. Doubt and certainty in science. Oxford Univer. Press, 1951.

7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра соціальної психології м.Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57 каб. 505 тел. +38-0342-596149 ksppr@pnu.edu.ua
Викладач	Мицько Володимир Мирославович кандидат психологічних наук, доцент
Контактна інформація викладача	+380973323135 volodymyr.mytsko@pnu.edu.ua

8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» ➤ Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».
--------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». ➤ Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”. ➤ Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”. ➤ Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності”. <p>Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: tps://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</p>
Пропуски занять (відпрацювання)	<p>Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) (див. стор. 4.).</p> <p>Ознайомитися з положенням можна за посиланням: tps://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	<p>У разі виконання завдання студентом пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання - «незадовільно», відповідно до «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) – стор. 4-5.</p> <p>Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
Невідповідна поведінка під час заняття	<p>Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти» - ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
Додаткові бали	<p>Отримання додаткових балів за дисципліною можливе в разі виконання індивідуальних завдань, попередньо узгоджених з викладачем. Перелік індивідуальних завдань міститься у навчальній програмі до курсу.</p> <p>Також за рішенням кафедри професійної освіти та інноваційних технологій студентам, які брали участь у науково-дослідній роботі (роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій), а також були учасниками олімпіад, конкурсів, можуть присуджуватися додаткові бали «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) – стор. 3.</p>

Неформальна освіта	Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019) - https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/

Викладач

Мицько В.М.