

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет психології
Кафедра соціальної психології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«АНАЛІЗ КЛІНІЧНИХ ВИПАДКІВ»

Термін навчання : 3 роки 10 місяців
053 Психологія (Бакалавр)
«Дитяча психологія і психологічна практика»
Галузі знань 05 Соціально-поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “ 30 ” серпня 2023 р

м. Івано-Франківськ – 2023

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Аналіз клінічних випадків
Викладач	Когутяк Надія Михайлівна
Контактний телефон викладача	0666375758
Email викладача	nadiia.kogutiak@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС: 90 год
Мова викладання	Українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://surl.li/qbltt
Консультації	Понеділок 14.00-15.00

2. Анотація навчальної дисципліни

Аналіз клінічних випадків – це дисципліна, що спрямована на формування навичок усвідомленого вибору методів та засобів ефективного психологічного втручання на кожному етапі у роботі з клінічними випадками. Студенти матимуть змогу у форматі брейштормінгу, мікрогрупових проєктах, дискусійних блоках пропонувати відповідно до тематики найбільш доказові та ефективні способи вирішення психологічних задач у клінічній практиці.

Навчальна програма дисципліни «Аналіз клінічних випадків» розроблена відповідно до структури та змісту протоколів NICE та протоколів КПТ.

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Метою викладання курсу «Аналіз клінічних випадків» є оволодіння основними поняттями з методології концептуалізації випадку, вибору плану / протоколу втручання, надання поетапної, науково-доказової допомоги при різних симптомокомплексах, розв'язання складних задач в сфері охорони здоров'я, проведення дослідницької та інноваційної діяльності відповідно до принципів біоетики та академічної доброчесності..

Основними цілями курсу є:

- засвоєння основних підходів в аналізі клінічних випадків;
- засвоєння основних теоретико-методологічних моделей, стилів, форматів проведення аналізу клінічних випадків;
- засвоєння етичних та юридичних принципів, базових цінностей;
- забезпечення засвоєння здобувачами освіти супервізійних ролей і відносин, знань про професійний розвиток супервізора.

4. Програмні компетентності та результати навчання

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, мислити критично, креативно і гнучко.

ЗК6. Здатність ухвалювати обґрунтовані рішення, керуючись етичними міркуваннями (мотивами).

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК13. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Досягти програмних результатів:

ПР3. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР7. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни	
Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12 год
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18 год
самостійна робота	60 год

Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
II	053 Психологія	I	вибірковий

Тематика навчальної дисципліни			
Тема	кількість год.		
	лекції	сем. заняття	сам. роб
Тема 1. <i>Порівняльний аналіз супервізії, інтервізії та психотерапії</i>	2	2	10
Тема 2 <i>Побудова та відстеження ефективності сетінгу при аналізі клінічних випадків</i>	2	2	10
Тема 3 <i>Аналіз ресурсів та тригерів у розгляді психологічних кейсів</i>	2	2	10
Тема 4. <i>Аналіз підтримуючих циклів у методології КПТ</i>	2	4	10
Тема 5. <i>Когнітивні фільтри та їх вплив на ментальне здоров'я</i>	2	4	10
Тема 6. <i>Значення встановлення цілей для ефективності терапевтичного процесу</i>	2	4	10

ЗАГ.: 12	18	60
----------	----	----

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

<p>Загальна система оцінювання навчальної дисципліни</p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів за усіма видами навчальних робіт проводиться за поточним і підсумковим контролюми. Об'єктом оцінювання знань умінь та навичок студентів є програмний матеріал освітнього компонента, засвоєння якого перевіряється під час контролю. Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмного матеріалу, виконання практичних, робіт, умінь самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту, здатності публічно, письмово чи в електронному форматі представляти певний матеріал. Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться в усній та письмовій формі (опитування на семінарських заняттях, тестування, контрольна робота, самостійна робота). Підсумковий контроль - залік. Залік виставляється на останньому семінарському занятті як підсумок виконання всіх визначених робочою програмою завдань. Мінімальна кількість балів – 50. Максимальна кількість балів – 100.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Накопичування балів під час вивчення дисципліни</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Види навчальної роботи</th> <th style="text-align: center;">Максимальна кількість %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Лекція</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>Семінарське заняття</td> <td style="text-align: center;">20 (4*5)</td> </tr> <tr> <td>Самостійна робота</td> <td style="text-align: center;">30 (3*10)</td> </tr> <tr> <td>Поточний тестовий контроль знань</td> <td style="text-align: center;">30 (3*10)</td> </tr> <tr> <td>Підсумковий контроль знань (контрольна робота)</td> <td style="text-align: center;">20 (1*20)</td> </tr> <tr> <td>Максимальна кількість балів</td> <td style="text-align: center;">100</td> </tr> </tbody> </table>	Накопичування балів під час вивчення дисципліни		Види навчальної роботи	Максимальна кількість %	Лекція	-	Семінарське заняття	20 (4*5)	Самостійна робота	30 (3*10)	Поточний тестовий контроль знань	30 (3*10)	Підсумковий контроль знань (контрольна робота)	20 (1*20)	Максимальна кількість балів	100
Накопичування балів під час вивчення дисципліни																	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість %																
Лекція	-																
Семінарське заняття	20 (4*5)																
Самостійна робота	30 (3*10)																
Поточний тестовий контроль знань	30 (3*10)																
Підсумковий контроль знань (контрольна робота)	20 (1*20)																
Максимальна кількість балів	100																
<p>Вимоги до письмових робіт</p>	<p><i>Перед написанням письмової (контрольної) роботи у форматі тестів студенти отримують перелік тем і питань, які виносяться на письмову роботу (програмові вимоги) та посилання на навчально-методичну та наукову літературу для самостійної підготовки.</i></p> <p><i>Поточне оцінювання здійснюється за 5-бальною шкалою, критерії відповідають загальним рекомендаціям щодо оцінювання при підсумковому контролю.</i></p> <p><i>В основу системи оцінювання оцінювання знань, умінь і навичок студентів з дисципліни закладено такі критерії:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1) повнота знань – вичерпна достатність у відтворенні інформації щодо змісту навчальної дисципліни;</i> <i>2) усвідомленість (осмисленість) знань – розуміння смислу інформації по навчальній дисципліні та вміння його вербалізувати, диференціювати, систематизувати;</i> <i>3) рівень сформованості умінь та навичок, здатність застосовувати здобуті знання на практиці;</i> <i>4) вміння виявляти творчий підхід у вирішенні теоретичних і практичних задач.</i> 																

	<p><i>Письмове завдання студенти подають у систему Google classroom, де і прописана інструкції до завдання відповідно до тематики і проєктного підходу навчання.</i></p> <p><i>Тестування у системі дистанційного навчання передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів. Впродовж курсу студенти проходять три етапи поточного тестування.</i></p>
Семінарські заняття	<p><i>Критерії оцінки аналізу публічного виступу:</i></p> <p><i>9-10 балів (відмінно) – завдання виконано в повному обсязі: вірно визначено вид і мету комунікативного процесу (публічного виступу, /бесіди/дискусії), структурні складові повідомлення, охарактеризовано вербальні і невербальні засоби комунікації, зв'язки між ними, розкрито особливості само презентації оратора, види впливу й засоби, які використовують під час виступу, визначено прийоми, які використовуються для ефективного впливу на аудиторію. Вчасно здане завдання й презентоване в аудиторії.</i></p> <p><i>7-8 балів (добре) – завдання виконано в повному обсязі: визначено структурні складові повідомлення, охарактеризовано вербальні і невербальні засоби комунікації, зв'язки між ними, розкрито особливості самопрезентації оратора, види впливу й засоби, які використовують під час виступу, визначено прийоми, які використовуються для ефективного впливу на аудиторію. Вчасно здане завдання й презентоване в аудиторії. Проте допущені певні неточності, незначні помилки у розкритті окремих питань.</i></p> <p><i>5-6 балів (задовільно) – завдання виконано не в повному обсязі, допущено суттєві помилки, зокрема, не чітко визначено вид і/або мету публічного виступу, прослідковуються істотні помилки у зазначенні компонентів повідомлення, недостатньо охарактеризовано засоби комунікації й зв'язки між ними, не розкрито або недостатньо висвітлено види впливу й засоби, які використовують учасники комунікації, не визначено або помилково розкрито прийоми, які використовуються для ефективного впливу на аудиторію. Завдання здане, презентоване в аудиторії.</i></p> <p><i>3-4 бали (незадовільно) – завдання виконане частково, наявні істотні помилки у його виконанні: не чітко встановлено або не встановлено вид і/або мету публічного виступу, прослідковуються істотні помилки у визначенні компонентів повідомлення, недостатньо охарактеризовано засоби комунікації й зв'язки між ними, не розкрито або недостатньо висвітлено види впливу й засоби, які використовують учасники комунікації, не визначено або помилково розкрито прийоми, які використовуються для ефективного впливу на аудиторію. Завдання невчасно здане й не презентоване в аудиторії.</i></p> <p><i>1-2 бали (незадовільно) – завдання практично не виконано, складається з окремих малозмістовних тез, які за своїм змістом не відображають суті завдання. Робота здана не вчасно, не була представлена студентській аудиторії.</i></p> <p><i>0 балів – завдання відсутнє.</i></p>

	<p><i>Критерії оцінювання семінарського заняття (метод кейсів) :</i></p> <p><i>9-10 балів (відмінно) - завдання виконане в повному обсязі, здане вчасно, правильно визначено модифікуючі фактори кейсу, концептуалізація випадку складена вірно, визначено варіанти цілей подальшої терапії; робоча мікрогрупа ефективно співпрацювала; завдання презентоване в аудиторії;</i></p> <p><i>8-9 балів (добре) - завдання виконане в повному обсязі, здане вчасно, однак допущені незначні помилки у концептуалізації випадку, модифікуючі фактори складені загалом вірно, визначені цілі подальшої терапії, однак допущені незначні помилки, неточності; мікрогрупа злагоджено співпрацювала; завдання презентоване в аудиторії;</i></p> <p><i>6-7 балів (задовільно) - завдання виконане не в повному обсязі, здане вчасно (або із запізненням), допущено помилки або неточності у концептуалізації випадку; модифікуючі фактори вказані, цілі подальшої терапії складені загалом вірно, однак допущені значні помилки; мікрогрупа співпрацювала не надто злагоджено, не зуміли розподілити обов'язки;</i></p> <p><i>3-4 бали (незадовільно) - завдання виконане значно менш, ніж наполовину, здане невчасно, описано фрагментарно, без осмислення; концептуалізація випадку складена з помилками або не складена, цілі подальшої терапії не встановлено; мікрогрупа співпрацювала неефективно, не зуміли розподілити обов'язки;</i></p> <p><i>2-1 бал (незадовільно) — завдання практично не виконано або виконане невірно, складається з окремих малозмістовних елементів, які за своїм змістом не відображають суті завдання, підгрупа практично не співпрацювала, працювали тільки окремі особи.</i></p> <p><i>0 балів – завдання відсутнє, група завдання не виконала.</i></p>
<p>Умови допуску до підсумкового контролю</p>	<p><i>До підсумкового контролю допускаються студенти, які виконали не менше 55% завдань, передбачені навчальною програмою з дисципліни та набрали за поточну успішність кількість балів, не меншу за 50 балів</i></p>
<p>Підсумковий контроль</p>	<p><i>Залік виставляється на завершальному семінарському занятті шляхом підсумку попередньо отриманих результатів за різні форми контролю</i></p>

8. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи	Студенти денної форми навчання виконують і здають всі завдання для самостійної роботи під час тижнів контролю самостійної роботи студентів. Тести до тем виконуються у день відповідного практичного заняття. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, виконують всі завдання згідно вимог, проходять тестування за темами. Оцінки за роботу на семінарських заняттях отримують за виконання самостійної роботи та її презентації не пізніше ніж за 1 тиждень до останнього семінарського заняття.
Відвідування занять	Політика курсу передбачає своєчасне виконання студентами усіх видів робіт. У випадку пропуску пар з поважних причин студенти мають право відпрацювати невиконаний обсяг робіт за умови надання необхідної документації (довідки і т.ін.). Усі ці роботи повинні бути виконані й представлені студентом у встановлений час консультацій, при цьому не пізніше ніж за 1 тиждень до останнього семінарського заняття в даній студентській групі. Студент, який пропустив заняття без поважних причин, не отримує бали за усні відповіді. Невиконані своєчасно тести, контрольну роботу, завдання для самостійної роботи можуть виконати і здати до наступного семінарського заняття, однак оцінка при цьому буде знижена на 20 %. Передбачено додаткові бали (до 3) за активну участь на семінарських заняттях чи іншу наукову активність.
Академічна доброчесність	Студенти повинні дотримуватися норм поведінки, прописаних у Положенні про академічну доброчесність у Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаника. Положення про запобігання академічному плагіату: https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/nova-redaktsiia-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf Положення 2 https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Кодекс.FR12.pdf У випадку виявлення випадків плагіату у виконанні навчальних завдань, академічної недоброчесності (списування), пред'явлені студентом завдання не зараховуються.
Неформальна освіта	Можливі зарахування курсів, які відповідають змісту дисципліни загалом чи її окремих тем. Такі курси зараховуються відповідно як опрацьована тема чи як виконане практичне завдання за умови наявності презентації пройденого курсу та його підтвердження сертифікатом. Рекомендовані платформи: Prometheus , EdEra, Coursera Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019) - https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/

8. Рекомендована література

1. Горішна Н. Супервізія у практиці соціальної роботи та підготовки соціальних працівників у США / Н. Горішна // Науковий вісник Ужгородського національного університету : Серія «Педагогіка. Соціальна робота». –Ужгород, 2008. –№ 15. –С. 8–18.
2. Гавенко В.Л., Самардакова Г.О., Коростій В.І. Пропедевтика психіатрії. - Харків: Регіонінформ, 2003.
3. МКХ-10 Міжнародна класифікація хвороб 10-го перегляду, Клас V. Розлади психіки та поведінки.
4. Синопис діагностичних критеріїв DSM-V та протоколів NICE для діагностики та лікування основних психічних розладів у дітей та підлітків [Synopsis diagnostic criteria for DSM-V and protocols for the diagnosis and treatment of mental disorders in children and adolescents] / Пер. з англ., упор. та наук. ред. Леся Підлесецька. Серія «Психологія. Психіатрія. Психотерапія. Львів : Видавництво Українського Католицького Університету, 2014. 112 с.
5. Діагностичні критерії з DSM-V. – К., Абрис, 2016. – 272 с.

Допоміжна

1. Мішиєв В.Д. Психіатрія. Еталони практичних навичок: електронний навчальний посібник / Мішиєв В.Д., Омелянович В.Ю., Гриневич Є.Г. - Київ: НМАПО імені П.Л. Шупика, 2018.
2. Лікування та реабілітація комбатантів-мироотворців із посттравматичним стресовим розладом / О.Г. Сиропятов, О.К. Напрєєнко, Н.О. Дзеружинська, О.А. Красюк, Г.В. Осьодло, Н.Ю. Петрина, Ю.М. Астапов // Кер-во [для лікарів та психологів]. К.: УВМА, 2012 р. – 69 с.
3. Психіатрія особливого періоду: навчальний посібник [для лікарів та психологів] / Рум'янцев Ю.В., Сиропятов О.Г., Іванцова Г.В., Осьодло Г.В. К.: УВМА, 2014 р. – 193 с.
4. Тарасун В.В. Асинхронний психічний розвиток: діагностичні критерії, причини, основні концепції, методи навчання. // Дефектологія. – 2003, № 2, № 4

Викладач



Когутяк Надія Михайлівна