

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет психології

Кафедра соціальної психології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПРАКТИКУМ З ПРИКЛАДНОЇ СОЦІАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)
Освітня програма «Психологія»
Спеціальність 053 Психологія
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри
соціальної психології
Протокол № 1 від «30» серпня 2023 р.

м. Івано-Франківськ – 2023

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Практикум з прикладної соціальної психології
Викладач (і)	Гринчук Олександра Іванівна
Контактний телефон викладача	
E-mail викладача	oleksandra.hrynchuk@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	6 кредитів ЄКТС, 180 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/course/subscription/through/url/d54004a889a73de701b6
Консультації	Згідно графіка консультацій

2. Анотація до навчальної дисципліни

Курс «Практикум з прикладної соціальної психології» має на меті ознайомити студентів-психологів із прикладним аспектом соціально-психологічної науки, а саме з діагностикою конкретних соціально-психологічних явищ й основними методами впливу на них у різних галузях соціальної психології. Завдання навчальної дисципліни – на основі отриманих знань сформувані у студентів уміння аналізувати психічні явища і закономірності, які виникають у соціально-психологічній взаємодії, розуміти критерії соціально-психологічного дослідження та процедури його проведення; вміти інтерпретувати та описувати результати соціально-психологічних досліджень; здійснювати аргументований вибір доцільного методу дослідження соціально-психологічних явищ.

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Мета курсу – сформувати у студентів професійні компетентності застосування соціально-психологічних знань на практиці; застосування валідного і надійного діагностичного інструменту для дослідження соціально-психологічних явищ та використання основних соціально-психологічних практик і методів впливу для надання індивідуальної та групової психологічної допомоги.

Цілі курсу – сформувати компетентності щодо аналізу психічних явищ і закономірностей, які виникають у соціально-психологічній взаємодії, критеріїв соціально-психологічного дослідження та процедури його проведення, аргументованого вибору доцільного методу дослідження соціально-психологічних явищ, використання валідного і надійного психодіагностичного інструментарію, аналізу та систематизації отриманих результатів, формулювання аргументованих висновків та рекомендацій, організації та надання психологічної допомоги.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

Фахові компетентності:

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій, аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

Програмні результати навчання:

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПР5. Обирати та застосовувати валідний та надійний психодіагностичний інструментарій психологічного дослідження та технологій психологічної реабілітації, психологічної допомоги.

ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

ПР7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і не фахівців.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни		
Вид заняття	Загальна кількість годин	
	Очна форма	Заочна форма
лекції	24	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	36	10
самостійна робота	120	160

Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
3 семестр	053 Психологія	2 курс	Вибірковий

Тематика навчальної дисципліни	
Тема	кількість год.

	лекції	заняття	сам. роб
<p>Тема 1. Загальна характеристика прикладної соціальної психології. Соціально-психологічна діагностика.</p> <p>Актуальність курсу. Проблема поєднання фундаментальних і прикладних досліджень як проблема зв'язку теорії і практики. Предмет, структура, функції і завдання прикладної соціальної психології. Зв'язок теорії та соціальної практики (соціально-психологічної діагностики, соціально-психологічного консультування і соціально-психологічного впливу). Функції ПСП у сфері соціальної практики, у галузі освіти, у сфері теорії. Особливості прикладних досліджень у соціальній психології описове, аналітичне та оцінне дослідження.</p>	2	2	10
<p>Тема 2. Основні сфери застосування прикладної соціальної психології.</p> <p>Практика використання соціальної психології в різних сферах суспільного життя: в сфері економіки й промислового виробництва: (типи ринкових стосунків; маркетинг; менеджмент; робота психолога на макро- і мікро- рівнях економіки).</p> <p>В сфері політики; управління; освіти й науки; охорони здоров'я (типи відносин лікаря й пацієнта, сторони організації лікувального процесу); сім'ї; правосудді; іміджмейкінгу та піарі.</p> <p>Сфери застосування екстремальної прикладної психології. Види екстремальних ситуацій. Форми прояву соціального напруження і типи реагування на них. Посттравматичний синдром. Дибрифінг.</p>	-	4	10
<p>Тема 3. Організація й процедура проведення соціально-психологічної діагностики.</p> <p>Загальна характеристика соціально-психологічної діагностики. Організація і процедура проведення соціально-психологічної діагностики (оформлення відносин із замовником, збір первинної емпіричної інформації, обробка інформації та її аналіз). Вимоги до робочого місця психолога-практика.</p> <p>Соціально-психологічна діагностика особистості та групи. Соціально-психологічна діагностика міжособистісних стосунків, спілкування, масових явищ. Соціально-психологічна діагностика самосвідомості («Я-концепції, самооцінки, самопізнання, самоставлення, рівня домагань»).</p>	2	2	5
<p>Тема 4. Основні методи соціально-психологічної діагностики та особливості їх застосування у прикладній соціальній психології.</p>	2	4	10

<p>Характеристика основних методів соціально-психологічної діагностики, особливостей їх застосування в прикладній соціальній психології. Спостереження, експеримент, опитування, контент-аналіз, тестування як загальнонаукові методи соціально-психологічної діагностики. Нетрадиційні методи: візуальна психодіагностика, соціальний психоаналіз, моделювання, фокус-групи, маркетингові та крос-культурні дослідження. Якісні методи у вирішенні практичних соціально-психологічних проблем. Фокус-групи, як якісний метод прикладних соціально-психологічних досліджень.</p>			
<p>Тема 5. Використання методу опитування, в соціально-психологічній діагностиці. Особливості проведення інтерв'ю та анкетування в прикладній соціальній психології. Недоліки та переваги даного методу. Види та етапи організації інтерв'ю. Види запитань, що використовуються в інтерв'ю та анкетуванні (за змістом, за формою відповіді), та вимоги до їх формулювання. Види анкет за функцією (інформаційні, фільтри і контрольні запитання). Етапи підготовки анкети (аналіз теми, виокремлення в ній проблем; розробка пробної анкети; пілотажне анкетування, аналіз його результатів; поточнення запитань; анкетування; узагальнення та інтерпретація результатів). Композиція анкети.</p>	2	2	15
<p>Тема 6. Використання методу тестування в соціально-психологічній діагностиці. Поняття та історія виникнення тестування як методу. Характеристики якості вимірювання у тестах (надійність; валідність; стандартизованість). Основні переваги та недоліки методу тестів. Класифікація тестів. Основні вимоги до тестування в прикладній соціальній психології.</p>	2	2	10
<p>Тема 7. Використання методу контент-аналізу в соціально-психологічній діагностиці. Контент-аналіз як різновид методу вивчення продуктів діяльності. Сфери застосування даного методу (основний; як складова комплексу дослідницьких методів; як допоміжна процедура обробки даних). Зміст основних процедур контент-аналізу. Основні етапи контент-аналізу (складання класифікатора (категорії аналізу; одиниці аналізу; одиниці рахунку); виконавчий етап; етап обробки даних).</p>	2	2	10

<p>Тема 8. Соціально-психологічна діагностика соціальних відносин і спілкування. Соціально-психологічна діагностика соціальних відносин і спілкування. Процедура проведення дослідження. Поняття соціальних відносин. Соціометрія як метод діагностики соціальних відносин. Види соціометричних критеріїв для діагностики міжособистісних стосунків (соціометричні, комунікативні; гностичні). Властивості соціометричних критеріїв та визначення їх кількості. Процедура та методика проведення соціометричного дослідження. Основні поняття та процедури соціометрії: (соціометрична карта, соціоматриця, соціограма, соціометричні індекси).</p>	3	4	15
<p>Тема 9. Діагностика соціально-психологічного клімату (СПК) в групах та колективах. Сутність соціально-психологічного клімату та чинники його формування (макро- та мікросередовища). Особливості сприятливого соціально-психологічного клімату. Показники, які визначають стан соціально-психологічного клімату. Прийоми та методи дослідження соціально-психологічного клімату. Методики оцінки СПК.</p>	3	2	10
<p>Тема 10. Використання методу експертної оцінки в соціально-психологічній діагностиці. Сутність та специфічні особливості методу експертного оцінювання. Характеристика етапів оцінної діяльності експерта. Основні типи вимірювальних шкал (шкала найменувань, шкала порядку, шкала інтервалів, шкала відношень). Причини порушення достовірності результатів експертного оцінювання.</p>	2	2	10
<p>Тема 11. Діагностика масових соціально-психологічних явищ: стратифікації, якості й способу життя. Вивчення суспільної думки та настроїв. Соціально-психологічна діагностика стратифікації, якості та способу життя. Рівні соціальної стратифікації. Статистичний і соціально-психологічний підходи до вивчення цього феномену. Поняття якості життя. Поняття стилю життя. Кластерний аналіз як метод класифікації соціальних страт. Вивчення суспільної думки та настроїв. Об'єкт і суб'єкт суспільної думки. Функції суспільної думки. Діагностика суспільного настрою. Методи діагностики суспільного настрою (контент-аналіз;</p>	2	2	5

вуличне експрес-опитування; експертне опитування лідерів думок).			
<p>Тема 12. Провідні соціально психологічні практики: соціально-психологічне консультування, соціально-психологічний тренінг, активні соціально-психологічні методи, PR-технології, іміджмейкінг та ефекти масових комунікацій.</p> <p>Поняття соціально-психологічного консультування. Види консультативної роботи: індивідуальне та організаційне консультування. Психологічна медіація у конфлікті; консультування подружніх пар; сімейне консультування; професійне консультування; організаційне консультування; коучинг (індивідуальне організаційне консультування) як основні типи консультативної допомоги.</p> <p>Поняття немедичної групової психотерапії. Напрями немедичної терапії. Складові терапевтичного процесу. Основні елементи терапевтичної групи.</p> <p>Поняття, організація соціально-психологічного тренінгу. Основні види тренінгів: тренінги особистісного зростання (комунікативні, сенситивності, асертивності, гендерні, емоційної грамотності, креативності, мотиваційні, лідерства) і бізнес-тренінги (професійних навичок, ефективних продажів, управління часом, командоутворення, прийняття рішень, ефективних переговорів, поводження з грошима).</p> <p>Поняття, види та особливості проведення методу аналізу практичних ситуацій (case study), ігрових методів (ділова гра, рольова гра, психодрама, соціодрама).</p> <p>Поняття PR-технологій та причини їх застосування. Способи впливу на реципієнтів у PR акціях. Іміджмейкінг. Основні види іміджу. Ефекти масової комунікації (ефект «своєї людини», «бумерангу», «ноги у дверях», «25 кадру», хронотопи). Класифікація ефектів: кількісні та якісні.</p>	2	8	10
ЗАГ.:	24	36	120

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<p>Для студентів очної форми навчання: Максимальна кількість балів яку студент може набрати протягом семестру -100. З них: 1) виступи на семінарських заняттях – 10 балів (по 5 балів за</p>
---	---

	<p>заняття);</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) практичне завдання 1 – 5 балів 3) практичне завдання 2 – 10 балів 4) практичне завдання 3 – 10 балів 5) практичне завдання 4 – 10 балів 6) практичне завдання 5 – 10 балів 7) практичне завдання 6 – 10 балів 8) практичне завдання 7– 10 балів 9) практичне завдання 8 – 5 балів 10) підсумкове тестування – 10 балів 11) індивідуальне завдання (пройти онлайн навчання з будь-якої психологічної практики, що підтверджується сертифікатом) – 10 балів <p>Для студентів заочної форми навчання та студентів, що мають індивідуальний графік навчання: Максимальна кількість балів яку студент може набрати протягом семестру -100. З них:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) практичне завдання 1 – 10 балів 2) практичне завдання 2 – 10 балів 3) практичне завдання 3 – 10 балів 4) практичне завдання 4 – 10 балів 5) практичне завдання 5 – 10 балів 6) практичне завдання 6 – 10 балів 7) практичне завдання 7– 10 балів 8) практичне завдання 8 – 10 балів 8) підсумкове тестування – 10 балів 9) індивідуальне завдання (пройти онлайн навчання з будь-якої психологічної практики, що підтверджується сертифікатом) – 10 балів
<p>Вимоги до письмових робіт</p>	<p>Практичні завдання виконуються студентами в письмовій формі і здаються викладачу на наступному практичному занятті.</p> <p>Практичне завдання 1. Вивчення самосвідомості особистості. Методика семантичного диференціалу Ч.Осгуда. <i>(термін виконання завдання для очної форми відповідає терміну проведення наступного практичного заняття; для заочної форми до початку сесії).</i></p> <p>Критерії оцінювання практичного завдання 1:</p> <p>9-10 балів (відмінно) – завдання виконано в повному обсязі, відповідно до пунктів практичної роботи. Кількісно та якісно проаналізовані отримані результати. Зроблено висновки за запропонованими показниками. Оформлена і вчасно здана письмова робота.</p> <p>7-8 балів (добре) – завдання виконано в повному обсязі: відповідно до пунктів практичної роботи (можливі неточності). Кількісно та якісно проаналізовані отримані результати. Зроблено висновки за запропонованими показниками (неточності в аналізі результатів або</p>

бракує вичерпності аналізу, нестача підсумкової інформації).
Оформлена і вчасно здана письмова робота.

5-6 балів (задовільно) – завдання виконано не в повному обсязі, прослідковуються істотні помилки у змісті. Подано частковий аналіз даних (лише кількісний). Висновки фрагментарні. Не обґрунтовані. Робота оформлена частково або відсутня, або не вчасно здана.

3-4 бали (незадовільно) – виконана лише одна частина завдання, яка містить істотні помилки у змісті. Висновки відсутні.. Можливі усні доповнення до виконаного завдання.

1-2 бали (незадовільно) – завдання практично не виконано, складається з окремих малозмістовних тез, які за своїм змістом не відображають суті завдання.

0 балів – завдання відсутнє.

Практичне завдання 2.

Карта спостережень Д.Скотта.

(термін виконання завдання для очної форми відповідає терміну проведення наступного практичного заняття; для заочної форми до початку сесії).

Критерії оцінювання практичного завдання 2:

9-10 балів (відмінно) – завдання виконано студентом в повному обсязі відповідно до запропонованих позицій: Заповнений бланк спостереження, інтерпретовані отримані результати, зроблено ґрунтовні висновки; Виконана та вчасно здана письмова робота.

7-8 балів (добре) – завдання виконано студентом в повному обсязі відповідно до запропонованих позицій: Заповнений бланк спостереження, інтерпретовані отримані результати, зроблено ґрунтовні висновки (можливо часткові висновки); можливі допущення певних неточностей. Виконана та (можливо) не вчасно здана письмова робота.

5-6 балів (задовільно) – завдання виконано не в повному обсязі, виконана лише частина завдання. Прослідковується порушення структури завдання, відсутність окремих складових (або студент скопіював чужу роботу). Зроблені не повні (часткові, фрагментарні, необґрунтовані) висновки. Робота здана не вчасно.

3-4 бали (незадовільно) – завдання за своїм змістом лише частково відображає подане завдання. Присутні окремі фрагменти завдання, які слабо відображають його логіку та структуру. Висновки не суттєві, фрагментарні або відсутні. Можливі усні доповнення до виконаного завдання. Робота здана не вчасно (або відсутня).

1-2 бали (незадовільно) – завдання практично не виконано. Складається із малозмістовних фраз, які не відображають суть завдання. Програма не розроблена. Робота відсутня. Можливі усні доповнення та коментарі щодо поставленого завдання.

0 балів – завдання відсутнє.

Практичне завдання 3.

Складання анкети на тему «Мотиви вступу у ЗВО».

(термін виконання завдання для очної форми відповідає терміну

проведення наступного практичного заняття; для заочної форми до початку сесії).

Критерії оцінювання практичного завдання 3:

9-10 балів (відмінно) – завдання виконано студентом в повному обсязі відповідно до запропонованої теми, кількості та різноманітності питань. Питання сформульовані вірно. Розроблена валідність за змістом. Виконана та вчасно здана письмова робота.

7-8 балів (добре) – завдання виконано студентом в повному обсязі відповідно до запропонованої теми, кількості та різноманітності питань. Питання сформульовані вірно (можливі допущення певних неточностей). Розроблена валідність за змістом. Виконана та (можливо) не вчасно здана письмова робота.

5-6 балів (задовільно) – завдання виконано не в повному обсязі, можливо не зовсім відповідає темі роботи, кількості запитань або використано однотипні запитання. Допущені помилки у формулюванні запитань. Не розроблена (або частково розроблена) валідність за змістом. Робота здана не вчасно.

3-4 бали (незадовільно) – завдання за своїм змістом лише частково відображає подане завдання. Робота не відповідає темі (або використана чужа робота), питання однотипні, не вірно сформульовані, не відповідають вимогам за кількістю. Валідність відсутня. Робота здана не вчасно (або відсутня).

1-2 бали (незадовільно) – завдання практично не виконано. Складається із малозмістовних фраз, які не відображають суть завдання. Не по темі. Робота відсутня (можливо). Можливі усні доповнення та коментарі щодо поставленого завдання.

0 балів – завдання відсутнє.

Практичне завдання 4.

Розробка тестових завдань для вимірювання навчальних досягнень студента.

(термін виконання завдання для очної форми відповідає терміну проведення наступного практичного заняття; для заочної форми до початку сесії).

Критерії оцінювання практичного завдання 3:

9-10 балів (відмінно) – завдання виконано студентом в повному обсязі відповідно до запропонованих позицій. Відповідає обраній темі, та вимогам. Використано різноманітні типи завдань. Правильно побудовані питання. Виконана та вчасно здана письмова робота.

7-8 балів (добре) – завдання виконано студентом в повному обсязі відповідно до запропонованих позицій. Відповідає обраній темі, та вимогам. Використано різноманітні типи завдань. Правильно побудовані питання (можливі певні неточності). Виконана та вчасно здана письмова робота.

5-6 балів (задовільно) – завдання виконана не в повному обсязі, або дещо не відповідає обраній темі чи вимогам. Допущені певні неточності у формулюванні запитань. Питання однотипні. Виконана та не вчасно здана письмова робота.

3-4 бали (не задовільно) – завдання виконано частково (представлена чужа робота), не відповідає обраній темі та вимогам, не вірно

сформульовані питання. Робота здана не вчасно або відсутня. Можливі усні доповнення та коментарі щодо поставленого завдання. 1-2 бал (не задовільно) – завдання практично не виконано, зовсім не відповідає темі, вимогам, не вірно сформульовані питання. Робота складається із малозмістовних фраз. Робота відсутня. 0 балів – завдання відсутнє.

Практичне завдання 5.

Проведення методу контент-аналізу за матеріалами методики незавершених речень Б.Форера.

(термін виконання завдання для очної форми відповідає терміну проведення наступного практичного заняття; для заочної форми до початку сесії).

Критерії оцінювання практичного завдання 5:

9-10 балів (відмінно) – завдання виконано студентом в повному обсязі відповідно до запропонованої методики. Сформульовані критерії. Проведений контент аналіз більшості запитань. Сформульовано ґрунтовні висновки. Виконана, оформлена та вчасно здана письмова робота.

7-8 балів (добре) — завдання виконано студентом в повному обсязі відповідно до запропонованої методики. Сформульовані критерії. Проведений контент аналіз більшості запитань. Сформульовано ґрунтовні висновки. Можлива наявність певних неточностей, або частковість висновків. Виконана, оформлена та вчасно здана письмова робота.

5-6 балів (задовільно) – завдання виконано не в повному обсязі, сформульовані не усі критерії. Проаналізована лише частина запитань. Фрагментарність висновків. Робота здана не вчасно.

3-4 бали (незадовільно) – завдання за своїм змістом лише частково відображає подане завдання. Сформульовано лише декілька критеріїв. Проаналізована невелика кількість запитань (або використана чужа робота), яка не дає підстав робити обґрунтовані висновки. Висновки фрагментарні, або відсутні. Робота здана не вчасно (або відсутня).

1-2 бали (незадовільно) – завдання практично не виконано. Складається із малозмістовних фраз, які не відображають суть завдання. Не по темі. Робота відсутня (можливо). Можливі усні доповнення та коментарі щодо поставленого завдання.

0 балів – завдання відсутнє.

Практичне завдання 6.

Соціометрія як метод діагностики міжособистісних відносин в групі.

(термін виконання завдання для очної форми відповідає терміну проведення наступного практичного заняття; для заочної форми до початку сесії).

Критерії оцінювання практичного завдання 6:

9-10 балів (відмінно) – завдання виконано студентом в повному обсязі: заповнена соціоматриця, представлені графічні соціограми, прораховані запропоновані індекси. Сформульовано ґрунтовні висновки. Виконана, оформлена та вчасно здана письмова робота.

7-8 балів (добре) — завдання виконано студентом в повному обсязі заповнена соціоматриця, представлені графічні соціограми, прораховані запропоновані індекси (можливі певні неточності). Сформульовано ґрунтовні висновки. Виконана, оформлена та вчасно здана письмова робота.

5-6 балів (задовільно) – завдання виконано не в повному обсязі: відсутні якісь частини завдання або не прораховані індекси. Фрагментарність, необґрунтованість висновків. Робота здана не вчасно.

3-4 бали (незадовільно) – завдання за своїм змістом лише частково відображає подане завдання, не виконано або невірно виконано окремі його частини (або використана чужа робота). Висновки фрагментарні, або відсутні. Робота здана не вчасно (або відсутня).

1-2 бали (незадовільно) – завдання практично не виконано. Складається із малозмістовних фраз, які не відображають суть завдання. Не по темі. Робота відсутня (можливо). Можливі усні доповнення та коментарі щодо поставленого завдання.

0 балів – завдання відсутнє.

Практичне завдання 7.

Діагностика соціально-психологічного клімату студентської групи.

(термін виконання завдання для очної форми відповідає терміну проведення наступного практичного заняття; для заочної форми до початку сесії).

Критерії оцінювання практичного завдання 7:

9-10 балів (відмінно) – завдання виконано студентом в повному обсязі відповідно до запропонованих методик. Методики проведені, опрацьовані. За їх результатами сформульовано ґрунтовні висновки. Виконана, оформлена та вчасно здана письмова робота.

7-8 балів (добре) – завдання виконано студентом в повному обсязі відповідно до запропонованих методик. Методики проведені, опрацьовані. За їх результатами сформульовано ґрунтовні висновки (можлива наявність неточностей). Виконана, оформлена та вчасно здана письмова робота.

5-6 балів (задовільно) – завдання виконано не в повному обсязі, проведено не всі методики. Неякісно опрацьовані результати. Висновки фрагментарні, не обґрунтовані. Виконана, не якісно оформлена та не вчасно здана письмова робота.

3-4 бали (не задовільно) – завдання виконано частково (представлена чужа робота), Висновки відсутні. Робота здана не вчасно або відсутня. Можливі усні доповнення та коментарі щодо поставленого завдання.

1-2 бал (не задовільно) – завдання практично не виконано, зовсім не відповідає вимогам.. Робота складається із малозмістовних фраз. Робота відсутня.

0 балів – завдання відсутнє.

Практичне завдання 8.

Експертна оцінка психологічних характеристик особистості керівника.

	<p><i>(термін виконання завдання для очної форми відповідає терміну проведення наступного практичного заняття; для заочної форми до початку сесії).</i></p> <p>Критерії оцінювання практичного завдання 8:</p> <p>5 балів (відмінно) – завдання виконано студентом в повному обсязі відповідно до запропонованої методики та процедури. За їх результатами сформульовано ґрунтовні висновки. Виконана, оформлена та вчасно здана письмова робота.</p> <p>4 бали (добре) – завдання виконано студентом в повному обсязі відповідно до запропонованої методики та процедури. За їх результатами сформульовано ґрунтовні висновки (можлива наявність неточностей). Виконана, оформлена та вчасно здана письмова робота.</p> <p>3 бали (задовільно) – завдання виконано не в повному обсязі. Неякісно опрацьовані результати. Висновки фрагментарні, не обґрунтовані. Виконана, не якісно оформлена та не вчасно здана письмова робота.</p> <p>2 бали (не задовільно) – завдання виконано частково (представлена чужа робота), Висновки відсутні. Робота здана не вчасно або відсутня. Можливі усні доповнення та коментарі щодо поставленого завдання.</p> <p>1 бал (не задовільно) – завдання практично не виконано, зовсім не відповідає вимогам.. Робота складається із малозмістовних фраз. Робота відсутня.</p> <p>0 балів – завдання відсутнє.</p> <p>Підсумкове тестування по курсу (контрольну роботу) студенти проходять онлайн в системі дистанційного навчання.</p> <p>Критерії оцінювання підсумкового тесту: тест містить 25 запитань закритої форми; максимальний бал для очної форми – 10 балів, для заочної форми – 20 балів. Набрана студентом кількість балів за підсумковий тест залежить від кількості правильних відповідей.</p>
Семінарські заняття	<p>За відповіді на семінарських заняття студенти можуть набрати 10 балів (по 5 балів за заняття/ тобто 2 оцінки).</p> <p>Критерії оцінювання усних відповідей студентів.</p> <p>В основу системи оцінювання знань студентів із навчальної дисципліни «Гендерна психологія» закладені наступні критерії:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) повнота знань – вичерпна достатність у відтворенні інформації щодо змісту навчальної дисципліни; 2) адекватність знань – їх правильність, відповідність теоретико-методологічним основам гендерної психології; 3) усвідомленість (осмисленість) знань – розуміння смислу інформації з навчальної дисципліни та вміння її вербалізувати. <p>Виходячи з цього, оцінка «відмінно» ставиться за наявності у студента вичерпних і правильних знань щодо головних проблем гендерної психології, розгляду яких були присвячені лекційні та</p>

	<p>семінарські заняття. При цьому знання повинні бути осмисленими, що проявляється у повноті та адекватності їх пояснення.</p> <p>Оцінка «добре» ставиться за наявність у студента знань щодо більшості тем навчальної дисципліни, які передбачені навчальною програмою. При цьому знання характеризуються адекватністю, але є частково усвідомленими (студент по формі відповідає правильно, а пояснити смисл може не завжди).</p> <p>Оцінка «задовільно» ставиться за наявність у студента фрагментарних знань навчальної дисципліни, які при цьому не завжди точно ним розуміються і недостатньо повно вербалізуються.</p> <p>Оцінка «незадовільно» ставиться за відсутність у студента знань щодо головних проблем гендерної психології або ж за наявність часткових знань, які він неправильно розуміє і неправильно трактує.</p>
Умови допуску до підсумкового контролю	<p>Залік виставляється студенту (очної форми) за умови виконання всіх завдань: наявності усних відповідей на семінарських заняттях, пройденого підсумкового тесту, виконання 7 практичних завдань та індивідуального завдання (пройти онлайн навчання з будь-якої психологічної практики, що підтверджується сертифікатом). Мінімальний набраний студентом бал для складання заліку становить 50 балів.</p> <p>Залік виставляється студент (заочної форми) за умови виконання всіх завдань: пройденого підсумкового тесту, виконання 7 практичних завдань та індивідуального завдання (пройти онлайн навчання з будь-якої психологічної практики, що підтверджується сертифікатом). Мінімальний набраний студентом бал для складання заліку становить 50 балів.</p>
Підсумковий контроль	<p>Форма підсумкового контролю – залік.</p> <p>Форма здачі заліку – за результатами виконання завдань курсу.</p> <p>Оцінюється залік у 100 балів.</p>

7. Політика навчальної дисципліни

<p>Студент повинен виконати всі передбачені курсом види робіт. За умови відсутності на занятті (чи заняттях) студент повинен ліквідувати заборгованість та виконати усі завдання по курсу. Однак, якщо відсутність була без поважних причин, студент втрачає можливість отримати бали за усні відповіді. Якщо до останнього заняття студент не ліквідував заборгованість і не набрав мінімум 50 балів, він не отримує заліку з дисципліни. Проте, згідно Положення про навчальний процес він матиме змогу перездати курс за талоном 2 або 3, за умови здачі усіх передбачених курсом видів робіт. За умови пропуску студентом усього курсу він буде спрямований на повторне вивчення курсу.</p> <p>Якщо студент при виконання практичних завдань не дотримується академічної доброчесності, такі завдання йому не зараховуються.</p>
--

8. Рекомендована література

1. Ануфрієва Н.М. Соціальна психологія: Навч.-метод.комплекс.К.:МАУП, 2006. 200с.
2. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: Підручник: У 2-х кн. Кн.2: Соціальна психологія груп. Прикладна соціальна психологія. – К.: Либідь, 2006. – С. 560с.
3. Грубі Т.В. Практикум з соціальної психології: навчальний посібник. – Кам'янецьПодільський, 2011. – 170 с.
4. Орбан-Лембрик Л.Е., Коцинець О.І. Соціально-психологічна діагностика: Навчально-методичний посібник. – Івано-Франківськ, 2005.
5. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: Посібник. – К., 2005.
6. Джонсон Д.В. Соціальна психологія: Тренінг міжособистісного спілкування. – К., 2003.
7. Белей М.Д., Тодорів Л.Д. Основи діагностичної психології. Івано-Франківськ: Тіповіт, 2008. 296с.
8. Гринчук Олександра Практикум з прикладної соціальної психології. Методичні рекомендації. Івано-Франківськ. 2023. 84с.
9. Галян М.І. Психодіагностика. Навч.посібник. К.Академвидав., 2011.
10. Балашова С.П., Васильєв С.П., Дубровинський Г.Р. Практичний курс військової психології: Навчальний посібник. Частина 2. – К.: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2013. – 172 с.
11. Козлова О.А. Соціальна психологія груп та групової взаємодії : практикум для студентів спеціальності 6.030101 «Соціологія» / О.А. Козлова – Харків : НТУ «ХП», 2017. – 142 с.
12. Основи соціальної психології: Навчальний посібник / О. А. Донченко, М. М. Слюсаревський, В. О. Татенко, Т. М. Титаренко, Н. В. Хазратова та ін.; За ред. М. М. Слюсаревського. – К.: Міленіум, 2008.
13. Соціально-психологічна діагностика : метод. рек. до самот. та індивід. роботи студ. / уклад. А.Б. Мудрик ; Східноєвропейський нац. ун-т імені Лесі Українки, Ф-т психології, Каф. заг. та соц. психології. – Луцьк : СЄНУ ім. Лесі Українки, 2012. – 46 с.
14. Туриніна О. Л. Практикум з психології : Навч. посіб. — К. : МАУП, 2007. — 328 с.
15. Туриніна О. Л. Методичні матеріали щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни “Практикум з психології” (для бакалаврів). — К.: «Вид. дім «Персонал», 2008. — 36 с.
16. Шопша О. Л. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни “Психологічний спецпрактикум по спецкурсам” (для бакалаврів, магістрів). — К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2010. — 28 с.
17. Панок В.Г. Прикладна психологія. Теоретичні проблеми : монографія / В.Г. Панок. – Київ : Ніка-Центр, 2017. – 188 с.
18. Кудерміна О.І, Казміренко Л.І., Власенко С.Б. Соціальна психологія. Київ. 2020.

Гринчук Олександра Іванівна (кандидат психологічних наук, доцент)