

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Факультет психології

Кафедра соціальної психології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Психологія соціального пізнання

Освітня програма «Психологія»

Спеціальність 053 Психологія

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1__ від “30_” _08 2023 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Психологія соціального пізнання
Освітня програма	Психологія
Спеціальність	Психологія
Галузь знань	Соціальні та поведінкові науки
Освітній рівень	Доктор філософії
Статус дисципліни	Основна
Обсяг дисципліни	лекцій - 58 семінарських занять - 20 самостійна робота - 102
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pnu.edu.ua
Мова викладання	українська
2. Опис дисципліни	
Предметом вивчення навчальної дисципліни є психологія соціального пізнання	
Мета та цілі курсу	
Мета: формування у здобувачів наукового бачення проблеми соціального пізнання у психології як у теоретичному, так і в практичному вимірах. Розкриття основних напрямків досліджень у психології соціального пізнання. Аналіз основних закономірностей функціонування соціального сприйняття в особистості.	
Компетентності	
ЗК2. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). СК1. Здатність виокремлювати, систематизувати, розв'язувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження. СК5. Здатність до розробки та вирішення дослідницьких задач з психології розвитку та соціальної психології в межах різних наукових парадигм.	
Результати навчання	
РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології. РН2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці. РН3. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження. РН5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність. РН6. Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок. РН7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або	

професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів.
 РН12. Знати та переосмислювати існуючі та \ або створювати (за потреби) нові теоретичні моделі та психологічні підходи до аналізу й інтерпретації проблем психології розвитку, психології соціальних когніцій, аксіопсихології.

3. Структура курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	58
семінарські заняття / практичні / лабораторні	20
самостійна робота	102

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
1, 2	053 Психологія	1	Нормативний

Тематика навчальної дисципліни

ТЕМА	Кількість годин		
	лекції	семінарські	самост. роб.
Тема 1. Психологія соціального пізнання: предмет і завдання.	4		8
Тема 2. Соціальне сприйняття і соціальне пізнання.	4	2	4
Тема 3. Атрибутивні процеси як основа соціального сприйняття.	6	2	4
Тема 4. Соціальні установки, атитюди у процесі соціального пізнання.	4	2	8
Тема 5. Соціальні уявлення у процесі соціального пізнання.	6	2	6
Тема 6. Теорії когнітивної відповідності у соціальному пізнанні.	4	2	8
Тема 7. Процес створення соціальної реальності.	6	2	20
Тема 8. Когнітивний і афективний підходи у психології соціального пізнання.	4	2	8
Тема 9. Соціальні детермінанти процесу соціального пізнання.	6	2	8
Тема 10. Механізми розуміння та інтерпретації реальності.	8	2	12
Тема 10. Соціальна ідентичність як елемент соціального світу.	8	2	16

4. Система оцінювання дисципліни

Загальна система оцінювання дисципліни	Участь в обговореннях на семінарах – 10 балів Виконання завдання №1 – 2 балів Виконання завдання №2 – 2 балів Виконання завдання №3 – 3 балів
--	--

	<p>Виконання завдання №4 – 5 балів Виконання завдання №5 – 5 балів Виконання завдання №6 – 5 балів Виконання завдання №7 – 5 балів Виконання завдання №8 – 5 балів Виконання завдання №9 – 5 балів Контрольна робота (підсумковий тест) – 3 бали Іспит (захист виконаного завдання) – 50 балів</p>
Вимоги до письмової роботи	<p>Критерії оцінки практичних завдань № 1-7. Відмінно (5) - завдання повністю відповідає розробленим вимогам; аспірант засвоїв понятійний апарат теми; самостійно проаналізував літературу, узагальнив інформацію; матеріал подано структуровано, логічно, змістовно, лаконічно; до тексту підібрано візуальний ряд (не обов'язково до кожного слайду); наведено приклади аналізованих явищ. Завдання підготовлено вчасно і презентовано на занятті; Добре (4) – завдання виконано відповідно до вимог; допущено незначні помилки при поясненні понять чи наведені прикладів; використано літературу; або ж матеріал подано недостатньо структуровано, змістовно, лаконічно; завдання підготовлено вчасно. Або аспіранти підготували завдання відповідно всіх вимог без помилок, проте не бажали презентувати на занятті; Задовільно (3) – завдання виконано із певним недотриманням вимог: опора тільки на лекційний матеріал, відсутність візуального підкріплення теми; матеріал подано не систематизовано, не лаконічно; презентація надто мала або ж надто об'ємна. Презентована на практичному занятті з помилками або ж не презентована. Незадовільно (1-2) – виконано менше як 50% вимог, нема відповідності темі; 0 балів – презентація відсутня.</p>
Семінарські заняття	<p>На семінарських заняттях обговорюються завдання, які виконують аспіранти самостійно, а також обговорення актуалізованих питань на лекціях. Відповідно критерії оцінювання здійснюються за 5-бальною шкалою, яка представлена у вимогах до письмових робіт.</p>
Умови допуску до підсумкового контролю	<p>Аспірант допускається до підсумкового контролю (іспиту) при умові здачі усіх практичних завдань, підсумкового тестування (контрольна робота) по модулю. Підсумкова оцінка за курс є сумою балів набраних аспірантом протягом семестру за усі види роботи: усні оцінки за роботу на семінарах, виконані завдання, контрольна робота (підсумковий тест).</p>
5. Політика курсу	
<p>Викладання курсу ґрунтується на принципах академічної доброчесності (списані роботи не зараховуються). Аспірант виконує завдання, які зазначено у програмі (силабусі) вчасно. За невчасно здане завдання знижується бал. Всі завдання курсу повинні бути виконаними незважаючи на причину відсутності аспіранта на занятті. Відсутність аспіранта на занятті передбачає неотримання балів за усну відповідь та зниження балів за виконання практичних завдань, що проводились на парі. Аспірант, який пропустив</p>	

60% і більше занять без поважних причин не допускається до іспиту. Невідпрацьоване заняття – мінус один бал.

6. Рекомендована література

1. Дідковський С.В. Поняття про розуміння / Актуальні проблеми психології. Т.7, вип.37. 2009. с. 57-64.
2. Кочубейник О. М. Дискурсивні процеси: як конструюється асиметричність соціальної реальності? // Психологічні науки: проблеми і здобутки. 2015. Вип. 8. С. 82-97. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pnpz_2015_8_7.
3. Титаренко Т.М. Постмодерні концептуалізації понять «особистість» / Психологія і суспільство. №4. Т., 2009. С. 83-96.
4. Чепелева Н.В. Наративне конструювання досвіду особистості. PSYCHOLOGICAL JOURNAL. Volume 8 Issue 2 (58) 2022.
- 5.
6. Berger, P. L., Luckmann, T. (1966). The Social Construction of Reality. A Treatise on sociology of Knowledge. Doubleday & Company, New York.
7. Brockmeier, J., Carbaugh, D. (2001). Narrative and identity. Narrative and identity: studies in autobiography, self, and culture. Amsterdam: John Benjamins.
8. (1997). Social psychology as social construction: The emerging vision. In C. McCarty & A. Haslam (Eds.), The message of social psychology: Perspectives on mind in society (pp. 113-128). Oxford: Blackwell.
9. Elder-Vass Dave. The Reality of Social Construction. Cambridge, New York: Cambridge University Press, 2012. 284 p.
10. Finnemore M., Sikkink K. Taking Stock: The Constructivist Research Program in International Relations and Comparative Politics // Annual Review of Political Science. 2001. № 4. P. 391–416.
11. Moscovici S. (2018). The psychology of scientific Myth. Social representation and the bases social of knowledge. Canada. 2018. P. 4-9.
12. Bovina I. Moliner P. (2020). On Serge Moscovici's 95th anniversary: The theory of social representations - history, postulates and dissemination. RUDN Journal of Psychology and Pedagogics 2020 Vol. 17 No. 3. 542–553.
13. Patrick Rateau, Pascal Moliner, Christian Guimelli, and Jean-Claude Abric (2020). Social Representatory theory. HANDBOOK OF THEORIES OF SOCIAL PSYCHOLOGY. 477-497.
14. Popovych, Ihor S., Alla Borysiuk, Zahrai L. (2020). Constructing a structural-functional of model of social expectations of the personality. Revista inclusionest. Revista de humanidades y ciencias Sociales Volumen 7 / Número Especial / Abril – Junio 2020 pp. 154-167.
15. Castro, P. (2014). The approach of social representations to sustainability: Researching time, institution, conflict and communication. In G. Sammut, E. Andreouli, G. Gaskell, & J. Valsiner (Eds.), Handbook of Social Representations. Cambridge, U.K.: Cambridge University Press.
16. Zahrai L. (2017). Social Psychological mechanism scuring co of the sociocultural experience: the hermeneutic aspect Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Series of social and human sciences. Vol.4, № 2, Ivano-Frankivsk. C.97-104.
17. Zahrai L. (2020). Narrative identity: formation mechanism. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University <http://journals.pnu.edu.ua> Vol. 7, No. 2 (2020), 83-89.

Викладач _Заграй Лариса Дмитрівна