**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**

Факультет психології

Кафедра соціальної психології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Основи соціально-психологічного тренінгу**

Освітня програма «Психологія»

Спеціальність Психологія

Галузь знань Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 14 від “23” червня 2021 р.

м. Івано-Франківськ - 2021

**ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Загальна інформація** | | | | | | | | |  |
| **Назва дисципліни** | | | Основи соціально-психологічного тренінгу | | | | | | |
| **Викладач (-і)** | | | Чуйко Оксана Михайлівна | | | | | | |
| **Контактний телефон викладача** | | |  | | | | | | |
| **E-mail викладача** | | |  | | | | | | |
| **Формат дисципліни** | | |  | | | | | | |
| **Обсяг дисципліни** | | | 6 кредитів ЄКТС, 180 годин | | | | | | |
| **Посилання на сайт дистанційного навчання** | | | [http://www.d-learn.pu.if.ua/](http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?mod=course&action=ReviewOneCourse&id_cat=208&id_cou=1653) | | | | | | |
| **Консультації** | | | Раз на тиждень відповідно до графіка консультацій | | | | | | |
| **2. Анотація до курсу** | | | | | | | | |  |
| Курс «Основи психологічного тренінгу» спрямований на **з**асвоєння студентами основних теоретичних понять і положень психологічного тренінгу; визначення основних переваг та недоліків групової форми психологічної роботи; оволодіння методичними принципами та методами проведення соціально-психологічного тренінгу; ознайомлення з вимогами до особистості та підготовки ведучого тренінгової групи.  Даний курс є необхідною складовою частиною освітньої програми “Психологія” й органічно доповнює перелік дисциплін, запропонованих для засвоєння студентами.  **Загальнонаукові компетентності:**  -Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.  -Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій у роботі тренера групи СПТ.  -Здатність працювати в команді.  **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:**   * Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду у сфері тренінгової діяльності. * Здатність до розуміння функціонування та розвитку групи СПТ. * Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків учасників групи СПТ.   Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту населення. | | | | | | | | |  |
| **3. Мета та цілі курсу** | | | | | | | | |  |
| **Мета** курсу «Основи психологічного тренінгу» – ознайомити студентів з теоретичними засадами групової психологічної роботи, підготовки і проведення соціально-психологічного тренінгу, здобути базові фахові компетентності тренера та учасника групи СПТ.  **Цілі:** засвоїти основні теоретичні поняття і положення, види та методи професійної діяльності тренера групи СПТ; сформувати навички використання сучасних технологій у роботі з групою СПТ; навчити студентів складати, реалізовувати програму соціально-психологічного тренінгу; здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту особистості чи групи. | | | | | | | | |  |
| **4. Результати навчання (компетентності)** | | | | | | | | |  |
| 1. Розуміти закономірності та особливості функціонування тренінгової групи, завдань тренера в контексті вирішення соціально-психологічних проблем особистості і групи 2. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань ведучого групи соціально-психологічного тренінгу 3. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі тренінгової діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв’язання. 4. Складати, реалізовувати програму соціально-психологічного тренінгу, у процесі вирішення соціально-психологічних проблем особистості і групи 5. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. 6. Виявляти і вирішувати у тренінгговій діяльності соціально-психологічні проблеми особистості у великих і малих соціальних групах. | | | | | | | | |  |
| **5. Організація навчання курсу** | | | | | | | | |  |
| Обсяг курсу | | | | | | | | |  |
| Вид заняття | | | | | Загальна кількість годин 180 | | | | |
|  | | | | | Очна форма навчання | | | Заочна форма навчання | |
| Лекції | | | | | 24 | | | 8 | |
| семінарські заняття / практичні / лабораторні | | | | | 36 | | | 12 | |
| самостійна робота | | | | | 120 | | | 160 | |
| Ознаки курсу | | | | | | | | |  |
| Семестр | | Спеціальність | | Курс  (рік навчання) | | Нормативний /  вибірковий | | | |
| **5** | | **Психологія** | | 3 | | Вибіркова | | | |
| Тематика курсу | | | | | | | | |  |
| Тема, план | Форма заняття | Література | | Завдання, год | | Вага оцінки | | | |
| Тема 1. **Історичні передумови виникнення СПТ** | Лекція  семінар | Мілютіна К.Л. Теорія і практика психологічного тренінгу: Навчальний посібник. – К.: МАУП, 2004.– 192с.  Мороз Л. Основи професійно-психологічного тренінгу: У запитаннях та відповідях: Навч. посіб. — К.: Паливода, 2004. — 130 с. | | Опрацювати самостійно питання лекціі й виписати у термінологічний словник нові поняття  2.. Підготовка та робота на семінарі | | 2 бали | | | |
| Тема 2. **СПТ як метод навчання і впливу** | Лекція  семінар | Мілютіна К.Л. Теорія і практика психологічного тренінгу: Навчальний посібник. – К.: МАУП, 2004.– 192с.  Мороз Л. Основи професійно-психологічного тренінгу: У запитаннях та відповідях: Навч. посіб. — К.: Паливода, 2004. — 130 с. | | Опрацювати самостійно питання лекціі й виписати у термінологічний словник нові поняття  2.. Підготовка та робота на семінарі | | | 2 бали | | |
| Тема 3. **Загальна характеристика групи тренінгу: структура й класифікація** | Лекція  семінар | Мілютіна К.Л. Теорія і практика психологічного тренінгу: Навчальний посібник. – К.: МАУП, 2004.– 192с.  Мороз Л. Основи професійно-психологічного тренінгу: У запитаннях та відповідях: Навч. посіб. — К.: Паливода, 2004. — 130 с. | | Опрацювати самостійно питання лекціі й виписати у термінологічний словник нові поняття  2.. Підготовка та робота на семінарі | | | 2 бали | | |
| Тема 4. **Динамічні процеси в групах СПТ** | Лекція, семінар | Мілютіна К.Л. Теорія і практика психологічного тренінгу: Навчальний посібник. – К.: МАУП, 2004.– 192с.  Мороз Л. Основи професійно-психологічного тренінгу: У запитаннях та відповідях: Навч. посіб. — К.: Паливода, 2004. — 130 с. | | Опрацювати самостійно питання лекціі й виписати у термінологічний словник нові поняття  2.. Підготовка та робота на семінарі | | | 2 бали | | |
| Тема 5 **Групова динаміка і її роль у процесі тренінгової роботи** | Лекція  Семінар | Технологія організації та проведення тренінгу: навчально-методичний посібник [Данілович Н.В., Левчук С.С., Несторук Н.О., Хронюк І Є., Ярова Т.В.] / За загальною редакцією Левчук С.С. – Сквира Джерело, 2010. – 64 с. | | Опрацювати самостійно питання лекціі й виписати у термінологічний словник нові поняття  2.. Виконати домашнє завдання до семінару 5 | | | 2 бали | | |
| .Тема 6. Групова динаміка і її роль у процесі тренінгової роботи | Лекція  Семінар | Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика.– М.: Генезис, 2013. – 272с. | | ; Опрацювати самостійно питання лекціі й виписати у термінологічний словник нові поняття  2.. Виконати домашнє завдання до семінару | | | 2 бали | | |
| **Тема 7. Проблематизація в СПТ** | Лекція  Семінар | 1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2000. – 224 с. | | Опрацювати самостійно питання лекціі й виписати у термінологічний словник нові поняття  2.. Підготовка та робота на семінарі | | | 2 бали | | |
| **Тема 8. Експлікації в СПТ** | Лекція  Семінар | Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика.– М.: Генезис, 2013. – 272с. | | Опрацювати самостійно питання лекціі й виписати у термінологічний словник нові поняття  2.. Підготовка та робота на семінарі | | | 2 бали | | |
| **Тема 9. Закріплення досягнутих у соціально-психологічному тренінгу змін** | Лекція  Семінар | Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика.– М.: Генезис, 2013. – 272с. | | Опрацювати самостійно питання лекціі й виписати у термінологічний словник нові поняття  2.. Підготовка та робота на семінарі | | | 2 бали | | |
| **Тема 10. Уявлення про оцінку ефективності й ефекти СПТ** | Лекція  Семінар | Мілютіна К.Л. Теорія і практика психологічного тренінгу: Навчальний посібник. – К.: МАУП, 2004.– 192с. | | Опрацювати самостійно питання лекціі й виписати у термінологічний словник нові поняття  2.. Підготовка та робота на семінарі | | | 2 бали | | |
| **Підсумкова контрольна робота** | Семінар |  | |  | | | 8 балів | | |
| **Підсумкове контрольне тестування до змістового модуля ;2** | Семінар |  | | Робота в компютерному класі | | | 8 балів | | |
| **6. Система оцінювання курсу** | | | | | | | | |  |
| Загальна система оцінювання курсу | | * **Робота на семінарських заняттях** згідно плану (обговорення питань семінару, виступ на одну із заданих тем; презентація на одну із заданих тем; наукове повідомлення; реферат, участь у науковій дискусії ( 2 бали) – 24 бал (за 12 семінарів);   Шкала оцінювання: національна та ECTS (2 бали у межах 74- 100; 1 бал – у межах 60-73)   * **Підсумкова контрольна робота** до змістового модуля №1– 8 балів Підсумкова контрольна робота передбачає 30 білетів, кожен з яких містить 3 теоретичні і одне практичне завдання.   Кожне питання оцінюється у 2 бали  **Критерії оцінки:**  Відмінно 90-100%– повна відповідь на три теоретичні питання, виконано правильно практичне завдання;  Добре - 70-89% часткові відповіді на три теоретичні питання, виконано правильно практичне завдання;  Задовільно – 51-69 часткова відповідь на два теоретичні питання або повна відповідь на одне теоретичне питання, виканано правильно практичне завдання.  **Підсумкове контрольне тестування до змістового модуля №2 – 8 балів.**  **Критерії оцінки:**  Шкала оцінювання: національна та ECTS (2 бали у межах 74- 100; 1 бал – у межах 60-73)  **Разом – 40 балів**  **Самостійна робота студента**  **Завдання 1.** (опрацювання та конспектування статей з електронної хрестоматії) – 6 балів ( по 1 балу за кожну статтю)   * **Завдання 2** – складання рекламних оголошень щодо проведення тренінгу 10 балів * **Завдання 3**. Розробка програми тренінгу – 20 балів * **Завдання 4.** Проведення тренінгу – 20 балів * **Завдання 5.** Взаємооцінка тренінгової діяльності – 4 бали   **Разом – 60 балів** | | | | | | | |
| Вимоги до самостійної роботи | | **Завдання 1.** Опрацювати й законспектувати 6 заданих статей, написати власні висновки і приклад застосування опрацьованого матеріалу в тренінговій роботі  **Критерії оцінки**: 1 бал за правильно опрацьовану статтю. Загальна кількість – 6 балів.  Завдання оцінюється відповідно до кількості опрацьованих статей: шість статей – 3 бали; 5 статей – 2, 5 бала тощо.  **Завдання 2. Складання рекламного оголошення та проведення реклами власного тренінгу в соціальних мережах.**  **Критерії оцінки:**  Відмінно -10-9 балів; Реклама складена з дотриманням всіх вимог, групу набрано.  Добре – 8-7 балів. Реклама складена з незначними неточностями, групу набрано.  Задовільно 6-5 балів. Рекламу складено неграмотно. Група набрана не повністю.  Незадовільно – менше 5 балів. Групу не набрано. Рекламу не складено.  **Завдання 3. Розробка програми СПТ з урахуванням таких критеріїв:**  1.Змістовне наповнення тренінгу, відповідність теми, мети й поставлених завдань  **Критерії оцінки:**  Відмінно (15-20 балів) - грамотно складена програма тренінгу з дотриманням всіх вимог;  Добре (10-15 балів) - розроблено програму тренінгу із урахуванням усіх критеріїв; проте є деякі неточності;  Задовільно (7-9 балів) - розроблено програму тренінгу урахуванням не менше 3 критеріїв із неточностями; наявність помилок; відсутність реклами на занятті;  Незадовільно (4-6 балів) - програма тренінгу складена неправильно, із неточностями, тому вимоги до проведення тренінгу не дотримані.  **Завдання 4. Проведення міні-тренінгу з урахуванням таких критеріїв:**  **Критерії оцінки:**  1.Відмінно (15-20 балів) – міні-тренінг проведений з дотриманням всіх вимог;  Добре (10-15 балів) – проведено тренінг із урахуванням усіх критеріїв; організація або проведення із деякими неточностями;  Задовільно (7-9 балів) – тренінг проведено із неточностями; помилками; мета не дотримана; завдання тренінгу виконані поверхово.  Незадовільно (4-6 балів) - програма тренінгу складена неправильно, із неточностями або вимоги до проведення тренінгу не дотримані.   * **Завдання 5.** Взаємооцінка тренінгової діяльності кожним членом групи за чотирма показниками: («реклама», «програма тренінгу», «проведення міні-тренінгу», «особистість тренера»   **Критерії оцінки:**  1 бал за кожен показник. Разом – 4 бали  **Максимальний бал, який може набрати за роботу протягом семестру становить 100 балів.** | | | | | | | |
| **Шкала оцінювання: національна та ECTS**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою | | | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку | | 90 – 100 | **А** | відмінно | Зараховано | | 82-89 | **В** | добре | | 74-81 | **С** | | 64-73 | **D** | задовільно | | 60-63 | **Е** | | 35-59 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання | | 0-34 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | | | | | | | | | |  |
| Умови допуску до підсумкового контролю | | Студент виконав усі завдання передбачені програмою навчальної дисципліни, набрав не менше 50 балів. | | | | | | | |
| **7. Політика курсу** | | | | | | | | |  |
| Викладання курсу грунтується на принципах академічної доброчесноті. Студент виконує завдання, які зазначено у програмі (силабусі) вчасно. Всі завдання курсу повинні бути виконаними, незважаючи на причину відсутності студента на занятті. Відсутність студента на занятті без поважної причини передбачає зниження балів, які відводяться на обговорення питань семінарських занять (по 2 бали за кожне заняття).  Студент, який пропустив 65% занять без поважних причин – не допускається до іспиту. Студент, який пропустив заняття з поважної причини, має право відпрацювати його.  Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, виконують всі завдання згідно вимог, проходять тестування за темами. | | | | | | | | |  |
| **Рекомендована література**  **Базова**   1. Бакли Р., Кейпл Дж. Теория и практика тренинга. – СПб.: Питер, 2002. – 352 с. 2. Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия. – СПб.: Питер, 2002. – 304 с. 3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учеб. пособие. М.: Ось-89, 2005. 256 с. 4. Гринчук О.І. Проблема оптимізації комунікативної підготовки майбутніх спеціалістів засобами соціально-психологічного тренінгу/ О.І.Гринчук //Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С.Костюка Національної АПН України/ За ред. С.Д. Максименка. Т.XIV, част.2 – К., 2012. – С.67-74. 5. Жуков Ю.М. Коммуникативный тренинг. М.: Гардарики, 2003. 254 с. 6. Жуков Ю.М., Мастеров Б.М. Групповой тренинг // Методы практичес­кой социальной психологии: Диагностика. Консультирование. Тренинг: Учеб. пособие для вузов / Под ред. Ю.М. Жукова. М.: Аспект Пресс, 2004. С. 97-179. 7. Марасанов Г,И. Социально-психологический тренинг. М.: Когито-Центр, 2001.249 с. 8. Мілютіна К.Л. Теорія і практика психологічного тренінгу: Навчальний посібник. – К.: МАУП, 2004.– 192с. 9. Мороз Л. Основи професійно-психологічного тренінгу: У запитаннях та відповідях: Навч. посіб. — К.: Паливода, 2004. — 130 с. 10. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Про­гресс, Универс, 1994. 479 с. 11. Рудестам К. Групповая психотерапия: Психокоррекционные группы: теория и практика. М.: Прогресс, Универс, 1993. 367 с. 12. Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг: Практ. рук. Е.В. Сидоренко. СПб.: Речь, 2000. 233 с. (Психологический тренинг). 13. Технологія організації та проведення тренінгу: навчально-методичний посібник [Данілович Н.В., Левчук С.С., Несторук Н.О., Хронюк І Є., Ярова Т.В.] / За загальною редакцією Левчук С.С. – Сквира Джерело, 2010. – 64 с.   **Додаткова література**   1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. СПб.: Питер, 2005. 271 с. (Сер. «Эффективный тренинг»). 2. Вачков И.В., Дерябо С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические осно­вы субъектного подхода к групповой работе. М.: Речь, 2004. 302 с. 3. Джонсон Д.У. Тренинг общения и развития: Пер. с англ. – М.: Прогресс, 2001. – 248 с. 4. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Под ред. Е.А. Левановой. СПб.: Питер, 2006. 208 с. (Сер. «Практикум»), 5. Инструменты развития бизнеса: тренинг и консалтинг / Сост. Л. Кроль, Е. Пуртова. М.: Независимая фирма «Класс», 2001. 464 с. (Психо­логия и бизнес). 6. Кипнис М. Тренинг коммуникации. М.: Ось-89, 2004. 128 с. (Действен­ный тренинг). 7. Кори Дж., Кори М., Колланэн П., Рассел Дж.М. Техники групповой пси­хотерапии / Пер. с англ. А. Смирнова. СПб.: Питер, 2001. 320 с. (Сер. «Практикум по психотерапии»). 8. Лойшен Ш. Психологический тренинг умений. Школа В. Сатир / Пер. с англ. Н.В. Кулигина. СПб.: Питер, 2001. 160 с. (Сер. «Практикум по психотерапии»). 9. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обуче­ния: тренинги, дискуссии, игры. М.: Ось-89, 2002. 176 с. 10. Прихожан А.М. Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М.: ТЦ Сфера, 2001. 192 с. (Сер. «Практическая психология»). 11. Смит М.Дж. Тренинг уверенности в себе / Пер. с англ. В. Путяты. СПб.: ООО «Речь», 2002. 244 с. 12. Суховершина К)., Тихомирова Е., Скоромная Ю. Тренинг коммуникатив­ной компетенции. М.: Академический проект; Трикста, 2006. 112 с. (Информ. технологии). 13. Уизерс Б. Управление конфликтом / Пер. с англ. 3. Замчук. СПб.: Питер, 2004. 174 с. (Сер. «Эффективный тренинг»). 14. Фопель К. Барьеры, блокады и кризисы в групповой работе: Сб. упраж­нений / Пер. с нем. М. Янкова. М.: Генезис, 2003. 160 с. (Все о психологической группе). 15. Фопель К. Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие / Пер. с нем. Е. Патяева, 2-е изд., стер. М.: Генезис, 2000. 256 с. 16. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологиеские игры и упражнения / Пер. с нем. Л Алексеевской, Л. Воскресенской, 2002. М.: Генезис, 2005. 336 с. 17. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем. Л. Алексеевской. М: Генезис, 2002.240с.     **Викладач – Чуйко О. М.** | | | | | | | | |  |