**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**

Факультет психології

Кафедра соціальної психології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Психологія професійної мобільності особистості**

Освітня програма «Психологія»

Спеціальність 053 Психологія

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 14\_\_ від “23\_” \_06. 2021 р.

м. Івано-Франківськ - 2021

**ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Загальна інформація** | | | | | | | | | |
| **Назва дисципліни** | | | Психологія професійної мобільності особистості | | | | | | |
| **Рівень вищої освіти** | | | Третій | | | | | | |
| **Викладач (-і)** | | | Пілецька Любомира Сидорівна | | | | | | |
| **Контактний телефон викладача** | | | +380 966806301 | | | | | | |
| **E-mail викладача** | | | [lubomyra.piletska@pnu.edu.ua](mailto:lubomyra.piletska@pnu.edu.ua) | | | | | | |
| **Формат дисципліни** | | | Очний/заочний | | | | | | |
| **Обсяг дисципліни** | | | 90 ЄКТС | | | | | | |
| **Посилання на сайт дистанційного навчання** | | |  | | | | | | |
| **Консультації** | | |  | | | | | | |
| **2. Анотація до курсу** | | | | | | | | | |
| Предметом вивчення навчальної дисципліни є психологія професійної мобільності особистості | | | | | | | | | |
| **3. Мета та цілі курсу** | | | | | | | | | |
| Мета: Ознайомлення студентів із сутністю професійної мобільності фахівця, її значенням у життєдіяльності і професійному самовизначенні особистості. | | | | | | | | | |
| **4. Компетентності** | | | | | | | | | |
| Основними ***завданнями*** навчальної дисципліни є:  1. Сприяти теоретико-методологічному усвідомленню ролі професійної мобільності у професійному становленні фахівця.  2. Поглиблювати творчий саморозвиток і самовдосконаленню, формуванню відкритої особистісної позиції, усвідомленому формуванню індивідуального стилю майбутньої професійної діяльності, вибору індивідуального освітнього і професійного шляху, поглибленню професійної рефлексії.  У результаті вивчення навчальної дисципліни  аспірант повинен **знати:**  сутність наукових підходів до вивчення професійної мобільності фахівця; розуміння професійної мобільності як складової соціальної мобільності; специфіку та структуру професійної мобільності професій системи «людина-людина»; особливості професійного становлення особистості; психологічні особливості кризи ідентичності, фактори, що детермінують виникнення кризи; особливості соціально-психологічної та професійної адаптації фахівця на різних етапах професійної кар’єри; психологічні особливості комунікативної взаємодії; особливості вияву професійного стресу. | | | | | | | | | |
| **5. Результати навчання** | | | | | | | | | |
| аспірант повинен **вміти:**  здійснювати прогностичний аналіз власного кар’єрного шляху; володіти методами і методиками соціально-психологічної та акмеологічної самодіагностики; оцінювати власний психічний стан та стан інших людей, настрій, ступінь психічної напруги при вирішенні завдань різної складності; користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю за; обирати оптимальну модель поведінки в умовах конфлікту, застосовувати шляхи конструктивного розв’язання професійного конфлікту; володіти навиками формування командної взаємодії; враховувати психологічні аспекти мовленнєвої комунікації, застосовувати адекватні методи комунікації та заходи для підвищення її ефективності; володіти прийомами копінг-стратегій та опанувальної поведінки в стресових ситуаціях, складати прогнози щодо профілактики професійних деформацій, маргіналізму та кризи професійної ідентичності. | | | | | | | | | |
| **6. Організація навчання** | | | | | | | | | |
| Обсяг навчальної дисципліни | | | | | | | | | |
| Вид заняття | | | | | | Загальна кількість годин | | | |
| Лекції | | | | | | 12 | | | |
| семінарські заняття / практичні / лабораторні | | | | | | 18 | | | |
| самостійна робота | | | | | | 60 | | | |
| Ознаки навчальної дисципліни | | | | | | | | | |
| Семестр | Спеціальність | | | Курс  (рік навчання) | | | | Нормативний /  вибірковий | |
| **4** | **053 Психологія** | | | 2 | | | | Вибірковий | |
| Тематика навчальної дисципліни | | | | | | | | | |
| ТЕМА | | | | | Кількість годин | | | | |
| лекції | | семінарські | | самост. роб. |
| Тема 1. Вступ. Предмет, завдання та категоріальний апарат курсу. | | | | | 2 | | 2 | | 6 |
| Тема 2. Наукові підходи до вивчення психології професійної мобільності особистості. | | | | | 2 | | 2 | | 6 |
| Тема 3. Мобільність у різних соціальних сферах: функції, види, канали, форми. | | | | | 2 | | 2 | | 6 |
| Тема 4. Роль професійної мобільності у професійному становленні особистості. | | | | | 2 | | 2 | | 6 |
| Тема 5. Змістовні характеристики професійної мобільності особистості в ситуації життєвих змін. | | | | | 2 | | 2 | | 6 |
| Тема 6. Соціально-психологічне розуміння сутності професійної мобільності особистості. | | | | | 2 | | 2 | | 6 |
| Тема 7.Структурно-функціональна модель професійної мобільності особистості (Л. С. Пілецька). | | | | |  | | 2 | | 8 |
| Тема 8. Програма соціально-психологічного супроводу професійної мобільності особистості. | | | | |  | | 2 | | 8 |
| Тема 9. Психологічні наслідки професійної мобільності особистості. | | | | |  | | 2 | | 8 |
| **7. Система оцінювання дисципліни** | | | | | | | | | |
| Загальна система оцінювання дисципліни | | 1. Підготувати програму соціально-психологічного супроводу формування продуктивної мобільності особистості – 20 б.  2.Самостійна робота – 20 б.  3. Відповіді на семінарських заняттях – 10 б.  4. Підсумковий тест – 50 б. | | | | | | | |
| Вимоги до письмової роботи | | Критерії оцінки практичних завдань № 1.  Відмінно (5) - завдання повністю відповідає розробленим вимогам; аспірант засвоїв понятійний апарат теми; самостійно проаналізував літературу, узагальнив інформацію; матеріал подано структуровано, логічно, змістовно, лаконічно; до тексту підібрано візуальний ряд (не обов’язково до кожного слайду); наведено приклади аналізованих явищ. Завдання підготовлено вчасно і презентовано на занятті;  Добре (4) – завдання виконано відповідно до вимог; допущено незначні помилки при поясненні понять чи наведені прикладів; використано літературу; або ж матеріал подано недостатньо структуровано, змістовно, лаконічно; завдання підготовлено вчасно. Або аспіранти підготували завдання відповідно всіх вимог без помилок, проте не бажали презентувати на занятті;  Задовільно (3) – завдання виконано із певним недотриманням вимог: опора тільки на лекційний матеріал, відсутність візуального підкріплення теми; матеріал подано не систематизовано, не лаконічно; презентація надто мала або ж надто об’ємна. Презентована на практичному занятті з помилками або ж не презентована.  Незадовільно (1-2) – виконано менше як 50% вимог, нема відповідності темі;  0 балів – презентація відсутня. | | | | | | | |
| Семінарські заняття | | На семінарських заняттях обговорюються завдання, які виконують аспіранти самостійно, а також обговорення актуалізованих питань на лекціях. Відповідно критерії оцінювання здійснюються за 5-бальною шкалою, яка представлена у вимогах до письмових робіт. | | | | | | | |
| Умови допуску до підсумкового контролю | | Аспірант отримує залік при умові здачі усіх практичних завдань, підсумкового тестування.  Підсумкова оцінка за курс є сумою балів набраних аспірантом протягом семестру за усі види роботи: усні оцінки за роботу на семінарах, виконані завдання, підсумковий тест. | | | | | | | |
| **8. Політика курсу** | | | | | | | | | |
| Викладання курсу ґрунтується на принципах академічної доброчесності (списані роботи не зараховуються). Аспірант виконує завдання, які зазначено у програмі (силабусі) вчасно. За невчасно здане завдання знижується бал. Всі завдання курсу повинні бути виконаними незважаючи на причину відсутності аспіранта на занятті. | | | | | | | | | |
| **9. Рекомендована література** | | | | | | | | | |
| 1. Бочелюк В. Й. Професіоналізм особистості: теоретико-методологічний аспект : [монографія] **/**  під ред. В. Й. Бочелюка. – Гуманітарний університет «Запорізький інститут державного та муніципального управління». – Запоріжжя, 2007. – 248 с.  2. Бохонкова Ю. О. Соціально-психологічне дослідження випереджальних стратегій поведінки особистості: особливості комунікативної взаємодії / Ю. О. Бохонкова // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць. – Луганськ : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2012. – № 3 (29). – С. 45–52.  3. Максименко С. Д. Генеза психологічного становлення особистості / С. Д.  Максименко // Проблеми сучасної психології : збірник наукових праць Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України / [за ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої]. – Кам’янець-Подільський : Аксіома, 2008. – Вип. 1. – С. 3–15.  5. Орбан-Лембрик Л. Е. Психологія професійної комунікації : [монографія] / Л. Е. Орбан-Лембрик. – Чернівці : Книги – ХХІ, 2009. – 528 с.  6. Пілецька Л. С. Професійна мобільність особистості: соціально-психологічний аспект : [монографія] / Л. С. Пілецька. – Луганськ : Вид-во «Ноулідж», 2014. – 220 с.  7. Психологія життєвої кризи / [відп. ред. Т. М. Титаренко]. – К. : Агропромвидав України, 1998. – 348 с.  8. Титаренко Т. Життєві домагання особистості: феноменологічний та структурно-функціональний підходи / Тетяна Титаренко // Психологія і суспільство. – 2004. – № 4. – С. 128–145.  9. Титаренко Т. Життєві завдання як практики самоконституювання особистості / Тетяна Титаренко // Соціальна психологія. – 2008. – № 6 (32). – С. 3–11.  10. Титаренко Т. М. Життєвий світ особистості: структурно-генетичний підхід : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора психол. наук : спец. 19.00.01 „3агальна психологія, історія психології” / Т. М. Титаренко. – К., 1994. – 48 с.  11. Vitalii I. Bocheliuk, Nikita S. Panov, Liybomyra S. Piletska, Vitaliia V. Yaremchuk, Alla S. Borysiuk. Authority as a factor of formation of a leader’s personality and life position. ASIA LIFE SCIENCES Supplement 21(1): 445-461, 2019 The Asian International Journal of Life Sciences. Scopus.  12. Popovych, I, Kononenko, O.,  Kononenko, A., Stynska, V., Kravets, N., Piletska, L.&Blynova, O (2020). Research of the Relationship between Existential Anxiety and the Sense of Personality’s Existence. Revista Inclusiones Vol: 7 num Especial, 41-59. Web of Science.  13. The research of the mental states of expecting a victory in men minifootball teams  Popovych, I., Blynova, O., Bokshan, H., (…), Piletska, L., Berbentsev, V. 2019 Journal of  Physical Education and Sport. **Scopus.**  14. Popovych, I., Zhigarenko, I., Losiyevska, O., Dovbenko, S., Kashyrina, Ye., Shevchenko, R. & Piletska, L. (2020). Research of Achievement Motivation’s Impact on the Career Orientations of Future Managers of Organization. Revista Inclusiones, Vol: 7 num Especial, 247-263. **Web of Science**  15. Shevchenko, R., Kaafarani, A., Aliieva, T., Piletska, L., Radul, I., Klepar, M. & Popovych, I. (2020). Features of the Psychoemotional State of Internally Displaced Families from the War. Zone. Revista Inclusiones, Vol: 7 num Especial, 157-169. **Web of Science.**  16. Tkach, B. ., Lytvynchuk, L. ., Popovych, I., Blynova, O. ., Zahrai, L. ., & Piletska, L. . (2021). Research on the Experience of Users of Political Slogans in Ukraine. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, *12*(1), 104-117. https://doi.org/10.18662/brain/12.1/173 **Web of Science.** | | | | | | | | | |

**Викладач \_Пілецька Любомира Сидорівна**