Міністерство освіти і науки України

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

Кафедра соціальної психології

«**ЗАТВЕРДЖУЮ**»

Проректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Психологія професійної мобільності особистості**

Напрям підготовки аспірант (PhD) за освітньою-науковою програмою «Психологія»

галузь знань 05 Соціально-поведінкові науки

спеціальність 053 Психологія

факультет психології

Івано-Франківськ – 2021

Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія професійної мобільності особистості» для аспірантів за освітньою-науковою програмою "Психологія", галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальністю 053 Психологія

„23” червня 2021 р. 21 с.

Розробники:(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Доктор психологічних наук, професор Пілецька Любомира Сидорівнпа

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри соціальної психології

Протокол від “ 23 ” червня 2021 р. № 14

Завідувач кафедри соціальної психології

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Пілецька Л.С.)

 (підпис) (прізвище та ініціали)

“ ” 2021 р.

Схвалено методичною комісією факультету, інституту.

Протокол від “\_31” 08. 2021 р. № 7

“\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021\_\_ р.

Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_Пілецька Л.С.)

 (підпис) (прізвище та ініціали)

© Пілецька Л. С., 2021 рік

© Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника,2021 р.

# Опис навчальної дисципліни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, спеціальність | Характеристика навчальної дисципліни |
| ***денна форма навчання*** | ***заочна форма навчання*** |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань**05 Соціально-поведінкові науки**(шифр, назва) | **вільного вибору аспіранта** |
| Модулів – **1** | Напрям підготовки**аспірант (PhD) за освітньою-науковою програмою «Психологія»** | *Рік підготовки:* |
| Змістових модулів – **1** | Спеціальність (професійне спрямування)**053 Психологія** | **1-й** | **1-й** |
|  | *Семестр* |
| Загальна кількість годин – **90** | **2-й** | **2-й** |
| *Лекції* |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних – 2самостійної роботи студента – 3 | Третій освітньо-науковий рівень**доктор філософії (PhD)** |  **12 год**. |  **12 год.** |
| *Практичні, семінарські* |
| **18 год**. | **18 год.** |
|  |
|  |  |
| *Самостійна робота* |
| **60 год**. | **60 год** |
|  |
| Вид контролю: **залік** |

**2. Мета**

 Ознайомлення студентів із сутністю професійної мобільності фахівця, її значенням у життєдіяльності і професійному самовизначенні особистості.

Основними ***завданнями*** навчальної дисципліни є:

1. Сприяти теоретико-методологічному усвідомленню ролі професійної мобільності у професійному становленні фахівця.

2. Поглиблювати творчий саморозвиток і самовдосконаленню, формуванню відкритої особистісної позиції, усвідомленому формуванню індивідуального стилю майбутньої професійної діяльності, вибору індивідуального освітнього і професійного шляху, поглибленню професійної рефлексії.

У результаті вивчення навчальної дисципліни

аспірант повинен **знати:**

 сутність наукових підходів до вивчення професійної мобільності фахівця; розуміння професійної мобільності як складової соціальної мобільності; специфіку та структуру професійної мобільності професій системи «людина-людина»; особливості професійного становлення особистості; психологічні особливості кризи ідентичності, фактори, що детермінують виникнення кризи; особливості соціально-психологічної та професійної адаптації фахівця на різних етапах професійної кар’єри; психологічні особливості комунікативної взаємодії; особливості вияву професійного стресу.

аспірант повинен **вміти:**

 здійснювати прогностичний аналіз власного кар’єрного шляху; володіти методами і методиками соціально-психологічної та акмеологічної самодіагностики; оцінювати власний психічний стан та стан інших людей, настрій, ступінь психічної напруги при вирішенні завдань різної складності; користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю за; обирати оптимальну модель поведінки в умовах конфлікту, застосовувати шляхи конструктивного розв’язання професійного конфлікту; володіти навиками формування командної взаємодії; враховувати психологічні аспекти мовленнєвої комунікації, застосовувати адекватні методи комунікації та заходи для підвищення її ефективності; володіти прийомами копінг-стратегій та опанувальної поведінки в стресових ситуаціях, складати прогнози щодо профілактики професійних деформацій, маргіналізму та кризи професійної ідентичності.

**3. Програма навчальної дисципліни**

***Змістовий модуль 1. Психологічні основи професійної мобільності особистості***

**Тема 1. Вступ. Предмет, завдання та категоріальний апарат курсу.**

Аналіз наукового поняття «професійна мобільність особистості». Методологічні засади дослідження професійної мобільності особистості. Аналіз предмета і завдань. Категоріальний апарат. Об’єкт та предмет дослідження. Постановка проблеми у науковому контексті. Міждисциплінарні зв’язки. Перспективи подальших наукових розвідок.

**Тема 2. Наукові підходи до вивчення психології професійної мобільності особистості.**

Вивчення проблеми готовності особистості до самореалізації та мобільності приділяли психологи (А. Борисюк, Ю. Бохонкова, Г. Вайзер, П. Горностай, Ю. Дворецька, Н. Завацька, М. Кліщевська, О. Краснорядцева, А. Маркова, Н. Михайлова, Л. Орбан-Лембрик, А. Штейнмец та ін.). Формування професійної мобільності фахівців з середньою спеціальною і вищою освітою вивчається у працях педагогів-науковців: А. Ващенко, Є. Іванченко, Б. Ігошев, Ю. Калиновський, С. Капліна, О. Нєдєлько, О. Нікітіна, С. Савицький, Н. Хакімова, Г. Яворська та ін.

 Дослідження професійної мобільності, її структури, видів (Є. Іванченко, С. Кугель, І. Шпекторенко та ін.). Дослідники (Л. Амірова, Л. Горюнова, Б. Ігошев, Ю. Калиновський, В. Ковальова, Л. Левченко, Р. Пріма, В. Тихонович, М. Шабонова та ін.) розглядають професійну мобільність як готовність до змін у професійному середовищі та як адаптаційні процеси (Ю. Дворецька, О. Нікітіна, І. Нікуліна та ін.). Теоретико-методологічні основи дослідження професійної кар’єри, а відтак і вертикальної професійної мобільності у вітчизняній психології закладені розробками Л. Карамушки, О. Молл, В.Почебут, А. Толстої, В. Чикер та ін. Основні підходи до визначення професійної мобільності проаналізовано О. Дудіною, Ю. Калиновським, М. Лукашевичем та ін. Переважна більшість наукових досліджень спрямовані на вивчення мобільності особистості в контексті її професійної підготовки: майбутніх офіцерів (А. Ващенко), економістів (Є. Іванченко), викладачів (Б. Ігошева, О. Нікітіної, Р. Пріми, В. Сластьоніна), інженерів (С. Капліної), менеджерів-аграріїв (Н. Кожемякіної). Досліджено умови формування професійної мобільності у представників різних професійних груп: фахівців технічного (Л. Меркулова) та машинобудівного (С. Савицький) профілів, працівників (Л. Сорокіна) й керівників (І. Забірова) промислових підприємств, викладачів вищої школи (Л. Амірова, І. Нікуліна), державних службовців (І. Шпекторенко).

Професійна мобільність, як детермінанта конкурентоспроможності особистості в роботахЮ. Дворецької, Е. Зеєра, А. Маркової, Л. Мітіної, М. Пряжнікова та ін. Вплив професійної мобільності на розвиток і становлення успішної людини розкрито Б. Гершунським, А. Пригожиним та ін. Вивчення мобільності як професійної якості відображено С. Кугель, І. Смирновою, В. Суровневою та ін. Дослідження мобільності в контексті професійної компетентності розкрито в роботах В. Адольфа, Л. Сорокіної та ін.

**Тема 3. Мобільність у різних соціальних сферах: функції, види, канали, форми.**

Мобільність в контексті соціальної стратифікації та нерівності суспільства. Ідеї П. Сорокіна. Професійна мобільність в структурі соціальної мобільності. Соціально-психологічний підхід до розуміння професійної мобільності особистості. Вертикальна та горизонтальна мобільність. Висхідна та низхідна мобільність. Швидкість мобільності, інтенсивність сукупний індекс мобільності.

**Тема 4. Роль професійної мобільності у професійному становленні особистості.**

Категорії працівників за їх ставленням до мобільності: фактично мобільні; потенційно мобільні; фактично стабільні; потенційно стабільні. Реалізація професійної мобільності на етапах професіогенезу.

**Тема 5. Змістовні характеристики професійної мобільності особистості в ситуації життєвих змін.**

Психологічна готовність суб’єкта до змін. Психологічна ситуація професійної мобільності. Критерії ситуації життєвих змін, які впливають на професійну мобільність особистості. Умови керування психологічними змінами. Критерії задоволеності особистості професійною мобільністю.

**Тема 6. Соціально-психологічне розуміння сутності професійної мобільності особистості.**

 Розуміння професійної мобільності в контексті трьох взаємопов'язаних сутностей якості особистості, яка забезпечує внутрішній механізм розвитку людини; діяльності людини, детермінованої подіями змінного середовища, результатом якої виступає самореалізація людини в професії і житті; процес перетворення людиною самої себе і навколишнього професійного та життєвого середовища.

 **Тема 7. Структурно-функціональна модель професійної мобільності особистості (Л. С. Пілецька).**

Професійна мобільність – це складноорганізований конструкт в структурі психологічного профілю особистості, який проявляється в процесі професійної кар’єри, і невід’ємний від соціокультурного середовища професійної діяльності та професійної взаємодії. З’ясовано, що професійна мобільність за своєю природою соціальна. Вона існує лише в соціальних системах, а її сформованість/несформованість залежить від того соціального й освітнього середовища, у якому відбувається становлення особистості спеціаліста-професіонала.

Структурно-функціональна модель професійної мобільності особистості та її основні складові: когнітивну (Я-концепція, рефлексивність, діалогічність, емпатійність, самоконтроль, саморегуляція, аналіз професійного розвитку, когнітивна активність), *операційно-дієву* (суб’єктивне відчуття приналежності до професійної спільноти, адаптація до колективу, здатність до співробітництва, залежність/незалежність від соціальної оцінки, імідж), *ціннісно-мотиваційну* (мотивація вибору та оволодіння професією, мотиви трудової діяльності, професійна спрямованість, професійні цінності, що поєднують індивідуальні, соціальні та абсолютні цінності особистості, а також зумовлюють ціннісно-орієнтаційну єдність професійної спільноти), *складову соціально-психологічної компетентності* (адаптивні здатності особистості та ефективність функціонування в певних соціальних ситуаціях, соціальні навички, високий комунікативний потенціал).

 **Тема 8. Програма соціально-психологічного супроводу професійної мобільності особистості.**

Соціально-психологічний супровід передбачає створення орієнтаційного поля професійного розвитку особистості, посилення цілісності професійного «Я», підтримку адекватної самооцінки, оперативної допомоги та підтримки, саморегуляції життєдіяльності, засвоєння технологій професійного самозбереження.

 Результатом соціально-психологічного супроводу професійного становлення є професійний розвиток і саморозвиток особистості, реалізація професійно - психологічного потенціалу персоналу, забезпечення професійного самозбереження, задоволеність працею і підвищення ефективності професійної діяльності, а наслідком - професійна мобільність фахівця.

 **Тема 9. Психологічні наслідки професійної мобільності особистості.**

Конструктивні (підвищення професійної життєстійкості, професійна віддача і удосконалення, задоволеність роботою) та деструктивні (дезадаптивність, зниження життєстійкості, професійні деформації та вигорання, маргіналізація, дезорганізація) наслідки професійної мобільності особистості.

 **4. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Найменування розділів і тем | К-сть год.,вид заняття |
| лекція | семін. заняття |
| **Модуль 1. Соціально-психологічні особливості поведінки особистості у ситуації життєвих змін** |
| 1. | Вступ. Предмет, завдання та категоріальний апарат курсу  | 2 |  |
| 2. | Тема 2. Наукові підходи до вивчення психології професійної мобільності особистості. | 2 | 2 |
| 3. | Тема 3. Мобільність у різних соціальних сферах: функції, види, канали, форми. | 2 | 2 |
| 4. | Тема 4. Роль професійної мобільності у професійному становленні особистості.  | 2 | 2 |
| 5. | Тема 5. Змістовні характеристики професійної мобільності особистості в ситуації життєвих змін. | 2 | 2 |
| 6. | Тема 6. Соціально-психологічне розуміння сутності професійної мобільності особистості.  | 2 | 2 |
| 7. | Тема 7. Структурно-функціональна модель професійної мобільності особистості (Л. С. Пілецька). |  | 2 |
| 8. | Тема 8. Програма соціально-психологічного супроводу професійної мобільності особистості. |  | 2 |
| 9. | Тема 9. Психологічні наслідки професійної мобільності особистості. |  | 4 |

**5. Теми семінарських занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1. | Тема 2. Наукові підходи до вивчення психології професійної мобільності особистості. | 2 |
| 2. | Тема 3. Мобільність у різних соціальних сферах: функції, види, канали, форми. | 2 |
| 3. | Тема 4. Роль професійної мобільності у професійному становленні особистості. | 2 |
| 4. | Тема 5. Змістовні характеристики професійної мобільності особистості в ситуації життєвих змін. | 2 |
| 5. | Тема 6. Соціально-психологічне розуміння сутності професійної мобільності особистості.  | 2 |
| 6. | Тема 7. Структурно-функціональна модель професійної мобільності особистості (Л. С. Пілецька). | 2 |
| 7. | Тема 8. Програма соціально-психологічного супроводу професійної мобільності особистості. | 2 |
| 8. | Тема 9. Психологічні наслідки професійної мобільності особистості. | 2 |
| 9. | Тема 9. Психологічні наслідки професійної мобільності особистості. | 2 |

**6. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1. | Міграція як один із видів мобільності. | 4 |
| 2. | Професійна адаптація трудових мігрантів в іноетнічному середовищі. | 4 |
| 3. | Професійна ідентичність як складова професійної мобільності особистості. | 6 |
| 4. |  Професійна мобільність особистості як форма прояву її адаптаційних можливостей. | 4 |
| 5. | Професійна мобільність як кар’єра особистості. | 4 |
| 6. | Змістові характеристики компонентів професійної мобільності особистості. | 6 |
| 7. | Соціально-психологічний супровід професійної мобільності особистості. | 4 |
| 8. | Характеристики особистісного профілю професійно мобільної особистості.  | 6 |
| 9. | Психологічні критерії діагностики рівнів професійної мобільності особистості. | 2 |
| 10. | Психологічні ресурси професійно мобільної особистості. | 2 |
| 11. | Робота в команді як запорука професійного успіху. | 4 |
| 12. | Професійне вигорання і деформація: можливості корекції, шляхи профілактики. | 6 |
| 13. | Соціально-психологічні засади формування продуктивної мобільності особистості фахівців різних спеціальностей в умовах вузівського навчання. | 6 |
|  | Разом | 90 |

 **Методи навчання**

На лекційних заняттях використовуються: словесні методи (розповідь, бесіда, пояснення, діалог); наочні та практичні методи (ілюстрація, демонстрація); перевернутого навчання; на семінарських заняттях використовуються: дискусія, проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний методи тощо.

У межах самостійної роботи застосовуються дослідницькі методи.

**Методи контролю**

Усне опитування, тестові завдання, індивідуальні завдання, залік.

**Методичні рекомендації до самостійної роботи**

1. Підготувати програму соціально-психологічного супроводу формування продуктивної мобільності особистості.

**Програмові вимоги до курсу**

1. Аналіз наукового поняття «професійна мобільність особистості».

2. Методологічні засади дослідження професійної мобільності особистості.

3. Готовність особистості до самореалізації та мобільності.

4. Умови формування професійної мобільності у представників різних професійних груп.

5. Професійна мобільність, як детермінанта конкурентоспроможності особистості.

6. Мобільність в контексті соціальної стратифікації та нерівності суспільства. Ідеї П. Сорокіна.

7. Професійна мобільність в структурі соціальної мобільності.

8. Соціально-психологічний підхід до розуміння професійної мобільності особистості.

9. Вертикальна та горизонтальна мобільність. Висхідна та низхідна мобільність. Швидкість мобільності, інтенсивність сукупний індекс мобільності.

10. Психологічна готовність суб’єкта до змін.

11. Психологічна ситуація професійної мобільності.

12.Критерії ситуації життєвих змін, які впливають на професійну мобільність особистості. Умови керування психологічними змінами. Критерії задоволеності особистості професійною мобільністю.

13. Структурно-функціональна модель професійної мобільності особистості та її основні складові (Л. С. Пілецька).

14. Соціально-психологічний супровід професійної мобільності особистості.

15. Принципи побудови програми формування продуктивної мобільності особистості.

**Рекомендована література**

1. Бочелюк В. Й. Професіоналізм особистості: теоретико-методологічний аспект : [монографія] **/**  під ред. В. Й. Бочелюка. – Гуманітарний університет «Запорізький інститут державного та муніципального управління». – Запоріжжя, 2007. – 248 с.

2. Бохонкова Ю. О. Соціально-психологічне дослідження випереджальних стратегій поведінки особистості: особливості комунікативної взаємодії / Ю. О. Бохонкова // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць. – Луганськ : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2012. – № 3 (29). – С. 45–52.

3. Максименко С. Д. Генеза психологічного становлення особистості / С. Д.  Максименко // Проблеми сучасної психології : збірник наукових праць Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України / [за ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої]. – Кам’янець-Подільський : Аксіома, 2008. – Вип. 1. – С. 3–15.

5. Орбан-Лембрик Л. Е. Психологія професійної комунікації : [монографія] / Л. Е. Орбан-Лембрик. – Чернівці : Книги – ХХІ, 2009. – 528 с.

6. Пілецька Л. С. Професійна мобільність особистості: соціально-психологічний аспект : [монографія] / Л. С. Пілецька. – Луганськ : Вид-во «Ноулідж», 2014. – 220 с.

7. Психологія життєвої кризи / [відп. ред. Т. М. Титаренко]. – К. : Агропромвидав України, 1998. – 348 с.

8. Титаренко Т. Життєві домагання особистості: феноменологічний та структурно-функціональний підходи / Тетяна Титаренко // Психологія і суспільство. – 2004. – № 4. – С. 128–145.

 9. Титаренко Т. Життєві завдання як практики самоконституювання особистості / Тетяна Титаренко // Соціальна психологія. – 2008. – № 6 (32). – С. 3–11.

10. Титаренко Т. М. Життєвий світ особистості: структурно-генетичний підхід : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора психол. наук : спец. 19.00.01 „3агальна психологія, історія психології” / Т. М. Титаренко. – К., 1994. – 48 с.

11. Vitalii I. Bocheliuk, Nikita S. Panov, Liybomyra S. Piletska, Vitaliia V. Yaremchuk, Alla S. Borysiuk. Authority as a factor of formation of a leader’s personality and life position. ASIA LIFE SCIENCES Supplement 21(1): 445-461, 2019 The Asian International Journal of Life Sciences. Scopus.

12. Popovych, I, Kononenko, O.,  Kononenko, A., Stynska, V., Kravets, N., Piletska, L.&Blynova, O (2020). Research of the Relationship between Existential Anxiety and the Sense of Personality’s Existence. Revista Inclusiones Vol: 7 num Especial, 41-59. Web of Science.

13. The research of the mental states of expecting a victory in men minifootball teams  Popovych, I., Blynova, O., Bokshan, H., (…), Piletska, L., Berbentsev, V. 2019 Journal of  Physical Education and Sport. **Scopus.**

14. Popovych, I., Zhigarenko, I., Losiyevska, O., Dovbenko, S., Kashyrina, Ye., Shevchenko, R. & Piletska, L. (2020). Research of Achievement Motivation’s Impact on the Career Orientations of Future Managers of Organization. Revista Inclusiones, Vol: 7 num Especial, 247-263. **Web of Science**

15. Shevchenko, R., Kaafarani, A., Aliieva, T., Piletska, L., Radul, I., Klepar, M. & Popovych, I. (2020). Features of the Psychoemotional State of Internally Displaced Families from the War. Zone. Revista Inclusiones, Vol: 7 num Especial, 157-169. **Web of Science.**

16. Tkach, B. ., Lytvynchuk, L. ., Popovych, I., Blynova, O. ., Zahrai, L. ., & Piletska, L. . (2021). Research on the Experience of Users of Political Slogans in Ukraine. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, *12*(1), 104-117. https://doi.org/10.18662/brain/12.1/173 **Web of Science.**