

Державний вищий навчальний заклад
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»



«ЗАТВЕРДЖУЮ»
проректор з навчальної
роботи С. В. Шарин
« 30 » 06 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та
професійна етика

Освітньо-наукова програма Всі

Освітній рівень третій (освітньо-науковий)

Спеціальність Всі

Галузь знань Всі

Івано-Франківськ – 2020 рік

Робоча програма Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика

(назва навчальної дисципліни)

для аспірантів за всіма спеціальностями . 2020. 18 с.

Робоча програма складена доктором педагогічних наук, професором кафедри педагогіки початкової освіти **Будник О. Б.**

Робоча програма схвалена на засіданні кафедри педагогіки початкової освіти, протокол № 10 від «27» червня 2020 р.

ВСТУП

У процесі вивчення навчальної дисципліни «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика» аспіранти розширюють свої знання про інноваційні педагогічні технології та їх використання в освітньому процесі закладу вищої освіти, використання ІКТ у дистанційному та змішаному навчанні студентів.

Основними цілями вивчення дисципліни є:

розширити уявлення здобувачів про інноваційні тенденції в сучасній освіті, різновиди педагогічних нововведень та їх використання у ЗВО;

представити сутність і тезаурус професійної етики, етичні категорії у психолого-педагогічній взаємодії та визначити особливості академічної доброчесності як елемента забезпечення якості освіти;

показати майбутнім викладачам ЗВО можливості використання кращого світового (європейського) досвіду у роботі з студентами;

сформувати навички використання цифрових технологій і ресурсів для візуалізації освітнього процесу, здійснення формульовального та підсумкового оцінювання результатів навчання;

розвивати цифрову грамотність, інноваційне мислення і професійно-педагогічну творчість.

Особливістю навчальної дисципліни є те, що окремі її теми оновлено в рамках проєкту програми ЄС Еразмус+ КА2 «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED, № 586098-ERP-1-2017-1-UA-ERPKA2-SVNE-JP (2017-2021pp).

У змісті навчальної дисципліни значна увага приділена практичним методам використання в освітньому процесі таких цифрових інструментів та засобів навчання, як: дослідницькі е-освітні середовища (Inquiry Learning Spaces), онлайн лабораторії, освітні відео, навчальна інфографіка, плафформи для формульовального та підсумкового оцінювання тощо. Запропоновано також застосування різноманітних методик викладання (мобільне навчання, змішане навчання, проблемне навчання, проєктне навчання, дослідницько орієнтоване навчання, в т.ч. в умовах інклюзивної освіти). Частина матеріалу присвячена

теоретико-практичним засадам професійно-педагогічної етики й академічної доброчесності у науковій і викладацькій діяльності.

Передбачено використання можливостей Центру інноваційних освітніх технологій «PNU Ecosystem» (<https://ciot.pnu.edu.ua/>), зокрема роботу аспірантів у різних навчальних просторах (ІТ-простір, простір мобільного навчання, презентаційний простір, STEAM-lab, простір рефлексії, конференц-простір) з використанням сучасного технічного обладнання (SMART-дошки, планшети (25шт.), ноутбуки (ПК), електронні фліпчарти (2 шт), телевізори (2 шт) та ін.). Такі навички та інноваційні підходи у навчанні є необхідними для ефективної професійної діяльності сучасного викладача-науковця.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3,0	Галузь знань (шифр і назва)	Нормативна	
	Напрямок підготовки (шифр і назва)		
Модулів – 2	Усі спеціальності, за якими здійснюється підготовка здобувачів PhD	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання: <i>Відеопрезентація наукового дослідження (чи його фрагменту) з використанням запропонованих цифрових інструментів (назва)</i>		Семестр	
Загальна кількість годин – 90			
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних: лекцій – 1,0, практичних – 1,0		Лекції	
	20 год.	20 год.	
	Практичні, семінарські		
	10 год.	10 год.	
	Лабораторні		
	__ год.	__ год.	
	Самостійна робота		
60 год.	60 год.		
Індивідуальні завдання: __ год.			
Вид контролю: Залік			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

2.1. Мета викладання навчальної дисципліни «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика»: опанування концептуальних і теоретичних положень педагогічної інноватики, розвиток творчих умінь і навичок щодо застосування сучасних освітніх технологій в закладі вищої освіти.

2.2. Компетентності, які формуються в процесі вивчення дисципліни

Інтегральна компетентність (ІК)	
Загальні компетентності (ЗК)	<p>Здатність дотримуватись професійної етики, правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та викладацькій діяльності.</p> <p>Здатність застосовувати знання з освітньої інноватики, дидактики вищої школи, традиційні та інноваційні форми навчання і педагогічні технології у сфері професійної діяльності.</p> <p>Здатність упроваджувати сучасні педагогічні технології, інноваційні підходи, прогресивний зарубіжний досвід в освітній процес закладу вищої освіти.</p> <p>Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології, навички етичної поведінки в цифровому та іншомовному інформаційно-комунікаційному середовищі.</p>
Спеціальні компетентності(СК)	<p>Здатність застосовувати знання основ педагогічної діяльності, дидактики вищої школи, традиційні та інноваційні форми навчання і педагогічні технології у сфері професійної діяльності.</p>

2.3. Результати навчання з дисципліни

Володіти нормами професійної етики, дотримуватися правил академічної доброчесності в науково-педагогічній діяльності.

Застосовувати інноваційні педагогічні технології та ефективні стратегії міжособистісної комунікації в освітньому процесі закладу вищої освіти, зокрема в дистанційному та змішаному навчанні.

Оцінювати кращі європейські практики, сучасні цифрові ресурси та інструменти на предмет їх застосування для освітньо-наукових цілей.

Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у науковій і викладацькій діяльності, володіти навичками етичної поведінки в інформаційно-комунікаційному середовищі.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Інноваційні технології та цифрові інструменти у роботі викладача ЗВО

Тема 1. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти. Педагогічні інноватики у закладі вищої освіти (ЗВО)

Інноваційність як ознака сучасності. Гуманістична спрямованість освітніх інноваційних процесів. Інноваційні процеси в університеті. Центр інноваційних освітніх технологій “PNU EcoSystem”. Сутність педагогічної інноватики. Співвідношення педагогічної інновації і традиції. Структура педагогічної інноватики. Класифікація педагогічних нововведень.

Тема 2. Цифрові технології у вищій школі. Інноваційні методики навчання з використанням ІКТ

Нормативно-правове забезпечення електронного навчання. Завдання електронного навчання. Цифровізація освіти України. Цифрова культура, цифрова компетентність, цифрова грамотність як сучасні освітні феномени. Цифрова грамотність сучасного викладача. Основні форми онлайн-комунікації та поширені веб-ресурси для дистанційного навчання. Вимоги та особливості використання ІКТ в освітньому процесі закладу вищої освіти.

Тема 3. Освітня інфографіка у ЗВО. Цифрові інструменти для візуалізації навчально-наукової інформації.

Види інфографіки. Цифрові інструменти для створення інфографіки для науковій і викладацькій діяльності. Використання інфографіки закладі вищої освіти. Методика створення і використання простої інфографіки. Короткі навчальні відео в освітньому процесі. Інтерактивні плакати і презентації результатів наукової роботи.

Тема 4. Технології формувального та підсумкового оцінювання результатів навчання студентів.

Інноваційні методики навчання з використанням ІКТ. Використання комп'ютерних технологій у навчанні. Таксономія освітніх цілей Б. Блума як ефективний засіб розвитку критичного мислення студентів. Формувальне оцінювання результатів навчання. Карти знань як один із інструментів формувального оцінювання результатів навчання. Цифрові інструменти для підсумкового та формувального оцінювання результатів навчання студентів. Сервіси для створення тестувань.

Тема 5. Smart-технології у дистанційному та змішаному навчанні студентів. Використання QR-кодів для освітніх цілей.

Smart-освіта в сучасних умовах дистанційного та змішаного навчання студентів. QR-код та його практичне використання у різних сферах життєдіяльності. Використання QR-кодів в освітніх цілях. Додатки для зчитування різних видів QR-кодів. Створення і дизайн QR-кодів. Додатки для генерування QR-кодів та методи їх використання в освітньому процесі.

Тема 6. Технологія дослідницько орієнтованого навчання (Inquiry Based Learning)

Сутність методики дослідницько орієнтованого навчання. Відмінності між традиційним та дослідницько орієнтованим навчанням у вивченні предметів STEAM. Цілісний дослідницький цикл у навчанні (платформа Go-Lab). Можливості е-освітніх середовищ для вивчення предметів STEAM (Inquiry Learning Spaces – ILS) у роботі з студентами. Використання навчальних програм для розвитку критичного мислення студентів. Специфіка роботи у віртуальних лабораторіях. Педагогічні засоби (інструменти) для проведення експериментів онлайн.

Тема 7. Технології інклюзивної освіти у закладі вищої освіти

Інклюзивна освіта – сутність, завдання та принципи упровадження в ЗВО. Філософія інклюзивної освіти. Толерантність в інклюзивному процесі ЗВО. Освітній менеджмент в інклюзивному процесі. Технології інклюзивного навчання студентів з особливими освітніми потребами. Особливості створення інклюзивного освітнього середовища в ЗВО.

Технічні засоби для навчання дітей з ООП. Особливості та психолого-педагогічні умови ефективного використання ІКТ в інклюзивному процесі. Переваги щодо використання ІКТ в навчанні студентів з ООП. Труднощі використання методів електронного навчання в роботі з особами з ООП. Цифровий сторітелінг в інклюзивному навчанні.

Змістовий модуль 2.

Професійно-педагогічна етика в ЗВО

Тема 8-9. Професійна етика викладача ЗВО

Професійна етика педагога: сутність, предмет, функції. Загальні принципи професійної етики. Сутність психолого-педагогічного спілкування. Функції психолого-педагогічного спілкування. Стили професійно-педагогічного спілкування. Тенденції в розвитку професійно-педагогічного спілкування. Засоби виховання культури професійного спілкування.

Етичні категорії у психолого-педагогічній взаємодії. Добро і зло у професійному спілкуванні педагога. "Добро-зустріч" викладача та студента у педагогічному спілкуванні. «Добро-слово» у професійному спілкуванні. «Добро-дія» у культурі спілкування педагога. Варіанти псевдодоброти у психолого-педагогічному спілкуванні. Норми ділового етикету в діяльності педагога та науковця.

Тема 10. Академічна доброчесність у вищій освіті

Сутність академічної доброчесності. Академічна доброчесність як інструмент забезпечення якості освіти. Дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними та науковими працівниками. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти. Порушення академічної доброчесності. Система роботи з питань етики та академічної доброчесності у ЗВО.

2. Зміст та структура навчальної дисципліни

Структура навчальної дисципліни

<i>Назви змістових модулів і тем</i>	<i>Кількість годин</i>											
	<i>денна форма</i>						<i>заочна форма</i>					
	<i>усього</i>	<i>у тому числі</i>					<i>усього</i>	<i>у тому числі</i>				
		<i>л</i>	<i>п</i>	<i>лаб</i>	<i>інд</i>	<i>с.р.</i>		<i>л</i>	<i>п</i>	<i>лаб</i>	<i>інд</i>	<i>с.р.</i>
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Інноваційні технології та цифрові інструменти у роботі викладача ЗВО												
Тема 1. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти. Педагогічні інноватика у закладі вищої освіти (ЗВО)	8	2				6	8	2				6
Тема 2. Цифрові технології у вищій школі. Інноваційні методики навчання з використанням ІКТ	12	2	2			8	12	2	2			8
Тема 3. Освітня інфографіка у ЗВО. Цифрові інструменти для візуалізації навчально-наукової інформації	14	2	2			10	14	2	2			10
Тема 4. Технології формувального та підсумкового оцінювання результатів навчання студентів.	4	2	2			4	4	2	2			4
Тема 5. Smart-технології у дистанційному та змішаному навчанні студентів. Використання QR-кодів для освітніх цілей.	8	2				6	8	2				6

Тема 6. Технологія дослідницько орієнтованого навчання (Inquiry Based Learning)	16	2	2			12	16	2	2			12
Тема 7. Технології інклюзивної освіти у закладі вищої освіти	2	2					2	2				
Разом за змістовим модулем 1	68	14	8			46	68	14	8			46
Змістовий модуль 2. Професійно-педагогічна етика в ЗВО												
Тема 1-2. Професійна етика викладача ЗВО	13	4	1			8	13	4	1			8
Тема 3. Академічна доброчесність у вищій освіті	9	2	1			6	9	2	1			6
Разом за змістовим модулем 2	22	6	2			14	22	6	2			14
<i>Усього годин</i>	90	20	10	-	-	60	90	20	10	-	-	60

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	К-сть год:
1	Цифрові технології у вищій освіті. Інноваційні методики навчання з використанням ІКТ	2
2	Академічна доброчесність у вищій освіті та професійна етика	2

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	К-сть год:
1	Освітня інфографіка у ЗВО. Цифрові інструменти для візуалізації навчально-наукової інформації	2
2	Цифрові інструменти для формувального та підсумкового оцінювання результатів навчання	2
3	Технологія дослідницько орієнтованого навчання (Inquiry Based Learning)	2

7. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	К-сть год:
1	Опрацювати сучасну нормативно-правову базу, що стосується формування цифрової компетентності всіх учасників освітнього процесу (тези). Обґрунтувати вимоги та особливості використання ІКТ в освітньому процесі на основі аналізу нормативно-правового забезпечення сучасної освіти (скласти перелік).	8
2	Користуючись мережею інтернет, описати 2-3 найбільш поширені інноваційні методики викладання з використанням ІКТ (за вибором) (тези обсягом від 2 до 4 сторінок). Проаналізувати, які цифрові інструменти було використано при виконанні цього завдання (скласти перелік). Обрати будь-яку тему зі своєї дисципліни і скласти карту знань.	6
3	Заповнити термінологічний словник з навчальної дисципліни.	10
4	Створити просту інфографіку з використанням цифрових інструментів: Canva; Wordcloud.pro (WordArt,	8

	Wordle) – за вибором аспіранта. Створити інфографіку для свого наукового дослідження.	
6	Фрагмент заняття з використанням QR-кодів. Скласти опитування у програмах Plickers/Mentimeter (до 5 питань).	6
7	Підібрати з платформи Go-Lab дослідницькі середовища (чи окремі елементи-фази) для використання в освітньому процесі ЗВО. URL: https://www.golabz.eu/spaces Здійснити пошук дидактичного матеріалу, навчального відео тощо до конкретного заняття та класифікувати його за окремими фазами дослідницько орієнтованого навчання. Створити власне дослідницьке навчальне середовище на платформі Go-Lab з використанням віртуальних лабораторій, навчальних ігор, симуляцій тощо.	12
9	Ознайомитися з лекційним матеріалом з тем академічної доброчесності та професійної етики (за методикою «перевернутого» класу).	6
10	Переваги щодо використання ІКТ в навчанні осіб з особливими освітніми потребами (ООП). Приклади використання методики сторітелінгу / цифрового сторітелінгу (самостійне вивчення теоретичного матеріалу)	4
	Разом	60

9. Індивідуальні завдання

Створити карту знань на задану тему, використовуючи доступні програмні середовища (наприклад, FreeMind).

Створити продукт інфографіки на освітню тематику та для презентації результатів наукового дослідження.

Опитувальник у програмах Plickers/Mentimeter/Socrstive для студентів.

Індивідуальне завдання (проект) – відео для презентації наукового дослідження.

10. Методи навчання

Лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота студента з навчально-методичними джерелами, електронними ресурсами; елементи дистанційної форми навчання, «перевернуте» навчання, методи мобільного та інтерактивного навчання.

11. Контроль навчальних досягнень студентів

<p>Загальна система оцінювання результатів з навчальної дисципліни</p>	<p>Форми та методи оцінювання результатів навчання: поточне онлайн-опитування, тестування на платформах Kahoot, Mentimeter; поточне усне опитування-обговорення; захист наукових проєктів у формі короткого відео з представлення наукового дослідження, підсумкове тестування (залік).</p> <p>На практичних (семінарських) заняттях аспірант може максимально набрати 50 балів, включаючи результати самостійної роботи. За залік – максимально 50 балів. Таким чином, підсумкова оцінка – максимум 100 балів.</p>
<p>Вимоги до письмових робіт</p>	<p>Підсумкова робота, яка проводиться у письмовій формі, повинна містити конкретні і чіткі відповіді на поставлені питання, здобувач повинен використовувати сучасні наукові джерела з педагогічної інноватики, нормативно-правове забезпечення щодо організації освітнього процесу в ЗВО, професійної етики та академічної доброчесності.</p> <p>Тестові завдання передбачають вибір правильного варіанту відповіді.</p>

Шкала оцінювання ЗВО

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка
90 – 100	A	Для заліку
80 – 89	B	
70 – 79	C	
60 – 69	D	
50 – 59	E	
26 – 49	FX	Зараховано
0-25	F	Не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

12. Методичне забезпечення

1. Плани лекцій та їх презентації.
2. Методичні рекомендації до проведення семінарських і практичних занять.
3. Презентаційні матеріали до деяких практичних занять.
4. Нормативні документи Міністерства освіти і науки України.

5. Завдання для поточного та підсумкового контролю знань студентів. (Тести, ІндЗ).
6. Критерії оцінювання різних видів самостійної роботи студентів.
7. Термінологічний словник з навчальної дисципліни.
8. Робоча програма навчальної дисципліни.

13. Перелік питань для підсумкового контролю

Інноваційність як ознака сучасності. Гуманістична спрямованість освітніх інноваційних процесів.

Інноваційні процеси в університеті. Центр інноваційних освітніх технологій “PNU EcoSystem”.

Сутність педагогічної інноватики. Співвідношення педагогічної інновації і традиції.

Структура педагогічної інноватики. Класифікація педагогічних нововведень.

Нормативно-правове забезпечення електронного навчання. Завдання електронного навчання в ЗВО.

Цифровізація освіти України. Цифрова культура, цифрова компетентність, цифрова грамотність як сучасні освітні феномени. Цифрова грамотність сучасного викладача.

Основні форми онлайн-комунікації та поширені веб-ресурси для дистанційного навчання.

Вимоги та особливості використання ІКТ в освітньому процесі закладу вищої освіти.

Види інфографіки. Цифрові інструменти для створення інфографіки для наукової і викладацької діяльності.

Використання інфографіки закладі вищої освіти.

Методика створення і використання простої та складної інфографіки для освітніх цілей.

Короткі навчальні відео в освітньому процесі.

Інтерактивні плакати і презентації результатів наукової роботи.

Інноваційні методики навчання з використанням ІКТ.

Використання комп'ютерних технологій у навчанні. Таксономія освітніх цілей Б. Блума як ефективний засіб розвитку критичного мислення студентів.

Формувальне оцінювання результатів навчання. Карти знань як один із інструментів формувального оцінювання результатів навчання.

Цифрові інструменти для підсумкового та формувального оцінювання результатів навчання студентів. Сервіси для створення тестувань.

Smart-освіта в сучасних умовах дистанційного та змішаного навчання студентів.

QR-код та його практичне використання у різних сферах життєдіяльності.

Використання QR-кодів в освітніх цілях.

Додатки для зчитування різних видів QR-кодів. Створення і дизайн QR-кодів. Додатки для генерування QR-кодів та методи їх використання в освітньому процесі.

Сутність методики дослідницько орієнтованого навчання. Відмінності між традиційним та дослідницько орієнтованим навчанням у вивченні предметів STEAM. Цілісний дослідницький цикл у навчанні (платформа Go-Lab).

Можливості е-освітніх середовищ для вивчення предметів STEAM (Inquiry Learning Spaces – ILS) у роботі з студентами.

Використання навчальних програм для розвитку критичного мислення студентів. Специфіка роботи у віртуальних лабораторіях. Педагогічні засоби (інструменти) для проведення експериментів онлайн.

Інклюзивна освіта – сутність, завдання та принципи впровадження в ЗВО.

Філософія інклюзивної освіти. Толерантність в інклюзивному процесі ЗВО.

Освітній менеджмент в інклюзивному процесі.

Технології інклюзивного навчання студентів з особливими освітніми потребами. Особливості створення інклюзивного освітнього середовища в ЗВО.

Технічні засоби для навчання дітей з ООП. Особливості та психолого-педагогічні умови ефективного використання ІКТ в інклюзивному процесі.

Переваги щодо використання ІКТ в навчанні студентів з ООП. Труднощі використання методів електронного навчання в роботі з особами з ООП. Цифровий сторителінг в інклюзивному навчанні.

Професійна етика педагога: сутність, предмет, функції. Загальні принципи професійної етики.

Сутність психолого-педагогічного спілкування. Функції психолого-педагогічного спілкування.

Стилі професійно-педагогічного спілкування. Тенденції в розвитку професійно-педагогічного спілкування. Засоби виховання культури професійного спілкування.

Етичні категорії у психолого-педагогічній взаємодії. Добро і зло у професійному спілкуванні педагога. "Добро-зустріч" викладача та студента у педагогічному спілкуванні. «Добро-слово» у професійному спілкуванні. «Добро-дія» у культурі спілкування педагога.

Варіанти псевдодоброти у психолого-педагогічному спілкуванні.

Норми ділового етикету в діяльності педагога та науковця.

Сутність академічної доброчесності. Академічна доброчесність як інструмент забезпечення якості освіти.

Дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними та науковими працівниками.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти. Порушення академічної доброчесності.

Система роботи з питань етики та академічної доброчесності у ЗВО.

14. Список рекомендованої літератури (у т.ч. електронні ресурси).

1. Академічна доброчесність в університеті: погляд і роль студентів. URL: <https://saiup.org.ua/novyny/akademichna-dobrochesnist-v-universyteti-poglyad-rol-studentiv/>
2. Будник О. Використання методик змішаного навчання у закладі вищої освіти. Обрії, 2018. № 1 (46). С. 4-11.
3. Будник О. Б. Педагогічний супровід інклюзивної освіти: навчальний посібник. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. 232 с.
4. Будник О.Б. Підготовка вчителя до розвитку цифрової грамотності учнів Нової української школи. Освітні обрії, 2020. №1(50). С.140-145.
5. Будник О., Дзябенко О. Використання інструментарію платформи GO-LAB для розвитку дослідницьких умінь школярів. Інформаційні технології і засоби навчання, 2020. Том 80, № 6. С. 1-20. DOI:<https://doi.org/10.33407/itlt.v80i6.3953>.
6. Будник О., Кондур О., Михайлишин Г., Рідей Н. Діагностика управлінсько-квалітологічної компетентності здобувачів освіти у закладах вищої освіти. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету: Спецвипуск «Нові педагогічні підходи в STEAM освіті». 2019. С. 23-31. URL: <http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/244/pdf#.XZBPvk b7TIU>
7. *Васянович Г.П. Педагогічна етика: навч. посібник. К.: Академвидав, 2011. 256 с.*
8. Васянович Г., Будник О. Педагогічна еліта як феномен сучасності: духовно-моральний контекст. Лідер. Суспільство. Еліта, 2017. № 1. С. 96-108.
9. Васянович Г.П., Будник О.Б. Актуальні проблеми філософії інклюзивної освіти // Професійна підготовка фахівців у вимірі нових освітніх реалій: український і зарубіжний досвід: монографія. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. С. 241-257.
10. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посібник. К.: Академвидав, 2004. 352 с.
11. Закон України «Про освіту». Ст. 42 ЗУ від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: https://kodeksy.com.ua/pro_osvitu/statja-42.htm
12. Закон України “Про запобігання корупції. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1700-18>
13. Закон України «Про Національну програму інформатизації». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/74/98-%D0%B2%D1%80>
14. Зязюн І. А. Педагогіка добра: ідеали і реалії: наук.-метод. посіб. К.: МАУП, 2000. 312 с.
15. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. URL: <https://naqa.gov.ua/академічна-доброчесність/>
16. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи: монографія / ред. П. Ю. Саух. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. 443 с.
17. Кабан Л.В. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі». Сайт Народна освіта. Електронне наукове фахове видання. URL: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=4471
18. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція). 21.04.2016. URL: http://ms.detector.media/mediaprosvita/mediaosvita/kontseptsiya_vprovadzhennya_mediaosviti_v_ukraini_nova_redaktsiya/

19. Макарова Е.А. Визуализация как способ структурирования знаний и формирования ментального пространства. URL: http://sosh3.oprb.ru/data/partner/6/message/RR9f14_3049.pdf
20. Морзе Н.В., Барна О.В., Вембер В.П. Формувальне оцінювання: від теорії до практики // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. 2013. № 6. С. 45-57. URL: http://elibrary.kubg.edu.ua/6327/1/Morze_N_Barna_O_Vember_V_IITNZ_6_2013_IS.pdf
21. Навчальний посібник з курсу „Професійна етика вищої освіти” для осіб, що навчаються в магістратурі за спеціальністю «Педагогіка вищої школи». / А.П. Алексеєнко, К.І. Карпенко, Л.О. Гончаренко, В.В. Дейнека. Харків: ХНМУ, 2015.77 с. URL: <http://repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/11219/3/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B0%20%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.pdf>
22. Освітні технології: навч.-метод. посібник / О.М.Пехота та ін. К.: А.С.К., 2001. 256с.
23. Організація дистанційного навчання в школі: методичні рекомендації, 2020. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf>
24. Панченко Л. Ф. Інформаційно-освітнє середовище сучасного університету : монографія. Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. Луганськ: Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2010.280 с.
25. Панченко Л., Разорьонова М. Використання інфографіки в освіті. URL: https://www.cuspu.edu.ua/images/conf-2016-10/s5/%D0%9F%D0%B0%D0%BD%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%8F.pdf
26. Педагогічна майстерність: підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін.; за ред. І. А. Зязюна. К.: Вища шк., 1997. 349 с.
27. Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, 2019. URL: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/64866/?fbclid=IwAR0ZIumkpdhioRgLy2OqqVgUWz02j966WnkNjbrsF9H_uRBkuZvkqTMYrjw
28. Рапуто А. Визуализация как неотъемлемая часть процесса подготовки преподавателей URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vizualizatsiya-kak-neotemlemayasostavlyayuschaya-protsesta-obucheniya-prepodavateley>
29. Стратегія розвитку інформаційного суспільства в Україні (від 15 травня 2013 р. № 386-р.). URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/386-2013-%D1%80>
30. Сучасний засіб навчання та самоосвіти – це інфографіка. URL: <https://www.pedrada.com.ua/article/1303-qqq-17-m5-22-05-2017-suchasniy-zasb-samoosvti-ta-navchannya-nfografka>
31. Тицька Я.О. Академічна доброчесність як елемент забезпечення якості освіти. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. URL: <http://www.vestnik-pravo.mgu.od.ua/archive/juspradenc34/3.pdf>
32. Тицька Я. «Академічна доброчесність» та «академічна відповідальність» у забезпеченні якості освіти. Теорія держави і права, 2018. № 11. URL: <http://pgp->

- journal.kiev.ua/archive/2018/11/37.pdf?fbclid=IwAR1Wlkari53ulbpqyI4aCADNwUF2fwVMMueh2HdpOnVuxg7PBUEsn_WuXY
33. Феномен інновації: освіта, суспільство, культура : монографія / В. Г. Кремень, В. В. Ільїн, С. В. Пролєєв [та ін.]; Ін-т обдар. дитини АПН України. К. : Пед. думка, 2008. 471 с.
 34. Цифрова адженда України – 2020. Концептуальні засади (проект). URL: <https://uccr.org.ua/uploads/files/58e78ee3c3922.pdf>
 35. Як вчителю зробити освітнє відео в класі чи вдома. URL: <https://nus.org.ua/articles/yak-vchytelyu-zrobyty-osvitnye-video-v-klasi-chy-vdoma/>
 36. Budnyk O. Innovative Competence of a Teacher: best European Practices. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, 6(1) (2019). P. 76-89. DOI: 10.15330/jpnu.6.1.76-89.
 37. Budnyk O. The use of Innovative Educational Technologies in Higher Educational Institution. In: Dobra edukacji i ich pedagogiczna eksploracja: monograf. Pod red. Katarzyny Wrońskiej. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2019. P.285-301.
 38. Budnyk O., Kotyk M. Use of Information and Communication Technologies in the Inclusive Process of Educational Institutions. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, 7(1) (2020). P.15-23. DOI: 10.15330/jpnu.7.1.15-23.
 39. Budnyk O. Educational Model of a Modern Student: European Scope. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Scientific Edition: Series of Social and Human Sciences. Vol. 3, No. 2-3(2016), 9-14 (doi:10.15330/jpnu.3.2-3.9-14).
 40. Graasp Environment, 2020. URL: <http://graasp.eu>
 41. Go-Lab Portal, 2020. URL: <https://www.golabz.eu>
 42. Hosny, M. and Fatima, S. (2014) Attitude of students towards cheating and plagiarism: university case study, Journal of Applied Sciences, vol 14, no 8 <http://docsdrive.com/pdfs/ansinet/jas/2014/748-757.pdf>
 43. Clarke, R. and Lancaster, T. (2006) Eliminating the successor to plagiarism? Identifying the usage of contract cheating sites www.researchgate.net/publication/228367576_Eliminating_the_successor_to_plagiarism_Identifying_the_usage_of_contract_cheating_sites