**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»**

Факультет психології

Кафедра соціальної психології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**\_ГРУПОВА ПСИХОТЕРАПІЯ**

Освітня програма «Психологія»

Спеціальність 053 Психологія

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 2 від «22» вересня 2020 р.

м. Івано-Франківськ - 2020

**ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Загальна інформація** | | | | | | | | |
| **Назва дисципліни** | Групова психотерапія | | | | | | | |
| **Рівень вищої освіти** | Другий (магістерський) рівень вищої освіти | | | | | | | |
| **Викладач (-і)** | Чуйко Оксана Михайлівна | | | | | | | |
| **Контактний телефон викладача** | +380956024430 | | | | | | | |
| **E-mail викладача** | oksana.chuyko@pnu.edu.ua | | | | | | | |
| **Формат дисципліни** |  | | | | | | | |
| **Обсяг дисципліни** | 3 кредити, 90 год | | | | | | | |
| **Посилання на сайт дистанційного навчання** |  | | | | | | | |
| **Консультації** | Згідно розкладу | | | | | | | |
| **2. Анотація до курсу** | | | | | | | | |
| Навчання відбувається на основі поєднання засвоєння теоретичного матеріалу, отримання практичного досвіду участі у навчальній терапевтичній групі (будемо проводити терапевтичні групи на практичних заняттях) та звернення до досвіду практикуючих психологів (зустрічі з психологами, які є ведучими терапевтичних груп). Навчальний курс дозволить поглибити знання з психотерапії, удосконалити навики психологічної роботи з групами, побачити психотерапевтичний потенціал групи.  Під час вивчення дисципліни студент отримає:  знання про сфери застосування групової психотерапії, її обмеження, класифікацію груп;  вміння класифікувати напрями психотерапевтичних підходів групової психотерапії відповідно до вирішуваних проблем;  здатність відстежувати динамічні процеси та психотерапевтичні чинники психотерапевтичної групи, визначати стадії психотерапевтичної роботи, завдання та методи роботи на кожній стадії психотерапевтичної групи;  навики формування тренінгової програми;  навики організації психотерапевтичної групи з урахуванням проблемної ситуації; підбір технік роботи групового психотерапевта.  самоаналіз власних компетентностей як групового психотерапевта та готовності до ведення психотерапевтичних груп;  особистісний досвід участі у психотерапевтичній групі;  вирішення етичних дилем з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності, ідентифікувати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про перескерування, звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. | | | | | | | | |
| **3. Мета та цілі курсу** | | | | | | | | |
| **Мета курсу** – формування компетентностей організації та ведення психотерапевтичної групи.  Основні **завдання** курсу – формування розуміння основних положень групової психотерапії, сфери застосування групової психотерапії, специфіки організації та проведення психотерапевтичної групи; компетентності створення, проведення психотерапевтичної групи та аналізу групового психотерапевтичного процесу. | | | | | | | | |
| **4. Компетентності** | | | | | | | | |
| **Загальні компетентності**:  ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.  ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).  **Фахові компетентності:**  СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.  СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.  СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.  СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.  СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. | | | | | | | | |
| **5. Результати навчання** | | | | | | | | |
| ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, групової психотерапії) у сферах освіти, бізнесу, сім’ї, з питань особистісного та кар’єрного розвитку, гендерних аспектів у психології, провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.  ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми у груповому форматі з психологічних та гендерних питань у різних сферах суспільного життя, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.  ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності, здійснювати аналіз та визначати ефективність проведеної групової роботи та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.  ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності у процесі побудови чи проведення тренінігів, групової психотерапії чи інших форм групової роботи.  ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових, зокрема і гендерних, підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. | | | | | | | | |
| **6. Організація навчання курсу** | | | | | | | | |
| Обсяг курсу | | | | | | | | |
| Вид заняття | | | | | Загальна кількість годин | | | |
| Лекції | | | | | 12 (денна ф.) 6 (заоч. ф.) | | | |
| семінарські заняття / практичні / лабораторні | | | | | 18 (денна ф.) 2 (заоч. ф.) | | | |
| самостійна робота | | | | | 60 (денна ф.) 82 (заоч.ф.) | | | |
| Ознаки курсу | | | | | | | | |
| Семестр | | | Спеціальність | Курс  (рік навчання) | | | Нормативний /  вибірковий | |
| **2** | | | **Психологія** | 1 | | | Вибірковий | |
| Тематика курсу | | | | | | | | |
| Тема, план | | Форма заняття | Література | Завдання, год | | Вага оцінки | | Термін виконання |
| **Тема 1. Вступ до групової психотерапії**   1. Історія становлення групової психотерапії. 2. Поняття «групова психотерапія». Цілі групової психотерапії. 3. Переваги та обмеження групової психотерапії. Сфери використання групової психотерапії. 4. Класифікація груп: аналіз критеріїв класифікації та види психотерапевтичних груп. | | Лекція- 2 год, пр. – 2 год | 1. Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: теория и практика. – М.: «Академический проект», 2000. – 2. Берн Ерик. Групповое лечение. – Екатеринбург. Изд-во «ЛИТУР», 2003. – 352с. -- 3. Рудестам К. Групповая психотерапия. – СПб: Питер, 2000. – 384с. – 4. Фурманов И.А., Фурманова Н.В. Основы групповой психотерапии. – 2004. 5. Ялом И. Групповая психотерапия: теория и практика. – М.: Апрель Пресс, Психотерапия, 2010. – 576с. -- 1. 6. Групповая психотерапия// Под ред.Б.Д. Карвасарского, С.Ледера – М.: Медецина, 1990 – 384с. -- | Научные основания групповой психотерапии. Понятие групповой психотерапии. Современные теории групповой психотерапии. / Фурманов И.А., Фурманова Н.В. Основы групповой психотерапии. – 2004. с.4-17  6 год | | 5 б – оцінювання поточних вибіркових відповідей;  Тест до теми | |  |
| **Тема 2. Групова динаміка як психотерапевт**   1. Особливості групової динаміки у психотерапевтичній групі. Групова згуртованість у психотерапевтичній групі: 2. Аналіз психотерапевтичних чинників групової психотерапії. 3. Стадії (етапи) існування психотерапевтичної групи. Особливості кожної стадії. Завдання групового психотерапевта на кожній стадії роботи групи. 4. Стиль ведення психотерапевтичної групи (стиль керівництва). 5. Навики ефективної участі у групі. | | Л -2 год;  Пр – 4 год | 1. Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: теория и практика. – М.: «Академический проект», 2000. – 2. Берн Ерик. Групповое лечение. – Екатеринбург. Изд-во «ЛИТУР», 2003. – 352с. -- 3. Рудестам К. Групповая психотерапия. – СПб: Питер, 2000. – 384с. – 4. Фурманов И.А., Фурманова Н.В. Основы групповой психотерапии. – 2004. 5. Ялом И. Групповая психотерапия: теория и практика. – М.: Апрель Пресс, Психотерапия, 2010. – 576с. -- 1. 6. Групповая психотерапия// Под ред.Б.Д. Карвасарского, С.Ледера – М.: Медецина, 1990 – 384с. -- | Стиль ведення психотерапевтичної групи (стиль керівництва).  Навики ефективної участі у групі.  Основні етичні принципи роботи у групі | | 5 б – оцінювання поточних вибіркових відповідей, тест до теми | |  |
| **Тема 3. Основи СПТ. Вимоги до побудови СПТ**   1. Поняття тренінгу. Основи побудови тренінгу. Моделі навчання у тренінгах. Визначення цілей тренінгу. 2. Структура тренінгу. 3. Методи і техніки СПТ:  * Лекції, міні-лекції, презентації. * Мозковий штурм. Аналіз випадків. * Групова дискусія * Ділові та рольові ігри. Види та особливості побудови ділових ігор.  1. Формування тренінгової групи. | | Л -2 год,  Пр – 2 год | 1. Афанасьєва Н.Є., Перелигіна Л.А. Теоретико-методологічні основи соціально-психологічного тренінгу. Навчальний посібник. 251с. 2. Білова М.Е. Навчально-методичний посібник з спецкурсу «Соціально-психологічний тренінг». Одеса. 2015. 113 с. 3. Гончарук Н.М. Методика проведення соціально-психологічного тренінгу. *Проблеми сучасної психології.* Збірник наукових праць КПНУ імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України. 2010. Випуск 7. С.140-159 4. Якса Н.В. Андрагогічна модель навчання // Андрагогічний вісник: Наукове електронне періодичне видання. – Випуск 5. – 2014. – С. 47-52.   5. Мілютіна К.Л. Теорія і практика психологічного тренінгу: Навчальний посібник. – К.: МАУП, 2004.– 192с.  6. Мороз Л. Основи професійно-психологічного тренінгу: У запитаннях та відповідях: Навч. посіб. — К.: Паливода, 2004. — 130 с.  7. Рудестам К. Групповая психотерапия: Психокоррекционные группы: теория и практика. М.: Прогресс, Универс, 1993. 367 с. | Методи і техніки СПТ:  Лекції, міні-лекції, презентації.  Мозковий штурм. Аналіз випадків.  Групова дискусія  Ділові та рольові ігри. Види та особливості побудови ділових ігор.  Формування тренінгової 8 год | | 5 б – оцінювання поточних вибіркових відповідей, | |  |
| **Тема 4. Створення та організація психотерапевтичної групи**   1. Підготовка психотерапевта до організації робочої групи. Покрокова модель групової роботи. 2. Основні критерії відбору учасників групової психотерапії. 3. Протипоказання до участі у груповій психотерапії. 4. Розміри психотерапевтичної групи. Поняття «відкритої та закритої» психотерапевтичної групи. 5. Частота та тривалість роботи групи. Питання оплати участі у групі. 6. Особливості та основні завдання попередньої зустрічі з потенційним учасником групи. 7. Основні правила та норми роботи у групі. | | Л - 2 год,  Пр – 2 год | 1. Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: теория и практика. – М.: «Академический проект», 2000. –  2.Берн Ерик. Групповое лечение. – Екатеринбург. Изд-во «ЛИТУР», 2003. – 352с.  3.Рудестам К. Групповая психотерапия. – СПб: Питер, 2000. – 384с. –4.Фурманов И.А., Фурманова Н.В. Основы групповой психотерапии. – 2004.  5.Ялом И. Групповая психотерапия: теория и практика. – М.: Апрель Пресс, Психотерапия, 2010. – 576с. -- 1.  6.Групповая психотерапия// Под ред.Б.Д. Карвасарского, С.Ледера – М.: Медецина, 1990 – 384с. | 1. Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: теория и практика. – М.: «Академический проект», 2000. – 2. Берн Ерик. Групповое лечение. – Екатеринбург. Изд-во «ЛИТУР», 2003. – 352с. -- 3. Рудестам К. Групповая психотерапия. – СПб: Питер, 2000. – 384с. – 4. Фурманов И.А., Фурманова Н.В. Основы групповой психотерапии. – 2004. 5. Ялом И. Групповая психотерапия: теория и практика. – М.: Апрель Пресс, Психотерапия, 2010. – 576с. -- 1.   Групповая психотерапия// Под ред.Б.Д. Карвасарского, С.Ледера – М.: Медецина, 1990 – 384с.  Практичне завдання 1  8 год. | | 5 б – оцінювання поточних вибіркових відповідей, тест до теми;  Практичне завдання 1 – 20б | |  |
| **Тема 5. Складні ситуації групової психотерапії**   1. Типові труднощі у груповій психотерапії: агресія, конфлікти, плач, сором’язливість, порушення конфіденційності, виникнення мікрогруп, установки (упереджене ставлення до ГП) [4, с.31-40]. 2. Особливості припинення групової психотерапії. 3. Спізнення, пропуски психотерапевтичних зустрічей, зміни учасників. Виключення учасника з групи. 4. Опір роботи у групі та його форми (мовчання і пасивність, поради учасників, втішання, поведінка «монополіста», залежність, демонстрація моральної переваги, задавання питань, інтелектуалізація, пошуки «крайнього»). 5. Типи проблемних пацієнтів за І.Яломом: аналіз поведінки учасників кожного типу, особливості роботи групового психотерапевта. | | Пр – 2 год | 1. Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: теория и практика. – М.: «Академический проект», 2000. 2. Ялом И. Проблемный пациент /Ялом И. Групповая психотерапия: теория и практика. – М.: Апрель Пресс, Психотерапия, 2010. – с. 414 - 455. 3. Фурманов И.А., Фурманова Н.В. Основы групповой психотерапии. – 2004. 4. Рудестам К. Групповая психотерапия. – СПб: Питер, 2000. | Тема 5.  Всі питання – самостійне опрацювання  8 год | | 5 б – оцінювання поточних вибіркових відповідей; тест до теми | |  |
| **Тема 6. Груповий психотерапевт: особистісні та професійні вимоги.**   1. Вимоги до особистості групового психотерапевта. 2. Професійні знання, вміння, навики групового психотерапевта. 3. Перенос і конрперенос в психотерапевтичній групі. 4. Саморозкриття групового психотерапевта в психотерапевтичній групі: завдання та межі. 5. Техніки роботи групового психотерапевта. Техніки активації «тут-і-тепер» та пояснення процесу (за І.Яломом). 6. Особливості взаємодії ко-терапевтів. 7. Етичні принципи і правила роботи групового психотерапевта [4]. | | Л- 2 год;  Пр – 2 год | Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: теория и практика. – М.: «Академический проект», 2000. –  2.Берн Ерик. Групповое лечение. – Екатеринбург. Изд-во «ЛИТУР», 2003. – 352с.  3.Рудестам К. Групповая психотерапия. – СПб: Питер, 2000. – 384с. –4.Фурманов И.А., Фурманова Н.В. Основы групповой психотерапии. – 2004.  5.Ялом И. Групповая психотерапия: теория и практика. – М.: Апрель Пресс, Психотерапия, 2010. – 576с. -- 1.  6.Групповая психотерапия// Под ред.Б.Д. Карвасарского, С.Ледера – М.: Медецина, 1990 – 384с. | Техніки роботи групового психотерапевта. Техніки активації «тут-і-тепер» та пояснення процесу (за І.Яломом).  Етичні принципи і правила роботи групового психотерапевта [4].  Практичне завдання 2: Ессе «Я – груповий психотерапевт» | | 5 б – оцінювання поточних вибіркових відповідей; тест до теми;  Практичне завдання 2 – 10 б | |  |
| Тема 7. Основні напрями ГП.   1. Загальна характеристика Т-груп. 2. Особливості енкаунтер-груп. 3. Груповий психоаналіз. 4. Групоцентрована психотерапія. 5. Особливості групової психотерапії у гештальт-терапії. 6. Групи поведінкової психотерапії. | | Л - 2 год; пр – 2 год | Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: теория и практика. – М.: «Академический проект», 2000. –  2.Берн Ерик. Групповое лечение. – Екатеринбург. Изд-во «ЛИТУР», 2003. – 352с.  3.Рудестам К. Групповая психотерапия. – СПб: Питер, 2000. – 384с. –4.Фурманов И.А., Фурманова Н.В. Основы групповой психотерапии. – 2004.  5.Ялом И. Групповая психотерапия: теория и практика. – М.: Апрель Пресс, Психотерапия, 2010. – 576с. -- 1.  6.Групповая психотерапия// Под ред.Б.Д. Карвасарского, С.Ледера – М.: Медецина, 1990 – 384с. | Методика, фази та техніки психодрами як психотерапевтичної групи.  Групи тілесно-орієнтованої психотерапії  Арт-терапія в груповій психотерапіїГрупове лікування в транзактному аналізі Е.Берна. | | 5 б – оцінювання поточних вибіркових відповідей; тест до теми; | |  |
| **Тема 8. Особливості дитячої групової психотерапії**   1. Умови використання групової психотерапії з дітьми. Переваги та недоліки групової психотерапії з дітьми. 2. Формування психотерапевтичної дитячої групи: відбір дітей, проти покази участі дітей у груповій психотерапії. Рекомендації щодо складу дитячої психотерапевтичної групи; закриті, відкриті, змішані дитячі групи. 3. Підготовка дітей до участі у груповій роботі. Особливості психотерапевтичних відносин у роботі з дітьми. 4. Техніки роботи з дітьми. Гра як основний метод роботи дитячої психотерапевтичної групи. Спостереження за грою, вибором іграшок як метод психодіагностики дітей. 5. Психологічний супровід батьків, групи допомоги батькам. 6. Вимоги до кабінету дитячого групового психотерапевта. | | Пр – 2 год | 1. Джинотт Х.Дж. Групповая психотерапия с детьми. Теория и практика игровой терапии/ Пер.с англ. И.Романовой. Науч. ред. Е.Рыбина. – 2-е изд. Издательство Института психотерапии, 2005. – 272с. 2. Желдак И. М. Практикум по групповой психотерапии детей и подростков с коррекцией семейного воспитания [Текст] / Игорь Михайлович Желдак. – М. : Ин-т общегум.исследований, 2001. – 240 с. (у бібліотеці) | Тема на самостійне опрацювання | | 5 б – оцінювання поточних вибіркових відповідей; | |  |
| **7. Система оцінювання курсу** | | | | | | | | |
| Загальна система оцінювання курсу | | | Курс завершується заліком. Підсумкова оцінка викладається у 100-бальній шкалі. Бали студент набираю впродовж семестру за відповіді на семінарських заняттях, написання контрольної роботи, тестування до тем, виконання практичних завдань.  Тестування до тем – 10 балів  Усні відповіді – 20 б  Контрольна робота – 20  Практичне завдання 1. Програма створення та організації психотерапевтичної групи (програма тренінгу) - 20  Практичне завдання 2. Ессе «Я- груповий психотерапевт» – 10  Практичне завдання 3. Практичне завдання (процес-аналіз та рефлексія участі у терапевтичній групі) - 20 балів | | | | | |
| Вимоги до письмової роботи | | | **Контрольна робота**  Включає 30 тестових питань, вага оцінки – 20 балів. Підрахунок балів здійснюється системою Moodle на основі визначення кількості правильних відповідей. Округлення балів до цілих чисел здійснюється відповідно до правил округлення чисел.  **Практичне завдання 1**  Практичне завдання 1 здійснюється на вибір студентом одного із варіантів (побудова програми тренінгу або побудова програми психотерапевтичної групи). Якщо студент має базову психологічну освіту і знайомий із особливостями побудови тренінгів – рекомендовано розробляти програму психотерапевтичної групи. Якщо студент не ознайомлений із побудовою тренінгів – рекомендовано розробляти тренінгову програму відповідно до теми магістерської роботи.  **Варіант А**  **РОЗРОБКА ПРОГРАМИ СПТ (20 балів)**  **Вимоги до тренінгової програми.**   1. **Самостійно обрати тему (тема має вказувати на зміст програми, тема відповідає проблематиці магістерського дослідження) (1);** 2. **Визначити мету, цілі (завдання) тренінгу.** Цілі (завдання) мають відображати отримані учасниками результати участі у тренінгу. (3) 3. **Вказати аудиторію, кількість** (для кого організовано тренінг, рекомендована кількість учасників); (1) 4. **Вказати тривалість тренінгу (не менше 4-5 робочих годин) та місце проведення тренінгу (1).** 5. **Розробити саму програму тренінгу.** Підібрати техніки, вправи, за допомогою яких відбувається реалізація завдань тренінгу. (12)   **А)Побудова програми тренінгу передбачає врахування основних блоків (етапів) тренінгу :**   * ***Вступна частина, знайомство* –** Знайомство, встановлення контакту, виявлення очікувань учасників, співвіднесення із цілями тренінгу, проговорення правил участі у тренінгу; * ***Основна частина –*** власне тренінг, підбір технік, які спрямовані на реалізацію завдань та досягнення результатів.   ***До технік, вправ вказати мету та результат, на досягнення кого вони спрямовані, а також орієнтовну тривалість проведення***   * ***Завершальна частина –*** підведення підсумків, зворотній зв’язок.   **Б) Побудова тренінгу має опиратись на модель Колба;**  В) **У програму тренінгу включати техніки різного спрямування – на знайомство, активізацію учасників, міні-лекції, руханки, індивідуальні та групові завдання тощо**  **6. Вказати засоби, матеріали, шаблони тощо, необхідні для проведення тренінгу, а також вимоги до місця проведення тренінгу. (1)**  **7. Список використаних джерел. (1)**  Критерії оцінювання:  Відмінно (20-18 бали) - грамотно складена програма тренінгу з дотриманням всіх вищеперелічених вимог, можливий допуск незначної неточності;  Добре (17-14 балів) - розроблено програму тренінгу із урахуванням усіх критеріїв; проте є кілька неточностей або не виконано одне із 3,4, 6 чи 7 завдань;  Задовільно (14-10 балів) - розроблено програму тренінгу із неточностями; наявність помилок; відсутність виконаних трьох вимог із 1,3, 4, 6 чи 7; програма розрахована менше як на 4 год;  Незадовільно (10 -8 балів) – подано кілька тренінгових вправ, які відповідають темі;  Незадовільно (7-5)- подано кілька тренінгових вправ  0 – програма тренінгу відсутня  **Варіант Б**  **ПРОГРАМА ОРГАНІЗАЦІЇ ПСИХОТЕРАТЕВТИЧНОЇ ГРУПИ (20 балів)**   * Визначити цілі групи відповідно до тривалості роботи групи, категорії учасників тощо; * Критерії відбору учасників групи, способи підготовки учасників до групової роботи; * Теоретична модель роботи психотерапевтичної групи (основні теоретичні положення, опора на певний психотерапевтичний напрям, підбір можливих питань, технік роботи у групі); * Форми роботи групи – тривалість групової психотерапії, частота і тривалість зустрічей, закритість/відкритість групи; особливості оплати участі у групі; * Співпраця з ко-терапевтом чи самостійне ведення групи; * Можливості поєднання групової психотерапії з індивідуальною (для окремих учасників при потребі), прийняття учасниками медикаментів, участь у інших групах; * Розробка критеріїв ефективності (результативності) групової психотерапії (окремих зустрічей, окремих стадій, психотерапевтичного процесу загалом); * Маркетинговий хід (реклама, поширення інформації, повідомлення про організацію психотерапевтичної групи).   У повідомленні про організацію психотерапевтичної групи варто вказати:   * Основні цілі групи; * Для кого рекомендована група; * Час, місце проведення, тривалість зустрічі та групової психотерапії загалом; * Професійна кваліфікація ведучого-психотерапевта (ко-терапевтів); * Вартість, форма оплати.   Працюючи на маркетинговими технологіями просування психотерапевтичної групи, варто добре обдумати психологічний портрет учасника, систему оплати (знижок), повідомлення, яке має бути лаконічним та інформативним, а також систему поширення інформації про організацію психотерапевтичної групи (форма, спосіб, місце, засоби подачі інформації). Важливо, щоб потенційний учасник та повідомлення про групову психотерапію «пересікались у просторі і часі».  Критерії оцінювання:  Відмінно (20-18 бали) - грамотно складена програма роботи психотерапеватичної групи з дотриманням всіх вищеперелічених вимог, можливий допуск незначної неточності;  Добре (17-14 балів) - розроблено програму ГП із урахуванням усіх критеріїв; проте є кілька неточностей або не виконано одне із завдань;  Задовільно (14-10 балів) - розроблено програму ГП із неточностями; наявність суттєвих помилок у більше як 3-х вимогах; відсутність виконаних трьох вимог; відсутність маркетингового ходу;  Незадовільно (10 -8 балів) – програма не відповідає меті та цілям ГП, не розкрито мету та завдання ГП; не виконано більше 50% пунктів  Незадовільно (7-5)- подано окремі техніки чи висвітлено 1-2 пункти  0 – програма тренінгу відсутня.  **Практичне завдання 2**  **Есе «Я – груповий психотерапевт»**  **Есе «Я – груповий психотерапевт»**  **У есе проаналізувати:**   * власні професійні знання, вміння, навики групового психотерапевта, * власні професійно важливі якості і риси, що є важливими у роботі групового психотерапевта * зони розвитку (особистісні якості, професійні компетентності, які варто розвивати для виконання професійної діяльності групового психотерапевта), * готовність працювати груповим психотерапевтом.   ***Рекомендації щодо написання есе***  *Есе – це* вільний виклад власних знань і міркувань по заданій темі. В есе відображаються знання студента по даній темі та власне ставлення, міркування. Це свого роду твір-роздуми на тему, в основі яких (роздумів) лежать теоретичні зання, аналіз наукових джерел з даної проблематики, а також власні рефлексії.  Обсяг есе чітко не регламентується. Рекомендовано 1-3 сторінки. Акцент робиться на вмінні чітко і коротко формулювати думки, виокремлювати основне, оперувати понятійним апаратом теми.  Структура ессе передбачає вступ, основний зміст, підсумки (висновок). При необхідності додається список використаних джерел.  Уданому есе важливо показати розуміння професійних знань, умінь, навичок та особистісних якостей групового психотерапевта, представлених у науково-психологічній літературі та співвіднести їх із своїми характеристиками  Критерії оцінки есе:  ***Відмінно*** (9-10) – висвітлення проблеми відповідно до теми; володіння понятійним апаратом курсу, обгрунтування власних позицій з опорою на напрацювання науковців у даній проблематиці; аналіз власних професійних компетентностей та професійно важливих якостей, виокремлення зон розвитку (виконання всіх рекомендацій щодо написання есе).  **Добре** -- висвітлення проблеми відповідно до теми; достатнє володіння понятійним апаратом курсу, виокремлення власних професійних компетентностей та особистісних якостей та зон розвитку. Можливе упущення одного з аспектів (наприклад, недостатньо описані особистісні якості, не вказана готовнісь тощо).  **Задовільно** -- висвітлення проблеми відповідно до теми; незначне володіння понятійним апаратом теми без опори на науково-психологічну літературу, не висвітлений якийсь із аспектів есе. Або у есе представлені теоретичні напрацювання (перелік професійних компетентностей чи особистих якостей так, як вони представлені у літературі) без співвіднесення їх із власною особистістю.  **Незадовільно** – відхід від теми, відсутність понятійного апарату курсу, нездатність обгрунтувати власну думку.    **Практичне завдання 3**  **ПРОЦЕС-АНАЛІЗ ТА РЕФЛЕКСІЯ УЧАСТІ ПГ**  Виконується на основі участі студентів у навчальних психотерапевтичних групах, які проводяться на практичних заняттях. Передбачено проведення 3-х зустрічей, написання 4-х процес-аналізів роботи психотерапевтичної групи та рефлексій участі у них (до кожної зустрічі зокрема та загальний процес-аналіз та рефлексію щодо 3-х зустрічей).  **Відповідно 1 процес-аналіз роботи ТГ та рефлексія участі у ній оцінюється у 5 балів.**  **Критерії оцінки:**  **5 балів –** участь у роботі групи; здійснено процес-аналіз роботи психотерапевтичної групи відповідно до вказаних вимог, грунтовно проаналізовані рекомендовані пункти процес-аналізу та розкрито рефлексію участі відповідно до рекомендованих пунктів;  **4 бали** - участь у роботі групи; здійснено процес-аналіз роботи психотерапевтичної групи відповідно до вказаних вимог, поверхнево проаналізовано рекомендовані пункти процес-аналізу чи не розкрито 1 із критеріїв та є рефлексія участі від відповідно до пунктів; або ж при наявності процес-аналізу відповідно до вимог додано рефлексію поверхневу або ж без окремого пункту  **3 бали** - участь у роботі групи; здійснено процес-аналіз роботи психотерапевтичної групи відповідно до вказаних вимог без рефлексії; або ж не відображено 3 і більше позиції процес-аналізу.  **2 бали** участь у роботі групи + рефлексія.  **1 бал** – участь у роботі групи. | | | | | |
| Семінарські заняття | | | **Критерії оцінювання (усні, поточні оцінки)**  Усні, поточні оцінки на заняттях виставляються у 5-бальній шкалі. Студент має отримати не менше 2-х оцінок за усні відповіді. Середній бал переводиться у 20 балів.  *«Відмінно» (5) –* тему засвоєно повністю, без прогалин, необхідні практичні навики роботи з матеріалом сформовані. У відповідях студента чітко простежується вміння аналізувати, диференціювати, узагальнювати інформацію, оцінювати факти, події, оцінювати факти, події та прогнозувати очікувані результати від прийнятих рішень. Студент опирається у знаннях не тільки на лекційний матеріал та навчальні посібники, але й оперує матеріалом сучасних наукових досліджень.  *«Добре» (4)* тема засвоєна повністю, без прогалин. Сформовані вміння аналізувати, систематизувати, узагальнювати інформацію. Дано правильну відповідь на всі питання, можливі незначні неточності. Відповідь може носити переважно репродуктивний характер, немає цілісності у сприйнятті матеріалу, існують неточності у трактуванні понятійного апарату.  *«Задовільно» (3) --* існують прогалини у знаннях. Відповіді неповні, не чіткі, простежується невміння інтегрувати матеріал. Студент не дає відповіді на всі питання плану семінару.  *«Незадовільно» (2) –* основні питання теми засвоєні мінімально, або ж не засвоєні, відсутність вміння аналізувати, систематизувати, узагальнювати інформацію, мінімальний рівень репродуктивних знань, нема відповідей на допоміжні | | | | | |
| Умови допуску до підсумкового контролю | | | Студент має виконати всі практичні завдання та набрати мінімум 50 балів для отримання заліку. | | | | | |
| **8. Політика курсу** | | | | | | | | |
| Курс носить прикладний характер, тому значна частина завдань є практичними. Студент повинен вчасно виконувати завдання. Студент, який пропустив заняття без поважних причин, не отримує бали за усні відповіді, знижуються бали за виконання практичних завдань. Практичне завдання 3 передбачає роботу на парі. Якщо студент не був присутній на парі – завдання виконати неможливо. Якщо студент з поважних причин пропустив практичні, на яких проводились навчальні психотерапевтичні групи – робиться заміна завдання. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, виконують практичні завдання 1 А та 1 Б. практичне завдання 2 (ПР 3 замінено на ПР 1 Б), проходять тестування за темами, КР. Замість поточних усних оцінок студент готує презентації по темах самостійного опрацювання (тема 5, 7, 8), мінімум 2 теми.  Викладання курсу та взаємодія із студентом грунтуються на політиці академічної доброчесності. | | | | | | | | |
| **9. Рекомендована література** | | | | | | | | |
| 1. Афанасьєва Н.Є., Перелигіна Л.А. Теоретико-методологічні основи соціально-психологічного тренінгу. Навчальний посібник. 251с. 2. Берн Ерик. Групповое лечение. – Екатеринбург. Изд-во «ЛИТУР», 2003. – 352с. 3. Білова М.Е. Навчально-методичний посібник з спецкурсу «Соціально-психологічний тренінг». Одеса. 2015. 113 с. 4. Глива Є.Вступ до психотерапії [Текст] : навч. посібник / Є. Глива. – Острог-Київ : Острозька академія, Кондор, 2004. – 530 с. 5. Гончарук Н.М. Методика проведення соціально-психологічного тренінгу. *Проблеми сучасної психології.* Збірник наукових праць КПНУ імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України. 2010. Випуск 7. С.140-159 6. Груповий психоаналіз [Текст]: навч. посібник / За ред. О. Фільца, Р. Гаубля, Ф. Лямотт. – Львів : ВНТЛ-Класика, 2004. – 192 с. 7. Групповая психотерапия// Под ред.Б.Д. Карвасарского, С.Ледера – М.: Медецина, 1990 – 384с. 8. Джинотт Х.Дж. Групповая психотерапия с детьми. Теория и практика игровой терапии/ Пер.с англ. И.Романовой. Науч. ред. Е.Рыбина. – 2-е изд. Издательство Института психотерапии, 2005. – 272с. 9. Желдак И. М. Практикум по групповой психотерапии детей и подростков с коррекцией семейного воспитания [Текст] / Игорь Михайлович Желдак. – М. : Ин-т общегум.исследований, 2001. – 240 с. 10. Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: теория и практика. – М.: «Академический проект», 2000. 11. Мілютіна К.Л. Теорія і практика психологічного тренінгу: Навчальний посібник. – К.: МАУП, 2004.– 192с. 12. Мороз Л. Основи професійно-психологічного тренінгу: У запитаннях та відповідях: Навч. посіб. — К.: Паливода, 2004. — 130 с. 13. Пріц А.Груповий психоаналіз: Теорія. Техніка. Застосування [Текст] / А. Пріц, Е. Викукаль. – Львів : Астролябія, 2006. – 312 с. 14. Рудестам К. Групповая психотерапия. – СПб: Питер, 2000. – 384с. 15. Фурманов И.А., Фурманова Н.В. Основы групповой психотерапии. – 2004. 16. Ялом И. Групповая психотерапия: теория и практика. – М.: Апрель Пресс, Психотерапия, 2010. – 576с. 17. Якса Н.В. Андрагогічна модель навчання // Андрагогічний вісник: Наукове електронне періодичне видання. – Випуск 5. – 2014. – С. 47-52. 18. Яценко Т. С. Теорія і практика групової психокорекції: активне соціально-психологічне навчання [Текст] : навч. посібник / Т. С. Яценко. – К. : Вища школа, 2004. – 679 с. | | | | | | | | |

**Викладач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чуйко О.М.**