**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

 **ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

 **ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГІЇ**

КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

«**ОСНОВИ КОУЧИНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**»

Освітньо-професійна програма «Психологія»

Спеціальність 053 «Психологія»

Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

|  |
| --- |
| Затверджено на засіданні кафедри соціальної психології:Протокол № від 2021 р. |

**м. Івано-Франківськ – 2021**

**ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

|  |
| --- |
| **1. Загальна інформація** |
| **Назва дисципліни** | Основи коучингових технологій |
| **Рівень вищої освіти**  | Бакалавр |
| **Викладач (-і)** | Гоян Ігор Миколайович |
| **Контактний телефон викладача** | +380503737125 |
| **E-mail викладача** | ihor.hoian@pnu.edu.ua |
| **Формат дисципліни** | Аудиторне вивчення, самостійна робота студентів з елементами дистанційного навчання |
| **Обсяг дисципліни** | 3 кредити ЄКТС – 90 год. |
| **Посилання на сайт дистанційного навчання** | [http://www.d-learn.pu.if.ua](http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?mod=course&action=ReviewOneCourse&id_cat=71&id_cou=1807) |
| **Консультації** | четвер – 15-00 – 17-00 год. |
| **2. Анотація до курсу** |
| Основна сутність коучингу, як новітньої психотехнології - це розкриття потенціалу особистості для максимізації особистої продуктивності та ефективності в роботі. Коучинг, концентрується на змінах та трансформаціях людських здібностей вдосконалюватися. Відтак, сновна ідея коучингу - допомогти особистості розвивати компетентності й усунути існуючи обмеження для досягнення значущих для неї цілей у професійній та особистій сферах життя. Техніки коучингу покликані стимулювати народження нових, адаптивних та успішних дій.Програма вивчення навчальної дисципліни «Основи коучингових технологій» складена відповідно до Освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів спеціальності 053 «Психологія». |
| **3. Мета та цілі курсу**  |
| **Мета** – оволодіння основами технології коучингу як інструменту професійної діяльності, формування навичок використання коучингових технологій у практичній діяльності психолога.**Цілі:** -розкриття змісту основних коучингових технологій, як різновиду практики надання психологічних послуг;-формування практичних навичок та умінь, необхідних для використання технології коучингу у професійній діяльності психолога. |
| **4. Результати навчання (компетентності)** |
| У випадку успішного засвоєння даного курсу студенти повинні:**Знати:**- основні поняття і принципи, що лежать в основі коучингу;- етичні норми та стандарти коучингової діяльності;- різновиди коучингових технологій та їх терапевтично-психологічні можливості;- технологію та основні етапи коучингового процесу; - особливості використання коучингових технологій з різними типами клієнтів.**вміти:**- встановлювати контакт з клієнтом з позицій коуча;- аналізувати запит клієнта, формулювати цілі коуч-сесії;- визначати тип проблем і планувати напрямки роботи з проблемою;- вибирати адекватні запиту клієнта техніки і інструменти для посилення мотивації і планування діяльності клієнта щодо досягнення цілей;- вести коучингову сесію, сприяти вирішенню проблеми клієнта.**володіти:** -системою науково-впорядкованих базових уявлень про основні сучасні техніки коучингу; -основними техніками та інструментами проведення індивідуальної коуч-сесії.**Загальні компетентності (ЗК):**ЗК1.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.ЗК3.Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, мислити концептуально, системно, саногеннно.ЗК8.Навички міжособистісної взаємодії, володіння соціально-психологічними механізмами взаєморозуміння і взаємовпливу.**Спеціальні компетентності (СК):**СК4.Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.СК8.Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).СК10.Здатність дотримуватися норм професійної етики. СК11.Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.**Результати навчання:**ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв’язання за допомогою коучингових технік.ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження коучинг-сесії.ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. |
| **5. Організація навчання курсу** |
| Обсяг курсу |
| Вид заняття | Загальна кількість годин |
| лекції | 14/4 |
| семінарські заняття / практичні | 16/6 |
| самостійна робота | 60/80 |
| Ознаки курсу |
| Семестр | Спеціальність | Курс(рік навчання) | Нормативний /вибірковий |
| VII /VIІ | Психологія | 4 / 4 | Вибірковий |

|  |
| --- |
| **Тематика курсу** |
| **Тема, план** | **Форма заняття** | **Література** | **Завдання, год.** | **Вага оцінки** | **Термін виконання** |
| **Тема 1. Базові засади коучингу.**Визначення коучингу. Актуальність коучингу у сучасних умовах. Основні положення коучингу. Філософія коучингу. Історія розвитку та еволюція коучингу. Класифікація коучингу. Види коучингу. Місце коучингу серед інших технологій: психоаналізу, гештальт-терапії, гуманістичної психології, нейролінгвіністичного програмування, еріксоновського гіпнозу, позитивної психології, екзистенційного напряму, концепції емоційного інтелекту, когнітивної психології, тощо). Переваги та відмінності застосування коучингу від інших практик. | Лекція, 2 год.Семінарське заняття, 2 год. | Базова: 1,2,3,8,10,11,13,14,15Допоміжна:2,3,5,7,9,10 | підготовка конспекту семінарського заняття та візуалізованої презентації; конспектування відповідної літератури; підготовка виступу, есе.8 год. | 5 балів (вибірково, під час опитування на семінарі). | Вересень (згідно з електронним розкладом) |
| **Тема 2. Основи коучингу.**Місія коучингу. Задачі коучингу. Механізми коучингу. Етапи процесу коучингу. Основні принципи коучингу. Комунікація в коучингу. Слухання в коучингу. Відкриті і закриті питання. Ефективні питання. Базове рівняння коучингу. Формула Бекхарда. Зворотній зв’язок. Відносини у стилі коучингу. Типологія поведінки людей. | Лекція, 1 год. Семінарське заняття, 2 год. | Базова: 1,3,5,8,10,11,13,14,15Допоміжна:3,4,5,7,8, 9,10 | підготовка конспекту семінарського заняття та візуалізованої презентації; конспектування відповідної літератури; підготовка виступу, есе.8 год. | 5 балів (вибірково, під час опитування на семінарі). | Вересень(згідно з електронним розкладом) |
| **Тема 3. Компетенції та етичні норми коучингу.****Міжнародна коучингова федерація (International Coaching Federation, ICF). Місія та цінності ICF.** Професійні стандарти Міжнародної Федерації Коучингу (ICF). Ключові компетенції коуча. Етичний Кодекс коуча. Рівні сертифікації в ICF. Основні вимоги до особистості коуча у вимірі професійних стандартів ICF. Функції коуча. | Лекція, 1 год. Семінарське заняття, 2 год. | Базова: 6, 7, 9Допоміжна:7, 9,10 | підготовка конспекту семінарського заняття та візуалізованої презентації; конспектування відповідної літератури; підготовка виступу, есе. 8 год. | 5 балів (вибірково, під час опитування на семінарі). | Жовтень(згідно з електронним розкладом) |
| **Тема 4. Структура коучингу.**Поняття коуч-сесії. Структура коуч-сесії. Техніки / моделі коучингу. Техніка 3Ц-2Р-ДР. Техніка GROW.  | Лекція, 2 год. Практичне заняття, 2 год. | Базова: 1,3,5,6,8,10Допоміжна:5,7,9 | підготовка конспекту практичного заняття; перегляд відео коуч-сесій, анотація основних етапів структури коуч-сесії;проведення коуч-сесії за техніками: 3Ц-2Р-ДР. і GROW. 6 год. | 5 балів (вибірково, під час опитування на практичному занятті). | Жовтень(згідно з електронним розкладом) |
| **Тема 5. Ключові моделі коучингу.**Матриця навичок коучингу. Модель To GROW+. Коучингове колесо. Шкалювання. Моделі постановки ефективних цілей. Концепція «3D коучинг». Модель Білла Барена. | Лекція, 2 год. Практичне заняття, 2 год. | Базова: 3,4,5,6, 13,14,15Допоміжна:5,6,7,8,9 | підготовка конспекту практичного заняття; анотація основних навичок коучингу;проведення коуч-сесії за техніками: «Коучингове колесо», «To GROW+». 8 год. | 5 балів (вибірково, під час опитування на практичному занятті). | Листопад(згідно з електронним розкладом) |
| **Тема 6. Техніки досягнення результатів.**Модель особистої ефективності GoMAD, Система буття Сократа. Інструмент вирішення задач «4 стадії проєкта». Модель вирішення проблемних ситуацій SOECR. Рамки сприйняття. Методи напрацювання ідей. Стратегія Уолта Діснея. Правило SCAMPER. Методи прийняття рішень. Метод «Порівняння пар». Метод «Система координат для вибору».  | Лекція, 2 год. Практичне заняття, 2 год. | Базова: 3,4,5,6, 12, 13,14Допоміжна:5,6,7,8,9 | підготовка конспекту практичного заняття; анотація основних інструментів для визначення досягнення результатів.  8 год. | 5 балів (вибірково, під час опитування на практичному занятті). | Листопад(згідно з електронним розкладом) |
| **Тема 7. Техніки глибинного коучингу.**Образи. Метафора. Образне мислення. Алгоритм роботи з образами. Три кити роботи з образами. Техніка «Внутрішня Дитина». Техніка «Прощання». | лекція, 2 год.Практичне заняття, 2 год. | Базова: 6,8,9,13Допоміжна:1,4,5,6,7,9 | підготовка конспекту практичного заняття; анотація основних технік глибинного коучингу; перегляд відео-коуч-сесій роботи з метафорою; проведення коуч-сесії за технікою: «Внутрішня Дитина».8 год. | 5 балів (вибірково, під час опитування на семінарі). | Грудень(згідно з електронним розкладом) |
|  **Тема 8. Інструменти для ефективного старту.**Показник готовності до коучингу. Питання для потенційного клієнта. Топ 5 заперечень клієнта. Лазерні запитання. Алгоритм першої коуч-сесії. Критерії оцінки коучингу. Результати ефективності коучингу. | Лекція, 2 год.Практичне заняття, 2 год. | Базова: 1,3,4,6,8Допоміжна:7,9 | Підготовка конспекту практичного заняття; анотація алгоритму першої коуч-сесії та основних критеріїв оцінки коучингу.8 год. | 5 балів (вибірково, під час опитування на семінарі). | Грудень(згідно з електронним розкладом) |
| **6. Система оцінювання курсу** |
| **Загальна система оцінювання курсу** | Структура розподілу балів у ході аудиторно-самостійної роботи студентів (вересень – грудень):1) присутність на лекційному та семінарському/практичному занятті – 1 бал; 2) усні відповіді на семінарських/практичних заняттях з використанням візуалізованих презентацій, підготовка доповідей, есе, анотацій інструментів, схем, моделей, тощо – максимально 5 балів (обов’язковими є дві оцінки із семи семінарських/практичних занять);3) одна контрольна робота (письмова форма/дистанційна із використанням комп’ютерних технологій) – максимально 5 балів.4) проведення коуч-сесії з клієнтом – максимально 20 балів (під час практичних занять, або представлення відеозапису)5) контроль за самостійною роботою – здійснюється як у формі комп’ютерного тестування в аудиторний та поза аудиторний час із наперед визначених робочою програмою тем, а також проведених коуч-сесій із відповідною відео фіксацією. Максимальна кількість балів – 50. Підсумковий контроль – залік Залік виставляється на останньому семінарському занятті як підсумок виконання визначених робочою програмою завдань.Мінімальна кількість балів – 50. Максимальна кількість балів – 100.  |
| **Вимоги до контрольної роботи** | Обов’язковим є написання однієї контрольної роботи. Результат роботи оцінюється максимально 5 балів.Контрольна робота – охоплює матеріал лекційних тем 1-2-3-4-5-6-7-8. Кількість запитань: 4. Запитання відкритого типу (без варіантів відповідей). Час виконання: 90 хв. (в межах семінарського заняття) / або у дистанційній формі із використанням тестових технологій (Структура тесту: Загальна кількість питань - 40; На одне поставлене питання є чотири варіанти відповідей, одна з яких правильна).Критерії оцінювання:Контрольна робота максимально оцінюється у 5 балів. При цьому, 5 балів виставляється, коли усі питання розкриті повністю, наведені конкретні приклади описаних понять та коучингових технік (моделей) з ґрунтовним аналізом їх характерних особливостей. 4 бали – питання розкриті не в повній мірі, з мінімальною кількістю прикладів та характерних особливостей, проте студент дав відповіді на всі питання. 3 б. - студент не дав відповідь на два питання, проте дав часткові відповіді на решта питань 2 б. виставляється студенту, який не відповів на жодне питання контрольної роботи або не розкрив зміст жодного із питань. |
| **Семінарські/практичні заняття** | Семінарські/практичні заняття покликані утвердити у студентів конкретні знання з навчальної дисципліни, формувати практичні навички застосування коучингових технологій в професійній діяльності психолога, займати чітку професійну та громадянську позицію.Робота на семінарських/практичних заняттях оцінюється за наступними критеріями:- присутність на занятті та підготовлений конспект згідно плану практичного заняття - 1 бал;- участь в опрацюванні практичних питань (доповнення, відповіді на запитання викладача, висловлювання своєї обґрунтованої точки зору під час обговорення проблемних питань, тощо) - 1 бал; - виступ із доповіддю на питання, яке визначене планом практичного завдання - 1 бал (за умови, що відповідь буде змістовною та відповідати плановому питанню);- якщо при виступі проявлена ґрунтовна підготовка, висловлюється власна точка зору щодо означеної проблеми, яка підкріплюється відповідною аргументацією, використовується попередньо розроблена презентація, подані правильні відповіді на уточнюючі запитання викладача та студентів - 2 бали. Таким чином участь в роботі практичних занять може забезпечити отримання до 5 балів за одне заняття.В межах 8 запланованих практичних занять є обов’язковими дві усні відповіді.  |
| **Вимоги до самостійної роботи** | Мета самостійної роботи студентів – це набуття додаткових знань про основи коучингових технологій, перевірка отриманих знань на практиці, вироблення фахових та практичних вмінь та навичок. Її забезпечує система навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення даної навчальної дисципліни: підручники, навчальні та методичні посібники, конспект лекцій, навчально-методичний комплекс дисципліни тощо. Результати самостійної роботи можуть відображатися в різних активностях студента: на лекційних, семінарських/практичних заняттях; при виконанні контрольної роботи; проходження тестових зрізів; організації і проведенні коучингових сесій та інших видів робіт. Самостійна робота студентів включає: опрацювання лекційного матеріалу, рекомендованої літератури; пошук, опрацювання літератури у підготовці до семінарських / практичних занять; підготовку до написання контрольної роботи, інших форм поточного контролю; підбір взірців віде окоуч-сесій їх відео перегляд та конспектування основних ідей (моделей/інструментів) коучингу; підбір коучингових технік, інструментів для проведення коуч-сесій, тощо. Самостійна робота оцінюється залежно від виду виконаної роботи. За підбір та конспектування матеріалів з базових питань технології коучингу, підбір моделей та технік коучингу, відео-коуч сесій – 2 бали; за проведення коуч-сесій за окремими моделями та техніками – 5 балів. Проведення повноцінної коуч-сесії з клієнтом – 20 балів.Сукупна кількість балів за самостійну роботу – 50 балів. |
| **Умови допуску до підсумкового контролю** | Належне виконання:1) змісту питань планів семінарських/практичних занять. Для цього необхідно готувати конспекти семінарських/практичних занять. Вітається якісна підготовка візуалізованих презентацій для відповідей на семінарських/практичних заняттях , а також різноманітних есе, доповідей, повідомлень, тощо. Візуалізувана презентація на питання практичного заняття не повинна перевищувати 20 слайдів. Однак слід пам’ятати, що візуалізована презентація тільки доповнює підготовлену основну відповідь студента.2) однієї контрольної роботи протягом семестру. 3) проведення коуч-сесії з клієнтом (безпосередньо або з представленням відео фіксації)Виконання цих завдань передбачає якісну, системну, цілеспрямовану навчальну діяльність студента. Студент допускається до підсумкового контролю (залік) за умови виконання усіх запланованих видів робіт, відпрацювання усіх «заборгованостей» та набору 50 і більше балів (максимально – 100). |
| **7. Політика курсу** |
| При організації освітнього процесу студенти, викладачі, методисти та адміністрація діють відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу (*посилання*); Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів (*посилання*); Положення про академічні відпустки та повторне навчання в вищих закладах освіти (*посилання*); [Положення про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти (02.03.2016, №43-АГП)](http://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-monitorynh-yakosti-rivnia-znan-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-02.03.2016-%E2%84%9643-AHP.pdf) (*посилання*); Положення про академічну доброчесність (*посилання*); [Положення про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-628.pdf) (*посилання*); [Положення про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (№18 від 2.02.2016р.)](http://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-povtornoho-vyvchennia-dystsyplin-kredytiv-ECTS-v-umovakh-ECTS-%E2%84%9618-vid-2.02.2016r..pdf) (*посилання*); Політика курсу «Основи коучингових психотехнологій» грунтується на принципах академічної доброчесності. Студент виконує усі завдання, які зазначені у програмі (силабусі) вчасно. За умови відсутності студента на лекції чи семінарському занятті, отримання незадовільної оцінки на семінарських заняттях визначений день для відпрацювання пропущених аудиторних занять, незадовільних оцінок та подачі для попереднього перегляду візуалізованих презентацій – понеділок, 14.00 год. – 16.30 год. У випадку запозичення робіт (випадків плагіату), виявів академічної недоброчесності (списування), викладач пропонує студентові повторно виконати необхідний вид роботи. При бажанні студента підвищити підсумкову оцінку пропонується виконання індивідуального завдання – письмова робота із попередньо узгоджених тем практичних занять. Якщо студент не ліквідував заборгованість за талоном №3 (при комісії) і не набрав мінімум 50 балів, йому буде запропоновано повторне вивчення даної навчальної дисципліни. |
| **8. Рекомендована література** |
| **Базова**1.Аткинсон М. Пошаговая система: Наука и искусство коучинга/Пер. с англ. / Аткинсон Мэрилин, Чойс Т. Рэй. - К.: Companion Group, 2010.- 256 с. – Режим доступу: <http://library.proc0aching.com/rb/poshagovaya-sistema-kouchinga-merilin-atkinson.html#.WeXdl4-0PIU>2.Використання коучингу в системі вищої освіти України / О. О. Нежинська, В. М. Тименко // Вісник післядипломної освіти : зб. наук. праць Ун-ту менедж. Освіти НАПН України ; редкол. : О. Л. Ануфрієва [та ін.] ; голов. ред. В. В. Олійник. К. : АТОПОЛ ГРУП, 2015. Вип. 15(28). С. 236–245.3.Дауни М. Эффективный коучинг: уроки коуча коучей / Дауни М. – М.: Добрая книга. – 288 с. – Режим доступу: <https://marketing.wikireading.ru/38200>4.Котовська І. Коучинг як новий метод управління персоналом [Електронний ресурс] / Ірина Котовська, Роман Оксентюк, Юрій Вовк // Соціально-економічні проблеми і держава. — 2016. — Вип. 1 (14). — С. 178-184. — Режим доступу до журн.: [http://sepd.tntu.edu.ua/images/stories/pdf/2016/16kivhrm.pdf.](http://sepd.tntu.edu.ua/images/stories/pdf/2016/16kivhrm.pdf.%205) [5](http://sepd.tntu.edu.ua/images/stories/pdf/2016/16kivhrm.pdf.%205). Кравченко Ю.Є. Методологічні основи навчання коучінг-консультуванню у руслі positum-підходу // Актуальні проблеми психології: Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія / За ред.С.Д.Максименка, М.В.Папучі. – Київ-Ніжин: Видавництво НДУ; ДС «Міланік», 2007. – Том 10, вип.1. – С. 149-151.6.Костєва Т. Б. Практикум коуч-діяльності. Методичні вказівки / Тетяна Богданівна Костєва. – Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2019. – 40 с. – (Методична серія ; Вип. 276). – Режим доступу:7.Ключевые компетенции ICF для разных уровней сертификации коучей [електронний варіант]. – Режим доступу: <http://54erfolg.ru/assets/files/Klyuchevie-kompetencii-koucha.pdf>8.Нежинська О. О. Основи коучингу : навчальний посібник / О. О. Нежинська, В. М. Тименко. Київ ; Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. 220 с. : іл. – Режим доступу: 9. Рейнольдс М. Коучинг: эмоциональная компетентность / Пер. с англ. Центра поддержки корпоративного управления и бизнеса / Марша Рейнольдс – Центр поддержки корпоративного управления и бизнеса, 2003. - 112 с. – Режим доступу: <http://klex.ru/83j>10.Романова С.М. Коучинг як нова технологія в професійній освіті / С.М. Романова // Вісник Нац. авіац. ун-ту. Серія: Педагогіка. Психологія. – 2010. – Вип. 3. – С. 83-86. – Режим доступу:11.[Рудницьких О. В.](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%A0%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%9E$) Коучинг як інтерактивна технологія в освіті / О. В. Рудницьких // [Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія : Педагогіка і психологія](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%96100627). - 2014. - № 2. - С. 173–176. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vduep\_2014\_2\_30](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=vduep_2014_2_30)12.Рыбкин И., Падар Э. Системно-интегративный коучинг: Концепты, технологии, программы. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2009. 448 с. – Режим доступу: [www.koob.ru/rybkin](http://www.koob.ru/rybkin)13.Уитмор Дж. Коучинг высокой эффективности /Пер. с англ./ Уитмор Дж. - М.: Международная академия корпоративного управления и бизнеса, 2005. – 168 с. – Режим доступу: <http://asbook.in.ua/wp-content/uploads/2017/03/Dzhon-Uitmor.Kouching.pdf>14.Уитворт Л. Коактивный коучинг. Учебник. / Лаура Уитворт, Генри Кимси-Хаус, Фил Сэндал. - Издательство: Центр поддержки корпоративного управления и бизнеса, 2004. – 360 с. – Режим доступу: <http://www.klex.ru/6ra>15.Улановский А.М. Коучинг с оглядкой на науку: практики позитивной жизни / А.М.Улановский // Психология. Журнал высшей школы экономики, 2012. - Т. 9. - № 4. – С. 59–80. – Режим доступу: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1134730>**Допоміжна**1.Верникова Н. Метафорические ассоциативные карты – универсальный инструмент для МАКсимальных результатов. Практическая психология / Ника Верникова. Винница : ЧП «ТД «Эдельвейс и К», 2014. 124 с.2.Використання коучингу в системі вищої освіти України / О. О. Нежинська, В. М. Тименко // Вісник післядипломної освіти : зб. наук. праць Ун-ту менедж. Освіти НАПН України ; редкол. : О. Л. Ануфрієва [та ін.] ; голов. ред. В. В. Олійник. К. : АТОПОЛ ГРУП, 2015. Вип. 15(28). С. 236–245.3.[Горук Н.](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%93%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%BA%20%D0%9D$) Коучинг як ефективна технологія формування самоосвітньої компетентності студентів / Н. Горук // [Проблеми підготовки сучасного вчителя](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9673319). - 2015. - Вип. 11(1). - С. 99-104. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ppsv\_2015\_11%281%29\_\_17](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=ppsv_2015_11%281%29__17)4.Голви У. Т. Робота как внутренняя игра. Фокус, обучение, удовольствие и мобильность на рабочем месте / У. Т. Голви. – М. : Альпина Бизнес Букс, 2005. – С. 194. – Режим доступу: <http://www.booksgid.com/business/481-rabota-kak-vnutrennjaja-igra.-fokus.html>5.Рыбкин И. Системно-интегративный коучинг: Концепты, технологии, программы / Иван Рыбкин, Эдуард Падар. — М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2009 — 448 с. - Режим доступу: [www.koob.ru/rybkin](http://www.koob.ru/rybkin)6.Коактивный коучинг. Учебник / Лаура Уитворт, Генри КимсиХаус, Фил Сэндал. – Режим доступу:7.Максимов В. Е. Коучинг от А до Я. Возможно все / Максимов В. Е. . — СПб.: Издательство «Речь», 2004. - 272 с.8.Самоукина Н. Коучинг— ваш проводник в мире бизнеса / Самоукина Н., Туркулец Н. — СПб.: Питер, 2004. — 192 с9.Смарт Дж. К. Коучинг/ Пер. с англ., под ред. О. Б. Бетиной / Смарт Дж. К. — СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004. - 192 с. 10.Хмельницька О.С. Коучинг як сучасна технологія підвищення ефективності навчального процесу / Хмельницька О.С. // «Уoung scientist». - № 6 (46). - june, 2017. – р.316-317. – Режим доступу: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2017/6/71.pdf> |

**Викладач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_І.М. Гоян**