**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**

Факультет психології

Кафедра психології розвитку

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПСИХОТЕРАПІЯ**

 Освітня програма «Психологія»

 Спеціальність 053 «Психологія»

 Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 1 від … серпня 2020 р.

м. Івано-Франківськ – 2020

 **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

|  |
| --- |
| **1. Загальна інформація** |
| **Назва дисципліни** | Психотерапія |
| **Рівень вищої освіти**  | Перший (бакалаврський) рівень |
| **Викладач (-і)** | Карпенко Зіновія Степанівна |
| **Контактний телефон викладача** | +380674951322 |
| **E-mail викладача** | karpenkozs@ukr.net; zinoviia.karpenko@pnu.edu.ua |
| **Формат дисципліни** | Нормативна дисципліна |
| **Обсяг дисципліни** | 3 кредити – 90 год. |
| **Посилання на сайт дистанційного навчання** | <http://www.d-learn.pu.if.ua> |
| **Консультації** | Кожний перший понеділок місяця |
| **2. Анотація до курсу** |
| Навчальна дисципліна «Психотерапія» охоплює два змістові модулі: «Класична психотерапевтична традиція» і «Сучасні психотерапевтичні школи». До складу першого входять теми: «Предмет, завдання, історія становлення та нормативна база психотерапії», «Динамічна психотерапія» (класичний психоаналіз З. Фройда і трансактний аналіз Е. Берна), «Екзистенційно-гуманістична психотерапія» (гештальт-терапія Ф. Перлза, гуманістична психотерапія К. Роджерса). До складу другого входять теми: «Нейролінгвістичне програмування (НЛП) і терапевтична метафора», «Психотерапія постмодерну» (позитивна психотерапія Н. Пезешкіана і наративна терапія), групову психотерапію представляє психодрама і схема-терапія подружніх пар. |
| **3. Мета та завдання курсу**  |
| ***Мета*** вивчення дисципліни полягає у засвоєнні студентами – майбутніми психологами філософсько-епістемологічних, загально-теоретичних основ і організаційно-методичних засад сучасної психотерапії, принципів надання психотерапевтичної допомоги, прийнятих у відповідному напрямі; набутті належної психотерапевтичної ерудиції та виробленні базових терапевтичних умінь і навичок; формуванні професійної культури і етики психотерапевта.***Завдання:*** розкрити вихідні методологічні засади і теоретичні побудови про природу людини, структуру особистості і критерії психічного здоров’я, прийняті відповідним психотерапевтичним напрямом; суть, види, сфери застосування і фактори ефективності психотерапії; принципи застосування, процедурні особливості і психотехнічні прийоми кожної з розглянутих систем психотерапії; сфери застосування і межі компетентності відповідної психотерапевтичної традиції. |
| **4. Компетентості** |
| ЗК1. Здатність застосовувати знання з психотерапії у практичних ситуаціях;ЗК2. Знання та розуміння предметної царини психотерапії та розуміння професійної діяльності психотерапевта;ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій з метою самоосвіти і дистанційного надання психотерапевтичних послуг;ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним під час самоаналізу, в процесі інтер- і супервізії; ЗК6. Здатність ухвалювати обґрунтовані рішення у виборі пріоритетного завдання, напряму, методу й т. ін. психотерапевтичної допомоги клієнту;ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) щодо причин появи патологічного симптому, синдрому, комплексу та засобів надання психотерапевтичної допомоги;ЗК11. Здатність розуміти психологічний зміст суспільних процесів і впливати на них з позицій принципу гуманізму; ставитися з повагою до мультикультурності та різноманітності; застосовувати гендерно- й культурно-орієнтовані психотерапевтичні практики.СК1. Здатність оперувати категоріально-поняттєвим апаратом психотерапії;СК3. Здатність до розуміння природи людської поведінки, діяльності та вчинків;СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел;СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій;СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу;СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики;СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. |
| **5. Результати навчання** |
| ПР1. *Аналізувати та пояснювати* психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв’язання: зміст основних понять і концепцій психосоціального розвитку особистості; зміст (феноменологічні прояви і причини) особистісної проблеми чи психічного розладу у термінах певної психотерапевтичної теорії.ПР2. *Розуміти закономірності* та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань: теоретико-методологічні засади уявлень про природу людини, структуру особистості і критерії психічного здоров’я, прийняті відповідним психотерапевтичним напрямом; критерії визначення нормальної і патологічної ліній розвитку.ПР3. Здійснювати *пошук інформації* з різних джерел, у т. ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань: знаходження наукових джерел і персональних носіїв передових психотерапевтичних ідей і психокорекційного досвіду; підвищення психотерапевтичної компетентності – теоретичної і практичної.ПР4. *Обґрунтовувати власну позицію*, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел: зміст, межі та принципи застосування відповідного виду і методу психотерапії; логіку терапевтичного процесу, обґрунтованість і доцільність застосування певних терапевтичних технік, компенсаторні можливості розвивальних психотехнік.ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний *психодіагностичний інструментарій* (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги, усвідомлювати терапевтичні функції тих чи тих психотехнічних процедур.ПР10. *Формулювати думку* логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника: показувати можливості та обмеження при роботі у відповідному напрямі психотерапії; обґрунтовувати спрямованість і терапевтичні функції тих чи тих психотехнічних процедур.ПР11. *Складати та реалізовувати план* психотерапевтичного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій; володіти базовими психотехнологіями терапевтичного і розвивально-корекційного впливу;встановлювати зв’язки між певною теорією особистості і релевантною їй психотерапевтичною практикою, переваги і обмеження відповідного психотерапевтичного напряму.ПР13. *Взаємодіяти,* вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності: порівнювати чужий і власний терапевтичний досвід з урахуванням прийнятих у даній психотерапевтичній парадигмі критеріїв ефективності та норм психічного здоров’я, світоглядної спрямованості терапевтичного мислення і професійної мотивації психотерапевта, рівня обізнаності студентів у галузі вікової, культурно- і гендерно зумовленої психотерапії, сформованості професійних інтересів.ПР15. Відповідально ставитися до професійного *самовдосконалення,* навчання та саморозвитку: синтезувати методи, процедури і психотехніки, запозичені з різних терапевтичних шкіл задля досягнення бажаного психотерапевтичного ефекту, адекватну психологічній проблемі стратегію психотерапевтичної допомоги клієнту з опорою на релевантну концепцію особистості.ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися *етичних принципів* професійної діяльності психолога: добровільності, конфіденційності, розподіленої відповідальності, безоцінного прийняття, емпатії, шанування гідності тощо. ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним *цінностям* у професійній та громадській діяльності:застосовувати теоретичні конструкти з метою інтерпретації повсякденної реальності клієнта; послуговуватися релевантними суб’єктивному досвіду клієнта концептуальною моделлю психотерапевтичної допомоги; пристосовуватипоняттєво-термінологічний тезаурус навчальної дисципліни для ідентифікації певної психологічної проблеми особистості; підбирати комплекс відповідних психотехнік для її успішного розв’язання. ПР18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров’я та психологічного благополуччя.  |
| **5. Організація навчання курсу** |
| Обсяг курсу |
| Вид заняття | Загальна кількість годин |
| Лекції | 12 |
| семінарські заняття / практичні / лабораторні | 18 |
| самостійна робота | 60 |
| Ознаки курсу |
| Семестр | Спеціальність | Курс(рік навчання) | Обов’язковий / вибірковий |
| **7** | **053 - Психологія** |  4 | Обов’язковий |
| Тематика курсу |
| Тема, план | Форма заняття | Література | Завдання, год | Вага оцінки | Термін виконання |
| **Тема 1.** Предмет, завдання, історія становлення та нормативна база психотерапії.1. Поняття про психотерапію. 2. Зв’язок психотерапії з психокорекцією, психодіагностикою, психологічним консультуванням.3. Основні психотерапевтичні моделі: медична, психологічна, соціологічна,філософська. 4. Сфери функціонування психотерапії. 5. Загальні фактори ефективності і види психотерапії. 6. Нормативні документи про фахову підготовку психотерапевта. 7. Етичний кодекс психотерапевта.**Тема 2**. 1. Динамічна психотерапія1.1 Класичний психоаналіз (за З. Фройдом). 1.1.1 Структура особистості і проблема внутрішньо-особистісної гармонії. 1.1.2. Види тривоги. Механізми психологічного захисту. 1.1.3. Основні стадії психоаналізу.1.1.4.Психоаналітичні процедури*.* 2. Трансактний аналіз Е. Берна. 2.1. Структурно-функціональний аналіз (за Е. Берном). 2.2.ТА: тлумачення взаємодій. 2.3. Аналіз психологічних ігор. 2.4. Сценарний аналіз.**Тема 3**. Екзистенційно-гуманістична психотерапія. 1. *Гештальт-терапія.* 1.1. Філософія гештальту. 1.2. Механізми порушення процесу саморегуляції (за Ф. Перлзом). 1.3. Рівні неврозу як шлях до психологічного здоров’я. 1.4. Принципи і психотехніки гештальт-терапії*.* *2. Гуманістична психотерапія.* 2.1. Поняття про природу людини в гуманістичній психотерапії К. Роджерса. 2.2. Умови ефективності клієнт-центрованої психотерапії. 2.3. Експресивна психотерапія Н.Роджерс. Психогімнастика.**Тема 4.** Нейролінгвістичне програмування (НЛП) і терапевтична метафора. 1.Міждисциплінарні джерела НЛП. 2. Поняття про репрезентативні системи та способи їх діагностики. 3. Мета-модель, види та показники її порушення, методи корекції.4. Шестикроковий рефреймінг в НЛП. 5. Поняття про терапевтичну метафору, її пізнавальні і реконструктивні можливості. 6. Структура терапевтичної метафори та правила її конструювання.**Тема 5.** Психотерапія Постмодерну1. Наративна психотерапія. 1.1. Філософія наративної психотерапії. 1.2. Поняття про наратив. 1.3. Реконструкція та екстерналізація – ключові техніки наративної психотерапії. 1.4. Формат практики наративної психотерапії*.*2. Позитивна пси-хотерапія (ПП), за Н. Пезешкіаном. 2.1. Основні концепції ПП. 2.2. Типові форми переробки конфліктів у ПП. 2.3. Моделі для наслідування та їх актуалізація в життєвому просторі людини. 2.4. Поняття про актуальний та базальний конфлікти, їх співвідношення. 2.5. Принципи, етапи та засоби психотерапевтичної роботи.2.6. Психотехнічні стратегії ПП. 2.7. Правила вербалізації проблеми в ПП. 2.8. Формат короткочасної позитивної психотерапії.**Тема 6.** Групова психо-терапія. 1. *Психодрама (Я. Морено).* 1.1. Поняття про психодраму та її основні концепти. 1.2. Форми і види психодрами. 1.3. Основні форми психодрами. 1.4. Методики психодрами. 2. *Схема-терапія подружжя* (Е. Родігер). 2.1. Базові потреби. 2.2. Копінг-частки. 2.3. Способи оптимізації спілкування в подружній парі.  | Лекція, семінарське заняттяЛекція, практичне заняттяЛекція, практичні заняттяЛекція, практичні заняттяЛекція, практичне заняттяЛекція, практичні заняття | ***Основна література:***1. Абрамова Г. С. Введение в практическую психологию. Екатеринбург: Деловая книга, 1995.2. Айви А. Е., Айви М. Б., Саймэк-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. М.: Психотерапевтический колледж, 1999.3. Бурлачук Л. Ф. и др. Основы психотерапии. К., 1999.4. Глива Є. Вступ до психотерапії. Острог-Київ, 2004.5. Каліна Н. Ф. Психотерапія. К.: Академвидав, 2010.6. Кривоніс Т. Г. Теорія та практика особистісної психотерапії. К.: Вид дім «Слово», 2012.7. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. М.: ТЦ «Сфера», 2000. 8. Осипова А. А. Общая психокорекция. М.: ТЦ «Сфера», 2000.9. Психотерапев-тическая энциклопедия / под. ред. Б. П. Карвасарского. СПб.: Питер Ком, 1998.10. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы. Теория и практика. М.: Прогресс, 2-е изд., 1993.11. Справочник практического психолога / сост. И. Г. Малкина-Пых. М.: Эксмо, 2008.12. Шостром Э., Браммер Л. Терапевтическая психология. Основы консультирования и психотерапии. – СПб: Сова; М.: Изд-во Эксмо, 2002.***Допоміжна література***1. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта СПб., 2001.2. Гулина М. А. Терапевтическая и консультативная психология. СПб.: Речь, 2007.3. Карпенко Є. Методи сучасної психотерапії: навч. посібник. Дрогобич, 2015. 4. Карпенко З. Аксіологічна психологія особистості: монографія. 2-ге вид., перероб., доповн. Івано-Франківськ, 2018. 5. Карпенко З.С. Герменевтика психологічної практики. К.: РУТА, 2001.6. Наказ МОЗ України від 15.04.2008 № 199 "Про затвердження Порядку застосування методів психологічного і психотерапевтичного впливу". – К., 2008. 7. Психотерапія – нова наука про людину / За редакцією Альфреда Пріца. Львів: ІНВП "Електрон", 1998. 8. Шапар В. Б. Сучасний психологічний тлумачний словник. К., 2005.9. Яценко Т. С. Динамика развития глубинной психокоррекции: теория и практика. Днепропетровск: «Инновация», 2015. | Підготовка до обговорення і тестування з теми 1. (4 год.)Підготовка рефератів з неофройдистських шкіл психотерапії (6 год.); підготовка до тестування з питання механізмів психологічного захисту (4 год.) Рефлексивна робота з трансактного аналізу включно із засвоєнням теоретичного матеріалу (7 год.).Підготовка до контрольної роботи з теми 3 (4 год.).Скласти сценарій заняття психогімнастикою із застосуванням експресивної психотехніки (3 год.).Скласти (письмово) терапевтичну метафору для конкретного випадку із застосуванням знань про репрезентативні системи індивіда (7 год.).Обговорення теоретичних питань і терапевтичних кейсів до теми 5 (7 год.).Обговорення теоретичних питань і терапевтичних кейсів до теми 7 (7 год.).Обговорення теоретичних питань і тера-певтичних кейсів до теми 6 ( 5 год.). Підготовка до тестування з тем 7 і 8 (2 год.). | 57 367576334 | 3-й тиждень навчання4-й тиждень навчання5-й тиждень навчання6-й тиждень навчання8-й тиждень навчання9-й тиждень навчання11-й тиждень навчання12-й тиждень навчання13-йтиждень навчання14-й тиждень навчання15-й тиждень навчання |
| **6. Система оцінювання курсу** |
| Загальна система оцінювання курсу | Усне опитування – 6 балівПисьмові самостійні роботи – 18 балів Контрольна робота – 7 балівРеферат – 7 балівТестування – 12 балівІспит – 50 балів |
| Вимоги до письмової роботи | Розуміння основних концептуальних положень, знання етапів, процедур, методів і психотехнік певного напряму (школи) психотерапії, умов їх ефективності. Логічна структурованість викладу, переконливість аргументації. |
| Семінарські заняття | Активна участь в обговоренні програмового матеріалу, доповнення відповідей інших студентів, використання різних джерел підготовки до семінару, критичний аналіз переваг і обмежень різних терапевтичних напрямів. |
| Умови допуску до підсумкового контролю | Виконання всіх передбачених цим силабусом і робочою навчальною програмою дисципліни завдань є умовою допуску до підсумкового контролю (іспиту). Допускається відтермінування не більше як на 3 тижні здача завдань, передбачених вищезазначеними документами. |
| **7. Політика курсу** |
|  У процесі викладання навчальної дисципліни передбачено використання таких методів навчання, як: лекції з використанням мультимедійних презентацій; бесіди та дискусії з проблемних, неоднозначних та суперечливих питань; робота в групі – дискусія, рольова гра, колективне обговорення; складання таблиць і структурно-логічних схем засвоюваного матеріалу; аналіз кінофільмів, відео, стенограм для унаочнення специфіки психотерапевтичної роботи з клієнтами. Про­відна форма навчання – лекція. За характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та частково – пошуковий та продуктивно-творчий методи. Передбачено проведення лекційних і семінарських (практичних) занять, самостійне вивчення літератури, офіційних документів та інших джерел, підготовка тематичних доповідей, написання есе, рефлексивний аналіз терапевтичних ефектів.Структура семінарського (практичного) заняття містить: оперативне тестування чи письмову роботу, питання для обговорення, практичні завдання, дискусію, підведення підсумків та рекомендовану літературу. |
| **8. Рекомендована література** |
| ***Основна література:***1. Абрамова Г. С. Введение в практическую психологию. Екатеринбург: Деловая книга, 1995.2. Айви А. Е., Айви М. Б., Саймэк-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. М.: Психотерапевтический колледж, 1999.3. Бурлачук Л. Ф. и др. Основы психотерапии. К., 1999.4. Глива Є. Вступ до психотерапії. Острог-Київ, 2004.5. Каліна Н. Ф. Психотерапія. К.: Академвидав, 2010.6. Кривоніс Т. Г. Теорія та практика особистісної психотерапії. К.: Вид дім «Слово», 2012.7. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. М.: ТЦ «Сфера», 2000. 8. Осипова А. А. Общая психокорекция. М.: ТЦ «Сфера», 2000.9. Психотерапевтическая энциклопедия / под. ред. Б. П. Карвасарского. СПб.: Питер Ком, 1998.10. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы. Теория и практика. М.: Прогресс, 2-е изд., 1993.11. Справочник практического психолога / сост. И. Г. Малкина-Пых. М.: Эксмо, 2008.12. Шостром Э., Браммер Л. Терапевтическая психология. Основы консультирования и психотерапии. – СПб: Сова; М.: Изд-во Эксмо, 2002.***Допоміжна література***1. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта СПб., 2001.2. Гулина М. А. Терапевтическая и консультативная психология. СПб.: Речь, 2007.3. Карпенко Є. Методи сучасної психотерапії: навч. посібник. Дрогобич, 2015. 4. Карпенко З. Аксіологічна психологія особистості: монографія. 2-ге вид., перероб., доповн. Івано-Франківськ, 2018. 5. Карпенко З.С. Герменевтика психологічної практики. К.: РУТА, 2001.6. Наказ МОЗ України від 15.04.2008 № 199 "Про затвердження Порядку застосування методів психологічного і психотерапевтичного впливу". – К., 2008. 7. Психотерапія – нова наука про людину / За редакцією Альфреда Пріца. Львів: ІНВП "Електрон", 1998. 8. Шапар В. Б. Сучасний психологічний тлумачний словник. К., 2005.9. Яценко Т. С. Динамика развития глубинной психокоррекции: теория и практика. Днепропетровск: «Инновация», 2015. |

**Викладач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З. С. Карпенко**