**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»**

Факультет/інститут **філософський**

Кафедра соціальної психології та психології розвитку

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Психологія сім’ї**

Освітня програма «Психологія»

Спеціальність «Психологія»

Галузь знань «Соціальні та поведінкові науки»

Перший (бакалаврський) освітній рівень

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 1 від “29”серпня 2019 р.

м. Івано-Франківськ - 2019

**ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Загальна інформація** | | | | | | | | | |  |
| **Назва дисципліни** | | | | Психологія сімї | | | | | | |
| **Викладач (-і)** | | | | Лютак Оксана Зіновіівна | | | | | | |
| **Контактний телефон викладача** | | | | +380 972280680 | | | | | | |
| **E-mail викладача** | | | | oksanalyutak319@gmail.com | | | | | | |
| **Формат дисципліни** | | | |  | | | | | | |
| **Обсяг дисципліни** | | | | 3 кредити ЄКТС, 90 годин | | | | | | |
| **Посилання на сайт дистанційного навчання** | | | | [http://www.d-learn.pu.if.ua/](http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?mod=course&action=ReviewOneCourse&id_cat=208&id_cou=1653) | | | | | | |
| **Консультації** | | | | Раз на тиждень відповідно до графіка консультацій | | | | | | |
| **2. Анотація до курсу** | | | | | | | | | |  |
| Курс «Психологія сімї” – належить до циклу професійної теоретичної підготовки, обов’язковий, передбачає засвоєння основних теоретичних понять і положень. Курс призначений сформувати систематизоване уявлення про еволюцію шлюбно-сімейних відносин, розкрити особливості життєвого циклу сім’ї та закономірності її динаміки, висвітлити чинники та концепції дестабілізації шлюбно-сімейних відносин, окреслити модель психологічно здорової сім’ї. Даний курс є необхідною складовою частиною освітньої програми “Психологія” й органічно доповнює перелік дисциплін, запропонованих для засвоєння студентами.  Основні загальні та спеціальні (фахові) компетентності курсу:  **Загальнонаукові компетентності:**  -Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  -Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.  -Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.  -Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, мислити концептуально, системно, саногеннно.  -Здатність бути критичним і самокритичним,  **Спеціальні (фахові) компетентності:**  -Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології сімї;  -Здатність сформувати систематизоване уявлення про еволюцію шлюбно-сімейних відносин, особливості життєвого циклу сім’ї та закономірності її динаміки, чинники та концепції дестабілізації шлюбно-сімейних відносин;  -Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків;  -Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.  -Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій у роботі з сімєю.   * Здатність проводити просвітницьку діяльність з метою збереження інституту сімї. * Здатність надавати своєчасну, необхідну та конструктивну допомогу окремим членам сімї чи сімям у різних кризових ситуаціях; | | | | | | | | | |  |
| **3. Мета та цілі курсу** | | | | | | | | | |  |
| **Мета:** ознайомити студентів-психологів з психологією шлюбно-сімейних стосунків як науковою дисципліною, так і прикладною галуззю психологічної науки (навчальна); психологічна підготовка молоді до сімейного життя (вихована).  **Цілі:** Розкрити теоретичні поняття і положення психології сімї, сучасні підходи до розуміння динаміки її розвитку та функціонування, структуру та категоріальний апарат психології сімї, психологічні закономірності життєвого циклу сімї, сімейних криз, методи психологічного консультування сімї; навчити студентів використовувати одержані знання для забезпечення ефективної консультативної практики сімейного психолога, реалізовувати основні напрями роботи практичногопсихолога в сімейному консультуванні. | | | | | | | | | |  |
| **4. Результати навчання (компетентності)** | | | | | | | | | |  |
| -Аналізувати та пояснювати, ідентифікувати психологічні проблеми сучасної сімї та пропонувати шляхи її розв’язання.  . Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування сімї як малої соціальної групи.  -Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для діагностики психологічного клімату сімї, розуміння базових засад сімейного консультування  **-**.Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел щодо тенденцій функціонування сучасної сімї і грамотної побудови консультативного процесу.  -Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) у сімейному консультуванні, ефективні технології психологічної допомоги у роботі з клієнтом.  - Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних, просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, тренінгів, тощо у процесі психологічного супроводу сімї..  -Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.  -Виявляти і вирішувати соціально-психологічні проблеми особистості у великих і малих соціальних групах (сімї). | | | | | | | | | |  |
| **5. Організація навчання курсу** | | | | | | | | | |  |
| Обсяг курсу | | | | | | | | | |  |
| Вид заняття | | | | | | Загальна кількість годин 90 | | | | |
|  | | | | | | Очна форма навчання | | | Заочна форма навчання | |
| Лекції | | | | | | 12 | | | 4 | |
| семінарські заняття / практичні / лабораторні | | | | | | 18 | | | 6 | |
| самостійна робота | | | | | | 60 | | | 80 | |
| Ознаки курсу | | | | | | | | | |  |
| Семестр | | Спеціальність | | | Курс  (рік навчання) | | Нормативний /  вибірковий | | | |
| **5** | | **Психологія** | | | 3 | | Нормативна | | | |
| Тематика курсу | | | | | | | | | |  |
| Тема, план | Форма заняття | | Література | | Завдання, год | | Вага оцінки | | | |
| Тема 1. Розвиток інститутів шлюбу і сім’ї у контексті культурно-історичного розвитку людства. Соціально-психологічні характеристики сім’ї | Лекція  семінар | | 1. Психологія сімейних взаємин. Навчальний посібник (За ред.. Корольчука М.С. – Київ, 2010. 2. Бондарчук О.І. Психологія сім’ї: Курс лекцій. – К.: МАУП, 2001.-96 с. | | Опрацювати самостійно питання лекціі й виписати у термінологічний словник нові поняття  2.. Виконати домашнє завдання до семінару 1 | | 1-3 бали | | | |
| Тема 2. Емоційний компонент взаємодії подружжяФормування подружньої пари | Лекція  семінар | | 1. Опорний конспект лекцій з курсу «Психологія сім’ї» для студентів напряму підготовки 6.030103 «Практична психологія». – Мукачево: Видво МДУ, 2016 р. – 94 с. 2. Столярчук О.А. Психологія сучасної сімї: навчальний посібник. – Кременчук, 2015. – 135с. 3. Ушакова І.М. Психологія сімї: конспект лекцій. – Харків, 2017 | | Опрацювати самостійно питання лекціі й виписати у термінологічний словник нові поняття  2.. Виконати домашнє завдання до семінару 3 | | | 1-3 бали | | |
| Тема 3. Характеристика психологічної сутності шлюбу | Лекція  семінар | | 1. Смолі Г. Пізнай свого чоловіка – Львів:Свічадо, 2000 2. Крейдлин Г. Е. Невербальная семиотика: Язык тела и естественный язык / Крейдлин Г. Е. – М., 2002. – 592 с. | | Опрацювати самостійно питання лекціі й виписати у термінологічний словник нові поняття  2.. Виконати домашнє завдання до семінару 3 | | | 1-3 бали | | |
| Тема 4. Динаміка подружніх відносин Психологія подружньої сумісності | Лекція, семінар | | Опорний конспект лекцій з курсу «Психологія сім’ї» для студентів напряму підготовки 6.030103 «Практична психологія». – Мукачево: Вид-во МДУ, 2016 р. – 94 с. 5. Столярчук О.А. Психологія сучасної сімї: навчальний посібник. – Кременчук, 2015. – 135с. | | Опрацювати самостійно питання лекціі й виписати у термінологічний словник нові поняття  2.. Виконати домашнє завдання до семінару 4 | | | 1-3 бали | | |
| Тема 5. Психологія сімейного конфлікту .Мотивація конфліктів, особливо небезпечних для сімейної цілісності | Лекція  Семінар | | Лютак О.З. Сімейний конфлікт як предмет соціально-психологічного аналізу //Збірник наукових праць. – Івано-Франківськ: Плай, 2005. - Вип. 10. – Ч.1. – С.73-80. 2. Федоришин Г.М. Мотивація конфліктів, особливо небезпечних для сімейної цілісності/ Галина Федоришин // Збірник наукових праць: філософія, соціологія,психологія. – Івано-Франківськ, 2012. - Вип.17. – Ч.1.- С.104-112. | | Опрацювати самостійно питання лекціі й виписати у термінологічний словник нові поняття  2.. Виконати домашнє завдання до семінару 5 | | | 1-3 бали | | |
| Тема 6.  Процеси розпаду і дестабілізації сімейних відносин | Лекція  Семінар | | Терещенко М.В.Подружні зради як наслідок порушень сімейних стосунків //Матеріали ІV щорічної Все української науково-практичної конференції, к., 2014. – С.232-237. | | ; Опрацювати самостійно питання лекціі й виписати у термінологічний словник нові поняття  2.. Виконати домашнє завдання до семінару 6 | | | 1-3 бали | | |
| Тема 7.Психологічні проблеми неповної сімї | Семінар | | Лютак О.З. Навчально-методичний посібник «Робота психолога в неповних сімях» (для студентів вищих навчальних закладів спеціальності «Психологія»). – Івано-Франківськ: Пагорб, 2011. – С. 45 - 47 | | 1.. Виконати домашнє завдання до семінару 7 | | | 1-3 бали | | |
| Тема 8-9.  Психологічна допомога сім’ї.  Психологія подружнього статевого життя | Семінар | | Грюнвальд Бернс Б., Макаби Гарольд В. Консультирование семьи. – М.: Когито-Центр, 2004. – 416 с. 2. Психологія сімейних взаємин. Навчальний посібник (За ред.. Корольчука М.С. – Київ, 2010. | | 1.. Виконати домашнє завдання до семінару 8-9 | | | 1-3 бали | | |
| **6. Система оцінювання курсу** | | | | | | | | | |  |
| Загальна система оцінювання курсу | | | * Робота на семінарських заняттях згідно плану (обговорення питань семінару, виступ на одну із заданих тем; презентація на одну із заданих тем; наукове повідомлення; реферат, участь у науковій дискусії ( 2 бали) – 16 балів (за 8 семінарів); * Виконання домашнього завдання до семінарських занять згідно плану (опрацювання науково актуальної статті; опрацювання заданої методики тощо) - 1бал — 8 балів (за 8 семінарів); * Підсумкова контрольна робота – 16 балів. * Самостійна робота студента – 10 балів * Екзаменаційне тестування – 50 балів | | | | | | | |
|  | | | **Критерії поточного цінювання студентів:**  *«Відмінно» (5) –* тему засвоєно повністю, без прогалин, необхідні практичні навики роботи з матеріалом сформовані. У відповідях студента чітко простежується вміння аналізувати, диференціювати, узагальнювати інформацію, оцінювати факти, події, оцінювати факти, події та прогнозувати очікувані результати від прийнятих рішень. Студент опирається у знаннях не тільки на навчальні підручники, посібники, але й оперує матеріалом сучасних наукових досліджень (аналіз статей) та першоджерел.  *«Добре» (4)* тема засвоєна повністю, без прогалин. Сформовані вміння аналізувати, систематизувати, узагальнювати інформацію. Дано правильну відповідь на всі питання, можливі незначні неточності.Відповідь може носити переважно репродуктивний характер, немає цілісності у сприйнятті матеріалу, існують неточності у трактуванні понятійного апарату.  *«Задовільно» (3) --* існують прогалини у знаннях. Відповіді неповні, не чіткі, простежується невміння інтегрувати матеріал. Студент не дає відповіді на всі питання плану семінару.  *«Незадовільно» (2) –* основні питання теми засвоєні мінімально, або ж не засвоєні, відсутність вміння аналізувати, систематизувати, узагальнювати інформацію, мінімальний рівень репродуктивних знань, нема відповідей на допоміжні питання. | | | | | | | |
| Вимоги до самостійної роботи | | | **Завдання 1. Аналіз фільму (3 бали)**  1.Подивитись фільм на задану тему  2. Проаналізувати фільм за схемою  3. Взяти участь в обговоренні фільму  *Критерії оцінки завдання 1:*  Відмінно (3 бали) –студент переглянув фільм; проаналізував виконана за всіма пунктами, взяв участь в обговоренні на занятті;  Добре (2 бали) – студент переглянув фільм; аналіз частково виконаний за всіма пунктами; взяв участь в обговоренні на занятті;  Задовільно (1 бал) — студент переглянув фільм; аналіз частково виконаний за всіма пунктами; не взяв участь в обговоренні на занятті;  Незадовільно (0 балів) – студент переглянув фільм; аналіз виконаний менш, ніж наполовину; . не взяв участь в обговоренні на занятті;  **Завдання 2. Самостійно підібрати й опрацювати методику діагностики психологічного клімату сімї, провести діагностику, розробити рекомендаціі щодо подолання виявлених труднощів (4 бали)**  *Критерії оцінки до завдання 2:*  Відмінно (4 бали) – наявність правильного обгрунтування методики діагностики психологічного клімату сімї; проведено діагностику, розроблено рекомендації.  Добре (3 бали) – наявність правильного обгрунтування методики діагностики психологічного клімату сімї; проведено діагностику, частково розроблено рекомендації.  Задовільно (2 бал) – відсутність правильного обгрунтування методики діагностики психологічного клімату організаціі; проведено діагностику не належним чином, частково розроблено рекомендації;  Незадовільно ( 1 бал) – не проведено діагностику  І не розроблено рекомендації  **Завдання 3.Опрацювати й законспектувати 6 заданих статей, написати власні висновки до кожної статті (3 бали) – по 0,5 бала за статтю.**  Завдання оцінюється відповідно до кількості опрацьованих статей: шість статей – 3 бали; 5 статей – 2, 5 бала тощо.  **Підсумкова контрольна робота.**  **Критерії оцінки підсумкової контрольної роботи:**  Підсумкова контрольна робота передбачає 30 білетів, кожен з яких містить 3 теоретичні і одне практичне завдання.  Критерії оцінки:  Відмінно 90-100%– повна відповідь на три теоретичні питання, виконано правильно практичне завдання;  Добре - 70-89% часткові відповіді на три теоретичні питання, виконано правильно практичне завдання;  Задовільно – 51-69 часткова відповідь на два теоретичні питання або повна відповідь на одне теоретичне питання, виканано правильно практичне завдання.  **Максимальний бал, який може набрати за роботу протягом семестру становить 100 балів.** | | | | | | | |
| **Шкала оцінювання: національна та ECTS**  **Критерії оцінки екзаменаційного тестування (50 балів)**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою | | | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку | | 90 – 100 | **А** | відмінно | Зараховано | | 82-89 | **В** | добре | | 74-81 | **С** | | 64-73 | **D** | задовільно | | 60-63 | **Е** | | 35-59 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання | | 0-34 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | | | | | | | | | | |  |
| Умови допуску до підсумкового контролю | | | Студент виконав усі завдання передбачені програмою навчальної дисципліни, набрав не менше 25 балів. | | | | | | | |
| **7. Політика курсу** | | | | | | | | | |  |
| Викладання курсу грунтується на принципах академічної доброчесноті. Студент виконує завдання, які зазначено у програмі (силабусі) вчасно. Всі завдання курсу повинні бути виконаними, незважаючи на причину відсутності студента на занятті. Відсутність студента на занятті без поважної причини передбачає зниження балів, які відводяться на обговорення питань семінарських та лекційних занять (по 2 бали за кожне заняття). Студент, який пропустив 65% занять без поважних причин – не допускається до іспиту. Студент, який пропустив заняття з поважної причини, має право відпрацювати його.  Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, виконують всі завдання згідно вимог, проходять тестування за темами.  Викладання курсу та взаємодія із студентом грунтуються на політиці академічної доброчесності. | | | | | | | | | |  |
| **Рекомендована література**  **Базова**   1. Бондарчук О.І. Психологія сім’ї: Курс лекцій / Бондарчук О.І. – К.: МАУП, 2001.-96 с. 2. Дєніжна С.О. Психологія сім’ї: Навчально-методичний комплекс. К.: Інститут кримінально-виконавчої служби, 2014. – 17 с. 3. Кравець В. Психологія сімейного життя: В 2-х ч. - Тернопіль, 1995. 4. Марценюк М.О. Психологія сім’ї. Навчально-методичний посібник Мукачево : МДУ, 2017. – 76 с. 5. Мілютіна К. Психологія сім’ї Техніки раціонально–інтуїтивної психокорекції родини. К.: Главник, 2007. - 144 с. 6. Поліщук В.М., Ільїна Н.М., Поліщук С.А. та ін. Психологія сім’ї // Суми: ВТД ”Університетська книга“, 2008. – 239 с. 7. Помиткіна Л.В., Злагодух В.В., Хімченко Н.С., Погорільська Н.І.Психологія сім'ї. Навчальний посібник К.: НАУ-друк 2010. – 270 с. 8. Психологія сімї. Конспект лекцій / Розр. Ушакова І.М. – Харків: Національний університет цивільного захисту України, 2017. – 83с. 9. Психологія сімейних взаємин. Навчальний посібник /Під ред. М.С. Корольчука - К.: Ніка-Центр, 2010.- 280 c. 10. Столярчук О. А. Психологія сучасної сім’ї: Навчальний посібник Кременчук: ПП Щербатих О. В., 2015. – 136 с. 11. Федоренко Р. П. Психологія сім’ї. Навчальний посібник Луцьк: Вежа-Друк, 2015. – 364 с. | | | | | | | | | |  |
| 1. Говорун Т.В., Кікінеджі О.М. Психологія статі. – Т, 2002. 2. Карпська А. Й. Молода сім’я: проблеми та умови її становлення. / К.: ДЦССМ. – 2006. – 184 с. 3. Кляпець О. Я. Психологічні чинники вибору молодою людиною цивільного шлюбу: дис... канд. психол. наук: 19.00.05 / Інститут соціальної та політичної психології АПН України / О. Я. Кляпець. – К., 2004. – 178 с. 4. Кравець В.П. Теорія і практика дошлюбної підготовки молоді. - К.: Київс. правда, 2000. - 687с. 5. Крисюк Г.Я. Психологічні особливості впливу батьківської сім’ї на адаптацію молодого подружжя // Збірник наукових праць. – Івано-Франківськ: ВДВ ЦІТ, 2006. - Вип. 11. – Ч.2. – С.215-222. 6. Ліщинська О.А. Сім’я як об’єкт впливу деструктивних тоталітарних організацій // Соціальна психологія. – 2005. - № 3(11). – С. 139 – 147. 7. Лютак О.З. Робота психолога в неповних сім’ях: Навчально-методичний посібник. – Івано-Франківськ: пп. Кузів, 2007. – 105 с. 8. Лютак О.З. Методики і тести в психології сім’ї: Довідково-методичний посібник // м.Івано-Франківськ: пп. Кузів 2012. – 254с. 9. Лютак О.З. Термінологічний словник з курсу «Психологія сімї» // м.Івано-Франківськ, 2011. – 26с. 10. Лютак О.З. Практика консультування сім’ї: Навчально-методичний посібник // (для студентів вищих навчальних закладів спеціальності «Психологія»).–м.Івано-Франківськ, пп. Кузів,2012. - 85с. 11. Сатир В. Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту / Пер. с англ.. – М.: Апрель Пресс, изд-воЭксмо, 2002. – 320 с. 12. Федоришин Г.М. Психологія становлення особистості у батьківській сім’ї: Навчально-методичний посібник. – Івано-Франківськ: «Місто НВ», 2006. – 168 с. | | | | | | | | | |  |

**Викладач – Лютак Оксана Зіновіівна**