**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»**

Філософський факультет

Кафедра соціальної психології та психології розвитку

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПРАКТИКУМ З ПРИКЛАДНОЇ СОЦІАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ**

Освітня програма «Психологія»

Спеціальність 053 «Психологія»

Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 1 від “29” серпня 2019 р.

м. Івано-Франківськ - 2019

**ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Загальна інформація** | | | | | | | | | | | |
| **Назва дисципліни** | | | | Практикум з прикладної соціальної психології | | | | | | | |
| **Викладач (-і)** | | | | Гринчук О.І. | | | | | | | |
| **Контактний телефон викладача** | | | | +0380937797230 | | | | | | | |
| **E-mail викладача** | | | | [grynchuk0578@gmail.com](mailto:grynchuk0578@gmail.com) | | | | | | | |
| **Формат дисципліни** | | | |  | | | | | | | |
| **Обсяг дисципліни** | | | | 6 кредитів ЄКТС, 180 годин | | | | | | | |
| **Посилання на сайт дистанційного навчання** | | | | <http://www.d-learn.pu.if.ua> | | | | | | | |
| **Консультації** | | | | Раз на місяць відповідно до графіка консультацій | | | | | | | |
| **2. Анотація до курсу** | | | | | | | | | | | |
| Курс «Приктикум з прикладної соціальної психології» є комбінованим курсом з точки зору поєднання теорії та практики для розвитку цілісного розуміння та застосування соціально-психологічних знань на практиці. В даному курсі ми навчимося застосування діагностичний інструмент для дослідження соціально-психологічних явищ, аналізувати та систематизувати отримані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендацій, використовувати основні соціально-психологічні практики і методи впливу для надання індивідуальної та групової психологічної допомоги | | | | | | | | | | | |
| **3. Мета та цілі курсу** | | | | | | | | | | | |
| **Мета курсу** – сформувати у студентів професійні компетентності застосування соціально-психологічних знань на практиці; застосування валідного і надійного діагностичного інструменту для дослідження соціально-психологічних явищ та використання основних соціально-психологічних практик і методів впливу для надання індивідуальної та групової психологічної допомоги.  **Завдання курсу** – формувати компетентності щодо аналізу психічних явищ і закономірностей, які виникають у соціально-психологічній взаємодії, критеріїв соціально-психологічного дослідження та процедури його проведення, аргументованого вибору доцільного методу дослідження соціально-психологічних явищ, використання валідного і надійного психодіагностичного інструментарію, аналізу та систематизації отриманих результатів, формулювання аргументованих висновків та рекомендацій, організації та надання психологічної допомоги. | | | | | | | | | | | |
| **4. Результати навчання (компетентності)** | | | | | | | | | | | |
| * обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій психологічного дослідження та технології психологічної допомоги; * робити самостійні висновки та обґрунтовувати власну позицію за результатами власних досліджень; * формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору емпіричної інформації, дотримуватись процедури дослідження; * здійснювати аналіз, узагальнення та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки; * обирати власні способи та шляхи вирішення психологічних проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв’язання; * презентувати результати власних соціально-психологічних досліджень у різних сферах суспільної практики; * виявляти і вирішувати соціально-психологічні проблеми особистості у великих і малих групах; * розуміти та дотримуватись етичних принципів професійної діяльності психолога. | | | | | | | | | | | |
| **5. Організація навчання курсу** | | | | | | | | | | | |
| Обсяг курсу | | | | | | | | | | | |
| Вид заняття | | | | | | | Загальна кількість годин | | | | |
| Денна форма | | Заочна форма | | |
| Лекції | | | | | | | 24 | | 8 | | |
| семінарські заняття / практичні / лабораторні | | | | | | | 36 | | 12 | | |
| самостійна робота | | | | | | | 120 | | 160 | | |
| Ознаки курсу | | | | | | | | | | | |
| Семестр | | Спеціальність | | | Курс  (рік навчання) | | | Обовязковий /  вибірковий | | | |
| IV семестр | | 053 Психологія | | | 2 курс | | | Вибірковий | | | |
| Тематика курсу | | | | | | | | | | | |
| Тема, план | Форма заняття | | | Література | | Завдання, год | | | | Вага оцінки | Термін виконання |
| **Тема 1. Загальна характеристика прикладної соціальної психології.** Актуальність курсу. Прикладна соціальна психологія: досвід та перспективи розвитку наукової дисципліни. Проблема поєднання фундаментальних і прикладних досліджень як проблема зв’язку теорії і практики. Теоретичні дискусії кінця 60-х – початку 70-х років минулого століття.  Предмет, структура, функції і завдання прикладної соціальної психології. Зв'язок теорії та соціальної практики (соціально-психологічної діагностики, соціально-психологічного консультування і соціально-психологічного впливу). Функції ПСП у сфері соціальної практики, у галузі освіти, у сфері теорії.  Особливості прикладних досліджень у соціальній психології описове, аналітичне та оцінне дослідження.  Функціональні обов’язки соціальних психологів. Можливі типи професіоналів, які працюють у галузі практичної психології. | Лекція 2 год, семінар 2 год. | | | 1. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: Підручник: У 2-х кн. Кн.2: Соціальна психологія груп. Прикладна соціальна психологія. – К.:Либідь, 2006. – С. 560с.  2. Социальная психология: Учеб. Пособие для студ. Высш. учеб. заведений / А.Н.Сухов, А.А.Бодалев, В.Н.Казанцев и др.М.: Академия, 2001. – 600с.  3.Введение в практическую социальную психологию / Под ред. Ю.М.Жукова, Л.А.Петровской, О.В.Соловьевой. 3-е, исправленное изд. М.: Смысл, 1999. — 377 с. | | 1.Законспектувати питання: Проблема поєднання фундаментальних і прикладних досліджень як проблема зв’язку теорії і практики. Теоретичні дискусії кінця 60-х – початку 70-х років минулого століття. // Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: Підручник: У 2-х кн. Кн.2: Соціальна психологія груп. Прикладна соціальна психологія. – К.: Либідь, 2006. С. 425-444.  2. Опрацювати етичні стандарти роботи практичного психолога.  10 год. | | | | 5% | Другий тиждень |
| **Тема 2. Основні сфери застосування прикладної соціальної психології.**  Практика використання соціальної психології в різних сферах суспільного життя: в сфері економіки й промислового виробництва: (типи ринкових стосунків; маркетинг; менеджмент; робота психолога на макро- і мікро- рівнях економіки).  В сфері політики; управління; освіти й науки; охорони здоров’я (типи відносин лікаря й пацієнта, сторони організації лікувального процесу); сім’ї; правосудді; іміджмейкінгу та піарі.  Сфери застосування екстремальної прикладної психології. Види екстремальних ситуацій. Форми прояву соціального напруження і типи реагування на них. Посттравматичний синдром. Дибрифінг. | Семінар 4 год. | | | 1. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: Підручник: У 2-х кн. Кн.2: Соціальна психологія груп. Прикладна соціальна психологія. – К.:Либідь, 2006. – С. 560с.  2. Социальная психология: Учеб. Пособие для студ. Высш. учеб. заведений / А.Н.Сухов, А.А.Бодалев, В.Н.Казанцев и др.М.: Академия, 2001. – 600с.  3.Орбан-Лембрик Л.Е. Перспективні напрями розвитку соціальної психології в контексті реальних потреб суспільства // Соціальна психологія. - №1, 2003. – С. 5-26.  4.Ануфрієва Н.М. Соціальна психологія: Навч.-метод.комплекс.К.:МАУП, 2006. 200с. | | Підготуватись до наукового диспуту на тему: «Сфери застосування прикладної соціальної психології в Україні».  1.Законспектувати: Орбан-Лембрик Л.Е. Перспективні напрями розвитку соціальної психології в контексті реальних потреб суспільства // Соціальна психологія. - №1, 2003. – С. 5-26.  Електронний ресурс: <http://www.nbuv.gov.ua/old_jrn/soc_gum/sops/2003_1.pdf>  10 год. | | | | 5% | Третій  тиждень |
| **Тема 3. Організація й процедура проведення соціально-психологічної діагностики.**  Загальна характеристика соціально-психологічної діагностики.  Організація і процедура проведення соціально-психологічної діагностики (оформлення відносин із замовником, збір первинної емпіричної інформації, обробка інформації та її аналіз). Вимоги до робочого місця психолога-практика.  Соціально-психологічна діагностика особистості та групи.  Соціально-психологічна діагностика міжособистісних стосунків, спілкування, масових явищ. | Лекція 2 год. Семінар 2 год. | | | 1. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: Підручник: У 2-х кн. Кн.2: Соціальна психологія груп. Прикладна соціальна психологія. – К.:Либідь, 2006. – С. 560с.  2. Социальная психология: Учеб. Пособие для студ. Высш. учеб. заведений / А.Н.Сухов, А.А.Бодалев, В.Н.Казанцев и др.М.: Академия, 2001. – 600с.  3.Белей М.Д., Тодорів Л.Д. Основи діагностичної психології. Івано-Франківськ: Тіповіт, 2008. 296с.  4.Туриніна О. Л. Методичні матеріали щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни “Практикум з психології” (для бакалаврів). — К.: «Вид. дім «Персонал», 2008. — 36 с. | | Соціально-психологічна діагностика особистості та групи.  Соціально-психологічна діагностика міжособистісних стосунків, спілкування, масових явищ.  5 год. | | | | 5% | Четвертий  тиждень |
| **Тема 4. Основні методи соціально-психологічної діагностики та особливості їх застосування у прикладній соціальній психології.**  Характеристика основних методів соціально-психологічної діагностики, особливостей їх застосування в прикладній соціальній психології. Спостереження, експеримент, опитування, контент-аналіз, тестування як загальнонаукові методи соціально-психологічної діагностики. Нетрадиційні методи: візуальна психодіагностика, соціальний психоаналіз, моделювання, фокус-групи, маркетингові та крос-культурні дослідження. Якісні методи у вирішенні практичних соціально-психологічних проблем. Фокус-групи, як якісний метод прикладних соціально-психологічних досліджень. | Лекція 2 год. Семінар 4 год. | | | 1. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: Підручник: У 2-х кн. Кн.2: Соціальна психологія груп. Прикладна соціальна психологія. – К.:Либідь, 2006. – С. 560с.  2. Социальная психология: Учеб. Пособие для студ. Высш. учеб. заведений / А.Н.Сухов, А.А.Бодалев, В.Н.Казанцев и др.М.: Академия, 2001. – 600с.  3.Введение в практическую социальную психологию / Под ред. Ю.М.Жукова, Л.А.Петровской, О.В.Соловьевой. 3-е, М.: Смысл, 1999. — 377 с.  4.Основи соціальної психології: Навчальний посібник / О. А. Донченко, М. М. Слюсаревський, В. О. Татенко, Т. М. Титаренко, Н. В. Хазратова та ін.; За ред. М. М. Слюсаревського. К.: Міленіум, 2008. | | **Практичне завдання 1.**  Спостереження за типами поведінки дошкільників у процесі гри з однолітками. Заповнення бланку спостереження, інтерпретація отриманих результатів, висновки.  Скласти програму стандартизованого спостереження за самостійно сформульованою гіпотезою.  10 год. | | | | 10% | П’ятий тиждень |
| **Тема 5. Використання методу опитування, в соціально-психологічній діагностиці.**  Особливості проведення інтерв’ю та анкетування в прикладній соціальній психології. Недоліки та переваги даного методу. Види та етапи організації інтерв’ю. Види запитань, що використовуються в інтерв’ю та анкетуванні (за змістом, за формою відповіді), та вимоги до їх формулювання. Види анкет за функцією (інформаційні, фільтри і контрольні запитання).  Етапи підготовки анкети (аналіз теми, виокремлення в ній проблем; розробка пробної анкети; пілотажне анкетування, аналіз його результатів; поточнення запитань; анкетування; узагальнення та інтерпретація результатів). Композиція анкети. | Лекція 2 год. Семінар 2 год. | | | 1.Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: Учеб. пособие. – Самара: Бахрах-М, 2003. – 272с.  2.Немов Р.С. Психология: в 3-х т. – Т.3. – М., 1995.  3.Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – М.. 1997. | | **Практичне завдання 2.**  Підготувати план проведення стандартизованого інтерв’ю абітурієнтів на тему «Мотиви вступу у ВНЗ» (12 запитань)  **Практичне завдання 3.**  Скласти анкету з використанням різних типів запитань на тему «Проблеми професійної діяльності психолога» (15 запитань).  10 год. | | | | 10% | Шостий тиждень |
| **Тема 6. Використання методу тестування в соціально-психологічній діагностиці.**  Поняття та історія виникнення тестування як методу. Характеристики якості вимірювання у тестах (надійність; валідність; стандартизованість). Основні переваги та недоліки методу тестів. Класифікація тестів. Основні вимоги до тестування в прикладній соціальній психології. | Лекція 2 год. Семінар 2 год. | | | 1.Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: Учеб. пособие. – Самара: Бахрах-М, 2003. – 272с.  2.Немов Р.С. Психология: в 3-х т. – Т.3. – М., 1995.  3.Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СП(б)., 1999.  4.Белей М.Д., Тодорів Л.Д. Основи діагностичної психології. Івано-Франківськ: Тіповіт, 2008. 296с. | | **Практичне завдання 4.**  Скласти тест для діагностики навчальних досягнень студента з використанням різних видів завдань на одну із тем курсу (15 завдань)  10 год. | | | | 10% | Сьомий тиждень |
| **Тема 7. Використання методу контент-аналізу в соціально-психологічній діагностиці.**  Контент-аналіз як різновид методу вивчення продуктів діяльності. Сфери застосування даного методу (основний; як складова комплексу дослідницьких методів; як допоміжна процедура обробки даних). Зміст основних процедур контент-аналізу. Основні етапи контент-аналізу (складання класифікатора (категорії аналізу; одиниці аналізу; одиниці рахунку); виконавчий етап; етап обробки даних. | Лекція 2 год. Семінар 2 год. | | | 1.Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: Учеб. пособие. – Самара: Бахрах-М, 2003. – 272с.  2.Туриніна О. Л . Методичні матеріали щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни “Практикум з психології” (для бакалаврів). — К.: «Вид. дім «Персонал», 2008. — 36 с.  3.Шопша О. Л. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни “Психологічний спецпрактикум по спецкурсам” (для бакалаврів, магістрів). — К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2010. — 28 с. | | **Практичне завдання 5.**  Виконання процедури контент-аналізу на матеріалі методики незавершених речень Б.Форера. Інтерпретація отриманих результатів. Висновки.  15 год. | | | | 10% | Восьмий тиждень |
| **Тема 8. Соціально-психологічна діагностика соціальних відносин і спілкування.**  Соціально-психологічна діагностика соціальних відносин і спілкування. Процедура проведення дослідження. Поняття соціальних відносин. Соціометрія як метод діагностики соціальних відносин. Види соціометричних критеріїв для діагностики міжособистісних стосунків (соціометричні, комунікативні; гностичні). Властивості соціометричних критеріїв та визначення їх кількості.  Процедура та методика проведення соціометричного дослідження. Основні поняття та процедури соціометрії: (соціометрична карта, соціоматриця, соціограма, соціометричні індекси). | Лекція 3 год. Семінар 4 год. | | | 1.Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: Учеб. пособие. – Самара: Бахрах-М, 2003. – 272с.  2.Туриніна О. Л . Методичні матеріали щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни “Практикум з психології” (для бакалаврів). — К.: «Вид. дім «Персонал», 2008. — 36 с.  Балашова С.П., Васильєв С.П., Дубровинський Г.Р. Практичний курс військової психології: Навчальний посібник. Частина 2. – К.: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2013. – 172 с. | | **Практичне завдання 6.**  Проведення та виконання процедури соціометричного дослідження у студентській групі (складання соціоматриці, соціограми, підрахунок індивідуальних та групових індексів). Інтерпретація отриманих результатів. Висновки.  15 год. | | | | 10% | Дев’ятий тиждень |
| **Тема 9. Діагностика соціально-психологічного клімату (СПК) в групах та колективах.**  Сутність соціально-психологічного клімату та чинники його формування (макро- та мікросередовища). Особливості сприятливого соціально-психологічного клімату. Показники, які визначають стан соціально-психологічного клімату. Прийоми та методи дослідження соціально-психологічного клімату. Методики оцінки СПК. | Лекція 3 год. Семінар 2 год. | | | 1.Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: Учеб. пособие. – Самара: Бахрах-М, 2003. – 272с.  2.Туриніна О. Л . Методичні матеріали щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни “Практикум з психології” (для бакалаврів). — К.: «Вид. дім «Персонал», 2008. — 36 с.  3.Балашова С.П., Васильєв С.П., Дубровинський Г.Р. Практичний курс військової психології: Навчальний посібник. Частина 2. – К.: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2013. – 172 с. | | **Практичне завдання 7.**  Проведення діагностики соціально-психологічного клімату групи (студентської) за запропонованими методиками (тест «Оцінка СПК в колективі»; тест «Визначення індексу групової згуртованості Сішора»; тест «Оцінка психологічної атмосфери в організації» А.Ф. Фідлера; Діагностика психологічного клімату в малій виробничій групі (В.В. Шпалінський, Е.Г. Шелест)  Аналіз результатів та формулювання висновків.  10 год. | | | | 10% | Десятийтиждень |
| **Тема 10. Використання методу експертної оцінки в соціально-психологічній діагностиці.**  Сутність та специфічні особливості методу експертного оцінювання. Характеристика етапів оцінної діяльності експерта. Основні пити вимірювальних шкал (шкала найменувань, шкала порядку, шкала інтервалів, шкала відношень). Причини порушення достовірності результатів експертного оцінювання. | Лекція 2 год. Семінар 2 год. | | | 1.Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: Учеб. пособие. – Самара: Бахрах-М, 2003. – 272с.  2.Туриніна О. Л . Методичні матеріали щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни “Практикум з психології” (для бакалаврів). — К.: «Вид. дім «Персонал», 2008. — 36 с.  3.Шопша О. Л. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни “Психологічний спецпрактикум по спецкурсам” (для бакалаврів, магістрів). — К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2010. — 28 с. | | **Практичне завдання 8.**  Здійснення експертної оцінки якостей особистості керівника та характеристик способів управління (за методикою Ю.Платонова). Опрацювання та аналіз результатів, висновки.  15 год. | | | | 10% | Одинадцятий тиждень |
| **Тема 11. Діагностика масових соціально-психологічних явищ: стратифікації, якості й способу життя. Вивчення суспільної думки та настроїв.**  Соціально-психологічна діагностика стратифікації, якості та способу життя. Рівні соціальної стратифікації. Статистичний і соціально-психологічний підходи до вивчення цього феномену. Поняття якості життя. Поняття стилю життя. Кластерний аналіз як метод класифікації соціальних страт.  Вивчення суспільної думки та настроїв. Об'єкт і суб'єкт суспільної думки. Функції суспільної думки.  Діагностика суспільного настрою. Методи діагностики суспільного настрою (контент-аналіз; вуличне експрес-опитування; експертне опитування лідерів думок). | Лекція 2 год. Семінар 2 год. | | | 1. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: Підручник: У 2-х кн. Кн.2: Соціальна психологія груп. Прикладна соціальна психологія. – К.:Либідь, 2006. – С. 560с.  2. Социальная психология: Учеб. Пособие для студ. Высш. учеб. заведений / А.Н.Сухов, А.А.Бодалев, В.Н.Казанцев и др.М.: Академия, 2001. – 600с.  3.Введение в практическую социальную психологию / Под ред. Ю.М.Жукова, Л.А.Петровской, О.В.Соловьевой. 3-е, М.: Смысл, 1999. — 377 с.  4.Основи соціальної психології: Навчальний посібник / О. А. Донченко, М. М. Слюсаревський, В. О. Татенко, Т. М. Титаренко, Н. В. Хазратова та ін.; За ред. М. М. Слюсаревського. К.: Міленіум, 2008. | | Кластерний аналіз як метод класифікації соціальних страт.  5 год. | | | | 5% | Дванадцятий тиждень |
| **Тема 12. Провідні соціально психологічні практики:** **соціально-психологічне консультування, соціально-психологічний тренінг, активні соціально-психологічні методи, PR-технології, іміджмейкінг та ефекти масових комунікацій.**  Поняття соціально-психологічного консультування. Види консультативної роботи: індивідуальне та організаційне консультування. Психологічна медіація у конфлікті; консультування подружніх пар; сімейне консультування; професійне консультування; організаційне консультування; коучинг (індивідуальне організаційне консультування) як основні типи консультативної допомоги.  Поняття немедичної групової психотерапії. Напрями немедичної терапії. Складові терапевтичного процесу. Основні елементи терапевтичної групи.  Поняття, організація соціально-психологічного тренінгу. Основні види тренінгів: тренінги особистісного зростання (комунікативні, сенситивності, асертивності, гендерні, емоційної грамотності, креативності, мотиваційні, лідерства) і бізнес-тренінги (професійних навичок,ефективних продажів, управління часом, командоутворення, прийняття рішень, ефективних переговорів, поводження з грошима).  Поняття, види та особливості проведення методу аналізу практичних ситуацій (case stady), ігрових методів (ділова гра, рольова гра, психодрама, соціодрама).  Поняття PR-технологій та причини їх застосування. Способи впливу на реципієнтів у PR акціях. Іміджмейкінг. Основні види іміджу. Ефекти масової комунікації (ефект «своєї людини», «бумерангу», «ноги у дверях», «25 кадру», хронотопи). Класифікація ефектів: кількісні та якісні. | Лекція 2 год. Семінар 8 год. | | | 1. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: Підручник: У 2-х кн. Кн.2: Соціальна психологія груп. Прикладна соціальна психологія. – К.:Либідь, 2006. – С. 560с.  2. Социальная психология: Учеб. Пособие для студ. Высш. учеб. заведений / А.Н.Сухов, А.А.Бодалев, В.Н.Казанцев и др.М.: Академия, 2001. – 600с.  3.Введение в практическую социальную психологию / Под ред. Ю.М.Жукова, Л.А.Петровской, О.В.Соловьевой. 3-е, М.: Смысл, 1999. — 377 с.  4.Основи соціальної психології: Навчальний посібник / О. А. Донченко, М. М. Слюсаревський, В. О. Татенко, Т. М. Титаренко, Н. В. Хазратова та ін.; За ред. М. М. Слюсаревського. К.: Міленіум, 2008. | | Підготовка питань:  Поняття немедичної групової психотерапії. Напрями немедичної терапії. Складові терапевтичного процесу. Основні елементи терапевтичної групи.  Поняття, види та особливості проведення методу аналізу практичних ситуацій (case stady), ігрових методів (ділова гра, рольова гра, психодрама, соціодрама).  Поняття PR-технологій та причини їх застосування. Способи впливу на реципієнтів у PR акціях. Іміджмейкінг. Основні види іміджу. Ефекти масової комунікації (ефект «своєї людини», «бумерангу», «ноги у дверях», «25 кадру», хронотипи). Класифікація ефектів: кількісні та якісні.  Робота в підгрупах по підготовці та проведенню вправ з елементами соціально-психологічного тренінгу, практичних ситуацій, ділових, рольових ігор,.психодрами  15 год. | | | | 10% | Тринадцятий –п’ятнадцятий тиждень |
| **6. Система оцінювання курсу** | | | | | | | | | | | |
| Загальна система оцінювання курсу | | | Усні, поточні оцінки – 20 балів  Практичне завдання №1 – 10 балів  Практичне завдання №2 – 5 балів  Практичне завдання №3 – 10 балів  Практичне завдання №4 – 5 балів  Практичне завдання №5 – 10 балів  Практичне завдання №6 – 10 балів  Практичне завдання №7 – 5 балів  Практичне завдання №8 – 5 балів  Участь в соціально-психологічних практиках – 10 балів  Підсумкове тестування – 10 балів | | | | | | | | |
| Вимоги до письмової роботи | | | **Критерії оцінювання практичних завдань**  **Практичне завдання № 1**  9-10 балів (відмінно) – завдання виконано студентом в повному обсязі відповідно до запропонованих позицій: а)виконане спостереження за типами поведінки дошкільників у процесі гри з однолітками. Заповнений бланк спостереження, інтерпретовані отримані результати, зроблено ґрунтовні висновки; б)складена програма стандартизованого спостереження за самостійно сформульованою гіпотезою яка містить усі вірно сформульовані компоненти. Виконана та вчасно здана письмова робота.  7-8 балів (добре) – завдання виконано студентом в повному обсязі відповідно до запропонованих позицій: а)виконане спостереження за типами поведінки дошкільників у процесі гри з однолітками. Заповнений бланк спостереження, інтерпретовані отримані результати, зроблено ґрунтовні висновки (можливо часткові висновки); б)складена програма стандартизованого спостереження за самостійно сформульованою гіпотезою яка містить усі вірно сформульовані компоненти (можливі допущення певних неточностей). Виконана та (можливо) не вчасно здана письмова робота.  5-6 балів (задовільно) – завдання виконано не в повному обсязі, виконана лише частина завдання (а) чи б). Прослідковується порушення структури завдання, відсутність окремих складових (або студент скопіював чужу роботу). Зроблені не повні (часткові, фрагментарні, необґрунтовані) висновки. Робота здана не вчасно.  3-4 бали (незадовільно) – завдання за своїм змістом лише частково відображає подане завдання. Присутні окремі фрагменти завдання, які слабо відображають його логіку та структуру. Висновки не суттєві, фрагментарні або відсутні. Можливі усні доповнення до виконаного завдання. Робота здана не вчасно (або відсутня).  1-2 бали (незадовільно) – завдання практично не виконано. Складається із малозмістовних фраз, які не відображають суть завдання. Програма не розроблена. Робота відсутня. Можливі усні доповнення та коментарі щодо поставленого завдання.  0 балів – завдання відсутнє.  **Практичне завдання № 2**  5 балів (відмінно) – завдання виконано студентом в повному обсязі відповідно до запропонованих позицій. Відповідає темі, та вимогам. Виконана та вчасно здана письмова робота.  4 бали (добре) – завдання виконано студентом в повному обсязі відповідно до запропонованих позицій. Відповідає темі, та вимогам. Допущені певні неточності у формулюванні запитань. Виконана та вчасно здана письмова робота.  3 бали (задовільно) – завдання виконана не в повному обсязі, або дещо не відповідає темі чи вимогам. Допущені певні неточності у формулюванні запитань. Виконана та не вчасно здана письмова робота.  2 бали (не задовільно) – завдання виконано частково (представлена чужа робота), не відповідає темі та вимогам, не вірно сформульовані питання. Робота здана не вчасно або відсутня. Можливі усні доповнення та коментарі щодо поставленого завдання.  1 бал (не задовільно) – завдання практично не виконано, зовсім не відповідає темі,вимогам, не вірно сформульовані питання. Робота складається із малозмістовних фраз. Робота відсутня.  0 балів – завдання відсутнє.  **Практичне завдання № 3**  9-10 балів (відмінно) – завдання виконано студентом в повному обсязі відповідно до запропонованої теми, кількості та різноманітності питань. Питання сформульовані вірно. Розроблена валідність за змістом.Виконана та вчасно здана письмова робота.  7-8 балів (добре) – завдання виконано студентом в повному обсязі відповідно до запропонованої теми, кількості та різноманітності питань. Питання сформульовані вірно (можливі допущення певних неточностей). Розроблена валідність за змістом. Виконана та (можливо) не вчасно здана письмова робота.  5-6 балів (задовільно) – завдання виконано не в повному обсязі, можливо не зовсім відповідає темі роботи, кількості запитань або використано однотипні запитання. Допущені помилки у формулюванні запитань. Не розроблена (або частково розроблена) валідність за змістом. Робота здана не вчасно.  3-4 бали (незадовільно) – завдання за своїм змістом лише частково відображає подане завдання. Робота не відповідає темі (або використана чужа робота), питання однотипні, не вірно сформульовані, не відповідають вимогам за кількістю. Валідність відсутня. Робота здана не вчасно (або відсутня).  1-2 бали (незадовільно) – завдання практично не виконано. Складається із малозмістовних фраз, які не відображають суть завдання. Не по темі. Робота відсутня (можливо). Можливі усні доповнення та коментарі щодо поставленого завдання.  0 балів – завдання відсутнє.  **Практичне завдання № 4**  5 балів (відмінно) – завдання виконано студентом в повному обсязі відповідно до запропонованих позицій. Відповідає обраній темі, та вимогам. Використано різноманітні типи завдань. Правильно побудовані питання. Виконана та вчасно здана письмова робота.  4 бали (добре) – завдання виконано студентом в повному обсязі відповідно до запропонованих позицій. Відповідає обраній темі, та вимогам. Використано різноманітні типи завдань. Правильно побудовані питання (можливі певні неточності). Виконана та вчасно здана письмова робота.  3 бали (задовільно) – завдання виконана не в повному обсязі, або дещо не відповідає обраній темі чи вимогам. Допущені певні неточності у формулюванні запитань. Питання однотипні. Виконана та не вчасно здана письмова робота.  2 бали (не задовільно) – завдання виконано частково (представлена чужа робота), не відповідає обраній темі та вимогам, не вірно сформульовані питання. Робота здана не вчасно або відсутня. Можливі усні доповнення та коментарі щодо поставленого завдання.  1 бал (не задовільно) – завдання практично не виконано, зовсім не відповідає темі, вимогам, не вірно сформульовані питання. Робота складається із малозмістовних фраз. Робота відсутня.  0 балів – завдання відсутнє.  **Практичне завдання № 5**  9-10 балів (відмінно) – завдання виконано студентом в повному обсязі відповідно до запропонованої методики. Сформульовані критерії. Проведений контент аналіз більшості запитань. Сформульовано ґрунтовні висновки. Виконана, оформлена та вчасно здана письмова робота.  7-8 балів (добре) –– завдання виконано студентом в повному обсязі відповідно до запропонованої методики. Сформульовані критерії. Проведений контент аналіз більшості запитань. Сформульовано ґрунтовні висновки. Можлива наявність певних неточностей, або частковість висновків. Виконана, оформлена та вчасно здана письмова робота.  5-6 балів (задовільно) – завдання виконано не в повному обсязі, сформульовані не усі критерії. Проаналізована лише частина запитань. Фрагментарність висновків. Робота здана не вчасно.  3-4 бали (незадовільно) – завдання за своїм змістом лише частково відображає подане завдання. Сформульовано лише декілька критеріїв. Проаналізована невелика кількість запитань (або використана чужа робота), яка не дає підстав робити обґрунтовані висновки. Висновки фрагментарні, або відсутні. Робота здана не вчасно (або відсутня).  1-2 бали (незадовільно) – завдання практично не виконано. Складається із малозмістовних фраз, які не відображають суть завдання. Не по темі. Робота відсутня (можливо). Можливі усні доповнення та коментарі щодо поставленого завдання.  0 балів – завдання відсутнє.  **Практичне завдання № 6**  9-10 балів (відмінно) – завдання виконано студентом в повному обсязі: заповнена соціоматриця, представлені графічні соціограми, прораховані запропоновані індекси. Сформульовано ґрунтовні висновки. Виконана, оформлена та вчасно здана письмова робота.  7-8 балів (добре) –– завдання виконано студентом в повному обсязі заповнена соціоматриця, представлені графічні соціограми, прораховані запропоновані індекси (можливі певні неточності). Сформульовано ґрунтовні висновки. Виконана, оформлена та вчасно здана письмова робота.  5-6 балів (задовільно) – завдання виконано не в повному обсязі: відсутні якісь частини завдання або не прораховані індекси. Фрагментарність, необгрунтованість висновків. Робота здана не вчасно.  3-4 бали (незадовільно) – завдання за своїм змістом лише частково відображає подане завдання, не виконано або невірно виконано окремі його частини (або використана чужа робота). Висновки фрагментарні, або відсутні. Робота здана не вчасно (або відсутня).  1-2 бали (незадовільно) – завдання практично не виконано. Складається із малозмістовних фраз, які не відображають суть завдання. Не по темі. Робота відсутня (можливо). Можливі усні доповнення та коментарі щодо поставленого завдання.  0 балів – завдання відсутнє.  **Практичне завдання № 7**  5 балів (відмінно) – завдання виконано студентом в повному обсязі відповідно до запропонованих методик. Методики проведені, опрацьовані. За їх результатами сформульовано ґрунтовні висновки. Виконана, оформлена та вчасно здана письмова робота.  4 бали (добре) – завдання виконано студентом в повному обсязі відповідно до запропонованих методик. Методики проведені, опрацьовані. За їх результатами сформульовано ґрунтовні висновки (можлива наявність неточностей). Виконана, оформлена та вчасно здана письмова робота.  3 бали (задовільно) – завдання виконано не в повному обсязі, проведено не всі методики. Неякісно опрацьовані результати. Висновки фрагментарні, не обґрунтовані. Виконана, не якісно оформлена та не вчасно здана письмова робота.  2 бали (не задовільно) – завдання виконано частково (представлена чужа робота), Висновки відсутні. Робота здана не вчасно або відсутня. Можливі усні доповнення та коментарі щодо поставленого завдання.  1 бал (не задовільно) – завдання практично не виконано, зовсім не відповідає вимогам.. Робота складається із малозмістовних фраз. Робота відсутня.  0 балів – завдання відсутнє.  **Практичне завдання № 8**  5 балів (відмінно) – завдання виконано студентом в повному обсязі відповідно до запропонованої методики та процедури. За їх результатами сформульовано ґрунтовні висновки. Виконана, оформлена та вчасно здана письмова робота.  4 бали (добре) – завдання виконано студентом в повному обсязі відповідно до запропонованої методики та процедури. За їх результатами сформульовано ґрунтовні висновки (можлива наявність неточностей). Виконана, оформлена та вчасно здана письмова робота.  3 бали (задовільно) – завдання виконано не в повному обсязі. Неякісно опрацьовані результати. Висновки фрагментарні, не обґрунтовані. Виконана, не якісно оформлена та не вчасно здана письмова робота.  2 бали (не задовільно) – завдання виконано частково (представлена чужа робота), Висновки відсутні. Робота здана не вчасно або відсутня. Можливі усні доповнення та коментарі щодо поставленого завдання.  1 бал (не задовільно) – завдання практично не виконано, зовсім не відповідає вимогам.. Робота складається із малозмістовних фраз. Робота відсутня.  0 балів – завдання відсутнє. | | | | | | | | |
| Семінарські заняття | | | Критерії поточного оцінювання здійснюються за 5-бальною шкалою і відповідають загальним рекомендаціям щодо оцінювання при підсумковому контролю.  «Відмінно» (5) 5 балів – тему засвоєно повністю, без прогалин, необхідні практичні навики роботи з матеріалом сформовані. У відповідях студента чітко простежується вміння аналізувати, диференціювати, узагальнювати інформацію, оцінювати факти, події, оцінювати факти, події та прогнозувати очікувані результати від прийнятих рішень. Студент опирається у знаннях не тільки на лекційний матеріал та навчальні посібники, але й оперує матеріалом сучасних наукових досліджень.  «Добре» (4) 4 бали – тема засвоєна повністю, без прогалин. Сформовані вміння аналізувати, систематизувати, узагальнювати інформацію. Дано правильну відповідь на всі питання, можливі незначні неточності. Відповідь може носити переважно репродуктивний характер, немає цілісності у сприйнятті матеріалу, існують неточності у трактуванні понятійного апарату.  «Задовільно» (3) 3 бали – існують прогалини у знаннях. Відповіді неповні, не чіткі, простежується невміння інтегрувати матеріал. Студент не дає відповіді на всі питання плану семінару.  «Незадовільно» (2) 0 балів – основні питання теми засвоєні мінімально, або ж не засвоєні, відсутність вміння аналізувати, систематизувати, узагальнювати інформацію, мінімальний рівень репродуктивних знань, нема відповідей на допоміжні. | | | | | | | | |
| Умови допуску до підсумкового контролю | | | Студент допускається до підсумкового контролю (тестування) при умові здачі усіх практичних завдань.  Залік виставляється студенту за умови здачі усіх практичних завдань та виконання підсумкового тесту. Заліком є сума балів набраних студентом протягом семестру за усі види роботи: усні оцінки (робота на семінарах), виконання практичних завдань, підсумковий тест. | | | | | | | | |
| **7. Політика курсу** | | | | | | | | | | | |
| Викладання курсу грунтується на принципах академічної доброчесноті. Студент виконує завдання, які зазначено у програмі (силабусі) вчасно. Всі завдання курсу повинні бути виконаними незважаючи на причину відсутності студента на занятті. Відсутність студента на занятті без поважної причини передбачає зниження балів, які відводяться на обговорення питань семінарських та лекційних занять, а також практичних розробок (по 3 бали за кожну розробку). | | | | | | | | | | | |
| **8. Рекомендована література** | | | | | | | | | | | |
| 1. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: Підручник: У 2-х кн. Кн.2: Соціальна психологія груп. Прикладна соціальна психологія. – К.: Либідь, 2006 . – С. 560с.  2. Социальная психология: Учеб. Пособие для студ. Высш. учеб. заведений / А.Н.Сухов, А.А.Бодалев, В.Н.Казанцев и др. – М.: Академия, 2001. – 600с.  3. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: Учеб. пособие. – Самара: Бахрах-М, 2003. – 272с.  4. Яценко Т.С. Теорія і практика групової психокорекції: Активне соціально-психологічне навчання. – К., 2004.  5. Стефенсон Дж. Прикладная социальная психология // перспективы социальной психологии. – М., 2001.  6. Орбан-Лембрик Л.Е., Кощинець О.І. Соціально-психологічна діагностика: Навчально-методичний пособник. – Івано-Франківськ, 2005.  7. Орбан-Лембрик Л.Е. Психологія управління: Посібник. – К., 2003.  8. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: Посібник. – К., 2005.  9. Джонсон Д.В. Соціальна психологія: Тренінг міжособистісного спілкування. – К., 2003.  10. Большаков В.Ю. Психотренинг: Социодинамика, игры, упражнения. – М., 1994.  11. Введение в практическую социальную психологию / Под ред. Ю.М.Жукова, Л.А.Петровской, О.В.Соловьевой. — 3-е, исправленное изд. М.: Смысл, 1999. — 377 с.  12. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СП(б)., 1999.  13. Белей М.Д., Тодорів Л.Д. Основи діагностичної психології. Івано-Франківськ: Тіповіт, 2008. 296с.  14. Карабин Т.В. Основи соціально-психологічного тренінгу. – Івано-Франківськ, 2008.  15. Немов Р.С. Психология: в 3-х т. – Т.3. – М., 1995.  16. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – М.. 1997.  17. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент / Под ред.. Т.В.Корнилова. – М, 1998.  18. Балашова С.П., Васильєв С.П., Дубровинський Г.Р. Практичний курс військової психології: Навчальний посібник. Частина 2. – К.: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2013. – 172 с.  19. Основи соціальної психології: Навчальний посібник / О. А. Донченко, М. М. Слюсаревський, В. О. Татенко, Т. М. Титаренко, Н. В. Хазратова та ін.; За ред. М. М. Слюсаревського. – К.: Міленіум, 2008.  20. Туриніна О. Л . Методичні матеріали щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни “Практикум з психології” (для бакалаврів). — К.: «Вид. дім «Персонал», 2008. — 36 с.  21. Шопша О. Л. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни “Психологічний спецпрактикум по спецкурсам” (для бакалаврів, магістрів). — К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2010. — 28 с. | | | | | | | | | | | |

**Викладач Гринчук О.І.**