**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

 **ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»**

Факультет **філософський**

Кафедра соціальної психології та психології розвитку

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Пенітенціарна психологія**

 Освітня програма «Психологія»

 Спеціальність 053 Психологія

 Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 1 від 29 серпня 2019 р.

м. Івано-Франківськ - 2019

**ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

|  |
| --- |
| **1. Загальна інформація** |
| **Назва дисципліни** | **Пенітенціарна психологія** |
| **Викладач (-і)** | Кандидат психологічних наук, доцент Федоришин Галина Миколаївна |
| **Контактний телефон викладача** | 0957217535 |
| **E-mail викладача** | galmf1975@gmail.com |
| **Формат дисципліни** | Очна та заочна форми навчання |
| **Обсяг дисципліни** | 3 кредити ЄКТС / 90 годин |
| **Посилання на сайт дистанційного навчання** | <http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?mod=course&action=ReviewOneCourse&id_cat=121&id_cou=5004> |
| **Консультації** | З питань виконання самостійної роботи та індивідуальних завдань згідно розкладу  |
| **2. Анотація до курсу** |
| Стрімке зростання злочинності в сучасних умовах спричиняє потребу у високваліфікованих фахівцях у галузі пенітенціарної психології, які володіють сучасними технологіями ресоціалізації особистості. Структура даного курсу відображає завдання і функції пенітенціарного психолога, які полягають у відновленні попередньо зруйнованих просоціальних установок засуджених, підготовці їх до звільнення, у попередженні пенітенціарної злочинності, у психологічному супроводі працівників установ виконання покарань. |
| **3. Мета та цілі курсу**  |
| Мета – розкрити значення даного курсу у структурі практичної діяльності психолога; сформувати наукові уявлення про психологічні основи ресоціалізації осіб, які відбувають покарання у вигляді позбавлення волі; сформувати практичні навички надання психологічної допомоги засудженим, працівникам установ виконання покарання, застосування технологій попередження пенітенціарної злочинності.Цілі: розкрити завдання, функції й напрями діяльності психологічної служби пенітенціарних установ щодо ресоціалізації засуджених та психологічного супроводу персоналу; розкрити особливості адаптації засуджених, динаміки особистості засуджених у місцях відбування покарання, специфіку групових процесів у середовищі засуджених; оволодіти методами діагностики та корекції особистісних та поведінкових деструкцій засуджених; оволодіти основами розв’язання завдань профілактики пенітенціарної злочинності, підвищення психолого-педагогічної компетентності персоналу. |
| **4. Результати навчання (компетентності)** |
| **Загальні компетентності:**Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, мислити концептуально.Здатність бути критичним і самокритичним. Навички міжособистісної взаємодії, володіння соціально-психологічними механізмами взаєморозуміння і взаємовпливу.Здатність розуміти психологічний зміст суспільних процесів і впливати на них з позицій принципу гуманізму; ставитись з повагою до мультикультурності та різноманітності**Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:**Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом пенітенціарної психології.Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу.Здатність дотримуватися норм професійної етики.Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.**Програмні результати**:Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми відбування засудженими покарання та пропонувати шляхи її розв’язання.Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги відповідно до вимог замовника.Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. |
| **5. Організація навчання курсу** |
| Обсяг курсу |
| Вид заняття | Загальна кількість годин |
| лекції | 12 год. |
| семінарські заняття / практичні / лабораторні | 18 год. |
| самостійна робота | 60 год. |
| Ознаки курсу |
| Семестр | Спеціальність | Курс(рік навчання) | Нормативний /вибірковий |
| VII | 053 Психологія | IV | вибірковий |
| Тематика курсу |
| Тема, план | Форма заняття | Література | Завдання, год | Вага оцінки | Термін виконання |
| Тема 1. Пенітенціарна психологія у структурі психологічного знанняПроблематика, предмет і завдання пенітенціарної психології. Поняття й механізми покарання в юридичному та психологічному аспектах. Міждисциплінарний зв'язок пенітенціарної психології з іншими галузями наукового знання.Завдання та функції психологічної служби установ виконання покарань.  | Лекція 4 год., практичні – 4 год. | Бартол К. Коррекционная психология // Психология криминального поведения. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – С.329-347.Бедь В.В. Пенітенціарна психологія // Юридична психологія: Навч.посіб. – Львів: “Новий Світ – 2002р. – С.153-163.Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб: Питер, 2002. – 640с. | Опрацювати статтю і написати тези згідно плану. Федоришин Г.М. Місце пенітенціарної психології у системі наукового знання // Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. Івано-Франківськ: ВДВ ЦІТ, 2011. Вип.16. Ч.1. С. 68-80.Здійснити аналіз можливостей, труднощів та переваг проведення інтерактивних семінарів в пенітенціарній установі. 14 год. | 15 балів | Тиждень |
| **Тема 2.** Психологія особистості засудженогоКонцепції виправлення особистості злочинця. Детермінанти формування психологічних особливостей у позбавлених волі. Типові психічні стани засуджених. Динаміка особистості засудженого. Типологія осіб, позбавлених волі. Психологічна характеристика жінок, неповнолітніх, які відбувають покарання.Суб’єктивні та об’єктивні чинники соціальної адаптації засуджених. Етапи адаптації засудженого.  | Лекція 4 год., практичні – 6 год. | Еникеев М.И. Юридическая психология. – М.: Издательство НОРМА, 2001. – 517с.Максимова Н.Ю. Психологічні аспекти роботи з неповнолітніми, які знаходяться в місцях позбавлення волі // Соціальна робота з неповнолітніми, які перебувають у місцях позбавлення волі / За ред. Синьова В.М. – К., 2003. - С.33-40.Федоришин Г.М. Проблема адаптації неповнолітніх до умов соціальної ізоляції // Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. – Івано-Франківськ: Видавництво “Плай” Прикарпатського національного університету, 2005. – Вип.10. - Ч. 1. – С. 39 - 49. | Опрацювати статтю і написати тези згідно плану Абдюкова Н.В. Психологічні особливості впливу вироку на підсудну особу // Збірник наукових праць. Івано-Франківськ: Видавництво “Плай”, 2005. Вип.10. - Ч.1. С.59-66.Здійснити аналіз психологічних особливостей засуджених жінок, неповнолітніх, засуджених до позбавлення волі (одна тема на вибір), представити результати аналізу у формі презентації.12 год. | 15 балівВ | тиждень |
| **Тема 3.** Групи засуджених та їхня характеристикаЧинники формування малих груп засуджених. Соціально-психологічна характеристика груп засуджених. Класифікація мікрогруп засуджених. Кримінальна субкультура установ виконання покарання. Класифікація і функції норм у середовища засуджених. Стратифікація у середовищі засуджених. Лідерство та групові настрої. Функції групових настроїв. Злочинний жаргон: його функціональне навантаження.   | Лекція 2 год., практичні – 4 год. | Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб: Питер, 2002. – 640с.Еникеев М.И. Юридическая психология. – М.: Издательство НОРМА, 2001. – 517с.Федоришин Г.М. Соціально-психологічна характеристика груп засуджених // Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. – Івано-Франківськ: ВДВ ЦІТ, 2010. - Вип.15. – Ч.2. - С. 42-55 | Проаналізувати чинники виникнення груп засуджених та вплив спрямованості даних груп на можливості ресоціалізації:. Федоришин Г.М. Соціально-психологічна характеристика груп засуджених // Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. – Івано-Франківськ: ВДВ ЦІТ, 2010. Вип.15. Ч.2. С. 42-55.Підібрати портфоліо в електронному варіанті (статті, відео, наукові повідомлення – не менше 5-ти джерел) на тематику (обирається одна): попередження суїцидальних тенденцій серед засуджених; вплив кримінальної субкультури на ресоціалізацію; лідерство і масові настрої у середовищі засуджених.18 год. | 115 балів | тиждень  |
| Тема 4. Технології психологічного супроводу засуджених та персоналу установ відбування покаранняМетоди вивчення особистості засуджених і психологічного впливу на особистість засудженого. Використання методів психотерапії. Застосування коучингових технологій у допомозі засудженим.Феномен емоційного вигорання. Інноваційні форми роботи пенітенціарного психолога з працівниками установ виконання покарання.  | Лекція 2 год., практичні – 4 год. | Бедь В.В. Юридична психологія: Навч.посіб. – Львів: “Новий Світ – 2002р. – С.153-163.Гарькавец С.А. Методи и техника логотерапевтического воздействия на осужденного в условиях мест лишения свободы: Учебно-методические рекомендации. – Харьков, 2001. – 28с.Федоришин Г.М. Психологічні детермінанти психічного вигорання у працівників пенітенціарної системи // Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. – Івано-Франківськ: ВДВ ЦІТ, 2009. - Вип.14. – Ч.1. - С. 81-92. | За матеріалами фільму проаналізувати методи ресоціалізації неповнолітніх, розроблені А.Макаренком, написати есе.16 год. | 15 балів | тиждень |
| **6. Система оцінювання курсу** |
| Загальна система оцінювання курсу | Оцінювання курсу відбувається за 100-бальною шкалою. З них:1) 40 балів – усні виступи на семінарських заняттях;2) 20 балів – виконання студентами самостійної роботи;3) 10 балів – контрольна робота (20 тестових запитань, кожне з яких оцінюється 0,5 бала);4) 30 балів – підсумковий тест.**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | **А** | відмінно  | зараховано |
| 80 – 89 | **В** | добре  |
| 70 – 79 | **С** |
| 60 – 69 | **D** | задовільно  |
| 50 – 59 | **Е**  |
| 26 – 49 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-25 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

 |
| Вимоги до письмової роботи | **Завдання до теми 1.**Опрацювати статтю і написати тези згідно плану: Федоришин Г.М. Місце пенітенціарної психології у системі наукового знання // Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. Івано-Франківськ: ВДВ ЦІТ, 2011. Вип.16. Ч.1. С. 68-80.План аналізу1. Об’єкт, предмет, завдання пенітенціарної психології.
2. Фізіологічні закономірності формування й корекції поведінки.
3. Принципи ПП (загальні методологічні та специфічні).
4. Завдання, цілі, проблематика ПП.
5. Міждисциплінарний зв’язок ПП.

Критерії оцінки. Враховується повнота викладу матеріалу та розуміння здобувачем сутності понять і механізмів.Оцінка «відмінно» - студент демонструє повноту, адекватність та осмисленість (усвідомленість) знань стосовно основних понять теми, чітко окреслює проблематику ПП, її місце у структурі психологічних знань, методологічні принципи, вміє робити узагальнюючі висновки.Оцінка «добре» - студент демонструє адекватність та осмисленість знань, але стосовно кількох із зазначених питань; вміє робити узагальнюючі висновки.Оцінка «задовільно» - студент має фрагментарні уявлення про проблему, які при цьому не завжди точно ним розуміються і не достатньо повно та аргументовано вербалізуються.Оцінка «незадовільно» - наявність часткових знань, які студент не правильно розуміє і не правильно трактує.Здійснити аналіз можливостей, труднощів та переваг проведення інтерактивних семінарів в пенітенціарній установі. План: 1) методичні особливості організації інтерактивного навчання; 2) види інтерактивних семінарів; 3) необхідні компетентності для проведення семінару; 4) критерії оцінювання якості інтерактивного семінару.Рекомендована література: Луцик І. Інтерактивні семінари як форма активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів вищих закладів освіти. Наукові записки. Серія: Педагогіка. — 2009. — № 3. USB: <http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/NZTNPU_ped_2009_3_31.pdf>При підготовці до семінарського заняття оцініть свій рівень знань за вказаним завданням, виходячи із критеріїв оцінювання, поданих нижче.Критерії оцінкиОцінка «відмінно» - студент демонструє повноту, адекватність та осмисленість (усвідомленість) знань щодо методичних особливостей організації інтерактивного навчання, видів інтерактивних семінарів, необхідних компетентностей для проведення семінару, критеріїв оцінювання якості інтерактивного семінару*;* вміє робити узагальнюючі висновки.Оцінка «добре» - студент демонструє адекватність та осмисленість знань, але стосовно кілько із зазначених питань; вміє робити узагальнюючі висновки.Оцінка «задовільно» - студент має фрагментарні уявлення про проблему, які при цьому не завжди точно ним розуміються і не достатньо повно та аргументовано вербалізуються.Оцінка «незадовільно» - наявність часткових знань, які студент не правильно розуміє і не правильно трактує**Завдання до теми 2.**Опрацювати статтю і написати тези згідно плану: Абдюкова Н.В. Психологічні особливості впливу вироку на підсудну особу // Збірник наукових праць. Івано-Франківськ: Видавництво “Плай”, 2005. Вип.10. - Ч.1. С.59-66.План аналізу1. Чинники психотравмуючого впливу вироку: коротка характеристика кожного.
2. Типологія підсудник осіб за критерієи сприйняття вироку.
3. Типові психічні стани підсудних.

Критерії оцінки. Оцінка «відмінно» - студент демонструє повноту, адекватність та осмисленість (усвідомленість) знань стосовно основних понять теми, чітко виокремлює чинники впливу вироку та типи сталенння підсудних до вироку, вміє робити узагальнюючі висновки.Оцінка «добре» - студент демонструє адекватність та осмисленість знань, але стосовно кількох із зазначених питань; вміє робити узагальнюючі висновки.Оцінка «задовільно» - студент має фрагментарні уявлення про проблему, які при цьому не завжди точно ним розуміються і не достатньо повно та аргументовано вербалізуються.Оцінка «незадовільно» - наявність часткових знань, які студент не правильно розуміє і не правильно трактуєЗдійснити аналіз психологічних особливостей засуджених жінок, неповнолітніх, засуджених до позбавлення волі (одна тема на вибір), представити результати аналізу у формі презентації.Вимоги до презентаціїСтворення презентації потребує уміння застосовувати інтегровані знання програмного матеріалу дисципліни. Мета презентації – набуття студентами навичок з аналізу власної роботи і публічного представлення результатів дослідження. Вимоги до презентації:* Стислий виклад матеріалу, максимальна інформативність тексту.10-12 слайдів (powerpoint).
* Ретельно структурована інформація.
* Наявність коротких та лаконічних заголовків, маркованих та нумерованих списків.
* Важливу інформацію (наприклад, висновки, визначення, правила тощо) треба подавати великим та виділеним шрифтом і розміщувати в лівому верхньому кутку слайда
* Другорядну інформацію бажано розміщувати внизу слайда.
* Кожному положенню (ідеї) треба відвести окремий абзац.
* Головну ідею треба викласти в першому рядку абзацу.
* Використовуйте табличні форми подання інформації (діаграми, схеми) для ілюстрації найважливіших фактів, що дасть змогу подати матеріал компактно й наочно.
* Графіка має органічно доповнювати текст.
* Пояснення треба розміщувати якнайближче до ілюстрацій, із
* якими вони мають з’являтися на екрані одночасно.

Усю текстову інформацію потрібно ретельно перевірити на відсутність орфографічних, граматичних і стилістичних помилок.Критерії оцінювання презентації:1. Мета: відповідність частин презентації меті та предмету дослідження.2. Висновки: узагальнення результатів дослідження та їх відповідність меті, формулювання важливих і значущих висновків за темою дослідження.3. Ключові положення: розкриття теми дослідження з допомогою ключових положень.4.Структура: логічна послідовність інформації, актуалізація теми дослідження, що пробуджує інтерес, на початку презентації, та завершення із спонуканням до продовження дослідження наприкінці презентації.**Завдання до теми 3.**Проаналізувати чинники виникнення груп засуджених та вплив спрямованості даних груп на можливості ресоціалізації:. Федоришин Г.М. Соціально-психологічна характеристика груп засуджених // Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. – Івано-Франківськ: ВДВ ЦІТ, 2010. Вип.15. Ч.2. С. 42-55.План аналізу1. Критерії об’єднання засуджених у підгрупи.
2. Типологія груп засуджених та їхнє ставлення до правил пенітенціарної системи та до ресоціалізації.
3. Яким чином пенітенціарний психолог, персонал можуть використовувати знання кримінальної субкультури у ресоціалізації засудженого.
4. Які групові процеси і явища можна спостерігати у середовищі засуджених?

Критерії оцінки. Оцінка «відмінно» - студент демонструє повноту, адекватність та осмисленість (усвідомленість) знань стосовно основних понять теми, чітко виокремлює критерії групування засуджених, їх типи, групові процеси і явища, розуміє значення цих знань у ресоціалізації засудженого, вміє робити узагальнюючі висновки.Оцінка «добре» - студент демонструє адекватність та осмисленість знань, але стосовно кількох із зазначених питань; вміє робити узагальнюючі висновки.Оцінка «задовільно» - студент має фрагментарні уявлення про проблему, які при цьому не завжди точно ним розуміються і не достатньо повно та аргументовано вербалізуються.Оцінка «незадовільно» - наявність часткових знань, які студент не правильно розуміє і не правильно трактуєПідібрати портфоліо в електронному варіанті (статті, відео, наукові повідомлення – не менше 5-ти джерел) на тематику (обирається одна): попередження суїцидальних тенденцій серед засуджених; вплив кримінальної субкультури на ресоціалізацію; лідерство і масові настрої у середовищі засуджених.Критерії оцінюванняОцінка «відмінно» - портфоліо відображає сутність досліджуваного явища та технології, студент проявив старанність та зацікавленість у пошуку і підборі матеріалу. У портфоліо, окрім статей та відео, подано коротку анотацію з аналізом предмета дослідження. Студент вільно володіє матеріалом, зацікавлює аудиторію обраною тематикою, спонукає аудиторію до подальшого самостійного вивчення, робить узагальнення та висновки.Оцінка «добре» - портфоліо відображає сутність досліджуваного явища, однак технології не розкриті. Студент підготував студент демнструє адекватність та осмисленість знань, але стосовно кілько із зазначених питань. вміє робити узагальнюючі висновки. Оцінка «задовільно» - у портфоліо досліджувана проблема відображена фрагментарно, технології й аналіз технологій не представлено і розуміються студентом не достатньо повно.Оцінка «незадовільно» - портфоліо не відображає досліджуваного явища та технологій, студент не здійснив аналіз, не правильно трактує.**Завдання до теми 4.**За матеріалами фільму проаналізувати методи ресоціалізації неповнолітніх під керівництвом А.Макаренка написати есе.План аналізу1. Виділіть ключові компетентності педагога А.Макаренка, які допомогли йому ресоціалізувати засуджених.
2. Яким чином історичні та соціальні процеси повпливали на становлення його педагогічної системи, втілення її у практику.
3. Які методичні прийоми застосовував А.Макаренко. Чи актуальні, на Вашу думку, сьогодні методи А.Макаренка. Обгрунтуйте Вашу думку.

**Критерії оцінки**. Кожне питання максимально оцінюється 1 балом. Враховується повнота викладу матеріалу та розуміння здобувачем сутності понять і механізмів.Оцінка «відмінно» - студент демонструє повноту, адекватність та осмисленість (усвідомленість) знань стосовно основних понять теми, обгрунтовує свою думку, виокремлює компетенції фасилітатора, методи впливу, здійснює аналіз передумов виникнення педагогічної системи та можливостей її впровадження в сучасних умовах, вміє робити узагальнюючі висновки.Оцінка «добре» - студент демонструє адекватність та осмисленість знань, але стосовно кількох із зазначених питань; вміє робити узагальнюючі висновки.Оцінка «задовільно» - студент має фрагментарні уявлення про проблему, які при цьому не завжди точно ним розуміються і не достатньо повно та аргументовано вербалізуються.Оцінка «незадовільно» - наявність часткових знань, які студент не правильно розуміє і не правильно трактує. |
| Семінарські заняття | Пенітенціарна психологія у структурі психологічного знання – 5 б.Завдання й функції пенітенціарного психолога – 10 б. Психологія особистості засудженого – 5 б.Ресоціалізація неповнолітніх і жінок 5 б.Психологічний супровід адаптації засуджених до установ виконання покарання – 10 б.Психологія груп засуджених – 5 б. Групові явища та кримінальна субкультура – 10 б.Технології психологічного супроводу засуджених та персоналу пенітернціарних установ – 10 б.Контрольна робота – 10 б.Залік – 30 б. |
| Умови допуску до підсумкового контролю | Підсумковий контроль здійснюється у формі підсумкового тесту. Умовою допуску до підсумкового контролю є виконання здобувачем усіх завдань і контрольної роботи.  |
| **7. Політика курсу** |
| Політика курсу спрямована на створення атмосфери взаємопідтримки на занятті, активної інтеракції у групі з дотриманням правил академічної доброчесності. При виконанні завдань творчого рівня неприпустимі плагіат та списування. Лекційні заняття пропущені без поважних причин не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов’язкове. Пропуски практичних занять відпрацьовуються наступним чином: написання тематичного тесту, виконання завдань із теми (самостійна робота). |
| **8. Рекомендована література** |
| **Базова**1. Абдюкова Н.В. Психологічні особливості впливу вироку на підсудну особу / Н.Абдюкова // Збірник наукових праць. – Івано-Франківськ: Видавництво “Плай”, 2005. – Вип.10. - Ч.1. – С.59-66.
2. Бедь В.В. Юридична психологія: Навч.посіб. Львів: “Новий Світ 2002р. С.153-163.
3. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб: Питер, 2002. – 640с.
4. Еникеев М.И. Юридическая психология. – М.: Издательство НОРМА, 2001. – 517с.
5. Самикіна М., Сулицький В. Синдром вигорання у працівників пенітенціарної системи // Соціальна психологія, 2004. - № 4(6).
6. Федоришин Г. Соціально-психологічна характеристика груп засуджених. Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. Івано-Франківськ: „Плай”, 2010. Вип.15. Ч.2. С. 42-55.
7. Федоришин Г.М. Місце пенітенціарної психології у системі науковогознання. – Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. – Івано-Франківськ: ВДВ ЦІТ, 2011. - Вип.16. – Ч.1. - С. 68-80.
8. Федоришин Г.М. Психологічні детермінанти психічного вигорання у працівників пенітенціарної системи // Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. – Івано-Франківськ: ВДВ ЦІТ, 2009. - Вип.14. – Ч.1. - С. 81-92.
9. Юридическая психология / Сост. И общ. Редакция Т.Н.Курбатовой. – СПб.: Питер, 2001. 480 с. (Серия «Хрестоматия по психологии»).

**Допоміжна**1. Башкатов И.П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. 416 с.
2. Бартол К. Психология криминального поведения. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – С.329-347.
3. Ольшанский Д.В. Психология масс. СПб.: Питер, 2002. 368 с.
4. Федоришин Г.М. Творчість і девіації поведінки // Матеріали XL Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах Європи та Азії» 5 – 6 серпня 2017 р. Збірн. наукових праць. – 2017. – С.31 - 34. – Режим доступу: сonferences.neasmo.org.ua/
5. Федоришин Г. Освітній коучинг як сучасна технологія формування соціальних компетентностей у школярів // Упровадження інноваційної освітньої парадигми в гірських школах Українських Карпат. Монографія / За наук. ред. д. п. н. Оліяр М.П.; ДВНЗ «ПНУ ім. В. Стефаника». Івано-Франківськ: Супрун В. П., 2019. С. 461-475.
 |

**Викладач Федоришин Г.М.**