**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»**

Факультет **філософський**

Кафедра соціальної психології та психології розвитку

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ЕКОЛОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ**

Освітня програма «Психологія»

Cпеціальність «Психологія» - 053

Напрям підготовки «Соціальні та політичні науки» - 05

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол №11 від 25.06 2019 р.

м. Івано-Франківськ - 2019

**ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Загальна інформація** | | | | | | | | | | | | | |
| **Назва дисципліни** | | | | | **Музична педагогіка вищої школи**  Екологічна психологія | | | | | | | | |
| **Викладач** | | | | | Литвин-Кіндратюк Світлана Данилівна | | | | | | | | |
| **Контактний телефон викладача** | | | | | 0673424708 | | | | | | | | |
| **E-mail викладача** | | | | | [lytvynkindr@ukr.net](mailto:lytvynkindr@ukr.net) | | | | | | | | |
| **Формат дисципліни** | | | | | Очна та заочна форми навчання | | | | | | | | |
| **Обсяг дисципліни** | | | | | Один семестр, 3,0 кредити, загальна кількість годин: 90 (30 – аудиторна робота (12 лекцій, 18 практичних), 60 – самостійна робота | | | | | | | | |
| **Посилання на сайт дистанційного навчання** | | | | | <http://www.d-learn.pu.if.ua> | | | | | | | | |
| **Консультації** | | | | | Згідно графіка кафедри | | | | | | | | |
| **2. Анотація до курсу**. Загрозливі кліматичні та соціокультурні зміни, які нині відбуваються в умовах ризиків та глобалізації, останні рекомендації Римського клубу та кліматичних самітів, які проводилися під егідою Юнеско (Мадрид, 2019) передбачають зміцнення в структурі професійної підготовки фахівців різного профілю екологічної компетентності, розширення її психологічної складової. Останнє вимагає опанування бакалаврами-психологами дисципліни «Екологічна психологія». Вона ґрунтується на психологічній теорії та практиці надання психологічної допомоги в умовах повсякденності та екстремальних ситуаціях, налагодження контактів з довкіллям та розвиткоу екологічної культури особистості. Зміст дисципліни полягає в ознайомленні бакалаврів із науково-теоретичними основами сучасної екологічної психології, її категоріальним ладом в межах низки психологічних напрямів; прищепленні навичок самостійної мислення та роботи з екопсихологічною літературою, вмінні застосовувати психологічні методи дослідження та елементи психологічної діагностики в процесі екологопсихологічного моніторингу та діагностики, опануванні цінностями екологоспрямованої комунікації, розвитку здатності мислити екологічо, критично аналізувати ситуації взаємодії з природою, надання психологічної допомоги в умовах природних катастроф та лих.  Предмет дисципліни: опанування бакалаврами психологічних засобами розвитку та саморозвитку особистості протягом життєвого шляху, в умовах освітнього середовища загальноосвітньої школи у процесі педагогічної взаємодії вчителя та учня, в контексті між культурно комунікації та професійної творчості. | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Мета та цілі курсу.** Досягти належного рівня професійної компетентності у осмисленні психологічних явищ та закономірностей екопсихологічних процесів у соціальному, соціально-психологічному, віковому, індивідуальному аспектах, практиці надання психологічної допомоги в умовах повсякденності, освітнього, консультативного простору, екстремальних ситуаціях природного походження. Цілями курсу є засвоєння предмета й завдань екологічної психології, яка представлена окремими напрямами та областями наукового пошуку, її основних категорій та понять, пріоритетних тенденцій розвитку цієї галузі загалом, зв’язків з іншими науками, принципами та методами дослідження як запоруки творчого застосування отриманих відомостей не тільки в професійній діяльності, а й в особистому житті. Завдання дисципліни полягають передусім у теоретичному осмисленні логіки розвитку екопсихології, ознайомленні з її дослідницькими методами та напрямами надання психологічної допомоги в умовах повсякденност та екстремальності. Відповідно до вимог освітньо-професійної програми бакалаври повинні: знати предмет та завдання екологічної психології, розуміти теоретичні засади напрямів в межах окремих її областей, основні етапи становлення цієї галузі, актуальні проблеми її розвитку на зламі тисячоліть в умовах екосоціальної кризи та змін клімату; зміст низки основних екопсихологічних феноменів (середовище, ноосфера, екологічна та територіальна поведінка, краудинг, візуальне, акустичне, ароматичне середовище, екологічна свідомість, екологічна культура, екологічна соціалізація); описувати генезу екологічної свідомості особистості в контексті екологічної соціалізації; розуміти основні особливості екокультурної комунікації в умовах суспільста ризику; особливості поведінки людини та групи в кризових екстремальних ситуаціях та способи управління такою поведінкою в умовах природної чи техногеннї катастрофи; вміти аналізувати екопсихологічні феномени на рівні елементів структури середовища та поведінки, рівнів взаємодії людини та довкілля, виокремлювати їх механізми; виокремлювати основні її етапи та стадії, описувати їхній зміст; використовувати знання еколого-психологічних закономірностей поведінки людини для аналізу конкретних екосоціальних ситуацій й проблем; оцінювати свої дії та діяльність інших людей й соціальних груп з погляду наслідків такої діяльності для навколишнього середовища; надавати психологічну допомогу в попередженні та подоланні кризових екологічних ситуацій; застосовувати набуту екокультуру та еколого-психологічну компетентність в екологічній освіті дітей та молоді. | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| |  | | --- | | **Програмні результати навчання** | | ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв’язання *(здатність до аналізу трансформацій екосоціального середовища в умовах глобалізації, на прикладі розуміння основних детермінант екосоціальних змін та екологічної поведінки в сучасному світі).*  ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонуванн психічних явищ в контексті професійних завдань *(здатність вивчати ґенезу феноменів психічної реальності у вимірах енвайронментального підходу).*  ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань (*здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (на основі порівняння результатів дослідження представників різних областей екологічної психології) .*  ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел *(здатність здійснювати еколого-психологічного оцінку якості довкілля).*  ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги *(здатність до застосування міждисциплінарних методи в психології на прикладі методів екопсихологічного дослідження.*  ПР7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.  ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.  ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності (*повага до особливостей ставлення до природи (флори та фауни) та екологічних уявлень та стратегій екологічної природозберігаючої поведінки предствників різних культур).*  ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності *(готовність до збереження екосоціального та природного середовища як складової простору життєвого благополуччя особистості та територіальної спільноти).* | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **5. Організація навчання курсу** | | | | | | | | | | | | | |
| Обсяг курсу | | | | | | | | | | | | | |
| Вид заняття | | | | | | Загальна кількість годин | | | | | | | |
| лекції | | | | | | 12 год | | | | | | | |
| практичні заняття | | | | | | 18 год | | | | | | | |
| самостійна робота | | | | | | 60 год | | | | | | | |
| Ознаки курсу | | | | | | | | | | | | | |
| Семестр 8-й | Спеціальність  053 Психологія | | Курс  (рік навчання) 1-й | | | | | | Дисципліна нормативна | | | | |
|  |  | |  | | | | | |  | | | | |
| Тематика курсу | | | | | | | | | | | | | |
| Тема, план  **Лекція 1.**  **Тема: Предмет та історія екологічної психології**  **План**  1. Актуальні проблеми екологічної психології в добу глобалізації та змін клімату.  2. Предмет та завдання та історія виникнення екологічної психології.  2. Місце екологічної психології в системі наук та психологічних галузей.  3. Структура екологічної психології – основні напрями екопсихологічних досліджень на сучасному етапі.  **Лекція 2.**  **Тема: Методологія та методи екологічної психології**  План  1. Методологічні принципи екопсихологічних досліджень Принцип екологічності (Ю. Швалб).  2. Основні категорії екологічної психології Типи та рівні екопсихологічних досліджень.  3. Класифікація методів та методик екопсихологічного дослідження в межах різних наукових напрямів.  .      **Лекція 3.**  **Тема: Психологія взаємодії з середовищем**  **План**  1. Поняття середовище: енвайронментальна психологія та його структура.  2. Динаміка змін середовища: біритмологія та психоритмологія.  3. Територіальна поведінка людини, поняття персонального простору , проксеміка. Поняття краудингу.  4. Психологічна оцінка та експертиза якості життєвого середовища.  Лекція 4.  Тема. ***СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ДЖЕРЕЛО ІНФОРМАЦІЇ***  **План**  1. Класифікація факторів середовища як джерела інформації для людини.  2.Візуальне середовище, його складові. Прийоми кольоротерапії та кольородіагностики в екопсихології.  3. Акустичне середовище, його структура. Звуки, голоси, мелодії, музикотерапія.  4. Аромасередовище, види та класифікації запахів. Прийоми ароматерапії.  .  **Лекція 5.**  **Тема 5. Психологія екологічної свідомості та екологічної соціалізації**  **План**  1. Поняття екологічна свідомість, екологічна поведінка, екологічна компетентність.  2. Когнітивна складова екологічної свідомості в етнокультурному та історичному контексті.  3. Ставлення особистості до природи, види, типи, структура ставлення.  4. Етапи екологічна соціалізація особистості. Вікові та індивідуальні особливості розвитку екологічної свідомості та екологічної культури.    ***Лекція 6.***  ***Тема 6. ПСИХОЛОГІЯ КАТАСТРОФ***  План  *1.*Психологія катастроф. Радіоекологічна психологія, її предмет.  2. Глобальні ризики.. Види при одних та техногенних катастроф.  3.Стани, ситуації та поведінка ризику.  4. Посттравматичний стрес, його діагностика та корекція, профілактика.  5. Динаміка психогенних розладів, їх основні фази в екстремальних ситуаціях.  **Практичне №1**  **Тема: Предмет та історія екологічної психології**  **План обговорення**  **1.** Предмет екопсихології, її місце в системі наук (енвайронментальна соціологія, соціоекологія) та психологічних галузей (практична психологія).  2. Напрями екопсихологічних досліджень.  3. Звдання, функції та тенденції розвитку екологічної психології в сучасних умовах. Поняття “суспільства ризику” (У. Бек).  .  **Практичне заняття № 2**  **Тема: Методологія та методи екологічної психології** (4 години)  План обговорення  1. Специфіка методології та методів дослідження в екологічній психології. Екологічний підхід в психології та принцип екологічності (ЮШвалб).  2. Основні категорії екологічної психології Типи та рівні екопсихологічних досліджень.  3. Методологічні принципи екологічної психології.  4. Класифікація методів та методик екопсихологічного дослідження в межах різних наукових напрямів.  **Практичне заняття № 3**  **Тема: Психологія взаємодії з середовищем** (4 години)  **План обговорення**  *Теоретична частина:*  1. Поняття середовище: енвайронментальна психологія. Структура середовища: природне, штучне та соціальне середовище.  2. Динаміка змін середовища: біритмологія та психоритмологія. Біологічні, соціальні та психологінчні ритми.  3. Територіальна поведінка людини, поняття персонального простору (Р. Соммер), проксеміка (Е. Холл). Поняття краудингу.  4. Психологічна оцінка якості життєвого середовища.  **Практичне заняття № 4**  **Тема: Середовище як джерело інформації**  **План обговорення**  1. Класифікація факторів середовища як джерела інформації для людини.  2. Візуальне, колірне середовище. Поняття кольоротерапії та кольодіагностики.  3. Акустичне середовище. Природні та штучні звуки, шуми, голоси та мелодії. Поняття музикотерапії.  4. Аромасередовище, види та класифікації запахів. Прийоми ароматерапії.  **Практичне заняття № 5.**  **Тема 5. Психологія екологічної свідомості та екологічної соціалізації**  (2 години)  **План обговорення**  1. Поняття екологічної свідомості та екологічної поведінки. Види екологічно безпечної поведінки: екологічна компетентність.  2. Когнітивна складова екологічної свідомості. Особливості розуміння природи в етнокультурному та історичному контексті.  3. Ставлення особистості до природи, види та типи ставлення, структура ставлення.  4. Етапи екологічна соціалізація особистості. Вікові та індивідуальні особливості розвитку екологічної свідомості та екологічної культури.      ***Практичне заняття № 6.***  ***ПСИХОЛОГІЯ КАТАСТРОФ(2 години)***  Питання для обговорення  *Теоретична частина:*  *1.*Психологія катастроф. Радіоекологічна психологія, її предмет.  2. Глобальні ризики – загальна тенденція зміни клімату на планеті. Види при  одних та техногенних катастроф.  3.Стани, ситуації та поведінка ризику. Нестабільні психічні стани в екстремальних ситуаціях.  4. Посттравматичний стрес, його діагностика та корекція, профілактика.  5. Динаміка психогенних розладів, їх основні фази в екстремальних ситуаціях. | | Форма заняття  Лекція  Лекція  Лекція  Лекція  Лекція  Лекція  практичне  практичне  практичне  практичне  Практичне  практична | | Література  ***Основна*** :  1.Льовочкіна А. М. Основи екологічної психології: Навчальний посібник. К.:, 45 с.  2. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс-Традиция, 2000. (Предисловие, С. 9-19).  3. Абрамова Ю.Г. Психология среды: истоки и направления *Вопросы психологии.* 1995. № 2. С. 130-137.  4.Гігієна та екологія ; за ред. Проф. В.Г. Бардова. Підручник, Вінниця: Нова книга, 2006. 720 с.  5.Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. М.: Прогресс, 1988. 345 с.  6.Голд Д. Психология и география. Основы поведенческой географии. М.: Прогресс, 1990. 304 с.  7.Дерябо С., Ясвин В. Методологические проблемы экологической психологии  *Психологический журнал.* 1996. № 6. С. 4 –18.  8.Дерябо С., Ясвин В. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996. 480 с.  9.Екологічна психологія: хрестоматія; за ред. Ю.М. Швалба. К.: Сталкер, 2006. 490 с.  10.Кряж И.В. Психология глобальных экологических изменений: монография. Харьков, 2012. 345 с.  11.Линч К. Образ города. М.: Стройиздат, 1982. 328 с.  12.Москалець В.П. Психологічні аспекти екологічної безпеки  13.Скребець В.О. Екологічна психологія у віддалених наслідках екотехногенної катастрофи. Монографія. К.: Видавничий Дім “Слово”, 2004. 440 с.  14.Скребец В.А. Екологічна психологія. *Психолог.* 2006. № 9. С. 5-7.  15. Скоробагатська С. Основні тенденції розвитку екологічної психології *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології.* 2015. №9. С. 415-422.  16.Смолова Л.В. Введение в психологию взаимодействия с окружающей средой. Экологическая психология. СПб: Речь, 2008. 712 с.  Додаткова  1.Двадцять років зеленої Європи 1984-2004 ; за ред. А. Кассоли; пер з англ. К.: Сфера, 2004. 148 с.  2.Кисельов М. Екологічні виклики на межі тисячоліть *Філософська думка* 2006. №2. С. 101-118.  3. Майер-Абіх Клаус М. Повстання на захист природи. Від довкілля до спільносвіту. Київ, Лібра, 2004.  4. Микитюк О.М., Злотін О.З., Бровдій В.М. Екологія людини. Підручник. – Харків, “ОВС”, 2004. 254 с.  5.Сен-Марк Ф. Социализация природы. М.: Прогресс, 1977. 425 с.  Основна  **1.**Льовочкіна А. М. Основи екологічної психології: Навчальний посібник. К.:, 45 с.  2.Гігієна та екологія ; за ред. Проф. В.Г. Бардова. Підручник, Вінниця: Нова книга, 2006. 720 с.  3.Екологічна психологія: хрестоматія; за ред. Ю.М. Швалба. К.: Сталкер, 2006. 490 с.  4.Еколого-психологічне забезпечення якості життя: науково-методичні рекомендації; за ред. Ю. М. Швалба, Кіровоград : «Імекс-ЛТД», 2013. 98 с.  5.Линч К. Образ города. М.: Стройиздат, 1982. 328 с.  6.Литвин-Кіндратюк С., Кіндратюк Б. Народознавство та організація здорового способу життя школярів. : Монографія, – Івано-Франківськ, 1988. – 312 с. – 10 екз.  7.Мамешина О.С. Методики экопсихологического исследования *Практична психологія та соціальна робота.*  8.Скребець В. А. Екологічна психологія : Навч. пос.. – К.: МАУП, 1996. – С. 3 – 27.  9.Собчик Л.Н. Методы психологической диагностики. Випуск 2. – М.: 1990. – С. 49-87. – інтернет-ресурс  10.Штейнбах Х.Е, Еленский В.И. Психология жизненного пространства. СПб.: «Речь», 2004. 239 с.  ***Додаткова***  1.Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України / За ред С.Д. Максименка. К., “Міленіум”, 2005.т.7., Вип 5., ч. 1. – 378 с.  2.Базыма Б.А. Психология цвета: теория и практика. СПб., 2005. 200 с.  3.Нартова-Бочавер С.К., Бочавер К.А., Бочавер С.Ю. Жизненное пространство семьи: об’единение и разделение. М.: Генезис, 2011. 320 с.  4.Путилов А.А. «Совы», «жаворонки» и другие люди. О влиянии наших внутренних часов на здоровье и характер. Новосибирск, 2003. 607 с.  5.Рукерт Дж. Четвероногие целители . СПб.: Питер, 1997. 183 с.  6.Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. СПб.: Питер, 2008. 246 с.  .  **Основна**  1.Льовочкіна А. М. Основи екологічної психології: Навчальний посібник. К.:, 45 с.  2.Абрамова Ю.Г. Психология среды: истоки и направления // Вопросы психологии. Є 1995. № 2. С. 130-137.  3.Гігієна та екологія ; за ред. Проф. В.Г. Бардова. Підручник, Вінниця: Нова книга, 2006. 720 с.  4.Голд Д. Психология и география. Основы поведенческой географии. М.: Прогресс, 1990. 304 с.  5.Екологічна психологія: хрестоматія; за ред. Ю.М. Швалба. К.: Сталкер, 2006. 490 с.  6.Еколого-психологічне забезпечення якості життя: науково-методичні рекомендації; за ред. Ю. М. Швалба, Кіровоград : «Імекс-ЛТД», 2013. 98 с.  7.Еколого-психологічні чинники якості життя в умовах розвитку сучасного суспільства: колективна монографія/ за ред. Ю.М. Швалба. Кіровоград: «Імекс-ЛТД» , 2013. 207 с.  8.Ковалев Г.А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда // Вопросы психологии. 1993. №1. С. 13 – 23.  9.Линч К. Образ города. М.: Стройиздат, 1982. 328 с.  10.Литвин-Кіндратюк С., Кіндратюк Б. Народознавство та організація здорового способу життя школярів. : Монографія, – Івано-Франківськ, 1988. – 312 с. – 10 екз.  11.Смолова Л.В. Введение в психологию взаимодействия с окружающей средой. Экологическая психология. СПб: Речь, 2008. 712 с.  12.Черноушек М. Психология жизненной среды. М.: Мысль, 1989. 179 с.  13.Штейнбах Х.Е, Еленский В.И. Психология жизненного пространства. СПб.: «Речь», 2004. 239 с.  ***Додаткова***  1.Нартова-Бочавер С.К., Бочавер К.А., Бочавер С.Ю. Жизненное пространство семьи: обїединение и разделение. М.: Генезис, 2011. 320 с.  2.Путилов А.А. «Совы», «жаворонки» и другие люди. О влиянии наших внутренних часов на здоровье и характер. Новосибирск, 2003. 607 с.  3.Сен-Марк Ф. Социализация природы. М.: Прогресс, 1977. 425 с.  Основна  1.Льовочкіна А. М. Основи екологічної психології: Навчальний посібник. К.:, 45 с. С. 47-71.  2.Гігієна та екологія ; за ред. Проф. В.Г. Бардова. Підручник, Вінниця: Нова книга, 2006. 720 с.  3.Екологічна психологія: хрестоматія; за ред. Ю.М. Швалба. К.: Сталкер, 2006. 490 с.  4.Скребець В. А. Екологічна психологія : Навч. пос.. К.: МАУП, 1996. С. 3 – 27.  5.Собчик Л.Н. Методы психологической диагностики. Випуск 2. М.: 1990. С. 49-87. інтернет-ресурс  6.Солдатенко С.С., Кащенко Г.Ф., Головкин В.А., Гладышев В.В. Полная книга ароматерапии. Профилактика и лечение заболеваний эфирными маслами. С.: Таврида, 2009. 592 с.  7.Чепига М.П. , Чепига С.М. Стимуляція здоров’я та інтелекту. К.: знання, 2006. 347 с.  ***8.Ш***тенйбах Х.Е. Еленский В.И. Психология жизненного пространства. - СПб.: Речь, 2004. - С. 194-197; 200-205.  ***Додаткова***  1.Мергут О., Страшнюк Ж. У гармонії з кольором. *Психолог.* №37. 2006. 17-21.  2.Серов И.В. Лечение цветом. СПб, 2005. 340 с.  3.Симоненко С.М. Вовнянко Т.А. Психосемантика кольору та стратегії творчості. Одеса, 2005  **Основна**  1. Берри В.Дж. Кросс-культурная психология / Джон Берри, Айп Пуртинга и др.; пер. с англ. - Х.: Изд-во Гуманитарный центр  2.Льовочкіна А. М. Основи екологічної психології: Навчальний посібник. К.:, 45 с. С. 33-46.  3. Дерябо С., Ясвин В. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996. 480 с.  4. Екологічна психологія: хрестоматія;за ред. Ю.М. Швалба. К.: Сталкер, 2006. 490 с.  5. Ковалев Г.А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда *Вопросы психологии.*  1993. №1. С. 13 – 23.  6. Плохій З.П. Виховання екологічної культури дошкільників. Київ, 2002.172 с.  7. Скребець В. А. Екологічна психологія : Навч. пос.. – К.: 2014. С. 3 –13.  8. Титаренко Т.М. Сучасна психологія особистості : навч. посібник. К.: Каравелла, 2013. 237 с.  .***Додаткова***  *1*Бурно М. О характерах людей (психотерапевтическая книга). М.: Академический проект, 2008. 639 с.  2. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев, Гловное изд-во «Вища школа», 1989. 374 с.  3.***.***Кисельов М. Екологічні виклики на межі тисячоліть *Філософська думка* 2006. №2. С. 101-118.  4. Крисаченко В.С. Екологічна культура. Київ: Заповіт, 1996. 350 с. (Глава 9).  5. Куликов Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики. СПб.: Питер, 2004. 464 с.  6.Маценко Ж. Психологічні таємниці любові до природи. *Психолог.* 2004. №19. С. 1-3.  7. Микитюк О.М., Злотін О.З., Бровдій В.М. Екологія людини. Підручник. – Харків, “ОВС”, 2004. 254 с.  8. Нартова-Бочавер С.К., Бочавер К.А., Бочавер С.Ю. Жизненное пространство семьи: объединение и разделение. М.: Генезис, 2011. 320 с.  9. Рощин А.Н. Сам себе синоптик: приметы, наблюдения, прогнозы. Київ, Рад школа, 1990. 195 с.  10. Сен-Марк Ф. Социализация природы. М.: Прогресс, 1977. 425 с.  11. Юрченко Л.І. Екологічна культура в контексті екологічної безпеки: монографія. К.: Вид. ПАРАПАН, 2008. 296 с  12. Данилюк І. Етнічна психологія як галузь наукового знання: історико-теоретичний вимір: монографія / Іван Данилюк. - К.: «Самміт-Книга», 2010.  13.. Кузнецова Т.В. Психологія культури (психолого-філософський аналіз) : Курс лекцій/ Т.В. Кузнецова. - К.: МАУП, 2006. - 152 с.  14.. Крайніков Е.В. Психологія розвитку. Словник-довідник. К.:Арістей, 2004. 260 с  15. Кузікова С.Б. Теорія іпрактикавікової психокорекції: навч. пос. Суми: ВТД «Університетська книга», 2006. 384 с    , 2007. - 560 с  Осн1 Льовочкіна А. М. Основи екологічної психології: Навчальний посібник. К.:, 45 с.  2.Екологічна психологія: хрестоматія; за ред. Ю.М. Швалба. К.: Сталкер, 2006. 490 с.  3.Католик Г.В., Корнієнко І.О. Техногенні катастрофи: психологічна підтримка очевидцям і постраждалим. *Практична психологія та соціальна робота.* 2003. №6. С. 50-53.  4.Киричук О.В., Татенко В.А., Яковенко С.И. Становление радиоэкологической психологии в Украине *Психологический журнал.* 1993. №3. С. 176-179.  5.Москалець В.П. Психологічні аспекти екологічної безпеки Науковий вісник. Львівський державний університет внутрішніх справ 2008. №2. С. 82-95.  6.Скребець В.О. Екологіна психологія у віддалених наслідках екотехногенної катастрофи. Монографія. – К.: Видавничий Дім “Слово”, 2004. – 440 с. – 1  7.Яковенко С.І. Становлення радіоекологічної психології *Практична психологія та соціальна робота* 2005. №1. С. 1-6.  ***Додаткова***  1.Александровський Ю.А. Лобастов О.С., Спивак Л.И. Психогении в екстремальных ситуациях. М.: Медицина, 1996. 95 с.  2.Кисельов М. Екологічні виклики на межі тисячоліть *Філософська думка* 2006. №2. С. 101-118.  3.Куликов Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики. СПб.: Питер, 2004. 464 с.  4.Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. М.: ЭКСМО, 2008. 928 с.  5.Панок В.Г., Скребець В.О., Яковенко С.І. Психологічна феноменологія екологічної катастрофи (на матеріалах Чорнобильської катастрофи): монографія. К.: 1998. 303 с.  6.Софіян Д.В. Розвиток у офіцерів кінологів психологічної готовності до проф. діяльності у процесі підвищення кваліфікації. Автореф. дис. на здобуття…канд психол наук (19.00.07 – вікова та педагогічна психологія) Івано-Франківськ, 2019.  7.Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. СПб.: Питер, 2008. 246 с.  8.Юрченко Л.І. Екологічна культура в контексті екологічної безпеки: монографія. К.: Вид. ПАРАПАН, 2008. 296 с.  *Основна*  1.Льовочкіна А. М. Основи екологічної психології: Навчальний посібник. К.:, 45 с. С. 4-20.  2.Абрамова Ю.Г. Психология среды: истоки и направления *Вопросы психологии.* 1995. № 2. С. 130-137.  3.Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. М.: Прогресс, 1988. 345 с.  4.Голд Д. Психология и география. Основы поведенческой географии. М.: Прогресс, 1990. 304 с.  5.Дерябо С., Ясвин В. Методологические проблемы экологической психологии  *Психологический журнал.* 1996. № 6. С. 4 –18.  6.Дерябо С., Ясвин В. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996. 480 с.  7.Екологічна психологія: хрестоматія; за ред. Ю.М. Швалба. К.: Сталкер, 2006. 490 с.  8.Кряж И.В. Психология глобальных экологических изменений: монография. Харьков, 2012. 345 с.  9. С. 176-179.  10.Москалець В.П. Психологічні аспекти екологічної безпеки Науковий вісник. Львівський державний університет внутрішніх справ 2008. №2. С. 82-95.  11.Скребец В.А. Екологічна психологія. *Психолог.* 2006. № 9. С. 5-7.  12. Скоробагатська С. Основні тенденції розвитку екологічної психології *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології.* 2015. №9. С. 415-422.  13.Смолова Л.В. Введение в психологию взаимодействия с окружающей средой. Экологическая психология. СПб: Речь, 2008. 712 с.  Допоміжна  1.Двадцять років зеленої Європи 1984-2004 ; за ред. А. Кассоли; пер з англ. К.: Сфера, 2004. 148 с.  2.Кисельов М. Екологічні виклики на межі тисячоліть *Філософська думка* 2006. №2. С. 101-118.  3. Майер-Абіх Клаус М. Повстання на захист природи. Від довкілля до спільносвіту. Київ, Лібра, 2004.  4. Микитюк О.М., Злотін О.З., Бровдій В.М. Екологія людини. Підручник. – Харків, “ОВС”, 2004. 254 с.  5.Сен-Марк Ф. Социализация природы. М.: Прогресс, 1977. 425 с.  ***Основна література***  1. Льовочкіна А. М. Основи екологічної психології: Навчальний посібник. К.:, 45 с.  2. Гігієна та екологія ; за ред. Проф. В.Г. Бардова. Підручник, Вінниця: Нова книга, 2006. 720 с.  3. Екологічна психологія: хрестоматія; за ред. Ю.М. Швалба. К.: Сталкер, 2006. 490 с.  4. Еколого-психологічне забезпечення якості життя: науково-методичні рекомендації; за ред. Ю. М. Швалба, Кіровоград : «Імекс-ЛТД», 2013. 98 с.  5. Линч К. Образ города. М.: Стройиздат, 1982. 328 с.  6. Мамешина О.С. Методики экопсихологического исследования *Практична психологія та соціальна робота.* 2005. № 3. С. 62-72.  7. Скребець В. А. Екологічна психологія : Навч. пос.. – К.: МАУП, 1996. – С. 3 – 27.  8. Штейнбах Х.Е, Еленский В.И. Психология жизненного пространства. СПб.: «Речь», 2004. 239 с.  ***Допоміжна***  9. Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України / За ред С.Д. Максименка. К., “Міленіум”, 2005.т.7., Вип 5., ч. 1. – 378 с.  10. Нартова-Бочавер С.К., Бочавер К.А., Бочавер С.Ю. Жизненное пространство семьи: об’единение и разделение. М.: Генезис, 2011. 320 с.  11. Путилов А.А. «Совы», «жаворонки» и другие люди. О влиянии наших внутренних часов на здоровье и характер. Новосибирск, 2003. 607 с.  ***Основна***  1. Льовочкіна А. М. Основи екологічної психології: Навчальний посібник. К.:, 45 с.  2. Абрамова Ю.Г. Психология среды: истоки и направления  *Вопросы психологии.* 1995. № 2. С. 130-137.  3.Гігієна та екологія ; за ред. Проф. В.Г. Бардова. Підручник, Вінниця: Нова книга, 2006. 720 с.  4. Екологічна психологія: хрестоматія; за ред. Ю.М. Швалба. К.: Сталкер, 2006. 490 с.  5. Еколого-психологічне забезпечення якості життя: науково-методичні рекомендації; за ред. Ю. М. Швалба, Кіровоград : «Імекс-ЛТД», 2013. 98 с.  6. Литвин-Кіндратюк С., Кіндратюк Б. Народознавство та організація здорового способу життя школярів. : Монографія. Івано-Франківськ, 1988. 312 с. С. 126-131.  7. Смолова Л.В. Введение в психологию взаимодействия с окружающей средой. Экологическая психология. СПб: Речь, 2008. 712 с.  8. Черноушек М. Психология жизненной среды. М.: Мысль, 1989. 179 с. С. 27-44.  9. Штейнбах Х.Е, Еленский В.И. Психология жизненного пространства. СПб.: «Речь», 2004. 239 с. С. 154-159.  ***Допоміжна***  10.Нартова-Бочавер С.К., Бочавер К.А., Бочавер С.Ю. Жизненное пространство семьи: объединение и разделение. М.: Генезис, 2011. 320 с.  11. Путилов А.А. «Совы», «жаворонки» и другие люди. О влиянии наших внутренних часов на здоровье и характер. Новосибирск, 2003. 607 с.  12. Еколого-психологічні чинники якості життя в умовах розвитку сучасного суспільства: колективна монографія/ за ред. Ю.М. Швалба. Кіровоград: «Імекс-ЛТД» , 2013. 207 с.  13. Линч К. Образ города. М.: Стройиздат, 1982. 328 с.  *Основна*  1. Льовочкіна А. М. Основи екологічної психології: Навчальний посібник. К.:, 45 с. С. 47-71.  2. Базыма Б.А. Психология цвета: теория и практика – СПб., 2005.– 200 с. С. 51-63.  3. Гігієна та екологія ; за ред. Проф. В.Г. Бардова. Підручник, Вінниця: Нова книга, 2006. 720 с.  4.Екологічна психологія: хрестоматія; за ред. Ю.М. Швалба. К.: Сталкер, 2006. 490 с.  5. Литвин-Кіндратюк С.Д., Кіндратюк Б.Д. Народознавство та організація здорового способу життя школярів – Івано-Франківськ, 1997. – С. 214 - 240 (параграфи 2.5.1., 2.5.2., 2.5.3., 2.5.4., 2.5.5., - на вибір).  6. Скребець В. А. Екологічна психологія : Навч. пос.. – К.: МАУП, 1996. – С. 3 – 27.  7. Собчик Л.Н. Методы психологической диагностики. Випуск 2. – М.: 1990. – С. 49-87. – інтернет-ресурс.  8. Солдатенко С.С., Кащенко Г.Ф., Головкин В.А., Гладышев В.В. Полная книга ароматерапии. Профилактика и лечение заболеваний эфирными маслами. С.: Таврида, 2009. 592 с.  9. Чепига М.П. , Чепига С.М. Стимуляція здоров’я та інтелекту. К.: знання, 2006. 347 с.  10. ***Ш***тенйбах Х.Е. Еленский В.И. Психология жизненного пространства. - СПб.: Речь, 2004. - С. 194-197; 200-205.  ***Додаткова лытература***  1. Мергут О., Страшнюк Ж. У гармонії з кольором. *Психолог.* №37. 2006. 17-21.  2. Серов И.В. Лечение цветом. – СПб, 2005. 340 с.  3. Симоненко С.М. Вовнянко Т.А. Психосемантика кольору та стратегії творчості. Одеса, 2005.  *Основна*  1. Льовочкіна А. М. Основи екологічної психології: Навчальний посібник. К.:, 45 с. С. 33-46.  2. Дерябо С., Ясвин В. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996. 480 с.  3. Екологічна психологія: хрестоматія;за ред. Ю.М. Швалба. К.: Сталкер, 2006. 490 с.  4. Ковалев Г.А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда // Вопросы психологии. 1993. №1. С. 13 – 23.  5. Плохій З.П. Виховання екологічної культури дошкільників. Київ, 2002.172 с.  6. Скребець В. А. Екологічна психологія : Навч. пос.. – К.: 2014. С. 3 – 27.  ***Допоміжна література***  ***1.***Кисельов М. Екологічні виклики на межі тисячоліть *Філософська думка* 2006. №2. С. 101-118.  2. Крисаченко В.С. Екологічна культура. Київ: Заповіт, 1996. 350 с. (Глава 9).  3. Куликов Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики. СПб.: Питер, 2004. 464 с.  4.Маценко Ж. Психологічні таємниці любові до природи. *Психолог.* 2004. №19. С. 1-3.  5. Микитюк О.М., Злотін О.З., Бровдій В.М. Екологія людини. Підручник. – Харків, “ОВС”, 2004. 254 с.  6. Нартова-Бочавер С.К., Бочавер К.А., Бочавер С.Ю. Жизненное пространство семьи: обїединение и разделение. М.: Генезис, 2011. 320 с.  7. Рощин А.Н. Сам себе синоптик: приметы, наблюдения, прогнозы. Київ, Рад школа, 1990. 195 с.  8. Сен-Марк Ф. Социализация природы. М.: Прогресс, 1977. 425 с.  9. Юрченко Л.І. Екологічна культура в контексті екологічної безпеки: монографія. К.: Вид. ПАРАПАН, 2008. 296 с.  ***Основна***  1. Льовочкіна А. М. Основи екологічної психології: Навчальний посібник. К.:, 45 с.  2. Екологічна психологія: хрестоматія; за ред. Ю.М. Швалба. К.: Сталкер, 2006. 490 с.  3. Католик Г.В., Корнієнко І.О. Техногенні катастрофи: психологічна підтримка очевидцям і постраждалим. *Практична психологія та соціальна робота.* 2003. №6. С. 50-53.  4.Киричук О.В., Татенко В.А., Яковенко С.И. Становление радиоэкологич. психологии в Украине *Психологический журнал.* 1993. №3. С. 176-179.  5. Москалець В.П. Психологічні аспекти екологічної безпеки Науковий вісник. Львівський держ. Унів. внутрішніх справ 2008. №2. С. 82-95.  6. Скребець В.О. Екологіна психологія у віддалених наслідках екотехногенної катастрофи. Монографія. К.: Видавничий Дім “Слово”, 2004. 440 с.  7.Яковенко С.І. Становлення радіоекологічної психології *Практична психологія та соціальна робота* 2005. №1. С. 1-6.  ***Допоміжна***  1. Александровський Ю.А. Лобастов О.С., Спивак Л.И. Психогении в екстремальных ситуациях. М.: Медицина, 1996. 95 с.  2. Куликов Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики. СПб.: Питер, 2004. 464 с.  3. Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. М.: ЭКСМО, 2008. 928 с.  4. Панок В.Г., Скребець В.О., Яковенко С.І. Психологічна феноменологія екологічної катастрофи (на матеріалах Чорнобильської катастрофи): монографія. К.: 1998. 303 с.  5. Софіян Д.В. Розвиток у офіцерів кінологів психологічної готовності до проф. діяльності у процесі підвищення кваліфікації. Автореф. дис. на здобуття…канд психол наук (19.00.07 – вікова та педагогічна психологія) Івано-Франківськ, 2019.  6. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. СПб.: Питер, 2008. 246 с.  7. Юрченко Л.І. Екологічна культура в контексті екологічної безпеки: монографія. К.: Вид. ПАРАПАН, 2008. 296 с. | | | | Завдання, год  Запитання для самоперевірки  1. Назвіть основні етапи розвитку екологічної психології.  2. Які існують основні напрями еколпсихологічних досліджень?  3. Хто є автором теорії «суспільства ризику»?  4. Назвіть основних представників Чикагської соцологічної школи.  5. Які основні завдання розв’язує екологічна психологія?  Питання для самоперевірки:  1.Назвіть основні методологічні принципи екологічної психології.  2. Наведіть класифікацію екопсихологічних дослідіжень.  3.Що таке екопсихолоінчий моніторинг?  4. Назвіть основні методи та методики дослідження, які використовуються в межах різних напрямів екологічної психології  5. Назвіть нові, найбільш перспективні області екопсихологічних досліджень.  6. Які ви знаєте основі екопсихологічні категорії та поняття?    Запитання для самоперевірки:  1. Яка структура середовища з погляду екологічної психології?  2. Дайте визначення поняття «територіальна поведінка».  3. Які ознаки краудінгу?  4. Що таке хронотоп?  5. Наведіть критерії та показники оціни якості життєвого сеердовища.  Запитання для самоперевірки:  Яка структура візуального середовища?  Що таке агресивні візуальні поля?  Як впливає шум на психіку людини?  Яку Ви знаєте класифікацію видів запахів.  Назвіть психодіагностичні методики, в основі яких лежить уявлення про особливості сприймання людиною кольору?  Запитання для самоперевірки:  1.Яка структура екологічної свідомості?  2.Порівняйте вияви екологічного мислення та екологічного розуміння.  3. Розкрийте зміст поняття «екологічна культура»  4.Назвіть основні етапи екологічної соціалізації особистості  5.Що включає зміст поняття «екопсихологічна допомога»?  6.За яких умов виникає екопсихокорекційна ситуація?  7У чому полягає принцип єдності діагностики та корекції?  *Питання для обговорення:* Актуальні проблеми екологічної психології, її зв’язок з галузями психологічними науки  *Форма роботи: виступи, обговорення, робота з психологічним словником*  Презентація самостійно обраних для конспектування наукових статей з проблем екологічної психології Практично-лабораторна частинаЗавдання 1 (самостійна робота)Мета: ознайомлення з прийомами складання індивідуальних когнітивних карт та їх інтерпретації Інструкція: скласти індивідуальну когнітивну карту двох населених пунктів. Визначити найбільш типові місця власного перебування та звичні маршрути, а також найбільш привабливі й значущі зони. Оцінити когнітивні карти за рівнем складності та точності.  Завдання 2 (самостійна робота).  Мета: аналіз індивідуального образу міста на основі побудови семантичного простору (методика СД).  Інструкція: описати образ міста Івано-Франківська на основі методики СД у два етапи. Порівняти зазначені образи з врахуванням нових вражень й характеру ознайомлення з певними зонами міста.Загальний висновок:Особливості застосування методів й методик екопсиологічного дослідження. Практично-лабораторна частинаЗавдання 1. Оцінка якості життєвого середовища (описова еко-психологічна експертиза) Мета: Оцінити на основі схеми якість життєвого середовища особистості в освітньому просторі (дошкільного, загальноосвітнього, вищого навчального закладу, гуртожитку, житла тощо).  *Завдання 2. Індивідуальні особливості сприймання окремих компонентів структури середовища.*  Мета: екопсихологічний аналіз опосередкованого сприймання природного середовища (пейзажу) в умовах художнього спілкування; безпосереднього сприймання природного середовища у взаємодії з іншими його компонентами .  ***Завдання 3****.* Визначення ритму денної працездатності за методикою С. Степанової- О. Остберга. Практично-лабораторна частина (два завдання за вибіром)1.Дослідження мотиваційно-потребової сфери та функціональних станів особистості за допомогою теста М. Люшера.2.Аналіз індивідуальних особливостей сприймання кольору (на основі вільного та ланцюгового асоціативного експерименту або методика Лутошкіна).3.Вивчення індивідуальних особливості побудови ароматичного образу.4.Індивідуальні особливості сприймання акустичних подразників (мелодія)5.Оцінка якості голосу людини за допомогою методики семантичного диференціалу. Завдання. 1. Скласти анкету екопсихологічної спрямованості (тема за вибором).  Мета: Ознайомлення з прийомами використання методу анкетування у процесі дослідження екологічної культури та екологічної свідомості особистості з врахуванням  вікових та індивідуальних особливостей.  Завдання 2. Проблеми екопсихокорекції та психопрофілактики  Мета: Ознайомлення з методикою розробки психокорекцій них та психопрофілактичних програм екопсихологічної спрямованості (на прикладі екологічно безпечної харчової поведінки; екологічно безпечної взаємодії з представниками флори та фауни; метеоповедінки – профілактика метеозалежності тощо).  *Практичнна частина:*  Завдання 1. Знайомство з методиками діагностики посттравматичного стресу та прийомами їх застосування  . | | | | Вага оцінки  (разом із самост роботою)  2  3  5  2  4  2  5  5  5  5  5  5 | Термін виконання:  Наступне заняття  Наступне заняття  На консультації  На наступному заняттії  На консультації  На наступних заняттях  На консультації  На індивід. занятті  На консультації  На занятті  На занятті  На занятті  На занятті  На з  нятті |
|  | |  | |  | | | |  | |  |  | | | |
| **6. Система оцінювання курсу** | | | | | | | | | | | | | |
| **Загальна система оцінювання курсу**: | | | | | | | Очна форма навчання:5 балів студент отримує за відвідування лекційних занять, 15 – за усні відповіді на практичних заняттях; 5 балів за написання к/р; 5 балів – за роботу з першоджерелами та конспект; 5 балів за презентацію практичних завдань; 13 балів виконання завдань самостійної роботи (за кожне завдання 1 або 2 бали). Екзаменаційне оцінювання – 50 балів.  Заочна форма навчання: 4 бали за відвідування лекцій та участь в обговореннях; 15 за роботу на практичному занятті та опрацювання першоджерел; 5 балів контрольна робота; 24 балів самостійна робота (кожне виконане завдання 3 або 2 бали). Екзаменаційне оцінювання – 50 балів.  Критерії поточного оцінювання здійснюються за 5-бальною шкалою і відповідають загальним рекомендаціям щодо оцінювання при підсумковому контролю.  В основу системи оцінювання оцінювання знань, умінь і навичок студентів з психології реклами закладено такі критерії:  1) повнота знань – вичерпна достатність у відтворенні інформації щодо змісту навчальної дисципліни;  2) усвідомленість (осмисленість) знань – розуміння смислу інформації по навчальній дисципліні та вміння його вербалізувати, диференціювати, систематизувати;  3) рівень сформованості умінь та навичок, здатність застосовувати здобуті знання на практиці;  4) вміння виявляти творчий підхід у вирішенні теоретичних і практичних задач.  Оцінка «відмінно» (5б.) ставиться, якщо студент демонструє повні і глибокі знання навчального матеріалу, високий рівень розвитку умінь та навичок, правильне й обґрунтоване формулювання практичних висновків, уміння творчо мислити, приймати необхідні рішення в нестандартних ситуаціях, вільне володіння науковими термінами, встановлює причинно-наслідкові зв’язки;  оцінка «добре» (4б.) ставиться, якщо студент демонструє достатній рівень знань навчального матеріалу, загалом, дає правильні відповіді на поставлені питання, однак у деяких випадках нечітко їх формулює, допускає окремі несуттєві помилки та неточності, має сформовані уміння та навички щодо аналізу й вирішення поставлених практичних задач, однак при цьому не виявляє самостійність;  оцінка «задовільно» (3 б.) – студент загалом володіє навчальним матеріалом, але викладає його не досить послідовно і логічно, допускає істотні пропуски у відповідях, не завжди вміє інтегровано застосувати набуті знання для вирішення поставлених задач, нечітко, а інколи й невірно формулює основні теоретичні положення та встановлює причинно-наслідкові зв’язки;  оцінка «незадовільно» (2б.) ставиться за відсутність у студента знань щодо головних проблем навчального курсу, якщо він неправильно розуміє і, відповідно, неправильно трактує смисл інформації по навчальній дисципліні, не сформовані уміння й навички застосувати набуті знання для самостійного аналізу й вирішення конкретних завдань;  оцінка «незадовільно» (1б.) ставиться за відсутність у студента відповіді на поставлені питання, не сформовані уміння й навички застосувати набуті знання для аналізу й вирішення | | | | | | |
| **Вимоги до письмової роботи**. | | | | | | | Кореляція поставлених завдань, теоретичної і практичної значимості та висновків  Перед написанням письмової (контрольної) роботи у форматі проблемних питань чи тестів студенти отримують перелік тем і питань, які виносяться на письмову роботу (програмові вимоги) та посилання на навчально-методичну та наукову літературу для самостійної підготовки.  Критерії оцінювання тестів: за кожну правильну відповідь нараховується 1 бал. Критерій оцінювання виконаних завдань для самостійної роботи здійснюється відповідно до критеріїв, закладених у кожному завданні.  ***Критерій оцінювання контрольної роботи у форматі проблемних питань***  5 балів (відмінно) – повністю розкрито проблемні питання, основні тези й сформульовані висновки достатньо обґрунтовані, прослідковується творчий підхід у розкритті проблематики.  4 бали (добре) – проблему загалом розкрито, проте відсутній творчий підхід у розкритті проблематики, основні тези й сформульовані висновки недостатньо обґрунтовані.  3 бали (задовільно) – проблему розкрито недостатньо, не всі аспекти, вказані у завданні, висвітлено, завдання виконано поверхнево, висновки відсутні або недостатньо обґрунтовані.  2 бали (незадовільно) – завдання практично не виконано, проблему в есе не розкрито, висновки відсутні.  1 бал (незадовільно) – завдання не виконано, подається кілька тез, які не висвітлюють суті проблеми, містять загальні судження.  0 балів – завдання відсутнє.  ***Критерії оцінки презентації практичних завдань***  5 балів (відмінно) – завдання виконано в повному обсязі: різнобічно проаналізовано якісні чи кількісні дані, представлено теоретичний, методичний та емпіричний висновки.  4 балів (добре) – завдання виконано в повному обсязі: здійснено емпіричний аналіз якісних чи кількісних даних, представлено висновки  3 балів (задовільно) – завдання виконано не в повному обсязі, допущено суттєві помилки в методиці виконання чи аналізі емпіричних даних, висновки однобічні.  2 бали (незадовільно) – завдання виконане частково, допущені істотні помилки у методиці його виконання: аналіз емпіричних даних частковий, висновки фрагментарні. Завдання невчасно здане й не презентоване в аудиторії.  1 бали (незадовільно) – завдання практично не виконано, складається з окремих малозмістовних фрагментів, які за методикою виконання не відображають його суті. Робота здана не вчасно, не була представлена студентській аудиторії.  0 балів – завдання відсутнє.  ***Критерії оцінювання роботи з першоджерелами та їх конспекту***  5 балів (відмінно) – завдання виконано в повному обсязі (всі першоджерела законспектовані): конспект відображає основні положення праці автора, сформульовані висновки. Студент вільно оперує законспектованим матеріалом в роботі на парі.  4 балів (добре) – завдання виконано в повному обсязі (всі першоджерела законспектовані): конспект відображає основні положення праці автора, висновки сформульовані частково. Студент не завжди самостійно й доречно оперує законспектованим матеріалом роботі на парі.  3 балів (задовільно) – завдання виконано не в повному обсязі (не всі першоджерела законспектовані): висновки сформульовані частково. Студент оперує законспектованим матеріалом в роботі на парі вибірково.  2 бали (незадовільно) – завдання виконано менше як на половину, конспект поверховий та фрагментарний, студент ним мало коритсується. Завдання невчасно здане.  1 бали (незадовільно) – завдання практично не виконано, складається з окремих фрагментів конспектів, Робота здана не вчасно.  0 балів – завдання відсутнє. | | | | | | |
| **Семінарські заняття** | | | | | | | Немає | | | | | | |
| **Умови допуску до підсумкового контролю**. | | | | | | | Виконання всіх видів завдань, зокрема написання контрольної роботи та тих, що стосуються самостійної роботи | | | | | | |
| **7. Політика курсу.** Студент має регулярно відвідувати лекції, готуватися до практичних занять з врахуванням форм і методів роботи (підготовка до усних відповідей, виступів, дискусій, виконання практичних письмових робіт, написання контрольної роботи). На заняттях звертається увага на його інтереси до областей екологічної психології, заохочується виконання індивідуальних творчих завдань (проблемні та частково-пошукові методи навчання), які розкривають його уподобання та стиль мислення. Робота на парах тісно пов’язана із самостійною роботою. Вона охоплює як завдання, що передбачають ознайомлення та конспектування обов’язкових та самостійно підібраних першоджерел (репродуктивний метод навчання), так і дослідницькі творчі завдання, які розвивають творче мислення та професійні компетентності студентів.  За відвідування лекцій студент отримує 5 балів (очна форма) та 4 бали (заочна), підготовка до практичних занять (усні відповіді та конспект першоджерел до 20 балів очна форма та 10 балів заочна форма; презентація практичних завдань – 5 балів (очна форма та заочна форма), контрольна робота 5 балів (очна та заочна), виконання завдань самостійної роботи (13 балів очна форма та 24 балів заочна), а також творчий підхід до вирішення проблемних ситуацій, уміння застосовувати теоретичні знання при моделюванні шляхів їх розв’язання – 2 бали. | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Рекомендована література**  **Методичне забезпечення**  1. Бенеш Г. Психологія: dtv-Atlas; Довідник: Пер з нім./ Худож. Герман і Катаріна фон Заафельд; Наук. ред.. В.О. Васютинський. К.: Знаня-Прес, 2007. 510 с.  2. Психологічна енциклопедія / Автор-упорядник О.М. Степанов. К.: «Академвидав». 2006. 424 с.  3. Крайніков Е.В. Психологія розвитку Словник-довідник.– К., 2004.  4. Льовочкіна А. М. Основи екологічної психології: Навчальний посібник. К.:, 45 с.  5. Психологический словарь / Под ред. В.В. Давыдова. М., Просвещение, 1986.  6. Психологическая энциклопедия / Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха СПб, 2006.  7. Сытник Н.М., Брайон А.В. Словарь-справочник по экологии. Наукова думка, 1994.  Скребець В.О. Шлімакова І.І. Екологічна психологія. К.: Видавничий дім «слово», 2014. - 456 с.  Використання технічних засобів, програмного забезпечення, методичних посібників: плакати, світлини, таблиці,географічні карти, світлини, карта-схема оцінки якості середовища.  **Базова**  1.Льовочкіна А. М. Основи екологічної психології: Навчальний посібник. К.:, 45 с.  2.Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс-Традиция, 2000.  3. Берри В.Дж. Кросс-культурная психология / Джон Берри, Айп Пуртинга и др.; пер. с англ. - Х.: Изд-во Гуманитарный центр, 2012. 345 с.  4.Абрамова Ю.Г. Психология среды: истоки и направления *Вопросы психологии.* 1995. № 2. С. 130-137.  5.Гігієна та екологія ; за ред. Проф. В.Г. Бардова. Підручник, Вінниця: Нова книга, 2006. 720 с.  6.Гибсон Дж. Экологическое исследование зрительного восприятия. М.: Прогресс, 1988. 345 с.  7.Голд Д. Психология и география. Основы поведенческой географии. М.: Прогресс, 1990. 304 с.  8. Данилюк І. Етнічна психологія як галузь наукового знання: історико-теоретичний вимір: монографія / Іван Данилюк. - К.: «Самміт-Книга», 2010.   1. Дерябо С., Ясвин В. Методологические проблемы экологической психологии  *Психологический журнал.* 1996. № 6. С. 4 –18. 2. Дерябо С., Ясвин В. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996. 480 с. 3. Екологічна психологія: хрестоматія; за ред. Ю.М. Швалба. К.: Сталкер, 2006. 490 с. 4. Еколого-психологічне забезпечення якості життя: науково-методичні рекомендації; за ред. Ю. М. Швалба, Кіровоград : «Імекс-ЛТД», 2013. 98 с. 5. Еколого-психологічні чинники якості життя в умовах розвитку сучасного суспільства: колективна монографія/ за ред. Ю.М. Швалба. Кіровоград: «Імекс-ЛТД» , 2013. 207 с. 6. Католик Г.В., Корнієнко І.О. Техногенні катастрофи: психологічна підтримка очевидцям і постраждалим. *Практична психологія та соціальна робота.* 2003. №6. С. 50-53. 7. Киричук О.В., Татенко В.А., Яковенко С.И. Становление радиоэкологической психологии в Украине *Психологический журнал.* 1993. №3. С. 176-179. 8. Ковалев Г.А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда *Вопросы психологии.* 1993. №1. С. 13 – 23. 9. Кузнецова Т.В. Психологія культури (психолого-філософський аналіз) : Курс лекцій/ Т.В. Кузнецова. - К.: МАУП, 2006. - 152 с. 10. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції: навч. пос. Суми: ВТД «Університетська книга», 2006. 384 с 11. Кряж И.В. Психология глобальных экологических изменений: монография. Харьков, 2012. 345 с. 12. Линч К. Образ города. М.: Стройиздат, 1982. 328 с. 13. Литвин-Кіндратюк С., Кіндратюк Б. Народознавство та організація здорового способу життя школярів. : Монографія. Івано-Франківськ, 1988. 312 с.   22.Мамешина О.С. Методики экопсихологического исследования *Практична психологія та соціальна робота.* 2005. № 3. С. 62-72.  23.Маценко Ж. Психологічні таємниці любові до природи. *Психолог.* 2004. №19. С. 1-3.  24.Мергут О., Страшнюк Ж. У гармонії з кольором. *Психолог.* №37. 2006. 17-25.Москалець В.П. Психологічні аспекти екологічної безпеки Науковий вісник. Львівський державний університет внутрішніх справ 2008. №2. С. 82-95.  26.Литвин С. укл. / Психологічна діагностика умов формування обдарованості учнів. Методичні матеріали. Івано-Франківськ, 1991.  27.Скребець В.О. Екологіна психологія у віддалених наслідках екотехногенної катастрофи. Монографія. К.: Видавничий Дім “Слово”, 2004. 440 с.  28.Скребець В. А. Екологічна психологія : Навч. пос.. К.: МАУП, 1996. С. 3 – 29.Скребец В.А. Екологічна психологія. *Психолог.* 2006. № 9. С. 5-7.  30. Серов И.В. Лечение цветом. СПб, 2005. 340 с.  31.Смолова Л.В. Введение в психологию взаимодействия с окружающей средой. Экологическая психология. СПб: Речь, 2008. 712 с.  32.Собчик Л.Н. Методы психологической диагностики. Випуск 2. М.: 1990. С. 49-87. інтернет-ресурс  33.Симоненко С.М. Вовнянко Т.А. Психосемантика кольору та стратегії творчості. Одеса, 2005.  34.Скоробагатська С. Основні тенденції розвитку екологічної психології *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології.* 2015. №9. С. 415-422.  35.Сухарев А.В. Етническая функция культуры и психические расстройства *Психологический журнал.*  1995. №2. С. 129-136.  36.Титаренко Т.М. Сучасна психологія особистості: навч. посібник. К.: Каравелла, 2013. 237 с.  37.Чепига М.П. , Чепига С.М. Стимуляція здоров’я та інтелекту. К.: знання, 2006. 347 с.  38.Черноушек М. Психология жизненной среды. М.: Мысль, 1989. 179 с.  39.Штейнбах Х.Е, Еленский В.И. Психология жизненного пространства. СПб.: «Речь», 2004. 239 с.  40.Шевців М.В. Зоопсихологія з основами етології. Підручник. К.: центр уч. Літератури, 2013. 242 с.  41.Яковенко С.І. Становлення радіоекологічної психології *Практична психологія та соціальна робота* 2005. №1. С. 1-6.  ***Допоміжна***  42.Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України / За ред С.Д. Максименка. К., “Міленіум”, 2005.т.7., Вип 5., ч. 1. – 378 с.  43.Александровський Ю.А. Лобастов О.С., Спивак Л.И. Психогении в екстремальных ситуациях. М.: Медицина, 1996. 95 с.  44.Базыма Б.А. Психология цвета: теория и практика. СПб., 2005. 200 с.  45.Бурно М. О характерах людей (психотерапевтическая книга). М.: Академический проект, 2008. 639 с.  46.Двадцять років зеленої Європи 1984-2004 ; за ред. А. Кассоли; пер з англ. К.: Сфера, 2004. 148 с.  47.Димань Т.М., Барановський М.М., Білявський Г.О. Екотрофологія. Основи екологічно безпечного харчування. К.: Лібра, 2006. 304 с.  48.Дмитрук О.Ю. Екологічний туризм. Навчальний посібник. К., “Альтерпрес”, 2004. 192 с.  49.Кисельов М. Екологічні виклики на межі тисячоліть *Філософська думка* 2006. №2. С. 101-118.  50.Крисаченко В.С. Екологічна культура. Київ: Заповіт, 1996. 350 с.  51.Куликов Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики. СПб.: Питер, 2004. 464 с.  52.Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев, Гловное изд-во «Вища школа», 1989. 374 с.  53.Майер-Абіх Клаус М. Повстання на захист природи. Від довкілля до спільносвіту. Київ, Лібра, 2004.  54.Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. М.: ЭКСМО, 2008. 928 с.  55. Микитюк О.М., Злотін О.З., Бровдій В.М. Екологія людини. Підручник. – Харків, “ОВС”, 2004. 254 с.  56.Нартова-Бочавер С.К., Бочавер К.А., Бочавер С.Ю. Жизненное пространство семьи: обїединение и разделение. М.: Генезис, 2011. 320 с.  57.Панок В.Г., Скребець В.О., Яковенко С.І. Психологічна феноменологія екологічної катастрофи (на матеріалах Чорнобильської катастрофи): монографія. К.: 1998. 303 с.  58.Плохій З.П. Виховання екологічної культури дошкільників. Київ, 2002.172 с.  59.Путилов А.А. «Совы», «жаворонки» и другие люди. О влиянии наших внутренних часов на здоровье и характер. Новосибирск, 2003. 607 с.  60.Рощин А.Н. Сам себе синоптик: приметы, наблюдения, прогнозы. Київ, Рад школа, 1990. 195 с.  61.Рукерт Дж. Четвероногие целители . СПб.: Питер, 1997. 183 с.  62.Сен-Марк Ф. Социализация природы. М.: Прогресс, 1977. 425 с.  63.Солдатенко С.С., Кащенко Г.Ф., Головкин В.А., Гладышев В.В. Полная книга ароматерапии. Профилактика и лечение заболеваний эфирными маслами. С.: Таврида, 2009. 592 с.  64.Софіян Д.В. Розвиток у офіцерів кінологів психологічної готовності до проф. діяльності у процесі підвищення кваліфікації. Автореф. дис. на здобуття…канд психол наук (19.00.07 – вікова та педагогічна психологія) Івано-Франківськ, 2019.  65.Українська душа. К., “Фенікс”, 1992. 128 с.  66.Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. СПб.: Питер, 2008. 246 с.  67.Юрченко Л.І. Екологічна культура в контексті екологічної безпеки: монографія. К.: Вид. ПАРАПАН, 2008. 296 с.  68.Gleitman H. Psychology W.W. 5-t edition. Norton Compani, New York, London, 1994 – 796 p.  69. Gross R. Rolls Geoff Essential as Psychology (for A QA). Hodder Arnold. 2003. 210 p.  **Інформаційні ресурси**  <http://eco.com.ua>  <https://uk.wikipedia.org/wiki/Екологічна_психологія>  <http://mypsiholog.com/ecology-psychology>  <http://lib.znate.ru/docs/index-237838.html> | | | | | | | | | | | | | |