**ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»**

**кафедра загальної та клінічної психології**

 **«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Проректор з навчальної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

 **«ПСИХОЛОГІЯ ОСБИСТОСТІ В ОРГАНІЗАЦІЇ»**

галузь знань **– 05 соціальні та поведінкові науки**

спеціальність – **053 «психологія»**

**м. Івано-Франківськ – 2019 рік**

Робочапрограма

**ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ В ОРГАНІЗАЦІЇ**

для студентів, які навчаються в магістратурі за спеціальністю **053 «Психологія»**, 2019 р., с.

Розробник: завідувач кафедри загальної та клінічної психології ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», доктор психологічних наук, професор Москалець Віктор Петрович

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри соціальної психології та психології розвитку

Протокол № від « » 2019 року

Завідувач кафедри Л. Д. Заграй

 « » 2019 року

Схвалено методичною комісією філософського факультету ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

Протокол від № від « » 2019 року

 Голова Р. О. Пятківський

Москалець В. П., 2019 р.

Москалець В. П., 2019 р.

**1. Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| **Денна форма навчання** |
| Кількість кредитів – **6** | Галузь знань:05 – соціальні та поведінкові науки | Цикл професійної підготовки, обов’язкова дисципліна |
| Модулів – **4** | Спеціальність – 053«Психологія**»** | Рік підготовки - 2-й |
| Семестр - 3-й |
| Змістових модулів – **4** |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання – магістерська робота | Лекції – **40** годин |
| Практичні, семінарські – **20** годин |
| Загальна кількість годин - **180** | Самостійна робота – **120** годин |
| Індивідуальні завдання: |
| Вид контролю: **залік** |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 60 (всіх)Самостійної роботи студентів – 120 (всіх) | Освітньо-кваліфікаційнийрівень - **магістр**

|  |
| --- |
|  |

 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| **Заочна форма навчання** |
| Кількість кредитів – **6** | Галузь знань:05 – соціальні та поведінкові науки | Обов’язкова, теоретична |
| Модулів – **4** | Спеціальність – 053 –«Психологія**»** | Рік підготовки - 2-й |
| Семестр - 3-й |
| Змістових модулів – **4** |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання – магістерська робота | Лекції – **8** годин |
| Практичні, семінарські – **6** годин |
| Загальна кількість годин - **180** | Самостійна робота – **166** годин |
| Індивідуальні завдання: |
| Вид контролю: **залік** |
| Тижневих годин для заочної форми навчання: аудиторних – 8 (всіх)Самостійної роботи студентів – 82 (всіх) | Освітньо-кваліфікаційнийрівень - **магістр**

|  |
| --- |
|  |

 |  |

 **Примітка:** співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить для денної форми навчання – % ; для заочної форми навчання – %.

**2.** **Мета та завдання навчальної дисципліни:**

**Мета вивчення навчальної дисципліни:**

 –формування у майбутніх магістрів психології системних знань фундаментальних теорій, концепцій, методологічних принципів, методів, категорій, понять, термінів психології особистості;

 – закладення основ умінь і навичок компетентно використовувати ці знання в навчальній, науково-дослідній і практичній професійній діяльності.

**Завдання вивчення навчальної дисципліни:**

 – вивчення істотних властивостей психіки особистості з позицій системного підходу в психології;

 – оволодіння навичками функціонально-системно-суб’єктного осмислення і трактування психічних феноменів, наукових та навчально-методичних праць з психології особистості та персонології;

 – ознайомлення з основними методами психологічних досліджень особистості та методологічною парадигмою гуманістичного напряму в персонології.

 **В результаті вивчення навчальної дисципліни «Психологія особистості» студенти повинні:**

**Знати:**

* пріоритетну актуальність психологічної проблематики особистості на сучасному етапі розвитку людства;
* структуру, методологічні принципи та методи психології особистості;
* сутність біологічної, суспільної, духовної природи людини та основний психологічний зміст понять: людина, індивід (індивідуум, особа) особистість, індивідуальність;
* істотні властивості задатків та здібностей особистості, основі умови та фактори їх розвитку і реалізації, зокрема, організаційно-управлінських;
* сутність та психологічні властивості темпераменту та його впливу на діяльність особистості, зокрема, організаційно-управлінську;
* сутність ключових положень конституційно-антропометричного підходу до особистості: концепцій Е. Кречмера, У. Шелдона, П. Б. Ганнушкіна та Ч. Ломброзо; впливу конституційно-антропометричних властивостей особистості на її діяльність, зокрема, організаційно-управлінську;
* динаміку авторитарного тиску на особистість та його психологічні наслідки;
* основні типи мотивації особистості у демократичному суспільстві; сутність «Втечі від Свободи» та «Позитивної свободи» за Е. Фроммом;
* соціально-психологічні механізми формування і функціонування особистості в соціумі, зокрема, в організаційно-управлінській діяльності;
* базисні положення гуманістично-психологічної парадигми духовності та моральності особистості;

сутність «екзистенційного абсурду «Втечі від Абсурду» та позиції «Всупереч Абсурду» за А. Камю;

* основний психологічний зміст характеру особистості, його акцентуацій, симптомокомплексів та їх впливу на її діяльність, зокрема, організаційно-управлінську;
* основний психологічний зміст діяльності особистості, зокрема, комунікативної (спілкування) та організаційно-управлінської;
* персонологічні аспекти вчення Зігмунда Фройда, зокрема, стосунків культури та особистості;
* базові концепти «гуманістичного психоаналізу Еріка Фромма;
* базові положення гуманістичної теорії особистості Абрахама Харольда Маслова;
* основні положення екзистенційно-психологічного вчення (логотерапії) Віктора Еміля Франкля.

**Вміти:**

* ефективно оперувати знаннями про психологію особистості в навчальній, науково-дослідній та практичній діяльності, зокрема, організаційно-управлінській;
* інтерпретувати науково-дослідні проблеми та практичні психологічні питання, зокрема, організаційно-управлінські, з позицій наукових знань про психологію особистості;
* аргументувати свої дії як магістра-психолога з позицій наукових знань про психологію особистості
* компетентно застосовувати сутнісні концепти провідних персонологічних теорій особистості у професійній діяльності.

**Розвинути професійні компетентності:**

 – ***Управлінську (С1)*** – здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у різних сферах діяльності психолога, зокрема, в організаційно-управлінській, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

 – ***Дослідницьку (С2)*** – здатність і готовність аналізувати та моделювати психологічні феномени та їх динаміку.

 – ***Проектувальну (С3)*** – здатність і готовність аналітично прогнозувати тенденції розвитку напрямів, галузей, складових психологічної науки і практики, своєї сфери професійної компетентності та об’єктів професійної діяльності.

 – ***Контрольну (С5)*** – здатність і готовність здійснювати перевірку, зокрема експертну, психологічної достовірності фактів, ситуацій, подій, інформаційних повідомлень та їх джерел, зокрема, у сфері організаційно-управлінської діяльності.

 – ***Емоційну (С8)*** – емпатійність, доброзичливість, толерантність.

 – ***Когнітивну (С9)*** – здатність і готовність мислити критично, системно і саногенно; розуміння основних теоретичних понять, термінів, законів та закономірностей психологічної науки.

 – ***Правову (С10)*** – знання юридичних та морально-етичнихнормативно-регулятивних засад професійної діяльності психолога і готовність неухильно дотримуватись їх.

 – ***Комунікативну (11)*** – професійне володіння соціально-психологічними механізмами взаєморозуміння та взаємовпливу і здатність ефективно застосовувати їх у професійному спілкуванні.

 ***Місце психології особистості*** в структурі галузей психологічних знань та навчальних психологічних дисциплін визначає її предмет: особистість як психічна система, в якій інтегруються усі психічні функції, тобто, базові, фундаментальні психічні феномени, з яких складається і посередництвом яких формується, розвивається та функціонує психіка людини. Знання про ці феномени слугують понятійною базою усіх без виключення психологічних досліджень, використовуються в усіх напрямах і галузях психологічної науки і практики. Своєю чергою, ті здобутки цих напрямів і галузей, які набувають значущості щодо психології особистості, включаються у відкриту систему психологічно-особистісних, а відтак, загально-психологічних знань. Тобто, психологія особистості є істотною складовою загальної психології, яка знаходиться в інтегральному центрі умовно кола системи галузей психологічних наук.

**3. Програма навчальної дисципліни «Психологія особистості в організації»**

**Змістовий модуль 1. Блочний підхід до особистості**

**Тема 1. Психологія особистості як наукова і навчальна дисципліна**

 Предмет психології особистості. Актуальність психологічної проблематики особистості в сучасних умовах розвитку людства. Біологічна, суспільна і духовна природа людини. Дефінітивні характеристики та диференціація понять: людина, особистість, індивід, особа, індивідуум, індивідуальність, суб’єкт. Представники виду *Homo sapiens*, які не є особистостями. Методи психології особистості (персонологічні).

**Змістовий модуль 2. Біологічна природа особистості. Конституційно-антропометричний підхід до особистості**

**Тема 2. Задатки і здібності особистості**

 Задатки особистості. *IQ*. Тести інтелекту. Якісна і кількісна характеристика здібностей особистості. Обдарованість. Талант. Майстерність. Умови і фактори розвитку та реалізації здібностей, таланту, майстерності. Перспективні напрямки розвитку здібностей особистості.

**Тема 3. Темперамент особистості**

 З історії становлення вчення про темперамент. Психологічні властивості темпераменту: сенситивність, реактивність, активність, співвідношення реактивності та активності, темп реакцій, пластичність-ригідність, екстраверсія, інтроверсія, амбаверсія, емотивність. Вплив властивостей темпераменту суб’єкта на його діяльність.

**Тема 4. Конституційно-антропометричний підхід до особистості**

 Кореляція конституційно-антропометричних і психічних властивостей особистості. Хіромантія, дерматогліфіка, фізіогноміка. Конституційно-антропометрична концепція Е. Кречмера. Генетичні радикали «шизо-цикло». Основні прояви шизофренії та маніакально-депресивного психозу. Конституційно-антропометричні та психічні властивості циклотиміка/циклоїда, види циклотиміків/циклоїдів за Е. Кречмером. Конституційно-антропометричні та психічні властивості шизотиміка/шизоїда та різновиди шизотиміків/шизоїдів за Е. Кречмером. Конституційно-антропометрична концепція У. Шелдона. Типи конституції і темпераменту за У. Шелдоном. Основні прояви епілепсії. Епілептоїдний характер за П. Ганнушкіним: «Ядерний злочинець» та головний чинник геніальності за Ч. Ломброзо. Вплив гормонів залоз внутрішньої секреції на психіку та будову тіла людини.

**Змістовий модуль 3. Мотиваційно-динамічний підхід до особистості. Суспільна природа особистості**

**Тема 5. Психологічна динаміка стосунків між особистістю і тоталітарним суспільством. Конформізм і конформність особистості. *“Escape to Crowd”*«Втеча в Натовп».**

 Сутність, фактори та механізми конформізму. Психотична база тоталітарних режимів. Комплексування особистості в тоталітарному та посттоталітарному суспільстві

**Тема 6. Основні типи соціальної мотивації особистості в демократичному суспільстві *“Escape from Freedom”* («Втеча від Свободи»)**

 Проблема утилітарної мотивації праці «базової особистості» розвинених демократичних країн. «Гонитва за Ідолами», «негативна свобода», *“Escape from Freedom”* («Втеча від Свободи»), «позитивна свобода», «дерепресія», «революція сердець» за Е.Фроммом.

**Тема 7. Соціально-психологічні механізми формування і функціонування суспільної природи особистості**

 Механізм інтеракції. Традиції, звичаї як нормативно-регулятивна база соціально-психологічного впливу соціуму на особистість. Соціально-психологічні механізми взаємовпливу: переконування, навіювання, наслідування, емоційне зараження. Соціально-психологічні механізми взаєморозуміння: ідентифікація, емпатія та її види, рефлексія. Референтність, авторитетність, авторитарність особистості.

**Тема 8. Персонологічні аспекти вчення Зігмунда Фройда**

 Базові положення фройдизму. Рівні функціонування психіки людини за з. Фройдом. Потяги та їх основні групи за З. Фройдом. Основні функціональні структури психіки людини за З. Фройдом. Стадії психосексуального розвитку особистості. Захисні механізми *Ego*. Стосунки культури і особистості за З. Фройдом.

**Змістовий модуль 4. Мотиваційно-динамічний підхід до особистості. Духовна природа особистості**

**Тема 9. Основний психологічний зміст духовності і моральності особистості**

 Моралі як форма суспільної свідомості і форма нормативної регуляції. Совість особистості як автентично-суб’єктний регулятор. Духовність і моральність особистості. Психологія християнської любові. Види любові: агапе, ерос, філія, сторге. Психологія «розумного егоїзму». Базові концепти «гуманістичного психоаналізу» Еріка Фромма.

**Тема 10. Основна проблема особистості у екзистенціалізмі та екзистенційній психології**

 Екзистенційний абсурд. *“Escape from Absurd”*(«Втеча від Абсурду») і позиція «всупереч Абсурду» за А. Камю. Віра в Бога як духовний вибір особистості. Психотерапевтичний ефект віри в Бога. Базові положення гуманістичної теорії особистості Абрахама Харольда Маслова. Основні положення екзистенційно-психологічного вчення (логотерапії) Віктора Еміля Франкля.

**Тема 11. Характер особистості**

 З історії тлумачень характеру. Основні функціональні структури характеру особистості. Воля в структурі характеру. Симптомокомплекси характеру. Я-концепція як базова структура характеру особистості. Два напрями формування Я-концепції. Я-реальне. Я-ідеальне. Я-ідеалізоване. Рівень домагань. Успішність. Самооцінка. Формула В. Джемса. Психічний захист.

**4. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| ***Денна форма*** |
| Всього | В тому числі |
| Лекції | Практичні, семінарські | Лабораторні | Індивідуальні завдання | Самостійна робота |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

**Змістовий модуль 1. Блочний підхід до особистості**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.** Психологія особистості як наукова і навчальна дисципліна | 18 | 2 | 2 |  |  | 12 |
| **Всього годин** | 18 | 2 | 2 |  |  | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Змістовий модуль 2. Біологічна природа особистості. Конституційно-антропометричний підхід до особистості**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема 2.** Задатки і здібності особистості  | 18 | 4 | 2 |  |  | 12 |
| **Тема 3.** Темперамент особистості  | 18 | 4 | 2 |  |  | 12 |
| **Тема 4.** Конституційно-антропометричний підхід до особистості  | 18 | 4 | 2 |  |  | 12 |
| **Всього годин** | 54 | 12 | 6 |  |  | 36 |

**Змістовий модуль 3. Мотиваційно-динамічний підхід до особистості. Суспільна природа особистості**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 5.** Психологічна динаміка стосунків між особистістю і тоталітарним суспільством. Конформізм і конформність особистості. *“Escape to Crowd”*«Втеча в Натовп». | 18 | 4 | 2 |  |  | 12 |
| **Тема 6.** Основні типи соціальної мотивації особистості в демократичному суспільстві *“Escape from Freedom”* («Втеча від Свободи») | 18 | 4 | 2 |  |  | 12 |
| **Тема 7.** Соціально-психологічні механізми формування і функціонування суспільної природи особистості | 18 | 4 | 2 |  |  | 12 |
| **Тема 8.** Персонологічні аспекти вчення Зігмунда Фройда**Всього годин** | 1872 | 416 | 28 |  |  | 1248 |

**Змістовий модуль 4. Мотиваційно-динамічний підхід до особистості. Духовна природа особистості**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 9.** Основний психологічний зміст духовності і моральності особистості | 16 | 4 | 2 |  |  | 10 |
| **Тема 10.** Основна проблема особистості у екзистенціалізмі та екзистенційній психології  | 26 | 4 | 2 |  |  | 10 |
| **Тема 11.** Характер особистості | 6 | 2 |  |  |  | 4 |
| **Всього годин** | 48 | 10 | 4 |  |  | 24 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всього годин у 4-х модулях** | **180** | **40** | **20** |  |  | **120** |
|  |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| ***Заочна форма навчання*** |
| Всього | В тому числі |
| Лекції | Практичні, семінарські | Лабораторні | Індивідуальні завдання | Самостійна робота |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

**Змістовий модуль 1. Блочний підхід до особистості**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.** Психологія особистості як наукова і навчальна дисципліна | 17 | 1 |  |  |  | 16 |
| **Всього годин** | 17 | 1 |  |  |  | 16 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Змістовий модуль 2. Біологічна природа особистості. Конституційно-антропометричний підхід до особистості**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема 2.** Задатки і здібності особистості  | 16 | 1 |  |  |  | 15 |
| **Тема 3.** Темперамент особистості  | 15 |  |  |  |  | 15 |
| **Тема 4.** Конституційно-антропометричний підхід до особистості  | 17 | 1 | 1 |  |  | 15 |
| **Всього годин** | 48 | 2 | 1 |  |  | 45 |

**Змістовий модуль 3. Мотиваційно-динамічний підхід до особистості. Суспільна природа особистості**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 5.** Психологічна динаміка стосунків між особистістю і тоталітарним суспільством. Конформізм і конформність особистості. *“Escape to Crowd”*«Втеча в Натовп». | 12 | 1 | 1 |  |  | 15 |
| **Тема 6.** Основні типи соціальної мотивації особистості в демократичному суспільстві *“Escape from Freedom”* («Втеча від Свободи») | 17 | 1 | 1 |  |  | 15 |
| **Тема 7.** Соціально-психологічні механізми формування і функціонування суспільної природи особистості | 15 |  |  |  |  | 15 |
| **Тема 8.** Персонологічні аспекти вчення Зігмунда Фройда**Всього годин** | 1761 | 13 | 13 |  |  | 1560 |

**Змістовий модуль 4. Мотиваційно-динамічний підхід до особистості. Духовна природа особистості**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 9.** Основний психологічний зміст духовності і моральності особистості | 12 | 1 | 1 |  |  | 15 |
| **Тема 10.** Основна проблема особистості у екзистенціалізмі та екзистенційній психології  | 17 | 1 | 1 |  |  | 15 |
| **Тема 11.** Характер особистості | 15 |  |  |  |  | 15 |
| **Всього годин** | 44 | 8 | 6 |  |  | 15 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всього годин у 4-х модулях** | **180** | **8** | **6** |  |  | **166** |

**5. Теми семінарських занять**

**Денна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
| 1 | Психологія особистості як наукова і навчальна дисципліна Предмет психології особистості. Актуальність психологічної проблематики особистості на сучасному етапі розвитку людства. Біологічна, суспільна і духовна природа особистості. Блочний підхід до особистості. Основні структурно-функціональні блоки особистості. Дефінітивні характеристики та диференціація понять: особистість, людина, індивід, індивідуум, особа, індивідуальність. Люди, які не є особистостями. Методи психології особистості: спостереження, вивчення клінічних випадків, кореляційний аналіз, формальний експеримент, стратегії оцінки та самозвіту, інтерв’ю, опитувальники самозвіту, проективні методи. | 2 |
| 2 | Задатки і здібності особистості Задатки. Спадковість таланту за Ф. Гальтоном. Психологічна сутність інтелекту. *IQ*. Тести інтелекту. Здібності. Якісна і кількісна характеристика здібностей. Загальні і спеціальні здібності. Професіограма. Професійне консультування. Професійне орієнтування. Обдарованість, талант, майстерність. Умови і фактори розвитку та реалізації здібностей. Перспективні напрямки розвитку здібностей.  | 2 |
| 3 | Темперамент особистості З історії становлення вчення про темперамент (Гіппократ, К. Гален, І. Кант, П. Ф. Лесгафт, І. П. Павлов). Психологічні властивості темпераменту: сенситивність, реактивність, активність, співвідношення реактивності і активності, темп реакцій, пластичність і ригідність, екстраверсія та інтроверсія, соціабельність, емоційна збудливість. Акцентуації темпераменту. Вплив властивостей темпераменту суб’єкта на його діяльність.  | 2 |
| 4 | Конституційно-антропометричний підхід до особистості  Хіромантія, дерматогліфіка, фізіогноміка. Шизо- і цикло-радикали, вісь шизо-цикло за Е. Кречмером. Конституційно-антропометричні та психічні властивості циклотиміка/циклоїда. Конституційно-антропометричні та психічні властивості шизотиміка/шизоїда. Конституційно-антропометрична концепція особистості У. Шелдона. Епітимік/епілептоїд як тип особистості за П. Б. Ганнушкіним. Ядерний тип злочинця та геніальність за Ч. Ломброзо.  | 2 |
| 5 | Психологічна динаміка стосунків між особистістю і тоталітарним суспільством. Конформізм і конформність особистості. *“Escape to Crowd”*(«Втеча в Натовп»). Мотивація. Мотиваційно-динамічний підхід до особистості. Тоталітаризм, авторитарність, агресивність, агресія. Гуманізм. Сутність, фактори та механізми конформізму. Свідомий і несвідомий конформізм. Раціоналізація, ідентифікація з агресором. «Втеча в Натовп» *(“Escape to Crowd”)*. Психотична база тоталітарних режимів. Комплексування особистості в тоталітарному та посттоталітарному суспільстві.  | 2 |
| 6 | Основні типи соціальної мотивації особистості в демократичному суспільстві *“Escape from Freedom”* («Втеча від Свободи») Проблема утилітарної мотивації праці особистості в демократичному суспільстві. *“Escape from Freedom”* («Втеча від Свободи»). «Позитивна свобода», «революція сердець», «дерепресія». | 2 |
| 7 | Соціально-психологічні механізми формування і функціонування суспільної природи особистості Механізм інтеракції. Традиції, звичаї як нормативно-регулятивна база соціально-психологічного впливу соціуму на особистість. Референтність, авторитетність, авторитарність особистості. Соціально-психологічні механізми взаємовпливу: Переконування. Навіювання. Наслідування. Емоційне зараження. Соціально-психологічні механізми взаєморозуміння: Ідентифікація. Емпатія. Види емпатії. Рефлексія.  | 2 |
| 8 | Персонологічні аспекти вчення Зігмунда Фройда Рівні функціонування психіки людини за З. Фройдом. Витіснення як механізм психічного захисту. Потяги та їх основні групи за З. Фройдом («Лібідо» і «Танатос»). Основні функціональні структури психіки людини за З. Фройдом: *Id* («Воно»), *Ego* («Я»), *Super-Ego* («Над-Я»). стадії психосексуального розвитку особистості: оральна, анальна, фалічна. «Комплекс Едіпа» і «Комплекс Електри». Захисні механізми *Ego*: витіснення, проекція, заміщення, раціоналізація, протидія або зворотна дія, регресія, сублімація, заперечення. Стосунки культури і особистості за З. Фройдом.  | 2 |
| 9 | Основний психологічний зміст духовності і моральності особистості Духовність особистості. Мораль як форма суспільної свідомості та форма нормативної регуляції. Моральність особистості. Совість як автентичний регулятор моральності. Сором. Категоричний імператив за І. Кантом. Психологія християнської любові. Психологія «розумного егоїзму». Екзистенційні потреби людини за Е. Фроммом.  | 2 |
| 10 | Основна проблема особистості у екзистенціалізмі та екзистенційній психології Екзистенційний абсурд. Основна проблема людини згідно з екзистенціалізмом та екзистенційною психологією. «Втеча від Абсурду». Позиція «всупереч абсурду». Віра в Бога як духовний вибір особистості. Психотерапевтичний аспект віри в Бога. Смисл життя, свобода та відповідальність у вченні В. Е. Франкла (логотерапії).  | 2 |
|  |  |  |
| 11 | Характер особистості З історії тлумачень характеру. Основний зміст характеру особистості. Воля в структурі характеру. Акцентуації характеру. Симптомокомплекси характеру особистості. Я-концепція як базова структура характеру особистості. Два напрями формування Я-концепції. Я-реальне. Я-ідеальне. Я-ідеалізоване. Рівень домагань. Успішність. Самооцінка. Формула В. Джемса. Психічний захист.  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **Всього годин** | **20** |

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
| 1 | Психологія особистості як наукова і навчальна дисципліна  Предмет психології особистості. Актуальність психологічної проблематики особистості на сучасному етапі розвитку людства. Біологічна, суспільна і духовна природа особистості. Блочний підхід до особистості. Основні структурно-функціональні блоки особистості. Дефінітивні характеристики та диференціація понять: особистість, людина, індивід, індивідуум, особа, індивідуальність. Люди, які не є особистостями. Методи психології особистості: спостереження, вивчення клінічних випадків, кореляційний аналіз, формальний експеримент, стратегії оцінки та самозвіту, інтерв’ю, опитувальники самозвіту, проективні методи.  |  |
| 2 | Задатки і здібності особистості  Задатки. Спадковість таланту за Ф. Гальтоном. Психологічна сутність інтелекту. *IQ*. Тести інтелекту. Здібності. Якісна і кількісна характеристика здібностей. Загальні і спеціальні здібності. Професіограма. Професійне консультування. Професійне орієнтування. Обдарованість, талант, майстерність. Умови і фактори розвитку та реалізації здібностей. Перспективні напрямки розвитку здібностей. |  |
| 3 | Темперамент особистості  З історії становлення вчення про темперамент (Гіппократ, К. Гален, І. Кант, П. Ф. Лесгафт, І. П. Павлов). Психологічні властивості темпераменту: сенситивність, реактивність, активність, співвідношення реактивності і активності, темп реакцій, пластичність і ригідність, екстраверсія та інтроверсія, соціабельність, емоційна збудливість. Акцентуації темпераменту. Вплив властивостей темпераменту суб’єкта на його діяльність.  |  |
| 4 | Конституційно-антропометричний підхід до особистості  Хіромантія, дерматогліфіка, фізіогноміка. Шизо- і цикло-радикали, вісь шизо-цикло за Е. Кречмером. Конституційно-антропометричні та психічні властивості циклотиміка/циклоїда. Конституційно-антропометричні та психічні властивості шизотиміка/шизоїда. Конституційно-антропометрична концепція особистості У. Шелдона. Епітимік/епілептоїд як тип особистості за П. Б. Ганнушкіним. Ядерний тип злочинця та геніальність за Ч. Ломброзо. Вплив гормонів залоз внутрішньої секреції на психіку та будову тіла людини.  | 1 |
| 5 | Психологічна динаміка стосунків між особистістю і тоталітарним суспільством. Конформізм і конформність особистості. *“Escape to Crowd”*«Втеча в Натовп».  Мотивація. Мотиваційно-динамічний підхід до особистості. Тоталітаризм, авторитарність, агресивність, агресія. Гуманізм. Сутність, фактори та механізми конформізму. Свідомий і несвідомий конформізм. Раціоналізація, ідентифікація з агресором. «Втеча в Натовп» *(“Escape to Crowd”)*. Психотична база тоталітарних режимів. Комплексування особистості в тоталітарному та посттоталітарному суспільстві. | 1 |
| 6 | Основні типи соціальної мотивації особистості в демократичному суспільстві *“Escape from Freedom”* («Втеча від Свободи»)  Проблема утилітарної мотивації праці особистості в демократичному суспільстві. *“Escape from Freedom”* («Втеча від Свободи»). «Позитивна свобода», «революція сердець», «дерепресія» (за Е. Фроммом). | 1 |
| 7 | Соціально-психологічні механізми формування і функціонування суспільної природи особистості  Механізм інтеракції. Традиції, звичаї як нормативно-регулятивна база соціально-психологічного впливу соціуму на особистість. Референтність, авторитетність, авторитарність особистості. Соціально-психологічні механізми взаємовпливу: Переконування. Навіювання. Наслідування. Емоційне зараження. Соціально-психологічні механізми взаєморозуміння: Ідентифікація. Емпатія. Види емпатії. Рефлексія.  |  |
| 8 | Персонологічні аспекти вчення Зігмунда Фройда  Рівні функціонування психіки людини за З. Фройдом. Витіснення як механізм психічного захисту. Потяги та їх основні групи за З. Фройдом («Лібідо» і «Танатос»). Основні функціональні структури психіки людини за З. Фройдом: *Id* («Воно»), *Ego* («Я»), *Super-Ego* («Над-Я»). стадії психосексуального розвитку особистості: оральна, анальна, фалічна. «Комплекс Едіпа» і «Комплекс Електри». Захисні механізми *Ego*: витіснення, проекція, заміщення, раціоналізація, протидія або зворотна дія, регресія, сублімація, заперечення. Стосунки культури і особистості за З. Фройдом.  | 1 |
| 9 | Основний психологічний зміст духовності і моральності особистості Духовність особистості. Мораль як форма суспільної свідомості та форма нормативної регуляції. Моральність особистості. Совість як автентичний регулятор моральності. Сором. Категоричний імператив за І. Кантом. Психологія християнської любові. Психологія «розумного егоїзму». Екзистенційні потреби людини за Е. Фроммом.  | 1 |
| 10 | Основна проблема особистості у екзистенціалізмі та екзистенційній психології  Екзистенційний абсурд. Основна проблема людини згідно з екзистенціалізмом та екзистенційною психологією. «Втеча від Абсурду». Позиція «всупереч абсурду». Віра в Бога як духовний вибір особистості. Психотерапевтичний аспект віри в Бога. Смисл життя, свобода та відповідальність у вченні В. Е. Франкла (логотерапії).  | 1 |
|  |  |  |
| 11 | Характер особистості  З історії тлумачень характеру. Основний зміст характеру особистості. Воля в структурі характеру. Акцентуації характеру. Симптомокомплекси характеру особистості. Я-концепція як базова структура характеру особистості. Два напрями формування Я-концепції. Я-реальне. Я-ідеальне. Я-ідеалізоване. Рівень домагань. Успішність. Самооцінка. Формула В. Джемса. Психічний захист. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **Всього годин** | **6** |

**6. Самостійна робота**

**Денна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
| 1 | Психологія особистості як наукова і навчальна дисципліна  Методи психології особистості: спостереження, вивчення клінічних випадків, кореляційний аналіз, формальний експеримент, стратегії оцінки та самозвіту, інтерв’ю, опитувальники самозвіту, проективні методи. | 12 |
| 2 | Задатки і здібності особистості  Професіограма. Професійне консультування. Професійне орієнтування. Обдарованість, талант, майстерність. Умови і фактори розвитку та реалізації здібностей. Перспективні напрямки розвитку здібностей. | 12 |
| 3 | Темперамент особистості  З історії становлення вчення про темперамент (Гіппократ, К. Гален, І. Кант, П. Ф. Лесгафт, І. П. Павлов). Акцентуації темпераменту. Вплив властивостей темпераменту суб’єкта на його діяльність.  | 12 |
| 4 | Конституційно-антропометричний підхід до особистості  Хіромантія, дерматогліфіка, фізіогноміка. Епітимік/епілептоїд як тип особистості за П. Б. Ганнушкіним. Ядерний тип злочинця та геніальність за Ч. Ломброзо. Вплив гормонів залоз внутрішньої секреції на психіку та будову тіла людини.  | 12 |
| 5 | Психологічна динаміка стосунків між особистістю і тоталітарним суспільством. Конформізм і конформність особистості. «Втеча в Натовп». Психотична база тоталітарних режимів. Комплексування особистості в тоталітарному та посттоталітарному суспільстві. | 12 |
| 6 | Основні типи соціальної мотивації особистості в демократичному суспільстві *“Escape from Freedom”* («Втеча від Свободи») «Позитивна свобода», «революція сердець», «дерепресія» (за Е. Фроммом). | 12 |
| 7 | Соціально-психологічні механізми формування і функціонування суспільної природи особистості  Традиції, звичаї як нормативно-регулятивна база соціально-психологічного впливу соціуму на особистість. Референтність, авторитетність, авторитарність особистості. Соціально-психологічні механізми взаєморозуміння: Ідентифікація. Емпатія. Види емпатії. Рефлексія.  | 12 |
| 8 | Персонологічні аспекти вчення Зігмунда Фройда  Захисні механізми *Ego*: витіснення, проекція, заміщення, раціоналізація, протидія або зворотна дія, регресія, сублімація, заперечення. Стосунки культури і особистості за З. Фройдом.  | 12 |
| 9 | Основний психологічний зміст духовності і моральності особистості Психологія «розумного егоїзму». Екзистенційні потреби людини за Е. Фроммом. | 10 |
| 10 | Основна проблема особистості у екзистенціалізмі та екзистенційній психології  Психотерапевтичний аспект віри в Бога. Смисл життя, свобода та відповідальність у вченні В. Е. Франкла (логотерапії).  | 10 |
|  |  |  |
| 11 | Характер особистості Акцентуації характеру.  Симптомокомплекси характеру особистості. Я-реальне. Я-ідеальне. Я-ідеалізоване. Психічний захист. | 4 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **Всього годин** | **120** |

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
| 1 | Психологія особистості як наукова і навчальна дисципліна  Предмет психології особистості. Актуальність психологічної проблематики особистості на сучасному етапі розвитку людства. Дефінітивні характеристики та диференціація понять: особистість, людина, індивід, індивідуум, особа, індивідуальність. Люди, які не є особистостями. Методи психології особистості: спостереження, вивчення клінічних випадків, кореляційний аналіз, формальний експеримент, стратегії оцінки та самозвіту, інтерв’ю, опитувальники самозвіту, проективні методи. | 16 |
| 2 | Задатки і здібності особистості  Тести інтелекту. Здібності. Якісна і кількісна характеристика здібностей. Загальні і спеціальні здібності. Професіограма. Професійне консультування. Професійне орієнтування. Обдарованість, талант, майстерність. Умови і фактори розвитку та реалізації здібностей. Перспективні напрямки розвитку здібностей. | 15 |
| 3 | Темперамент особистості  З історії становлення вчення про темперамент (Гіппократ, К. Гален, І. Кант, П. Ф. Лесгафт, І. П. Павлов). Психологічні властивості темпераменту: сенситивність, реактивність, активність, співвідношення реактивності і активності, темп реакцій, пластичність і ригідність, екстраверсія та інтроверсія, соціабельність, емоційна збудливість. Акцентуації темпераменту. Вплив властивостей темпераменту суб’єкта на його діяльність.  | 15 |
| 4 | Конституційно-антропометричний підхід до особистості  Хіромантія, дерматогліфіка, фізіогноміка. Конституційно-антропометричні та психічні властивості шизотиміка/шизоїда. Конституційно-антропометрична концепція особистості У. Шелдона. Епітимік/епілептоїд як тип особистості за П. Б. Ганнушкіним. Ядерний тип злочинця та геніальність за Ч. Ломброзо. Вплив гормонів залоз внутрішньої секреції на психіку та будову тіла людини.  | 15 |
| 5 | Психологічна динаміка стосунків між особистістю і тоталітарним суспільством. Конформізм і конформність особистості. «Втеча в Натовп».  Раціоналізація, ідентифікація з агресором. «Втеча в Натовп» *(“Escape to Crowd”)*. Психотична база тоталітарних режимів. Комплексування особистості в тоталітарному та посттоталітарному суспільстві. | 15 |
| 6 | Основні типи соціальної мотивації особистості в демократичному суспільстві *“Escape from Freedom”* («Втеча від Свободи»)  Проблема утилітарної мотивації праці особистості в демократичному суспільстві. «Позитивна свобода», «революція сердець», «дерепресія» (за Е. Фроммом). | 15 |
| 7 | Соціально-психологічні механізми формування і функціонування суспільної природи особистості  Механізм інтеракції. Традиції, звичаї як нормативно-регулятивна база соціально-психологічного впливу соціуму на особистість. Референтність, авторитетність, авторитарність особистості. Соціально-психологічні механізми взаємовпливу: Переконування. Навіювання. Наслідування. Емоційне зараження. Соціально-психологічні механізми взаєморозуміння: Ідентифікація. Емпатія. Види емпатії. Рефлексія.  | 15 |
| 8 | Персонологічні аспекти вчення Зігмунда Фройда  Основні функціональні структури психіки людини за З. Фройдом: *Id* («Воно»), *Ego* («Я»), *Super-Ego* («Над-Я»). стадії психосексуального розвитку особистості: оральна, анальна, фалічна. «Комплекс Едіпа» і «Комплекс Електри». Захисні механізми *Ego*: витіснення, проекція, заміщення, раціоналізація, протидія або зворотна дія, регресія, сублімація, заперечення. Стосунки культури і особистості за З. Фройдом.  | 15 |
| 9 | Основний психологічний зміст духовності і моральності особистості Сором. Категоричний імператив за І. Кантом. Психологія християнської любові. Психологія «розумного егоїзму». Екзистенційні потреби людини за Е. Фроммом.  | 15 |
| 10 | Основна проблема особистості у екзистенціалізмі та екзистенційній психології  Позиція «всупереч абсурду». Віра в Бога як духовний вибір особистості. Психотерапевтичний аспект віри в Бога. Смисл життя, свобода та відповідальність у вченні В. Е. Франкла (логотерапії).  | 15 |
|  |  |  |
| 11 | Характер особистості  З історії тлумачень характеру. Основний зміст характеру особистості. Воля в структурі характеру. Акцентуації характеру. Симптомокомплекси характеру особистості. Я-концепція як базова структура характеру особистості. Два напрями формування Я-концепції. Я-реальне. Я-ідеальне. Я-ідеалізоване. Рівень домагань. Успішність. Самооцінка. Формула В. Джемса. Психічний захист. | 15 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **Всього годин** | **166** |

**9. Індивідуальні завдання**

Є однією з форм організації навчального процесу у вищих навчальних закладах. Виконуються студентами під керівництвом викладача. Індивідуальні завдання даються студентам в терміни, передбачені робочою навчальною програмою. Виконання індивідуальних завдань має сприяти виявленню та актуалізації креативності студентів, поглибленню, концептуальному узагальненню та закріпленню знань і умінь, яких вони набувають у процесі навчання.

 Індивідуальні завдання виконуються самостійно і не входять до тижневого аудиторного навантаження студентів. Викладач контролює виконання індивідуального завдання на консультаціях, графік яких розробляється і затверджується завідувачем кафедри на початку семестру.

 Індивідуальні завдання з психології особистості це: написання рефератів, есе, виконання розрахункових, графічних робіт, аналіз проблемних ситуацій, підготовка результатів власних досліджень до виступів на конференціях тощо. Одним з видів індивідуальних завдань є розробка курсових і дипломних робіт (проектів).

**10. Методи навчання**

 Це впорядковані способи спільної пізнавальної діяльності викладачів і студентів, спрямовані на ефективне виконання навчальних завдань. Базисними методами навчання в процесі вивчення дисципліни «психологія особистості» є: 1) передача викладачем студентам знань, пізнавальних умінь і навичок; 2) учіння – активна пізнавальна діяльність студентів.

 Загальні методи навчання – це полівекторний і багатовимірний педагогічний феномен, основними аспектами якого є:

 – гносеологічний (відповідність фундаментальним законам пізнання);

 – логіко-змістовий (структурування навчального матеріалу відповідно до законів формальної логіки);

 – психологічний (врахування психологічних механізмів пізнання);

 – педагогічний (використання ефективних засобів досягнення мети навчання)

***Класифікація методів вивчення дисципліни «психологія особистості»:***

 ***Догматичний*** – одержання знань в готовому вигляді;

 ***Дослідницький*** – здобування знань за допомогою спостережень, дослідів, вимірювань на основі самостійного висування гіпотез, знаходження вихідних даних, прогнозування результатів;

 ***Евристичний*** – засвоєння знань, умінь, навичок шляхом інтелектуального пошуку, креативного підходу;

 ***Метод стимулювання інтересу до навчання*** – пізнавальні методи ігрового характеру, дискусії діалогічного характеру, цікавий емпірично-ілюстративний матеріал;

 ***Метод стимулювання відповідальності*** – переконування, об’єктивна та оптимальна вимогливість з педагогічно доцільним використанням аверсивних методів та заохочень;

 ***Метод усного контролю і самоконтролю*** – усна індивідуальна і фронтальна перевірка знань, інтелектуальних навичок; самоорганізація, самоконтроль, самоперевірка;

 ***Метод письмового контролю і самоконтролю*** – контрольні письмові роботи, письмові заліки, програмований контроль, письмовий самоконтроль;

 ***Пояснювально-ілюстративний*** – пізнавально-діяльнісна взаємодія викладача і студентів, яка полягає в тому, що педагог повідомляє готову інформацію різними методами з використанням демонстрацій, а студенти сприймають, осмислюють, запам’ятовують і відтворюють її;

 ***Проблемний виклад*** – студенти залучаються до пізнавальної діяльності в умовах вербального навчання, коли викладач ставить проблему, показує шляхи її вирішення, а студенти слідкують за ходом його думки, міркують, емоційно реагують, що включає їх в атмосферу науково-доказово-пошукового мислення – евристичний діалог;

 ***Репродуктивний метод*** – сприяє формуванню знань (завдяки заучуванню), умінь і навичок (завдяки системі вправ); управлінська діяльність викладача в цьому процесі полягає в доборі необхідних інструкцій, алгоритмів, завдань, що забезпечує багатократне відтворення знань та вмінь за зразком;

 ***Частково-пошуковий (частково-евристичний) метод*** – використовується для підготовки студентів до самостійного розв’язання пізнавальних задач, здійснення окремих кроків у вирішенні проблем, проходження окремих етапів дослідження.

**11. Методи контролю**

 ***Поточний контроль*** здійснюється під час проведення практичних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студентів щодо конкретної пізнавальної роботи. Форми проведення поточного контролю під час навчальних занять визначаються кафедрою і відображаються у робочому плані навчальної дисципліни. Тестовий контроль можна проводити як на практичних, так і на лекційних заняттях. *ОПИТУВАННЯ НА СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТТЯХ, КОНТРОЛЬНА РОБОТА.*

 ***Семестровий контроль*** проводиться за однією з таких форм: залік або іспит з навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом. *ІСПИТ.*

 Під час семестрового контролю враховуються результати оцінок всіх видів навчальної роботи згідно зі структурою залікових кредитів.

***Шкала оцінювання: національна та ECTS***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сума балів за всівиди навчальної діяльності |  |  |  |
| Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою |
| Для екзамену, курсовогопроекту (роботи, практики | Для заліку |
| 90-100 | **A** | відмінно | зараховано |
| 82-89 | **B** | добре |
| 74-81 | **C** | задовільно |
| 64-73 | **D** |
| 60-63 | **E** |
| 35-59 | **FX** | незадовільно з можливістюповторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | **F** | незадовільно з обов’язковимповторним вивченнямдисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**12. Методичне забезпечення**

1. **Москалець В. П.** Психологія особистості: навчальний посібник. – К.: «Центр учбової літератури», 2013.

2. **Москалець В. П.** Види діяльності з позицій суб’єктного підходу в психології // Психологія і суспільство. Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис, 2012. – №4 (50).

3. **Москалець В. П.** Духовні горизонти особистості: потенціал вершинної аналітики // Психологія і суспільство. Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис, 2011. – № 1 (43).

**13. Рекомендована література**

**Основна:**

**Базова щодо модулів 1, 2, 3**

1. **Асмолов А. Г.** Психология личности. Принципы общепсихологического анализа: монография . – М.: Мысль, 2001.

2. **Капрара Дж., Сервон Д.** Психология личности. – СПб.: Питер, 2003.

3. **Карпенко З.** Аксіологічна психологія особистості: монографія. 2-ге вид.. – Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2018.

4. **Клонингер С.** Теории личности: познание человека. – СПб.: Питер, 2003.

5. **Копець Л. В.** Психологія особистості. – К.: Видавничий дім «Києво-Могилянська академія, 2008.

6. **Лихи Т.** История современной психологии. – СПб.: Питер, 2003.

7. **Мадди С. Р.** Теории личности: сравнительный анализ. – СПб.: Речь, 2002.

8. **Максименко С. Д.,** Клименко В. В., Толстоухов А. В.Психологічні механізми зародження, становлення та здійснення особистості. – К.: Вид-во Європейського університету, 2010.

9. **Москалець В. П.** Персонологічні акценти фройдизму // Психологія і суспільство. Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис, 2011. – № 4 (46).

10. **Москалець В. П.** Структурно-функціональна організація особистості // Психологія і суспільство. Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис, 2010. – №2.

11. **Носенко Е. Л., Аршава І. Ф.** Сучасні напрями зарубіжної психології особистості: підручник. – Дніпропетровськ: Дніпро, 2010.

12. **Первин Л., Джон О.** Психология личности. Теория и исследования. – М.: Аспект-Пресс, 2001.

13. **Психологія** особистості: словник-довідник / За ред. П. П. Горностая, Т. М. Титаренко. – К.: РУТА, 2001.

14. **Рибалка В. В.** Теорії особистості у вітчизняній психології: навчальний посібник. – К.: ІППО АПН України, 2006.

15. **Савчин М. В.** Здатності особистості: монографія. – К.: Видав. центр «Академія», 2016.

16. **Фрейджер Р., Фейдимен Д.** Личность. Теории, эксперименты, упражнения. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004.

17. **Холл К. С., Линдсей Г.** Теории личности. – М.: «КСП+», 1997.

18. **Хьелл Л., Зиглер Д.** Теории личности: Основные положення, исследования и применение / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб: Питер-Пресс, 1997.

**Допоміжна щодо модуля 2**

1. **Анастази А.** Дифференциальная психология. – М.: Апрель-Пресс, 2001.

2. **Дружинин В. Н.** Когнитивные способности: структура, диагностика, развитие. – М.: ПЕРСЭ; СПб.: ИМАТОН-М, 2001.

3. **Дружинин В.Н.** Психология общих способностей. – М.: Лантерна: Вита, 1995.

4. **Зиверт Х.** Ваш коэффициент интеллекта. Тесты. – М.: АО «Интерэкспорт», 1977.

5. **Ильин Е. П.** Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2004

6. **Кант И.** О темпераменте. – Психология индивидуальных различий. Тексты. – М.: ЧеРо, 2000.

7. **Кречмер Э.** Строение тела и характер. – М.: Апрель-Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000.

8. **Ломброзо Ч.** Гениальность и помешательство. Параллель между великими людьми и помешанными. – К.: «Украина», 1995.

9. **Машков В. П.** Дифференциальная психология человека. – Сб.: Питер, 2008.

10. **Палій А. А.** Диференціальна психологія: навчальний посібник. – К.: «Академвидав», 2010.

11. **Психология** индивидуальных различий. Тексты / Под. ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М.: Изд-во МГУ, 1982.

12. **Равич-Щербо И. В.** Исследование природы индивидуальных различий методом близнецов. – Психология индивидуальных различий. Тексты. – М.: ЧеРо, 2000

13. **Равич-Щербо И. В., Марютина Т. М., Григоренко Е. Л.** Психогенетика. – М.: Аспект-Пресс, 1999.

14. **Реан А. А.** Психология индивидуальных различий. – СПб: Питер, 2004.

15. **Семиченко В. А.** Психология: Темперамент. – Киев-Полтава: «Формика», 2001.

16. **Симонов П. В.** Темперамент. Характер. Личность. – М.: Наука, 1984.

17. **Способности** и склонности: комплексное исследование / Под. ред. Є. А. Голубевой. – М.: Педагогика, 1989.

18. **Франкин Р.** Мотивация поведения: биологические, конституционные и социальные аспекты. – СПб.: Питер, 2003.

19. **Шадриков В. Д.** Способности, одарённость, талант. – Развитие и диагностика способностей / Отв. ред. В. Н. Дружинин. – М.: Наука, 1991.

**Допоміжна щодо модуля 3**

1. **Фернхейм А., Хейвен П.** Личность и социальное поведение. – СПб.: Питер, 2001.

2. **Франкин Р.** Мотивация поведения: биологические, конституционные и социальные аспекты. – СПб.: Питер, 2003.

3. **Фромм Э.** Бегство от свободы. – М.: Прогресс, 1995.

4. **Фромм Э.** Душа человека. – М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1998.

5. **Фромм Э.** Иметь или быть? – М.: Прогресс, 1990.

**Допоміжна щодо модуля 4**

1. **Бернс Р.** Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Просвещение, 1986.

2. **Бинсвангер Л.** Экзистенциально-аналитическая школа мысли. – Экзистенциальная психология. – М.: Мысль, 2001.

3. **Боришевський М. Й.** Дорога до себе. Від основ суб’єктності до вершин духовності: монографія. – К.: «Академвидав», 2010.

4. **Борозина Л. В.** Психология характера: исторический очерк. – М.: Изд-во Московского университета, 1997.

5. **Иванников В. А.** Психологические механизмы волевой регуляции. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991.

6. **Камю А.** Бунтующий человек. – М.: Мысль, 1990.

7. **Карнегі Д.** Як завойовувати друзів та впливати на людей. Як виробляти в собі впевненість і впливати на людей, виступаючи прилюдно. Як перестати хвилюватись і почати жити. – Харків: Промінь, 2007.

8. **Лазурский А. Ф.** Очерк наук о характерах. – М.: «Наука», 1995.

9. **Левитов Н. Д.** Проблема характера в современной психологи. – Психология индивидуальных различий. Тексты / Под. ред.. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М.: Изд-во МГУ, 1982

10. **Леонгард К.** Акцентуированные личности. – К.: Вища школа, 1989.

11. **Москалець В.** Віра в Бога як психічний базис стану загального благополуччя особистості // Психологія і суспільство. Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис, 2015. – № 1 (59).

12. **Москалець В. П.** Основний психологічний зміст та розвивально-особистісний потенціал ігрової діяльності // Практична психологія та соціальна робота, 2009. - №10.

13. **Москалець В. П.** Психологія релігії: підручник. – К.: ТОВ «КНТ», 2019. – С. 82-117.

14. **Москалець В. П.** Смисл життя, свобода та відповідальність особистості у вченні Віктора Еміля Франкла // Психологія особистості. Науковий журнал, 2011. – № 1 (2).

15. **Москалець В. П.** Три сили для людини: від «Великого Інквізитора» до канонічної психології Володимира Роменця // Психологія і суспільство. Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис, 2012. – № 2 (48).

16. **Мей Р.** Становлення екзистенційної психології. – Гуманістичні підходи в західній психології ХХ ст.. – К.: Пульсари, 2001.

17. **Помиткін Е. О.** Психологія духовного розвитку особистості: монографія. – К.: Наш час, 2007.

18. **Рибалка В. В.** Психологія честі та гідності особистості: культурологічний та аксіологічний аспекти: науково-методичний посібник. – К.: ТОВ «Інформаційні системи», 2011.

19. **Савчин М. В.** Духовна парадигма психології: монографія. – К.: «Академвидав», 2013.

20. **Феофраст** Характеры. – М.: Наука, 1974.

21. **Франкл В.** Основы логотерапии. Психотерапия и религия. – СПб., 2000.

22. **Франкл В. Э.** Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990.

23. **Фрейд А.** Психология Я и защитные механизмы. – М.: Педагогика, 1993.

24. **Фромм Э.** Бегство от свободы. – М.: Прогресс, 1995.

25. **Фромм Э.** Душа человека. – М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1998.

26. **Фромм Э.** Иметь или быть?. – М.: Прогресс, 1990.

27. **Фромм Э.** Теория любви. – Психология личности в трудах зарубежных психологов / сост. и общ. ред. А. А. Реана. – СПб.: Питер, 2000.

28. **Фромм Э.** Человек для себя. – Минск: Коллегиум, 1992.

29. **Фурман А. А.** Психологія особистості: ціннісно-смисловий вимір: монографія. – Одеса-Тернопіль, 2016.

30. **Фурман А. В., Гуменюк О. Є.** Психологія Я-концепції. – Львів: Новий Світ, 2006.

31. **Шостром Э.** Анти-Карнеги или Человек-манипулятор. – М.: Дубль-В, 1994.

32. **Юнг К. Г.** Проблемы души нашого времени. – М.: Канон, 1994. – 120 с.

33. **Ясперс К.** Психологія світоглядів. – К.: Юнівер, 2009.

**14. Інформаційні ресурси**

Примітки:

 1. Робоча програма навчальної дисципліни є нормативним документом вищого навчального закладу і містить виклад конкретного змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їх обсяг, визначає форми та засоби поточного і підсумкового контролів.

 2. Розробляється лектором. Робоча програма навчальної дисципліни розглядається на засіданні кафедри (циклової комісії), ради (методичної комісії) факультету (навчального закладу), підписується завідувачем кафедри (головою циклової комісії), головою ради (методичної комісії) і затверджується проректором (заступником директора) вищого навчального закладу з навчальної роботи.

3. Формат бланку А4 (210 х 297 мм).