**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

 **ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»**

Факультет/інститут **філософський**

Кафедра соціальної психології та психології розвитку

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Технологіі індивідуального консультування в сім’ї**

 Освітня програма «Організаційна психологія»

 Спеціальність Психологія

 Галузь знань Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 11 від 25 червня 2019 р.

м. Івано-Франківськ - 2019

**ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Загальна інформація** |  |
| **Назва дисципліни** | Технологіі консультування в організаціях |
| **Викладач (-і)** | Лютак Оксана Зіновіівна |
| **Контактний телефон викладача** | +380 972280680 |
| **E-mail викладача** | oksanalyutak319@gmail.com |
| **Формат дисципліни** |  |
| **Обсяг дисципліни** | 6 кредити ЄКТС, 180 годин |
| **Посилання на сайт дистанційного навчання** | [http://magpsychol.pu.if.ua](http://magpsychol.pu.if.ua/) |
| **Консультації** | Раз на тиждень відповідно до графіка консультацій |
| **2. Анотація до курсу** |  |
| Курс «Технологіі індивідуального консультування в сімї” призначений для професійної підготовки студентів спеціальності 053 “Психологія”, готових консультувати сімї на різних етапах її життєвого циклу. Оскільки попит на консалтингові психологічні послуги щороку зростає, оволодіння студентами новітніми технологіями консультування сімї є актуальним і потрібним. Даний курс є необхідною складовою частиною освітньої програми “Організаційна психологія” й органічно доповнює перелік дисциплін, запропонованих для засвоєння студентами. |  |
| **3. Мета та цілі курсу**  |  |
|  **Мета: -** дати студентам базові теоретичні й практичні знання з курсу «Технології індивідуального консультування в сім’ї», сформувати вміння і навички консультативної роботи з сім’єю, підготувати кваліфікованих фахівців у галузі сімейного консультування». |  |
| **4. Результати навчання (компетентності)** |  |
| **Загальнонаукові компетенції:** здатність аналізувати, систематизувати та узагальнювати прослуханий та прочитаний матеріал з питань психології сімейного життя, терапії та консультування сім’ї; здатність орієнтуватися в сучасній науковій літературі з питань консультування сім’ї; здатність аналізувати взаємозв’язок професійного і сімейного життя клієнта; здатність застосовувати методи діагностики та корекції сімейних стосунків у практичній діяльності; здатність індивідуально підходити до розв’язання проблем конкретного клієнта, подружньої пари чи сім’ї; здатність встановлювати і підтримувати психологічний контакт із різними типами людей, толерантно ставитись до їхніх проблем; здатність взаємодіяти з різними організаціями з метою самовдосконалення та вивчення основних тенденцій розвитку інституту сімї; здатність підтримувати високу професійну культуру та дотримуватись етичного кодексу психолога; здатність проводити психологічні та соціально-психологічні дослідження, спрямовані на вивчення динаміки сім’ї.**Інструментальні компетенції:** здатність реалізовувати науковий підхід для вирішення практичних завдань консультування сім’ї; здатність розуміти специфіку консультативного процесу; здатність до взаємодії із фахівцями суміжних професій при наданні психологічної допомоги; здатність до критичного мислення й адекватної самооцінки в процесі взаємодії з клієнтом; здатність шукати нові нестандартні підходи до вирішення професійних завдань і застосовувати їх у своїй діяльності; здатність надавати своєчасну, необхідну та конструктивну допомогу окремим членам сім’ї чи сім’ям у різних кризових ситуаціях; здатність враховувати специфіку професійної діяльності клієнта і її вплив на сімейне життя; здатність проводити просвітницьку діяльність в організаціях з метою збереження інституту сім’ї, профілактики негативних тенденцій; здатність до самовдосконалення та самоаналізу, взаємодії з супервізором; здатність надавати психологічну допомогу різновіковим категоріям клієнтів. |  |
| **5. Організація навчання курсу** |  |
| Обсяг курсу |  |
| Вид заняття | Загальна кількість годин 180 |
|  | Очна форма навчання | Заочна форма навчання |
| Лекції | 40 | 8 |
| семінарські заняття / практичні / лабораторні | 20 | 6 |
| самостійна робота | 120 | 166 |
| Ознаки курсу |  |
| Семестр | Спеціальність | Курс(рік навчання) | Нормативний /вибірковий |
| **3** | **Психологія** | 2 | вибіркова |
| Тематика курсу |  |
| Тема, план | Форма заняття | Література | Завдання, год | Вага оцінки |
| Тема 1. Місце консультування сім’ї всистемі наукового знання | Лекціясемінар | 1. Васьківська С.В. Психологічне консультування:Навчальний посібник.-К.:Четверта хвиля,2004.-256с.
 | Опрацювати самостійно питання лекціі й виписати у термінологічний словник нові поняття3. Виконати домашнє завдання семінару | 2 бали |
| Тема 2. Основні характеристики процесу консультування сімї | Лекціясемінар | Горностай П.П., Васьковская С.В. Теория и практика психологического консультирования: Проблемный подход. – К.: Наукова думка, 1995. | Опрацювати самостійно питання лекціі й виписати у термінологічний словник нові поняття3. Виконати домашнє завдання семінару | 2 бали |
| Тема 3-4. Теоретичні й методичні основи сімейногоконсультування | Лекція семінар | Семиченко В.А., Заслуженюк В.С. Мистецтво взаєморозуміння. Психологія та педагогіка сімейного спілкування: Навч. посібник.–К.: "Веселка”, 1998. – 214с. | Опрацювати самостійно питання лекціі й виписати у термінологічний словник нові поняттяРозробка програми навчання з метою психологічноі грамотності персоналу; | 2 бали |
| Тема 5 Психологічні особливості та технологіяпроведенняконсультативної бесіди | Лекція, семінар | Цимбалюк І. М. Психологічне консультування та корекція. Модульно-рейтинговий курс: Навчальний посібник. — К:ВД «Професіонал», 2005. — 656 с. | Опрацювати самостійно питання лекціі й виписати у термінологічний словник нові поняття3. Виконати домашнє завдання семінару | 2 бали |
| Тема 6-7. Технологія проведення консультативноїбесіди | ЛекціяСемінар |  Семиченко В.А., Заслуженюк В.С. Мистецтво взаєморозуміння. Психологія та педагогіка сімейного спілкування: Навч. посібник.–К.: "Веселка”, 1998. – 214с. | Опрацювати самостійно питання лекціі й виписати у термінологічний словник нові поняття | 2 балів  |
| Тема 8. Методидіагностики і корекції сімейних стосунків | Лекціясемінар | **Цимбалюк І. М. Психологічне консультування та корекція. Модульно-рейтинговий курс: Навчальний посібник. — К:ВД «Професіонал», 2005. — 656 с.** | Опрацювати самостійно питання лекціі й семінару виписати у термінологічний словник нові поняття | 2 бали |
| Тема 9-10. Дошлюбнеконсультування і шлюбне посередництво | Лекціясемінар | Глэддинг С. Психологическое консультирование. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2002. | Опрацювати самостійно питання лекціі й семінару виписати у термінологічний словник нові поняття | 2 бали |
| Тема 11-12. Технології консультування молодих сімей зприводу подружніх проблем | Лекціясемінар | Федоришин Г.М. Психологічні особливості впливу сім’ї на становлення особистості // Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. – Івано-Франківськ: Плай, 2000. – Вип. 4. – Ч. 2. – С. 137–144. | Опрацювати самостійно питання лекціі й семінару виписати у термінологічний словник нові поняття | 2 бали |
| Тема 13-14. Психологічна допомога сімї, щоочікує дитину | Лекціясемінар | Кісарчук З.Г. Психологічне консультування. Основи практичної психології. — К., 2001. | Опрацювати самостійно питання лекціі й семінару виписати у термінологічний словник нові поняття | 2 бали |
| Тема15-16. Консультування сімей з приводу батьківсько-дитячих стосунків | Лекціясемінар | Глэддинг С. Психологическое консультирование. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2002. | Опрацювати самостійно питання лекціі й семінару виписати у термінологічний словник нові поняття | 2 бали |
| Тема 17.Консультування з проблем насилля в сімї | Лекціясемінар | Ісаєва Є. Дослідження впливу сімейних відносин на виникнення страхів у дітей // Соціальна психологія. – 2006. – № 5. – С. 103–109. | Опрацювати самостійно питання лекціі й семінару виписати у термінологічний словник нові поняття | 2 бали |
| Тема 18. Технології консультування зприводу подружньої зради і розлучення | Лекціясемінар | Глэддинг С. Психологическое консультирование. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2002. | Опрацювати самостійно питання лекціі й семінару виписати у термінологічний словник нові поняття | 2 бали |
| Тема 19. Технології консультування осиротілих сімей | Лекціясемінар | Фомюк Г.А. Невдале подружнє життя: теоретичні та практичні аспекти психологічного діагностування та консультування / Г.А.Фомюк, О.А.Кудіна. – К.: Оріяни, 2004. – 144с. | Опрацювати самостійно питання лекціі й семінару виписати у термінологічний словник нові поняття | 2 бали |
| Тема 20.Консультуван ня сімей людейлітнього віку | Лекціясемінар | Херсонский Б.Г., Дворяк С.В. Мы и наши родители // Психология семьи. Хрестоматия под ред. Д.Я.Райгородского. – М., 2002. | Опрацювати самостійно питання лекціі й семінару виписати у термінологічний словник нові поняття | 2 бали |
| **6. Система оцінювання курсу****Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |
| --- |
| Поточне тестування та самостійна робота |
| Змістовий модуль №1,2 |  |
| Т1-8 | Т 9-20 | РазомЗа тести – 10 балів За роботу на парах – 20 бали | Контрольна робота 10 балів |
| За кожен тест – 10 балів (передбачено 1 тест по кожномузмістовному модулю). Робота на парах – 2бали | Виконання інд.завдань 10 балів (5 завдань по 2 бали за завдання) |

Т1, Т2 ... Т20 – теми змістових модулів.**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою |
| для екзамену, курсовогопроекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | **А** | відмінно | Зараховано |
| 80 – 89 | **В** | добре |
| 70 – 79 | **С** |
| 60 – 69 | **D** | задовільно |
| 50 – 59 | **Е** |
| 26 – 49 | **FX** | незадовільно зможливістю повторного складання |  |
| 0-25 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |  |

 |  |
| Загальна система оцінювання курсу |  |
|  | **Індивідуальне завдання 1.** 1.Підібрати 2 ситуаціі, в яких використовується консультування сімї на різних етапах її розвитку, і 2 ситуаціі, в яких використовується клінічне консультування2.Порівняти технології, які використовує “досвідчений консультант” і “недосвідчений” консультант (2)3. Підібрати ситуаціі, в яких використовуються різні теоретичні підходи до консультування сімї (2)*Критерії оцінки завдання 1:*Відмінно (9-10 балів) – робота виконана за всіма пунктами, представлення на занятті;Добре (7-8 балів) – робота частково виконана за всіма пунктами; представлення відсутнє;Задовільно (5-6 балів) — робота виконана наполовину (по 1 пункту); із помилками; представлення відсутнє;Незадовільно (3-4 бали) – робота виконана менш, ніж наполовину.**Індивідуальне завдання 2. Підібрати методики діагностики готовності молоді до створення сімї, провести діагностику, розробити рекомендаціі щодо подолання виявлених труднощів** *Критерії оцінки до завдання 2:*Відмінно (9-10 балів) – наявність правильного обгрунтування методик діагностики, проведено діагностику, розроблено рекомендації.Добре (7-8 балів) – наявність правильного обгрунтування методики діагностики; проведено діагностику, частково розроблено рекомендації.Задовільно (5-6 балів) – відсутність правильного обгрунтування методики діагностики проведено діагностику не належним чином, частково розроблено або не розроблено рекомендації; Незадовільно ( 3-4 балів) – не проведено діагностику**Індивідуальне завдання 3. Підготовка презентацій з різних теоретичних моделей консультування;***Критерії оцінки до завдання 3:*Відмінно (9-10 балів) – робота виконана за всіма пунктами, представлення на занятті;Добре (7-8 балів) – робота частково виконана за всіма пунктами; представлення відсутнє;Задовільно (5-6 балів) — робота виконана наполовину (по 1 пункту); із помилками; представлення відсутнє;Незадовільно (3-4 бали) – робота виконана менш, ніж наполовину.**Індивідуальне завдання 4.**  **Розробка семінару-тренінгу профілактики проявів насильства в сімї з урахуванням таких критеріїв:**1.Змістовне наповнення тренінгу, відповідність теми, мети й поставлених завданьВідмінно (9-10 балів) - грамотно складена програма тренінгу, з дотриманням всіх вимог; Добре (7-8 балів) - розроблено тренінг із урахуванням усіх критеріїв; із деякими неточностями;Задовільно (5-6 балів) - розроблено програму з певними неточностями та недотриманням вимог, які не суттєво впливають на якість роботи.Незадовільно (3-4 балів) - програма тренінгу складена неправильно, із неточностями або вимоги не дотримані.**Завдання 5. Підсумкова контрольна робота** (Максимальний бал - 50).Підсумкова контрольна робота передбачає 30 білетів, кожен з яких містить 3 теоретичні і одне практичне завдання.Критерії оцінки:Відмінно 50-100%– повна відповідь на три теоретичні питання, виконано правильно практичне завдання;Добре - 70-89% часткові відповіді на три теоретичні питання, виконано правильно практичне завдання;Задовільно – 51-69% часткова відповідь на два теоретичні питання або повна відповідь на одне теоретичне питання, виканано правильно практичне завдання.**Максимальний бал, який може набрати за роботу протягом семестру становить 100 балів.** |
| **До теми: Місце консультування сім’ї в системі наукового знання:****Запитання для самоконтролю, роздумів і дискусії**1. У чому подібність та відмінності психологічного консультування сім’ї і психотерапії сім’ї? Обґрунтуйте свою думку.
2. Чи має право консультант порушувати принципи конфіденційності та добровільного звернення клієнта?
3. Назвіть важливі положення професійної етики сімейного консультанта.

**Завдання для самостійної роботи**1. Назвіть основні завдання кожного з періодів життєвого циклу сім’ї.
2. Розкрийте зміст поняття «функціонально-рольова структура сім’ї.»
3. Складіть генограму своєї родини.

**Тематика доповідей та рефератів**1. Історія виникнення й розвитку практики сімейного консультування.
2. Специфіка роботи сімейного консультанта в сучасній Україні.
3. Альтернативні напрями консультативної роботи з сім**’**єю (телефонне консультування, консультування через ЗМІ та Інтернет тощо).
4. До теми: Теоретичні й методичні основи сімейного консультування

**До теми: Теоретичні й методичні основи сімейного консультування Запитання для самоконтролю, роздумів і дискусії*** Яка роль візуальної психодіагностики у роботі сімейного консультанта?
* Чи впливає етнічна або культурна належність клієнта на процес індивідуального консультування в сфері сім’ї?
* Назвіть основні методи впливу сімейного консультанта.

**Завдання для самостійної роботи**1. Розкрийте зміст поняття «фокус-аналіз» і можливості його застосування у роботі сімейного консультанта.
2. Розкрийте зміст поняття «репрезентативна система». Визначте власну репрезентативну систему.
3. Виконайте вправу «Обмеження й дозволи у моїй родині».

**Тематика доповідей та рефератів**1. Трансакційний аналіз і консультування сім’ї.
2. Застосування арт-терапевтичних прийомів і технік у консультуванні сім’ї.
3. Використання гештальт-терапевтичних методів у роботі з сім’єю.

**До тем: Психологічні особливості та технологія проведення консультативної бесіди****Запитання для самоконтролю, роздумів і дискусії**1. У чому суть принципу виявлення підтексту звернення клієнта?
2. Які основні завдання первинного прийому сімейного консультанта?
3. За якими критеріями можна оцінити ефективність сімейного консультування?
4. Перелічіть основні методи впливу консультанта.
5. Які моделі діагностики сімейних стосунків вам відомі?

**Завдання для самостійної роботи**1. Продіагностуйте задану проблемну ситуацію за моделлю «Мак- Мастерса» (розр. Н.Епстейн, Б.Бішопом і Л.Балдуїном)
2. Розкрийте зміст понять «скарга», «запит», «психологічний діагноз»,

«прогноз»..1. Складіть власну карту прийому сім**’**ї

**Тематика доповідей та рефератів**1. Розуміння стосунків у сімї через кінетичний малюнок сім**’**ї
2. Використання системної сімейної терапії у корекційній роботі з сім**’**єю

До теми: **Дошлюбне консультування і шлюбне посередництво****Запитання для самоконтролю, роздумів і дискусії**1. Які є типові помилки у поведінці партнерів на етапі дошлюбного спілкування?
2. Назвіть відмінності між усвідомлюваними та неусвідомлюваними мотивами шлюбу
3. Чи є обов’язковою для майбутньої сім**’**ї фізіологічна сумісність партнерів?
4. Яка теорія вибору шлюбного партнера є найбільш успішною з вашої точки зору? Відповідь обґрунтуйте.
5. Чи варто планувати народження дітей у сім**’**ї?

**Завдання для самостійної роботи**1. Продіагностуйте задану проблемну ситуацію за запитальником А.Козлова

«Сімейний договір»* Назвіть основні причини труднощів у пошуку шлюбного партнера
* Складіть психологічний портрет потенційного шлюбного партнера

**Тематика доповідей та рефератів*** Психотехніка успішного знайомства з партнером протилежної статі
* Способи вираження кохання та їх використання у процесі консультування сім’ї
* «Темні» й «світлі» сторони інтернет-знайомств
* Психологія першого враження
* Роль традицій та обряду весілля у створенні сім’ї
* Особливості сексуальної адаптації молодого подружжя
* Сімейний контракт: «за» чи «проти»?
* Роль батьківських сценаріїв у створенні сім’ї

**До теми:Консультування сімей з приводу батьківсько-дитячих стосунків Запитання для самоконтролю, роздумів і дискусії**Назвіть причини страхів і тривожності у дитини.У чому проявляється гіперактивна поведінка дитини?Назвіть ознаки «комплексу Попелюшки» у дітей.Як провести діагностику нерозвинених батьківських(материнських) почуттів до дитини?Перелічіть основні сфери виникнення деструктивних конфліктів у стосунках батьків з дорослими дітьми.**Завдання для самостійної роботи**Опрацюйте тест-опитувальник батьківського ставлення (А.Я.Варга, В.В.Рогов)Проведіть методику «Кінетичний малюнок сім**’**ї».**Тематика доповідей та рефератів*** Негативізм у ставленні до батьків.
* Робота психолога з дитячою агресивністю.
* Дитячий аутизм.
* Робота психолога з підлітковою конфліктністю.

**До теми: Консультування сімей людей зрілого і літнього віку** **Запитання для самоконтролю, роздумів і дискусії*** Які є типові помилки у поведінці партнерів на етапі зрілої сім**’**ї?
* Назвіть можливі види насильства над дитиною у сім**’**ї.
* Чи є обов’язковою для сім**’**ї виконання партнерами репродуктивної функції?
* Що таке «синдром опустілого гнізда? Наведіть приклади.
* Чи варто планувати народження дітей у сім**’**ї?

**Завдання для самостійної роботи**1. Продіагностуйте задану проблемну ситуацію за вибраними методиками.
2. Складіть порівняльну характеристику сімей, одна з яких проживає в законному шлюбі, а інша – в цивільному.
3. Назвіть причини вторинної дезадаптації у добре відомій вам сім**’**ї.

**Тематика доповідей та рефератів*** Психотехніка успішного подолання труднощів сексуального життя з партнером протилежної статі
* Способи вираження кохання жінці та чоловікові та їх використання у процесі консультування сім’ї
* «Темні» й «світлі» сторони розлучення
* Психологія першого враження
* Роль традицій та обряду весілля у створенні сім’ї
* Особливості побутової дезадаптації зрілого подружжя
* Сімейна зрада: причини й наслідки
* Роль релігії у зміцненні сімейних традицій
 |  |
| **7. Політика курсу** |  |
| Викладання курсу грунтується на принципах академічної доброчесноті. Студент виконує завдання, які зазначено у програмі (силабусі) вчасно. Всі завдання курсу повинні бути виконаними, незважаючи на причину відсутності студента на занятті. Відсутність студента на занятті без поважної причини передбачає зниження балів, які відводяться на обговорення питань семінарських занять. Студент має можливість відробити пропущені лекційні заняття, виконавши тестові завдання, і семінарські заняття, виконавши індивідуальні завдання. |  |
| **Рекомендована література****Базова**1. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. – Екатеринбург: Деловая книга; М.: Академия, 1995.
2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: Независимая фирма «Класс», 2000. – 208с.
3. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. Лекции по введению в психотерапию для врачей, психологов, учителей. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. – 214с.
4. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. – СПб.: Питер, 2001. – 352с.
5. Бурнард Ф. Тренинг навыков консультирования. – СПб.: Питер, 2002. – 256с.
6. Глэддинг С. Психологическое консультирование. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2002.
7. Горностай П.П., Васьковская С.В. Теория и практика психологического консультирования: Проблемный подход. – К.: Наукова думка, 1995.
8. Эйдемиллер Э.Г., Александрова Н.В., Юстицкис В.В. Семейная психотерапия – СПб.: Питер, 2000. – 512с.
9. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. – СПб., 2001. – 656с.
10. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учеб. пособие для врачей и психологов. – СПб.: „Речь”, 2003. – 336с.
11. Елизаров А.Н. Психологическое консультирование семьи. – М.: Ось-89, 2004 – 400с.
12. Кісарчук З.Г. Психологічне консультування. Основи практичної психології. — К., 2001.
13. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. – М.: Академический Проект, 2004. – 464с.
14. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования – СПб.: Питер, 2001. – 464с.
15. Старшенбаум Г.В. Как стать семейным психологом? // Учебник, 2007
16. Фримен Д. Техники семейной психотерапии – СПб.: Питер, 2001. – 384с.
17. **Допоміжна**
18. Семиченко В.А., Заслуженюк В.С. Мистецтво взаєморозуміння. Психологія та педагогіка сімейного спілкування: Навч. посібник.–К.: "Веселка”, 1998. – 214с.
19. Цимбалюк І. М. Психологічне консультування та корекція. Модульно-рейтинговий курс: Навчальний посібник. — К:ВД «Професіонал», 2005. — 656 с.

**15. Інформаційні ресурси**<http://psy.rin/article/>[www.psych.uw.edy.p](http://www.psych.uw.edy.p/)[www.psychologia](http://www.psychologia/)[www.Uaua.info](http://www.uaua.info/)[www.mirsemji.com.ua](http://www.mirsemji.com.ua/)[www.roditeli.ua](http://www.roditeli.ua/) |  |
| **Викладач Лютак Оксана Зіновіівна** |  |