**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

 **ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»**

Філософський факультет

Кафедра загальної та клінічної психології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

***ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ В ОРГАНІЗАЦІЇ***

 Освітня програма “Психологія”

 Спеціальність 053 “Психологія”

 Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 11 від «25» червня 2019 р.

м. Івано-Франківськ - 2019

**ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

|  |
| --- |
| **1. Загальна інформація** |
| **Назва дисципліни** | Психологія особистості в організації |
| **Викладач (-і)** | Доктор психологічних наук, професор Москалець Віктор Петрович |
| **Контактний телефон викладача** | 0991901204 |
| **E-mail викладача** | bober**.**if@gmail**.**com |
| **Формат дисципліни** | очна |
| **Обсяг дисципліни** | 180 год.; кількість кредитів ECTS – 6 |
| **Посилання на сайт дистанційного навчання** | http://magpsychol.pu.if.ua |
| **Консультації** | згідно розкладу |
| **2. Анотація до курсу** |
| В основу курсу «Психологія особистості в організації» покладено сучасні дослідження особистості як психологічної системи, що формується і функціонує в суспільстві.Висвітлюються:основний психологічний зміст біологічної, суспільної і духовної природи («єства») задатків, здібностей, темпераменту, характеру, кореляцій між конституційно-антропометричними і психічними властивостями людини; закономірності мотиваційної динаміки стосунків особистості з суспільством; соціально-психологічні механізми формування і функціонування особистості; сутність «екзистенційних втеч»: *“EscapetoCrowd”* («Втечі в Натовп»),*“EscapefromFreedom”*(«Втечі від Свободи»),*“EscapefromAbsurd”*(«Втечі від Абсурду»).; сутнісний психологічний зміст духовності, моральності, совісті, любові, «розумного егоїзму», «екзистенційної нудоти», саногенного впливу віри в Бога як духовного вибору особистості; ключові персонологічні аспекти вчень З. Фройда, Е. Фромма, А. Х. Маслова, В. Е. Франкла. |
| **3. Мета та цілі курсу**  |
| **Мета курсу**«Психологія особистості в організації»: формування у майбутніх магістрів психології системних знань фундаментальних теорій, концепцій, методологічних принципів, методів, категорій, понять, термінів психології особистості як істотної складової теоретико-методологічних основїх професійної компетентності.**Цілі курсу:**вивчення істотних властивостей психіки особистості з позицій системного підходу в психології; оволодіння навичками функціонально-системно-суб’єктного осмислення і трактування психічних феноменів, наукових та навчально-методичних праць з психології особистості та персонології; ознайомлення з основними методами психологічних досліджень особистості та методологічною парадигмою гуманістичного напряму в персонології. |
| **4. Результати навчання (компетентності)** |
| **Знати:*** пріоритетну актуальність психологічної проблематики особистості на сучасному етапі розвитку людства;
* структуру, методологічні принципи та методи психології особистості;
* сутність біологічної, суспільної, духовної природи людини та основний психологічний зміст понять: людина, індивід (індивідуум, особа) особистість, індивідуальність;
* істотні властивості задатків та здібностей особистості, основі умови та фактори їх розвитку і реалізації, зокрема, організаційно-управлінських;
* сутність та психологічні властивості темпераменту та його впливу на діяльність особистості, зокрема, організаційно-управлінську;
* сутність ключових положень конституційно-антропометричного підходу до особистості: концепцій Е. Кречмера, У. Шелдона, П. Б. Ганнушкіна та Ч. Ломброзо; впливу конституційно-антропометричних властивостей особистості на її діяльність, зокрема, організаційно-управлінську;
* динаміку авторитарного тиску на особистість та його психологічні наслідки;
* основні типи мотивації особистості у демократичному суспільстві; сутність «Втечі від Свободи» та «Позитивної свободи» (за Е. Фроммом);
* соціально-психологічні механізми формування і функціонування особистості в соціумі, зокрема, в процесі організаційно-управлінської діяльності;
* базисні положення гуманістично-психологічної парадигми духовності та моральності особистості;
* сутність «екзистенційного абсурду», «Втечі від Абсурду» та позиції «Всупереч Абсурду» (за А. Камю);
* основний психологічний зміст характеру особистості, його акцентуацій, симптомокомплексів та їх впливу на її діяльність, зокрема, організаційно-управлінську;
* основний психологічний зміст діяльності особистості, зокрема, комунікативної (спілкування) та організаційно-управлінської;
* персонологічні аспекти вчення Зігмунда Фройда, зокрема, стосунків культури та особистості;
* базові концепти «гуманістичного психоаналізу Еріка Фромма;
* базові положення гуманістичної теорії особистості Абрахама Харольда Маслова;
* основні положення екзистенційно-психологічного вчення (логотерапії) Віктора Еміля Франкла.

**Вміти:*** ефективно оперувати знаннями про психологію особистості в навчальній, науково-дослідній та практичній діяльності, зокрема, організаційно-управлінській;
* інтерпретувати науково-дослідні проблеми та практичні психологічні питання, зокрема, організаційно-управлінські, з позицій наукових знань про психологію особистості;
* аргументувати свої дії як магістра-психолога з позицій наукових знань про психологію особистості
* компетентно застосовувати сутнісні концепти провідних персонологічних теорій особистості у професійній діяльності.

**Розвинути професійні компетентності:** – ***Управлінську (С1)*** – здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у різних сферах діяльності психолога, зокрема, в організаційно-управлінській, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. – ***Дослідницьку (С2)*** – здатність і готовність аналізувати та моделювати психологічні феномени та їх динаміку. – ***Проектувальну (С3)*** – здатність і готовність аналітично прогнозувати тенденції розвитку напрямів, галузей, складових психологічної науки і практики, своєї сфери професійної компетентності та об’єктів професійної діяльності. – ***Контрольну (С5)*** – здатність і готовність здійснювати перевірку, зокрема експертну, психологічної достовірності фактів, ситуацій, подій, інформаційних повідомлень та їх джерел, зокрема, у сфері організаційно-управлінської діяльності. – ***Емоційну (С8)*** – емпатійність, доброзичливість, толерантність. – ***Когнітивну (С9)*** – здатність і готовність мислити критично, системно і саногенно; розуміння основних теоретичних понять, термінів, законів та закономірностей психологічної науки. – ***Правову (С10)*** – знання юридичних та морально-етичнихнормативно-регулятивних засад професійної діяльності психолога і готовність неухильно дотримуватись їх. – ***Комунікативну (11)*** – професійне володіння соціально-психологічними механізмами взаєморозуміння та взаємовпливу і здатність ефективно застосовувати їх у професійному спілкуванні. |
| **5. Організація навчання курсу** |
| Обсяг курсу |
| Вид заняття | Загальна кількість годин |
| лекції | 40 |
| семінарські заняття / практичні / лабораторні | 20 |
| самостійна робота | 120 |
| Ознаки курсу |
| Семестр | Спеціальність | Курс(рік навчання) | Нормативний /вибірковий |
| 3- й семестр | 053 Психологія | 1 курс | Нормативний |
| Тематика курсу |
| Тема, план | Форма заняття | Література | Завдання, год | Вага оцінки | Термін виконання |
| **Змістовий модуль 1. Блочний підхід до особистості** **Тема 1. Психологія особистості як наукова і навчальна дисципліна** Предмет психології особистості. Актуальність психологічної проблематики особистості в сучасних умовах розвитку людства. Біологічна, суспільна і духовна природа людини. Дефінітивні характеристики та диференціація понять: людина, особистість, індивід, особа, індивідуум, індивідуальність, суб’єкт. Представники виду *Homosapiens*, які не є особистостями. Методи психології особистості (персонологічні).**Змістовий модуль 2. Біологічна природа особистості. Конституційно-антропометричний підхід до особистості** **Тема 2. Задатки і здібності особистості** Задатки особистості. *IQ*. Тести інтелекту. Якісна і кількісна характеристиказдібностей особистості. Обдарованість. Талант. Майстерність. Умови і фактори розвитку та реалізації здібностей, таланту, майстерності. Перспективні напрямки розвитку здібностей особистості.**Тема 3. Темперамент особистості** З історії становлення вчення про темперамент. Психологічні властивості темпераменту: сенситивність, реактивність, активність, співвідношення реактивності та активності, темп реакцій, пластичність-ригідність, екстраверсія, інтроверсія, амбаверсія, емотивність. Вплив властивостей темпераменту суб’єкта на його діяльність.**Тема 4. Конституційно-антропометричний підхід до особистості** Кореляція конституційно-антропометричних і психічних властивостей особистості. Хіромантія, дерматогліфіка, фізіогноміка. Конституційно-антропометрична концепція Е. Кречмера. Генетичні радикали «шизо-цикло». Основні прояви шизофренії та маніакально-депресивного психозу. Конституційно-антропометричні та психічні властивості циклотиміка/циклоїда, види циклотиміків/циклоїдів за Е. Кречмером. Конституційно-антропометричні та психічні властивості шизотиміка/шизоїда та різновиди шизотиміків/шизоїдів за Е. Кречмером. Конституційно-антропометрична концепція У. Шелдона. Типи конституції і темпераменту за У. Шелдоном. Основні прояви епілепсії. Епілептоїдний характер за П. Ганнушкіним: «Ядерний злочинець» та головний чинник геніальності за Ч. Ломброзо. Вплив гормонів залоз внутрішньої секреції на психіку та будову тіла людини.**Змістовий модуль 3. Мотиваційно-динамічний підхід до особистості. Суспільна природа особистості \****Тема 5. Психологічна динаміка стосунків між особистістю і тоталітарним суспільством. Конформізм і конформність особистості. *“EscapetoCrowd”*«Втеча в Натовп».** Сутність, фактори та механізми конформізму. Психотична база тоталітарних режимів. Комплексування особистості в тоталітарному та посттоталітарному суспільстві**Тема 6. Основні типи соціальної мотивації особистості в демократичному суспільстві *“EscapefromFreedom”* («Втеча від Свободи»)** Проблема утилітарної мотивації праці «базової особистості» розвинених демократичних країн. «Гонитва за Ідолами», «негативна свобода», *“EscapefromFreedom”* («Втеча від Свободи»), «позитивна свобода», «дерепресія», «революція сердець» за Е.Фроммом. **Тема 7. Соціально-психологічні механізми формування і функціонування суспільної природи особистості** Механізм інтеракції. Традиції, звичаї як нормативно-регулятивна база соціально-психологічного впливу соціуму на особистість. Соціально-психологічні механізми взаємовпливу: переконування, навіювання, наслідування, емоційне зараження. Соціально-психологічні механізми взаєморозуміння: ідентифікація, емпатія та її види, рефлексія. Референтність, авторитетність, авторитарність особистості.**Тема 8. Персонологічні аспекти вчення Зігмунда Фройда** Базові положення фройдизму. Рівні функціонування психіки людини за з. Фройдом. Потяги та їх основні групи за З. Фройдом. Основні функціональні структури психіки людини за З. Фройдом. Стадії психосексуального розвитку особистості. Захисні механізми *Ego*. Стосунки культури і особистості за З. Фройдом. **Змістовий модуль 4. Мотиваційно-динамічний підхід до особистості. Духовна природа особистості****Тема 9. Основний психологічний зміст духовності і моральності особистості** Мораль як форма суспільної свідомості і форма нормативної регуляції. Совість особистості як автентично-суб’єктний регулятор. Духовність і моральність особистості. Психологіялюбові. Види любові: агапе, ерос, філія, сторге. Психологія «розумного егоїзму». Базові концепти «гуманістичного психоаналізу» Еріка Фромма. **Тема 10. Основна проблема особистості у екзистенціалізмі та екзистенціній психології** Екзистенційний абсурд. *“EscapefromAbsurd”*(«Втеча від Абсурду») і позиція «всупереч Абсурду» за А. Камю. Віра в Бога як духовний вибір особистості. Психотерапевтичний ефект віри в Бога. Базові положення гуманістичної теорії особистості А. Х Маслова. Основні положення екзистенційно-психологічного вчення (логотерапії) В. Е. Франкля. **Тема 11. Характер особистості** З історії тлумачень характеру. Основні функціональні структури характеру особистості. Воля в структурі характеру. Симптомокомплекси характеру. Я-концепція як базова структура характеру особистості. Два напрями формування Я-концепції. Я-реальне. Я-ідеальне. Я-ідеалізоване. Рівень домагань. Успішність. Самооцінка. Формула В. Джемса. Психічний захист. | лекції | 1. Москалець В. Психологія особистості: підручник. – Київ-Івано-Франківськ: «Нова Зоря», 2020. – 435 с. – С. 7-29; 229-261.2. Москалець В. Психологія особистості: навчальний посібник. – К.: «Центр учбової літератури», 2013. – 414 с. – С. 7-29; 209-241.3.Максименко С. Д., Максименко К. С., Папуча М. В.. Психологія особистості: підручник. – К.: ТОВ «КММ», 2007. – 296 с. – Розділ І.1. Москалець В. Психологія особистості: підручник. – Київ-Івано-Франківськ: «Нова Зоря», 2020. – 435 с. – С. 29-115.2. Москалець В. Психологія особистості: навчальний посібник. – К.: «Центр учбової літератури», 2013. – 414 с. – С. 29-111. 3. Палій А. А. Диференціальна психологія: навчальний посібник. – К.: «Академвидав», 2010. – 432 с. – С. 105-140; 231-340. 1. Москалець В. Психологія особистості: підручник. – Київ-Івано-Франківськ: «Нова Зоря», 2020. – 435 с. – С. 115-154; 261-310.2. Москалець В. Психологія особистості: навчальний посібник. – К.: «Центр учбової літератури», 2013. – 414 с. – С. 111-147; 241-289. 3.Фромм Э. Бегство от свободы. – М.: Прогресс, 1995. – 256 с.1. Москалець В. Психологія особистості: підручник. – Київ-Івано-Франківськ: «Нова Зоря», 2020. – 435 с. – С. 154-229; 365-376; 376-388.2. Москалець В. Психологія особистості: навчальний посібник. – К.: «Центр учбової літератури», 2013. – 414 с. – С. 147-188; 344-354; 354-375. 3. Гуменюк О. Є. Психологія Я-концепції: навчальний посібник. – Тернопіль: Економічна думка, 2004. – 310 с. | Студенти повинні законспектувати запропонованірекомендовані джерела, щоб взяти участь у групових дискусіях.Рекомендована література:Климишин О. Психологія духовності особистості. Християнсько-орієнтований підхід. – Івано-Франківськ: Гостинець, 2010. – С.41-63.Палій А. А. Диференціальна психологія: посібн. – К.: «Академвидав», 2010. – С. 234-257. Ломброзо Ч. Гениальность и помешательство. Параллель между великими людьми и помешанными: научн.-попул. изд.. – К.: «Україна». 1995. – С. 1-217. . Кант И.О темпераменте. – Психология индивидуальных различий: тексты. – М.: ЧеРо, 2000. – С. 96-105. Фурман О. Проблемно-модульний аналіз соціально-психологічного стану українського суспільства. – Вітакультурна методологія. Антологія: монограф. – Тернопіль: ТНЕУ, 2019. – С. 194-200.Москалець В. Персонологічні аспекти вчення Зігмунда Фройда. Особистість у «гуманістичному психоаналізі» Еріка Фромма. Особистість в «соціокультурній теорії» Карен Хорні.. – Психологія особистості: підручник. – Київ-Івано-Франківськ: «Нова Зоря», 2020. – С. 261-310.С. 354-365.Шелер М. Сутність моральної особист. – Сучасна зарубіжна філософія. Течії і напрями. К.: Ваклер, 1996. С. 10-30. Фромм Э. Теория любви. – Психология личности в трудах зарубежных психологов / Сост. и общ. ред. А. А. Реана. – СПб.: 2000. – С. 120-132. Москалець В. Гуманістична теорія особистості А. Маслова. Смисл життя, свобода та відповідальність особистості у вченні В. Франкла. – Психологія особистості: підручник, 2020. – С. 365-376; 376-388.Левитов Н. Д. Проблема характера в современной психологии. – Психология индивидуальных различий: тексты / Под. ред. Ю. Б. Гиппеноейтер, В. Я. Романова. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – С. 96-105. | 5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі);10 б – за підготовку і презентацію реферату10б за індивідуальну роботу5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі);10 б – за підготовку і презентацію реферату10б за індивідуальну роботу.5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі);10 б – за підготовку і презентацію реферату10б за індивідуальну роботу.5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі);10 б – за підготовку і презентацію реферату10б за індивідуальну роботу.5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі);10 б – за підготовку і презентацію реферату10б за індивідуальну роботу. | Перший тиждень вересня. |
| **6. Система оцінювання курсу** |
| Загальна система оцінювання курсу | Із максимальних 100 балів загального оцінювання предмету, які може набрати студент у ході засвоєння дисципліни максимум 50 балів-опитування на семінарських заняттях (максимум 5 б);-підготовка і презентація реферату (максимум 10б);- індивідуальна робота (максимум 10 б);- написання есе з презентацією (максимум 10 б);- контрольна робота(максимум 5 балів);- участь у груповій роботі(дискусії, круглі столи)- (максимум 10б) інші 50 балів – це залікова творча роботаПідсумковий контроль – залік ( грудень, 2019р.)Сумарна кількість – 100 балів. **Критерії оцінювання знань студентів:**В основу системи оцінювання знань студентів із навчальної дисципліни «Психологія особистості» закладено такі критерії:1) повнота знань – вичерпна достатність у відтворенні інформації щодо змісту навчальної дисципліни;2) адекватність знань – їх правильність, відповідність засадничим основам курсу;3) усвідомленість (осмисленість) знань – розуміння смислу інформації по навчальній дисципліні та вміння його вербалізувати:4) вміння творчо мислити, інтерпретувати своє бачення і розуміння поставлених завдань («побічний продукт») діяльностіВідтак, оцінка **«відмінно»** ставиться за наявність у студента вичерпних і правильних знань щодо головних проблем ТТС, розгляду яких були присвячені лекційні та семінарські заняття. Притім, знання мають бути осмисленими, що виявляється у повноті та адекватності їх пояснення. Вміння підходити до виконання завдань не лише у форматі репродукції, а й з елементами креативності. Оцінка **«добре»** ставиться за наявність у студента знань щодо більшості тем з дисципліни «Психологія особистості», які передбачені навчальною програмою. Притім, знання характеризуються адекватністю, але є частково усвідомленими (студент за формою відповідає правильно, а пояснити смисл може не завжди). Оцінка **«задовільно»** ставиться за наявність у студента фрагментарних знань з дисципліни «Психологія особистості», які при цьому не завжди точно ним розуміються і недостатньо повно вербалізуються. Оцінка **«незадовільно»** ставиться за відсутність у студента знань щодо головних проблем з дисципліни «Психологія особистості», або ж за наявність часткових знань, які він неправильно розуміє і неправильно трактує. |
| Вимоги до письмової роботи | Письмова робота представляє собою той вид творчої роботи з дисципліни «Основи адиктології»,який охоплює такий вид проведення контролю  як залік. Студентам необхідно вибрати із списку (перелік видівзалежностей) той вид узалежнень, з яким хоче кожен з них провести дослідження, яке потрібно описати(письмова робота) презентувати на парі. |
| Семінарські заняття | 1.Психологія особистості як наукова і навчальна дисципліна Предмет психології особистості. Актуальність психологічної проблематики особистості на сучасному етапі розвитку людства. Біологічна, суспільна і духовна природа особистості. Блочний підхід до особистості. Основні структурно-функціональні блоки особистості. Дефінітивні характеристики та диференціація понять: особистість, людина, індивід, індивідуум, особа, індивідуальність. Люди, які не є особистостями.Методи психології особистості: спостереження, вивчення клінічних випадків, кореляційний аналіз, формальний експеримент, стратегії оцінки та самозвіту, інтерв’ю, опитувальники самозвіту, проективні методи.2. Задатки і здібності особистості Задатки. Спадковість таланту за Ф. Гальтоном. Психологічна сутність інтелекту. *IQ*. Тести інтелекту. Здібності. Якісна і кількісна характеристика здібностей. Загальні і спеціальні здібності. Професіограма. Професійне консультування. Професійне орієнтування. Обдарованість, талант, майстерність. Умови і фактори розвитку та реалізації здібностей. Перспективні напрямки розвитку здібностей.3. Темперамент особистостіЗ історії становлення вчення про темперамент (Гіппократ, К. Гален, І. Кант, П. Ф. Лесгафт, І. П. Павлов). Психологічні властивості темпераменту: сенситивність, реактивність, активність, співвідношення реактивності і активності, темп реакцій, пластичність і ригідність, екстраверсія та інтроверсія, соціабельність, емоційна збудливість. Акцентуації темпераменту. Вплив властивостей темпераменту суб’єкта на його діяльність. 4.Конституційно-антропометричний підхід до особистості  Хіромантія, дерматогліфіка, фізіогноміка. Шизо- і цикло-радикали, вісь шизо-цикло за Е. Кречмером. Конституційно-антропометричні та психічні властивості циклотиміка/циклоїда. Конституційно-антропометричні та психічні властивості шизотиміка/шизоїда. Конституційно-антропометрична концепція особистості У. Шелдона. Епітимік/епілептоїд як тип особистості за П. Б. Ганнушкіним. Ядерний тип злочинця та геніальність за Ч. Ломброзо. 5.Психологічна динаміка стосунків між особистістю і тоталітарним суспільством. Конформізм і конформність особистості. *“EscapetoCrowd”*(«Втеча в Натовп»). Мотивація. Мотиваційно-динамічний підхід до особистості. Тоталітаризм, авторитарність, агресивність, агресія. Гуманізм. Сутність, фактори та механізми конформізму. Свідомий і несвідомий конформізм. Раціоналізація, ідентифікація з агресором. «Втеча в Натовп» *(“EscapetoCrowd”)*. Психотична база тоталітарних режимів. Комплексування особистості в тоталітарному та посттоталітарному суспільстві.6.Основні типи соціальної мотивації особистості в демократичному суспільстві *“EscapefromFreedom”* («Втеча від Свободи») Проблема утилітарної мотивації праці особистості в демократичному суспільстві. *“EscapefromFreedom”* («Втеча від Свободи»). «Позитивна свобода», «революція сердець», «дерепресія».7.Соціально-психологічні механізми формування і функціонування суспільної природи особистості Механізм інтеракції. Традиції, звичаї як нормативно-регулятивна база соціально-психологічного впливу соціуму на особистість. Референтність, авторитетність, авторитарність особистості. Соціально-психологічні механізми взаємовпливу: Переконування. Навіювання. Наслідування. Емоційне зараження. Соціально-психологічні механізми взаєморозуміння: Ідентифікація. Емпатія. Види емпатії. Рефлексія.  8. Персонологічні аспекти вчення Зігмунда Фройда Рівні функціонування психіки людини за З. Фройдом. Витіснення як механізм психічного захисту. Потяги та їх основні групи за З. Фройдом («Лібідо» і «Танатос»). Основні функціональні структури психіки людини за З. Фройдом: *Id*(«Воно»), *Ego*(«Я»),*Super-Ego*(«Над-Я»). стадії психосексуального розвитку особистості: оральна, анальна, фалічна. «Комплекс Едіпа» і «Комплекс Електри». Захисні механізми *Ego*: витіснення, проекція, заміщення, раціоналізація, протидія або зворотна дія, регресія, сублімація, заперечення. Стосунки культури і особистості за З. Фройдом. 9. Основний психологічний зміст духовності і моральності особистостіД Духовність особистості. Мораль як форма суспільної свідомості та форма нормативної регуляції. Моральність особистості. Совість як автентичний регулятор моральності. Сором. Категоричний імператив за І. Кантом. Психологія християнської любові. Психологія «розумного егоїзму». Екзистенційні потреби людини за Е. Фроммом.10. Основна проблема особистості у екзистенціалізмі та екзистенційній психології Екзистенційний абсурд. Основна проблема людини згідно з екзистенціалізмом та екзистенційною психологією. «Втеча від Абсурду». Позиція «всупереч абсурду». Віра в Бога як духовний вибір особистості. Психотерапевтичний аспект віри в Бога. Смисл життя, свобода та відповідальність у вченні В. Е. Франкла (логотерапії).11. Характер особистості З історії тлумачень характеру. Основний зміст характеру особистості. Воля в структурі характеру. Акцентуації характеру. Симптомокомплекси характеру особистості. Я-концепція як базова структура характеру особистості. Два напрями формування Я-концепції. Я-реальне. Я-ідеальне. Я-ідеалізоване. Рівень домагань. Успішність. Самооцінка. Формула В. Джемса. Психічний захист. |
| Умови допуску до підсумкового контролю | Умови допуску до підсумкового контролю(залік, іспит)передбачають виконання студентом навчальної програми курсу з обов’язковим виконанням її складових(відвідування занять та підготовка до різних форм їх проведення). Підсумковий контроль у формі заліку здійснюється на основі зарахування всіх виконаних студентами завдань (для цього отримані бали сумуються, а їх кількість не повинна бути меншою, ніж 50 балів. |
| **7. Політика курсу** |
| Політика курсу «Психологія особистості» передбачає перездачу усіх невиконаних завдань внаслідок серйозних запізнень на заняття або пропущених пар без поважних причин. Студенти, які слухають дисципліну зобов’язані відпрацювати заняття/ невиконаний обсяг робіт (переписати контрольну роботу, написати реферат, виконати творчу роботу). У випадку невиконання студентами вищеозначених вимог, запозичених робіт, випадків плагіату, виявів академічної недоброчесності (списування) студент буде недопущений до здачі підсумкового контролю(у разі якщо він не відпрацює пропущені заняття і не виконає обов’язкову навчальну програму). Якщо студент не ліквідував заборгованість і не набрав мінімум 50 балів, він буде спрямований на повторне вивчення навчальної дисципліни. |
| **8. Рекомендована література** |
| **Основна:**1. **Анастази А.** Дифференциальная психология. – М.: Апрель-Пресс, 2001. – 241 с. 2. **Асмолов А. Г.** Психология личности: культурно-историческое развития человека: монография. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007. – 528 с.3. **Берн Э.** Игры, в которые играют люди. Психология человеческих отношений. – М.: Изд-во Эксмо, 2003. – 320 с.  4. **Бернс Р.** Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: «ПРОГРЕСС», 1986. – 421 с. 5. **Борозина Л. В.** Психология характера: исторический очерк. – М.: Изд-во Московского ун-та, 1997. – 123 с.  6. **Бреусенко-Кузнецов А. А.** Опыт сказочничества. Динамика ценностно-смысловой сферы личности в условиях экзистенциального кризиса: монография. – К.: КВИЦ, 2005. – 386 с. 7. **Варій М. Й.** Психологія особистості: навчальний посібник. – К.: «Центр учбової літератури», 2008. – 592 с. 8. **Гуменюк О. Є.** Психологія Я-концепції: навчальний посібник. – Тернопіль: Економічна думка, 2004. – 310 с. 9. **Джемс. У.** Воля к вере. – М.: Мысль, 1997. – 126 с.  10. **Камю А.** Бунтующий человек. – М.: Мысль, 1990. – 310 с. 11. **Камю А.** Миф о Сизифе. Эссе об абсурде. – Сумерки богов / Сост. и общ. ред. А. А. Яковлев. – М.: Политиздат, 1989. – С. 222-318.  12. **Кант И.** О темпераменте. – Психология индивидуальных различий: тексты. – М.: ЧеРо, 2000. – С. 96-105. 13. **Капрара Дж.**, Сервон Д.Психология личности. – СПб: Питер, 2003. – 592 с. 14. **Карнегі Д.** Як завойовувати друзів та впливати на людей. Як виробляти в собі впевненість і впливати на людей, виступаючи прилюдно. Як перестати хвилюватись і почати жити. – Харків: Промінь, 2007. – 276 с. 15. **Карпенко З. С.** Аксіологічна психологія особистості: монографія. 2-ге вид. – Івано-Франківськ, 2018. – 720 с.  16. **Каюа Р.** Людина та сакральне. – К.: Ваклер, 2003. – 256 с.  17. **Климишин О. І.** Психологія духовності особистості: християнсько-орієнований підхід: монографія. – Івано-Франківськ: Гостинець, 2010. – 440 с. 18. **Копець Л. В.** Психологiя особистостi: навчальний посібник. – К.: Видавничий дiм «Киево-Могилянська академiя», 2008. – 324 с. 19. **Кречмер Э.** Строение тела и характер. –М.: Апрель-Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000. – 216 с. 20. **Лазурский А. Ф.** Очерк наук о характерах. – М.: Наука, 1995. – 180 с. 21. **Левитов Н. Д.** Проблема характера в современной психологии. – Психология индивидуальных различий: тексты / Под. ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – С. 96-105. 22. **Леонгард К.** Акцентуированные личности: монография. – К.: «Вища школа», 1989. – 376 с.  23. **Ломброзо Ч.** Гениальность и помешательство. Параллель между великими людьми и помешанными: научно-популярное издание. – К.: «Україна», 1995. – 276 с.  24. **Максименко С. Д.** Генеза здійснення особистості: монографія. – К.: ТОВ «КММ», 2006. – 240 с. 25. **Максименко С. Д.**,Клименко В. В., Толстоухов А. В.Психологічні механізми зародження, становлення та здійснення особистості: монографія. – К.: Вид-во Європейського університету, 2010. – 240 с.  26. **Максименко С. Д.**, Максименко К. С., Папуча М. В.Психологія особистості: підручник. – К.: ТОВ «КММ», 2007. – 296 с. 27. **Маслоу А.** Мотивация и личность. – 3-е изд.. – СПб.: Питер, 2008. – 352 с.  28. **Маслоу А.** Психология бытия. – М.: «Рефл-бук», К.: «Ваклер», 1997. – 304 с.  29. **Москалець В.** Віра в Бога як психічний базис стану загального благополуччя особистості // Психологія і суспільство. Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис. – 2015. – №1. – С. 55-64.  30. **Москалець В.** Духовні горизонти особистості: потенціал вершинної аналітики // Психологія і суспільство. Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис. – 2011. – №1. – С. 73-84.  31. **Москалець В. П.** Психологія особистості: підручник. – Київ-Івано-Франківськ: «Нова Зоря», 2020. – 435 с. 32. **Москалець В. П.**Психологія особистості: навчальний посібник. – К.: «Центр учбової літератури», 2013. – 414 с. 33. **Москалець В.** Психологія релігії: підручник. – К.: «КНТ», 2019. – С. 29-48; 76-111.  34. **Москалець В. П.**, Синяк І. В. Віра в Бога, марновірство, обереги учасників бойових дій у Донбасі. – Актуальні дослідження в сучасній вітчизняній екстремальній та кризовій психології: монографія / За ред. В. П. Садкового, О. В. Тімченка. – Харків: ФОП Мезіна В. В., 2017. – С. 140-152.  35. **Москалець В.** Структурно-функціональна організація особистості // Психологія і суспільство. Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис. – 2010. – №2. – С. 20-25. 36. **Москалець В.** Три сили для людини: від «Великого Інквізитора» до канонічної психології Володимира Роменця // Психологія і суспільство. Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис. – 2012. – №2. – С. 6-15.  37. **Обозов Н. И.** Психология внушения и конформности. – СПб.: Питер, 1997. – 150 с.  38. **Олпорт Г.** Становление личности. Избранные труды. – М.: Смысл, 2002. – 462 с .  39. **Палій А. А.** Диференціальна психологія: навчальний посібник. – К.: «Академвидав», 2010. – 432 с. 40. **Первин Л.**, Дхон О. Психология личности. Теория и исследования. – М.: Аспект-Пресс, 2001. – 607 с.  41. **Помиткін Е. О.** Психологія духовного розвитку особистості: монографія. – К.: Наш час, 2007. – 280 с. 42. **Психология** личности: словарь-справочник / Под ред. П. П. Горностая, Т. М. Титаренко. – К.: РУТА, 2001. – 320 с.43. **Рибалка В. В.** Психологія честі та гідностіособистості: культурологічний та аксіологічний аспекти: науково-методичний посібник. – К.: ТОВ «Інформаційні системи», 2011. – 428 с.44. **Рибалка В. В.** Теорії особистості у вітчизняній психології: навчальний посібник. – К.: ПІППО АПН України, 2006. – 530 с.  45. **Рубинштейн С. Л.** Бытие и сознание. Человек и мир. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с. 46. **Савчин М. В.** Духовна парадигма психології: монографія. – К.: Академвидав, 2013. – 224 с.  47. **Савчин М. В.** Здатності особистості: монографія. – К.: Видавничий центр «Академія», 2016. – 288 с.  48. **Савчин М. В.** Психологія відповідальної поведінки: монографія. – Івано-Франківськ: Місто НВ, 2008. – 224 с. 49. **Семиченко В. А.** Психология: Темперамент. – К. – Полтава: «Формика», 2001. – 124 с. 50. **Старовойтенко Е. Б.** Культурная психология личности: монография. – М.: Академический Проект; Гуадеамус, 2007. – 310 с.  51. **Титаренко Т. М.** Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності. – К.: Либідь, 2003. – 376 с.  52. **Феофраст** Характеры. – М.: Наука, 1974. – 96 с. 53. **Фернхейм А.**, Хейвен П. Личность и социальное поведение – СПб.: Питер, 2001. – 368 с.  54. **Франкин Р.** Мотивация поведения: биологические, конституционные и социальные аспекты. – СПб.: Питер, 2003. – 522 с. 55. **Франкл В.** Воля к смыслу. – М.: Апрель-Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2000. – 368 с. 56. **Франкл В.** Основы логотерапии. Психотерапия и религия. – СПб.: Речь, 2000. – 278 с.  57. **Франкл В.** Психотерапия и экзистенциализм. Избранные работы по логотерапии [Электронный ресурс]. – режим доступа: http: // www/koob.ru.  58. **Франкл В.** Человек в поисках смысла: сборник произведений. – М.: «ПРОГРЕСС», 1990. – 368 с. 59. **Фрейд А.** Психология Я и защитные механизмы. – М.: Педагогика, 1993. – 144 с.  60. **Фрейд З.** Введение в психоанализ: лекции. – М.: «Наука», 1989. – 456 с.  61. **Фрейджер Р.**, Фейдимен Д.Личность. Теории, упражнения, эксперименты. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 456 с. 62. **Фромм Э.** Анатомия человеческой деструктивности. – М.: «Республика», 1994. – 447 с. 63. **Фромм Э.** Бегство от свободы. – М.: Прогресс, 1995. – 256 с. 64.**Фромм Э.** Бегство от свободы.Человек для себя. – Мн.: «Поппури», 1998. – 672 с.  65. **Фромм Э.** Гуманистический психоанализ / Сост и общ. ред. В. М. Лейбин. – СПб.: Питер, 2002. – 544 с. 66. **Фромм Э.** Душа человека. – М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1998. – 430 с.  67. **Фромм Э.** Иметь или быть? – М.: Прогресс, 1990. – 258 с. 68. **Фромм Э.** Теория любви. – Психология личности в трудах зарубежных психологов / Сост. и общ. ред. А. А. Реана. – СПб.: Питер, 2000. – С. 120-132.  69. **Фромм Э.** Человек для себя. Исследование психологических проблем этики. – Мн.: «Коллегиум», 1992. – 253 с.  70. **ФурманА. А.** Психологія особистості: ціннісно-смисловий вимір: монографія. – Одеса-Тернопіль: ТНЕУ, 2016. – 312 с. 71. **Фурман А. В.**, Гуменюк О. Є.Психологія Я-концепції: навчальний посібник. – Львів: Новий Світ, 2006. – 360 с.  72. **Фурман О. Є.** Я-концепція як предмет багатоаспектного теоретизування // Психологія і суспільство. Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис, 2018. – № 1-2 (71-72). – С. 38-68. 73. **Швейцер А.** Культура и этика. – М.: Прогресс, 1973. – 344 с.  74. **Шелер М.** Сутність моральної особистості. – Сучасна зарубіжна філософія. Течії і напрями. – К.: Ваклер, 1996. – С. 10-30. 75. **Шмелёв А. Г.** Психодиагностика личностных черт. – СПб.: Речь, 2002. – 480 с. 76. **Юнг К. Г.** Психологические типы. – Мн.: ООО «Поппури», 1998. – 656 с.  77. **Юнг К. Г.** Психологические типы. – СПб.: Ювента; Издательская фирма «Прогресс-Универс», 1995. – 715 с. 78. **Юнг К. Г.** Психология бессознательного. – М.: Канон, 1994. – 513 с.**Додаткова:**1. **Адлер А.** Наука жить/ сост. и ред. А. А. Юдин. – К.: Port-Royal, 1997. – 288 с. 2. **Адлер А.** Практика и теория индивидуальной психологии. – М.: За экономическую грамотность, 1995. – 296 с. 3. **Аллахвердов В. М.** Методологическое путешествие по океану бессознательного и таинственному острову сознания. – СПб.: 2003. – 161 с.  4. **Бинсвангер Л.** Бытие-в-мире. Избранные статьи. **Нидлмен Я**. Критическое введение в экзистенциальный психоанализ. – М.: Рефл-бук; К.: Ваклер, 1999. – 336 с. 5. **Блюм Г.** Психоаналитические теории личности. – М.: Изд-во «КСП», 1996. – 247 с. 6. **Капрара Дж.**, Сервон Д.Психология личности. – СПб.: Питер, 2003. – 640 с.  7. **Клонингер С.** Теории личности: познание человека. – СПб.: Питер, 2003. – 424 с. 8. **Лихи Т.** История современной психологии. – СПб.: Питер, 2003. – 640 с. 9. **Мадди С. Р.** Теории личности: сравнительный анализ. – СПб: Речь, 2002. – 539 с. 10. **Маслоу А.** Мотивация и личность. – 3-е изд.. – СПб.: Питер, 2008. – 352 с. 11. **Маслоу А.** Новые рубежи человеческой природы. – М.: Смысл, 1999. – 425 с.  12. **Маслоу А.** Психология бытия. – М.: «Рефл-бук», К.: «Ваклер», 1997. – 304 с.  13. **Москалець В.** Персонологічні акценти фройдизму // Психологія і суспільство.Український теоретико-метологічний соціогуманітарний часопис. – 2011. – №4. – С. 148-170. 14. **Москалець В.** Смисл життя, свобода та відповідальність особистості у вченні Віктора Еміля Франкла // Психологія особистості: Науковий теоретико-методологічний і прикладний психологічний журнал. – 2011. – №1. – С. 86-99.  15. **Москалець В.**Сутність інтелекту, мислення, мовлення, свідомості як психофункціональних данностей // Психологія і суспільство. Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис, 2014. – № 4. – С. 114-132. 16. **Москалець В.** Функціонально-психологічна сутність свідомості як рамкової умови пізнання, методологування та діяльності, віри, понятійного інтелекту й мислення// Психологія і суспільство. Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис, 2019. – № 3-4. – С. 66-90. 17. **Первин Л.**, Дхон О. Психология личности. Теория и исследования. – М.: Аспект-Пресс, 2001. – 607 с. 18. **Психология** личности: словарь-справочник / Под. ред. П. П. Горностая, Т. М. Титаренко. –К.: РУТА, 2001. – 320 с. 19. **Роменець В. А.**, Маноха І. П. Психологія ХХ століття: підручник. – К.: Либідь, 1998. – 992 с.  20. **Степанов С. С.** Век психологии: имена и судьбы. – М.: Эксмо, 2002. – 432 с. 21.**Франкл В.** Воля к смыслу. – М.: Апрель-Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2000. – 368 с. 22. **Франкл В.** Доктор и душа. – СПб.: Ювента, 1997. – 286 с. 23. **Франкл В.** Основы логотерапии. Психотерапия и религия. – СПб.: Речь, 2000. – 278 с.  24. **Франкл В.** Психотерапия и экзистенциализм. Избранные работы по логотерапии [Электронный ресурс]. – режим доступа: http: // www/koob.ru.  25. **Франкл В.** Человек в поисках смысла: сборник произведений. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с. 26. **Фрейд А.** Психология Я и защитные механизмы. – М.: Педагогика, 1993. – 144 с.  27. **Фрейд З.** Введение в психоанализ: лекции. – М.: «Наука», 1989. – 456 с.  28. **Фрейд З.** Психология бессознательного: сборник призведений. – М.: Просвещение, 1990. – 368 с.  29. **Фройд З.** Техніка дитячого психоаналізу // Психологія і суспільство. Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис. – 2008. – № 3. – С. 93-115. 30. **Фрейд З.** Толкование сновидений. – К.: «Здоров’я», 1991. – 384 с. 31. **Фройд З.** Три нариси з теорії сексуальності // Психологія і суспільство. Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис. – 2008. – № 4. – С. 45-91. 32. **Фромм Э.** Анатомия человеческой деструктивности. – М.: «Республика», 1994. – 447 с. 33. **Фромм Э.** Бегство от свободы. – М.: Прогресс, 1995. – 256 с. 34. **Фромм Э.** Бегство от свободы.Человек для себя. – Мн.: «Поппури», 1998. – 672 с.  35.**Фромм Э.** Гуманистический психоанализ / Сост и общ. ред. В. М. Лейбин. – СПб.: Питер, 2002. – 544 с.  36. **Фромм Э.** Душа человека. – М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1998. – 430 с. 37. **Хиллман Дж.** Миф анализа: Три очерка по архетипической психологии. – М.: Когито-Центр, 2005. – 352 с.  38. **Холл К. С.**,Линдсей Г. Теории личности. – М.: «КСП +», 1997. – 720 с. 39. **Хорни К.** Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1993. – 480 с. 40. **Хьелл Л.**, Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследование и применение: монография. – СПб.: Питер-Пресс, 1997. – 608 с. 41. **Человек** и его символы / Под. ред. К. Г. Юнга. – СПб.: Б.С.К., 1996. – 454 с. 42. **Шмелёв А. Г.** Психодиагностика личностных черт. – СПб.: Речь, 2002. – 480 с.  43. **Эриксон Э.** Идентичность: юность и кризис. – М.: Прогресс, 1996. – 344 с.  44. **Юнг К. Г.** Аналитическая психология: её теория и практика: тевистокские лекции. – М.: Рефл-бук, 1998. – 295 с.  45. **Юнг К.Г.**, Нойманн Э. Психоанализ и искусство. – М.: «REFL-book», К.: «Ваклер», 1998. – 302 с. 46. **Юнг К. Г.** Психологические типы. – Мн.: ООО «Поппури», 1998. – 656 с. 47. **Юнг К.Г.** Психологические типы. – СПб.: Ювента; Издательская фирма «Прогресс-Универс», 1995. – 715 с.48. **Юнг К.Г.** Психология бессознательного. – М.: Канон, 1994. – 513 с. |

**Викладач – Москалець Віктор Петрович**