**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»**

Факультет філософський

Кафедра соціальної психології та психології розвитку

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПРОФЕСІЙНА ПСИХОЛОГІЯ ЗДОРОВ’Я**

Освітня програма «Організаційна психологія»

Спеціальність спеціальності 053 Психологія

Галузь знань Галузі знань 05 Соціально-поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № \_\_ від “\_” \_\_\_\_ 2019 р.

м. Івано-Франківськ – 2019

**ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Загальна інформація** | | | | | | | | | | | | |
| **Назва дисципліни** | | | | | | Професійна психологія здоров’я | | | | | | |
| **Викладач** | | | | | | Пілецька Любомира Сидорівна | | | | | | |
| **Контактний телефон викладача** | | | | | | +0380966806301 | | | | | | |
| **E-mail викладача** | | | | | | piletskalybomyra@gmail.com | | | | | | |
| **Формат дисципліни** | | | | | | денна, заочна форма | | | | | | |
| **Обсяг дисципліни** | | | | | | 3 кредити ЄКТС, 90 годин | | | | | | |
| **Посилання на сайт дистанційного навчання** | | | | | | <http://magpsychol.pu.if.ua> | | | | | | |
| **Консультації** | | | | | | Раз на тиждень відповідно до графіка консультацій | | | | | | |
| **2. Анотація до курсу** | | | | | | | | | | | | |
| Навчальна дисципліна «Професійна психологія здоров’я» є важливою дисципліною, яка розглядає психологічні проблеми соціально-психологічного благополуччя людини в організації, складові компоненти здоров’я, особливості професійного вигорання, стресу та його профілактиці, важлива роль в структурі курсу відведена професійній діяльності психолога в психології здоров’я, практичні завдання спрямовані на набуття практичних компетентностей по соціально-психологічному супроводу працівників організацій щодо здорового способу життя. | | | | | | | | | | | | |
| **3. Мета та цілі курсу** | | | | | | | | | | | | |
| Метою викладання навчальної дисципліни«Професійна психологія здоров’я»є формування у студентів комплексу загальних і фахових компетентностей у сфері соціально-психологічного супроводу особистості в організації з точки зору її професійного здоров’я. Цілі курсу полягають у формуванні готовності до здорового способу життя, профілактиці професійного вигорання, ціннісного ставлення до себе як до особистості. | | | | | | | | | | | | |
| **4. Результати навчання (компетентності)** | | | | | | | | | | | | |
| **Фахові компетентності:**  Здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.  Самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.  Організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.  Налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами, ефективно взаємодіяти з колегами в моно - та мультидисциплінарних командах. Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.  Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.  Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.  Результати вивчення курсу:  Аналізувати і впроваджувати у практику результати наукових і прикладних досліджень.  Розумітиосновні категорії професійної психології здоров'я і її завдання,  основні  чинники фізичного, психічного і соціального здоров'я людини; мати сучасні уявлення про чинники ризику  професії для здоров'я; порівнювати  різні точки зору на модель здоров'я, здорового способу життя і зміст їх компонентів;  підходи і методи зміцнення і формування здоров'я;  значення діяльності психолога для  підвищення психічних ресурсів і адаптаційних можливостей в процесі професійної реалізації людини  і збереження її здоров'я; вміти  виявляти і аналізувати чинники ризику для здоров'я в професійній діяльності;  здійснювати аналіз впливу корпоративної культури організації на здоров’я працівників;  здійснювати профілактичні заходи щодо професійного та емоційного вигоряння в співробітників  організації;  розробляти тренінгові програми  для формування мотивації бути здоровим;  вміти надавати консультативну допомогу керівництву організації щодо формування здорової організаційної культури; узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. | | | | | | | | | | | | |
| **5. Організація навчання курсу** | | | | | | | | | | | |
| Обсяг курсу | | | | | | | | | | | |
| Вид заняття | | | | | | | Загальна кількість годин | | | | |
| Денна форма | | Заочна форма | | |
| лекції | | | | | | | 14 | | 6 | | |
| семінарські заняття / практичні / лабораторні | | | | | | | 16 | | 2 | | |
| самостійна робота | | | | | | | 60 | | 82 | | |
| Ознаки курсу | | | | | | | | | | | |
| Семестр | Спеціальність | | | | | | Курс  (рік навчання) | | | Нормативний /  вибірковий | |
| І | Організаційна психологія | | | | | | 2 | | | За вибором | |
| Тематика курсу | | | | | | | | | | | |
| Тема, план | | Форма заняття | | Література | | Завдання, год | | Вага оцінки | | | Термін виконання |
| Тема 1. Психологія здоров’я як наука.  1. Визначення психології здоров’я та задачі науки. 2. Історія становлення психології здоров’я як самостійної галузі психології. 3.Базові визначення стану здоров’я. 4.Психологія здоров’я в контексті цінностей функціонування сучасної організації. 5. Поняття «професійного здоров’я». | | Лекція 2 год., семінар 2 год. | | 1. Ананьев В.А. Основы психологии здоровья. Книга 1. Концептуальные основы психологии здоровья. – СПб.: Речь, 2006. – 384 с. 2. Апанасенко Г. Л., Попова Л. А. Медицинская валеология. К.: Здоров'я, 1998. 3. Васильєва О. С, Филатов Ф. Р. Психология здоровья человека (эталон, представлення, установки): Учебное пособие. — М., 2001. 4. Ложкин Г.В. Психология здоров’я человека: учебное пособие / Г.В.Ложкин, М.И. Мушкевич, Ю. А. Бохонкова. – Луганск, Ноулидж, 2012. – 128 с. 5. Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г. С. Никифорова. — СПб., Питер, 2006. – 607 с.   Психологічне забезпечення психічного і фізичного здоров’я / Навчальний посібник: М.С.Корольчук, В.М.Крайнюк, А.Ф.Косенко, Т.І.Кочергіна. Загальна редакція М.С.Корольчука. – К.: Фірма “ІНКОС”, 2002. – 272 с. | | Проаналізувати рекомендовану літературу.  Підготувати питання семінару. | | 5 б. | | | Другий тиждень |
| Тема 2. Основні уявлення про здорову особистість. 1. Поняття про здоров’я. Значення здоров’я та підходи до його вивчення. Рівні здоров’я. Критерії здоров’я. Еталони здоров’я і здорової особистості.  2. Групи психологічних факторів здоров’я. Незалежні фактори. 3. Поведінкові фактори. 4.Здоровий спосіб життя. Мотивуючі фактори здоров’я. | | Лекція 2 год, семінар 2 год. | | 1.Ананьев В.А. Основы психологии здоровья. Книга 1. Концептуальные основы психологии здоровья. – СПб.: Речь, 2006. – 384 с.  2.Васильєва О. С, Филатов Ф. Р. Психология здоровья человека (эталон, представлення, установки): Учебное пособие. — М., 2001.  3.Корнієнко О.В. Підтримання психосоматичного здоров’я практично здорових людей: Навч.посібник. – К.: Вид.центр “Київський університет”, 2000. – 126 с.  4.Ложкин Г.В. Психология здоров’я человека: учебное пособие / Г.В.Ложкин, М.И. Мушкевич, Ю. А. Бохонкова. – Луганск, Ноулидж, 2012. – 128 с. | | Проаналізувати рекомендовану літературу.  Підготувати питання семінару. | | 5б. | | | Третій тиждень |
| Тема 3. Основні складові здоров’я: фізичні, соціальні, психічні.  1. Поняття про фізичне здоров’я.  2.Здоров’я як соціальний феномен. Показники соціального здоров’я.  3.Здоровий спосіб життя. 4. Компоненти здорового способу життя. Мотиви дотримання здорового способу життя. Шляхи формування здорового способу життя. 5. Оцінка рівня задоволеності якістю життя. | | Лекція 2 год, семінар 2 год. | | 1. Ананьев В.А. Основы психологии здоровья. Книга 1. Концептуальные основы психологии здоровья. – СПб.: Речь, 2006. – 384 с.  2.Ананьев В.А. Практикум по психологии здоровья. Методическое пособие по первичной специфической и неспецифической профилактике. – СПб.: Речь, 2007. – 320 с.  3. Корнієнко О.В. Підтримання психосоматичного здоров’я практично здорових людей: Навч.посібник. – К.: Вид.центр “Київський університет”, 2000. – 126 с.  4.Ложкин Г.В. Психология здоров’я человека: учебное пособие / Г.В.Ложкин, М.И. Мушкевич, Ю. А. Бохонкова. – Луганск, Ноулидж, 2012. – 128 с. | | Практичне завдання №1.  Розробити коректувальну програму профілактики здорового способу життя працівників в організації | | 20 б. | | | Четвертий тиждень |
| Тема 4. Психологія професійного здоров’я.  1. Поняття професійного здоров’я. 2. Професійна підготовка.  3. Стрес у професійній діяльності. 4. Програма професійного самозбереження. 5. Професійне вигорання. Причини вигорання та ресурси його подолання. 6. Психологічні чинники професійного довголіття. | | Лекція 2 год. Семінар 2 год. | | 1. Ананьев В.А. Основы психологии здоровья. Книга 1. Концептуальные основы психологии здоровья. – СПб.: Речь, 2006. – 384 с. 2. Ананьев В.А. Практикум по психологии здоровья. Методическое пособие по первичной специфической и неспецифической профилактике. – СПб.: Речь, 2007. – 320 с. 3. Апанасенко Г. Л., Попова Л. А. Медицинская валеология. К.: Здоров'я, 1998. 4. Васильєва О. С, Филатов Ф. Р. Психология здоровья человека (эталон, представлення, установки): Учебное пособие. — М., 2001. 5. Диагностика здоровья. Психологический практикум / Под ред. проф. Г.С.Никифорова. – СПб.: Речь, 2007. – 950 с. 6. Корнієнко О.В. Підтримання психосоматичного здоров’я практично здорових людей: Навч.посібник. – К.: Вид.центр “Київський університет”, 2000. – 126 с. 7. Ложкин Г.В. Психология здоров’я человека: учебное пособие / Г.В.Ложкин, М.И. Мушкевич, Ю. А. Бохонкова. – Луганск, Ноулидж, 2012. – 128 с. 8. Мухамед’яров Н. Н. Формування здорового способу життя: теоретичний аспект / Н. Н. Мухамед’яров // Вісник Харківської державної академії культури - 2013. - Вип. 39. - С. 249-256. 9. Практикум по психологии здоровья / Под ред. Г.С.Никифорова. – СПб.: Питер, 2005. – 351 с. 10. Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г. С. Никифорова. — СПб., Питер, 2006. – 607 с.   Психологічне забезпечення психічного і фізичного здоров’я / Навчальний посібник: М.С.Корольчук, В.М.Крайнюк, А.Ф.Косенко, Т.І.Кочергіна. Загальна редакція М.С.Корольчука. – К.: Фірма “ІНКОС”, 2002. – 272 с. | | Підготувати питання семінару. Практичне завдання № 2. Розробити профілактичну міні-лекцію. | | 15б | | | П’ятий тиждень |
| Тема 5. Професійна діяльність психолога в психології здоров’я.  1. Цілі і завдання фахівця-психолога у сфері здоров’я. 2. Етико-психологічні засади діяльності в сучасній індустрії здоров’я. 3. Профілактика здорового способу життя. 4. Вплив корпоративної культури на формування здорового способу життя працівників. | | Лекція 2 год. Семінар 2 год. | | 1. Ананьев В.А. Основы психологии здоровья. Книга 1. Концептуальные основы психологии здоровья. – СПб.: Речь, 2006. – 384 с.  2.Апанасенко Г. Л., Попова Л. А. Медицинская валеология. К.: Здоров'я, 1998.  3.Васильєва О. С, Филатов Ф. Р. Психология здоровья человека (эталон, представлення, установки): Учебное пособие. — М., 2001.  4.Диагностика здоровья. Психологический практикум / Под ред. проф. Г.С.Никифорова. – СПб.: Речь, 2007. – 950 с.  5.Корнієнко О.В. Підтримання психосоматичного здоров’я практично здорових людей: Навч.посібник. – К.: Вид.центр “Київський університет”, 2000. – 126 с.  6.Ложкин Г.В. Психология здоров’я человека: учебное пособие / Г.В.Ложкин, М.И. Мушкевич, Ю. А. Бохонкова. – Луганск, Ноулидж, 2012. – 128 с.  7.Мухамед’яров Н. Н. Формування здорового способу життя: теоретичний аспект / Н. Н. Мухамед’яров // Вісник Харківської державної академії культури - 2013. - Вип. 39. - С. 249-256.  8.Практикум по психологии здоровья / Под ред. Г.С.Никифорова. – СПб.: Питер, 2005. – 351 с.  9.Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г. С. Никифорова. — СПб., Питер, 2006. – 607 с.  10. Психологічне забезпечення психічного і фізичного здоров’я / Навчальний посібник: М.С.Корольчук, В.М.Крайнюк, А.Ф.Косенко, Т.І.Кочергіна. Загальна редакція М.С.Корольчука. – К.: Фірма “ІНКОС”, 2002. – 272 с. | | Підготувати питання семінару. Практичне завдання № 3. Буклети-презентації професійного здоров’я. | | 15 б. | | | Шостий тиждень |
| Тема 6. Психодіагностичний інструментарій стану професійного здоров’я особистості.  1. Діагностика оцінки здорової поведінки. 2. Оцінка емоційного благополуччя, 3. Діагностика професійного стресу, 4. Діагностика рівня професійного та емоційного вигорання. 5. Принципи розробки тренінгових програм  для формування мотивації бути здоровим. 6. Психолого-консультативний супровід керівника щодо формування здорової організаційної культури. | | Лекція - 2 год, семінар – 4год. | | 1. Диагностика здоровья. Психологический практикум / Под ред. проф. Г.С.Никифорова. – СПб.: Речь, 2007. – 950 с.  2. Корнієнко О.В. Підтримання психосоматичного здоров’я практично здорових людей: Навч.посібник. – К.: Вид.центр “Київський університет”, 2000. – 126 с.  3.Ложкин Г.В. Психология здоров’я человека: учебное пособие / Г.В.Ложкин, М.И. Мушкевич, Ю. А. Бохонкова. – Луганск, Ноулидж, 2012. – 128 с.  4.Практикум по психологии здоровья / Под ред. Г.С.Никифорова. – СПб.: Питер, 2005. – 351 с. | | Практичне завдання № 4. Скласти програму-алгоритм консультування керівника організації. | | 20 б. | | | Сьомий тиждень |
| Тема 7. Психологічні механізми забезпечення професійного здоров’я особистості.  1.Саморегуляція стану і поведінки в забезпеченні здоров’я. 2.Самоконтроль стану і поведінки в забезпеченні здоров’я. 3.Механізми компенсації в забезпеченні психічного здоров’я. 4.Психогігієна і збереження здоров’я людини. 5.Психологічні захисти особистості. | | Лекція 2 год., семінар – 2 год. | | 1.Диагностика здоровья. Психологический практикум / Под ред. проф. Г.С.Никифорова. – СПб.: Речь, 2007. – 950 с.  2.Корнієнко О.В. Підтримання психосоматичного здоров’я практично здорових людей: Навч.посібник. – К.: Вид.центр “Київський університет”, 2000. – 126 с.  3.Ложкин Г.В. Психология здоров’я человека: учебное пособие / Г.В.Ложкин, М.И. Мушкевич, Ю. А. Бохонкова. – Луганск, Ноулидж, 2012. – 128 с. | | Підготувати  запитання семінару.  Підсумкове тестування | | 10 б. | | |  |
| **6. Система оцінювання курсу** | | | | | | | | | | | |
| Загальна система оцінювання курсу | | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою | | | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку | | **90 – 100** | **А** | відмінно | зараховано | | **80 – 89** | **В** | добре | | **70 – 79** | **С** | | **60 – 69** | **D** | задовільно | | **50 – 59** | **Е** | | **26 – 49** | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю  повторного складання | | **0-25** | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з  обов’язковим повторним  вивченням дисципліни |   **Методи оцінки знань студентів та відсоток, що виділяються для кожного методу оцінки:**   * Участь у семінарських заняттях – 10 балів; * Активність на лекціях – 10 б. * Розробити коректувальну програму профілактики здорового способу життя працівників в організації - 20 б. * Розробити профілактичну міні-лекцію – 15 б. * Буклети-презентації професійного здоров’я –15 б. * Скласти програму-алгоритм консультування керівника організації – 20 б. * Підсумкове тестування – 10 б. | | | | | | | | |
| Вимоги до письмової роботи | | | **Критерії оцінювання практичних завдань**  **Практичне завдання № 1**  19-20 балів (відмінно) – завдання виконано в повному обсязі: самостійно розроблена коректувальна програма профілактики здорового способу життя працівників в організації, опираючись на методологію такого виду робіт. Чітко сформульовані цілі програми, продуманий зміст корекційних занять у розпланований термін, враховане дотримання поєднання комплексного підходу у складанні корекційних програм. Зроблені висновки про якісні показники колекційної програми на прикладі конкретної організації. Корекційна програма презентується студентом в навчальній аудиторії. Матеріали оформлені в електронному вигляді і подані у вчасно.  15-18 балів (добре) – завдання виконано в повному обсязі: самостійно розроблена коректувальна програма профілактики здорового способу життя працівників в організації, опираючись на методологію такого виду робіт. Чітко сформульовані цілі програми, продуманий зміст корекційних занять у розпланований термін, враховане дотримання поєднання комплексного підходу у складанні корекційних програм. Зроблені висновки про якісні показники колекційної програми на прикладі конкретної організації. Корекційна програма не презентується студентом в навчальній аудиторії.Матеріали оформлені в електронному вигляді і подані у вчасно. Допущені невеликі неточності в  12-14 балів (задовільно) – завдання виконано не в повному обсязі, вправи не адаптовані, не відповідають поставленим завданням, студент не володіє інструкцією до вправ. Висновки фрагментарні. Необґрунтовані. Робота оформлена частково або відсутня, подана невчасно.  6-12 балів (незадовільно) – виконана лише частина завдання (складений структура програми), який містить істотні помилки у змісті. Матеріали неадаптовані і не розкривають поставлені завдання.  1-2 бали (незадовільно) – завдання практично не виконано, складається з окремих малозмістовних тез, які за своїм змістом не відображають суті завдання.  0 балів – завдання відсутнє.  **Практичне завдання № 2**  14-15 балів (відмінно) – завдання виконано в повному обсязі: самостійно розроблено профілактичну міні-лекцію. Дотримана мета, завдання, підібрані ключові проблеми, техніки і прийоми. Лекція проведена на цільовій аудиторії студентської групи. Матеріали оформлені в письмовому вигляді і здані вчасно.  12-13 бали (добре) – завдання виконано в повному обсязі: самостійно розроблено профілактичну міні-лекцію. Дотримана мета, завдання, підібрані ключові проблеми, техніки і прийоми. Студент не проводить лекцію. Матеріали оформлені в письмовому вигляді і здані вчасно.  9-11 балів (задовільно) – завдання виконано не в повному обсязі, мотиваційні прийоми та техніки не адаптовані, не відповідають поставленим завданням. Висновки фрагментарні. Необґрунтовані. Робота оформлена частково або відсутня, подана невчасно.  5-10 балів (незадовільно) – виконана лише частина завдання (складена структура лекції), який містить істотні помилки у змісті. Матеріали неадаптовані і не розкривають поставлені завдання.  1-2 бали (незадовільно) – завдання практично не виконано, складається з окремих малозмістовних тез, які за своїм змістом не відображають суті завдання.  0 балів – завдання відсутнє.  **Практичне завдання № 3**  14-15 балів (відмінно) – завдання виконано в повному обсязі. самостійно розроблено буклет-презентацію професійного здоров’я. Буклет містить 15 слайдів, які підпорядковані загальній меті з урахуванням вимог до презентацій. Матеріали оформлені в електронному вигляді і здані вчасно.  12-13 бали (добре) – завдання виконано в повному обсязі: самостійно розроблено буклет-презентацію професійного здоров’я. Буклет містить менше 15 слайдів, які підпорядковані загальній меті з урахуванням вимог до презентацій. Матеріали оформлені в електронному вигляді і здані невчасно.  9-11 балів (задовільно) – завдання виконано не в повному обсязі: не самостійно розроблено буклет-презентацію професійного здоров’я. Буклет містить менше 15 слайдів, які не підпорядковані загальній меті з урахуванням вимог до презентацій. Матеріали оформлені в електронному вигляді і здані невчасно.  5-10 балів (незадовільно) – виконана лише частина, який містить істотні помилки у змісті. Матеріали неадаптовані і не розкривають поставлені завдання. Висновки фрагментарні. Необґрунтовані. Робота оформлена частково або відсутня, подана невчасно.  1-2 бали (незадовільно) – завдання практично не виконано, складається з окремих малозмістовних слайдів, які за своїм змістом не відображають суті завдання.  0 балів – завдання відсутнє.  **Практичне завдання № 4.** Скласти програму-алгоритм консультування керівника організації – 20 б.  19-20 балів (відмінно) – завдання виконано в повному обсязі з урахуванням вимог до процедури та етапів консультативного процесу. Враховані кроки, цілі, завдання, демонстровані техніки та прийоми консультативного процесу. Програму-алгоритм апробовано в рольовому діалозі в студентській групі. Матеріали оформлені в електронному вигляді і подані у вчасно.  15-18 балів (добре) – завдання виконано в повному обсязі з урахуванням вимог до процедури та етапів консультативного процесу. Враховані кроки, цілі, завдання, демонстровані техніки та прийоми консультативного процесу. Програму-алгоритм не апробовано в рольовому діалозі в студентській групі. Матеріали оформлені в електронному вигляді і подані у вчасно.  12-14 балів (задовільно) – завдання виконано не в повному обсязі, вправи не адаптовані, не відповідають поставленим завданням, студент не володіє алгоритмом консультативного процесу. Висновки фрагментарні. Необґрунтовані. Робота оформлена частково або відсутня, подана невчасно.  6-12 балів (незадовільно) – виконана лише частина завдання, який містить істотні помилки у змісті. Матеріали неадаптовані і не розкривають поставлені завдання.  1-2 бали (незадовільно) – завдання практично не виконано, складається з окремих малозмістовних тез, які за своїм змістом не відображають суті завдання.  0 балів – завдання відсутнє.  **Критерії оцінювання підсумкового тестування**  Підсумковий тест складається із 20 тестових запитань кожне із яких оцінюється у 0,5 бала. Набрана студентом кількість балів за підсумковий тест залежить від кількості правильних відповідей. | | | | | | | | |
| Семінарські заняття | | | **Критерії поточного оцінювання** здійснюються за 5-бальною шкалою і відповідають загальним рекомендаціям щодо оцінювання при підсумковому контролю.  «Відмінно» (5) 5 балів – тему засвоєно повністю, без прогалин, необхідні практичні навики роботи з матеріалом сформовані. У відповідях студента чітко простежується вміння аналізувати, диференціювати, узагальнювати інформацію, оцінювати факти, події, оцінювати факти, події та прогнозувати очікувані результати від прийнятих рішень. Студент опирається у знаннях не тільки на лекційний матеріал та навчальні посібники, але й оперує матеріалом сучасних наукових досліджень.  «Добре» (4) 4 бали – тема засвоєна повністю, без прогалин. Сформовані вміння аналізувати, систематизувати, узагальнювати інформацію. Дано правильну відповідь на всі питання, можливі незначні неточності. Відповідь може носити переважно репродуктивний характер, немає цілісності у сприйнятті матеріалу, існують неточності у трактуванні понятійного апарату.  «Задовільно» (3) 3 бали – існують прогалини у знаннях. Відповіді неповні, не чіткі, простежується невміння інтегрувати матеріал. Студент не дає відповіді на всі питання плану семінару.  «Незадовільно» (2) 0 балів – основні питання теми засвоєні мінімально, або ж не засвоєні, відсутність вміння аналізувати, систематизувати, узагальнювати інформацію, мінімальний рівень репродуктивних знань, нема відповідей на допоміжні | | | | | | | | |
| Умови допуску до підсумкового контролю | | | Студент допускається до підсумкового контролю (тестування) при умові здачі усіх практичних завдань.  Залік виставляється студенту за умови здачі усіх практичних завдань та виконання підсумкового тесту. Заліком є сума балів набраних студентом протягом семестру за усі види роботи: усні оцінки (робота на семінарах), виконання практичних завдань, підсумковий тест. | | | | | | | | |
| **7. Політика курсу** | | | | | | | | | | | |
| Викладання курсу ґрунтується на принципах академічної доброчесності. Студент виконує завдання, які зазначено у програмі (силабусі) вчасно. Всі завдання курсу повинні бути виконаними, незважаючи на причину відсутності студента на занятті. Відсутність студента на занятті без поважної причини передбачає зниження балів, які відводяться на обговорення питань семінарських та лекційних занять, а також захисту розробки на занятті (по 5 балів за кожну розробку). | | | | | | | | | | | |
| **8. Рекомендована література** | | | | | | | | | | | |
| 1. Ананьев В.А. Основы психологии здоровья. Книга 1. Концептуальные основы психологии здоровья. – СПб.: Речь, 2006. – 384 с. 2. Ананьев В.А. Практикум по психологии здоровья. Методическое пособие по первичной специфической и неспецифической профилактике. – СПб.: Речь, 2007. – 320 с. 3. Апанасенко Г. Л., Попова Л. А. Медицинская валеология. К.: Здоров'я, 1998. 4. Васильєва О. С, Филатов Ф. Р. Психология здоровья человека (эталон, представлення, установки): Учебное пособие. — М., 2001. 5. Диагностика здоровья. Психологический практикум / Под ред. проф. Г.С.Никифорова. – СПб.: Речь, 2007. – 950 с. 6. Корнієнко О.В. Підтримання психосоматичного здоров’я практично здорових людей: Навч.посібник. – К.: Вид.центр “Київський університет”, 2000. – 126 с. 7. Ложкин Г.В. Психология здоров’я человека: учебное пособие / Г.В.Ложкин, М.И. Мушкевич, Ю. А. Бохонкова. – Луганск, Ноулидж, 2012. – 128 с. 8. Мухамед’яров Н. Н. Формування здорового способу життя: теоретичний аспект / Н. Н. Мухамед’яров // Вісник Харківської державної академії культури - 2013. - Вип. 39. - С. 249-256. 9. Практикум по психологии здоровья / Под ред. Г.С.Никифорова. – СПб.: Питер, 2005. – 351 с. 10. Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г. С. Никифорова. — СПб., Питер, 2006. – 607 с. 11. Психологічне забезпечення психічного і фізичного здоров’я / Навчальний посібник: М.С.Корольчук, В.М.Крайнюк, А.Ф.Косенко, Т.І.Кочергіна. Загальна редакція М.С.Корольчука. – К.: Фірма “ІНКОС”, 2002. – 272 с. | | | | | | | | | | | |

**Викладач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**