**ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»**

**Кафедра соціальної психології та психології розвитку**

 “**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

Проректор (заступник директора)

 з навчальної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ року

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Якісні методи у психології**

**Галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки**

 (шифр і назва напряму)

**спеціальності\_053 Психологія**

(шифр і назва спеціальності)

**спеціалізація Організаційна психологія**

**факультет філософський**

Івано-Франківськ – 2019 рік

Робоча програма із «Психології менеджменту» для студентів

(назва навчальної дисципліни)

Із спеціальності 053 «Психологія». „ ” січня, 2019 року – 9 с.

Розробники:доктор психологічних наук, професор Л. Д. Заграй.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри соціальної психології та психології розвитку

Протокол від “ ” січня 2019 року №

 Завідувач кафедри соціальної психології

та психології розвитку

 Л.Д.Заграй

 (підпис) (прізвище та ініціали)

“ ” січня 2019 року

Схвалено методичною комісією вищого навчального закладу за спеціальністю 053 «Психологія» Протокол від “ ” 2019 року №

« » 2019 року Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Р. П’ятківський)

 (підпис) (прізвище та ініціали)

©Заграй, 2019 рік

© Заграй, 2019 рік

# **Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** |
| Кількість кредитів – 3; | Галузь знань05 «Соціальні та поведінкові науки»(шифр і назва) | за вибором |
| Спеціальність 053 «Психологія»(шифр і назва) |
| Модулів – 1 |   | **Рік підготовки:** |
| Змістових модулів – 2  | 1-й | 1-й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання курсова робота (назва) | **Семестр** |
| Загальна кількість годин – 90 | I –й | І-й |
| **Лекції** |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних – 2самостійної роботи студента – 3 | Освітньо-кваліфікаційний рівень: Магістр | 10 год. | 4 год. |
| **Практичні, семінарські** |
| 20 год. |  4 год. |
| **Лабораторні** |
|  - год. | - год. |
| **Самостійна робота** |
| 70 год.  |  82 год. |
| **Індивідуальні завдання: -** год. |
| Вид контролю: залік |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 1/2

для заочної форми навчання – 1/4

1. **Мета та завдання навчальної дисципліни**

Мета – формування компетентностей із застосування якісних методів дослідженняз психології менеджменту.

Завдання – сформувати розуміння та здатності теоретичного та практичного характеру, які стосуються:

розуміння якісних методів у психології;

розуміння методологічних основ якісних методів у дослідженнях;

розуміння видів якісних методів дослідження;

здатності до вибору валідних якісних методів;

 здатності до застосування якісних методів у психологічних дослідженнях;

здатності до обробки та аналізу результатів якісних методів у психологічних дослідженнях.

1. **Програма навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1.**

**Тема 1. Якісні дослідження у психології.**

1. Поняття «якісних досліджень» у психології. Значення якісних досліджень у психології. Переваги та застереження у застосуванні. Протиставлення ідеографічного і номотетичного підходів дослідження у психології. 2. Якісна парадигма у психології. Дискурсивний аналіз як методологічна основа застосування якісних методів дослідження у психології. 3. Герменевтика, феноменологічна психологія, соціальний конструктивізм, наративна теорія як методологічні конструкти якісних методів у психології.

**Тема 2. Стратегії побудови якісного експерименту.**

1. Вимоги до організації експеременту із застосуванням якісних методів дослідження (висунення гіпотез, збір якісних даних – представлених в шкалі найменувань, переходи між різнорівневими гіпотезами, обговорення гіпотез по відношенню до світу теорій, організація обговорення і валідних висновків; ключові аспекти застосування якісних методів у психологічних дослідженнях). 2. Види якісних методів дослідження у психології. 3. Феноменологічне дослідження: технологія застосування.

**Тема 3. Наратив як якісний метод у психологічних дослідженнях.**

1. Особливості застосування методу наративу. Типи наративів. Аналіз оповіді. Кодування якісних даних. 2. Біографічні методи як наративна технологія. Реконструкція історії життя. 3. Аналіз дискурсу. Схема аналізу. Змістовий аналіз текстів. Загальна схема змістового аналізу. Моделі змістового аналізу.

**Тема 4. Тематичний аналіз як якісний метод дослідження у психології.**

Тематичний аналіз як основний якісний метод дослідження. Переваги та застереження у застосуванні. Види тематичного аналізу. 2. Вимоги до вибору тем у тематичному аналізі. Створення тематичного поля дослідження. 3. Вимоги до формулювання запитань для тематичного аналізу. 4. Етапи проведення тематичного аналізу.

**4. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| денна форма | Заочна форма |
| усього  | у тому числі | усього  | у тому числі |
| Л | П | Лаб | Інд | с.р. | Л | П | лаб | Інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Модуль 1** |
| **Змістовий модуль 1**. Робота психолога в організації. |
| Тема 1. Якісні дослідження у психології. | 22 | 4 | 4 | - | - | 14 | 22 | 2 | - | - | - | 20 |
| Тема Тема 2. Стратегії побудови якісного експерименту. | 24 | 2 | 6 | - | - | 16 | 22 | - | - | - | - | 22 |
| Тема 3. Наратив як якісний метод у психологічних дослідженнях.   | 24 | 2 | 6 | - | - | 16 | 26 | 2 | 2 | - | - | 22 |
| Тема 4. Тематичний аналіз як якісний метод дослідження у психології. | 20 | 2 | 4 | - | - | 14 | 20 | - | 2 | - | - | 18 |
| Разом за змістовим модулем 1 | 90 | 10 | 20 | - | - | 60 | 90 | 4 | 4 | - | - | 82 |
| Усього годин  | 90 | 10 | 20 | - | - | 60 | 90 | 4 | 4 | - | - | 82 |

**5. Теми семінарських занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | КількістьГодин |
| 1 | Якісні дослідження у психології | 2 |
| 2 | Проблема поєднання номотетичного та ідеографічного підходів у психологічних дослідженнях | 2 |
| 3. | Феноменологічні дослідження у психології (застосування напівструктурованих інтерв’ю, самозвітів) | 2 |

**6. Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | КількістьГодин |
| 1 | Дизайн (стратегії) побудови якісного дослідження у психології (розробка якісного експерименту)  | 4 |
| 2 | Наративні технології дослідження. Визначення типів наративів, аналіз та обробка результатів. | 6 |
| 3 | Технологія застосування та обробки результатів тематичного аналізу | 4 |

**7. Самостійна робота (стаціонар)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | КількістьГодин |
| 1.1 | Поняття номотетичного та ідеографічного підходів у психології | 6 |
| 1.2 | Якісна методологія як результат постнекласичної філософії. | 4 |
| 1.3 | Дискурсивний аналіз як методологічна основа якісних методів | 4 |
| 2.1 | Організація і проведення експерименту (формулювання гіпотез, види гіпотез, змінні тощо) | 6 |
| 2.2 | Вимоги до застосування напівструктурованих інтерв’ю, самозвітів. Урахування факторів, які впливають на результати інтерпретації самозвітів | 6 |
| 2.3 | Види якісних методів дослідження. | 4 |
| 3.1 |  Наративна психологія. Історичний аспект розвитку наративної психології. Механізми створення наративів | 6 |
| 3.2 | Типи наративів. Аналіз наративів | 6 |
| 3.3 | Наративні психотехнології | 4 |
| 4.1 | Вимоги до формулювання запитань для тематичного аналізу. | 6 |
| 4.2 | Факторний аналіз у обробці результатів тематичного аналізу |  8 |

**7. Самостійна робота (заочна форма навчання)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | КількістьГодин |
| 1.1 | Поняття номотетичного та ідеографічного підходів у психології | 4 |
| 1.2 | Якісна методологія як результат постнекласичної філософії. | 4 |
| 1.3 | Дискурсивний аналіз як методологічна основа якісних методів | 4 |
| 1.4 | Якісна парадигма у психології. Дискурсивний аналіз як методологічна основа застосування якісних методів дослідження у психології. | 4 |
| 1.5 | Герменевтика, феноменологічна психологія, соціальний конструктивізм, наративна теорія як методологічні конструкти якісних методів у психології.  | 4 |
| 2.1 | Організація і проведення експерименту (формулювання гіпотез, види гіпотез, змінні тощо) | 4 |
| 2.2 | Вимоги до застосування напівструктурованих інтерв’ю, самозвітів. Урахування факторів, які впливають на результати інтерпретації самозвітів | 4 |
| 2.3 | Види якісних методів дослідження. | 4 |
| 2.4 | Вимоги до організації експеременту із застосуванням якісних методів дослідження (висунення гіпотез, збір якісних даних – представлених в шкалі найменувань, переходи між різнорівневими гіпотезами, обговорення гіпотез по відношенню до світу теорій, організація обговорення і валідних висновків; ключові аспекти застосування якісних методів у психологічних дослідженнях). | 6 |
| 2.5 | Феноменологічне дослідження: технологія застосування.  | 4 |
| 3.1 | Наративна психологія. Історичний аспект розвитку наративної психології. Механізми створення наративів | 6 |
| 3.2 | Типи наративів. Аналіз наративів | 4 |
| 3.3 | Наративні психотехнології | 4 |
| 3.4 | Біографічні методи як наративна технологія. Реконструкція історії життя. | 4 |
| 3.5 | Аналіз дискурсу. Схема аналізу. Змістовий аналіз текстів. Загальна схема змістового аналізу. Моделі змістового аналізу. | 4 |
| 4.1 | Вимоги до формулювання запитань для тематичного аналізу. | 6 |
| 4.2 | Факторний аналіз у обробці результатів тематичного аналізу | 8 |
| 4.3 | Тематичний аналіз як основний якісний метод дослідження. Переваги та застереження у застосуванні. Види тематичного аналізу. | 4 |

**9. Індивідуальні завдання**

1.Розробити дизайн якісного експерименту

2. Здійснити аналіз наративу. Визначити тип наративу. Виділити ключові проблеми автора наративу, його переживання.

3. Підібрати матеріал для тематичного аналізу. Визначити ключові теми. Здійснити обробку за схемою аналізу тем.

**10. Методи навчання**

Лекційна форма проведення занять, яка передбачає застосування таких методів:

1. Пояснювально-ілюстративного.

2. Проблемного засвоєння матеріалу.

Семінарські та практичні форми занять, які передбачають застосування методів:

1. Частково-пошукового.

4. Дослідницького.

**11. Методи контролю**

1. Тестовий контроль по темам.

2. Усне опитування.

3. Письмове опитування.

4. Контрольні роботи.

5. Співбесіда.

**Питання для контролю знань із навчальної дисципліни.**

1. Поняття «якісних досліджень» у психології. Значення якісних досліджень у психології.
2. Переваги та застереження у застосуванні якісних методів.
3. Протиставлення ідеографічного і номотетичного підходів дослідження у психології.
4. Якісна парадигма у психології. Дискурсивний аналіз як методологічна основа застосування якісних методів дослідження у психології.
5. Герменевтика, феноменологічна психологія, соціальний конструктивізм, наративна теорія як методологічні конструкти якісних методів у психології.
6. Вимоги до організації експеременту із застосуванням якісних методів дослідження.
7. Види якісних методів дослідження у психології.
8. Феноменологічне дослідження: технологія застосування.
9. Особливості застосування методу наративу.
10. Типи наративів.
11. Аналіз оповіді. Кодування якісних даних.
12. Біографічні методи як наративна технологія. Реконструкція історії життя.
13. Аналіз дискурсу. Схема аналізу.
14. Змістовий аналіз текстів. Загальна схема змістового аналізу. Моделі змістового аналізу.
15. Тематичний аналіз як основний якісний метод дослідження.
16. Переваги та застереження у застосуванні тематичного аналізу.
17. Види тематичного аналізу.
18. Вимоги до вибору тем у тематичному аналізі.
19. Створення тематичного поля дослідження у тематичному аналізі.
20. Вимоги до формулювання запитань для тематичного аналізу.
21. Етапи проведення тематичного аналізу.
22. Застосування факторного аналізу для обробки результатів тематичного аналізу.

**12. Розподіл балів, які отримують студенти**

Поточне тестування та самостійна робота

Змістовий модуль 1

* Виступи на семінарських заняттях (за заняття по 10 балів кожне) – 30 балів;
* Розробити дизайн якісного експерименту – 20 балів
* Здійснити аналіз наративу. Визначити тип наративу. Виділити ключові проблеми автора наративу, його переживання – 20 балів
* Підібрати матеріал для тематичного аналізу. Визначити ключові теми. Здійснити обробку за схемою аналізу тем – 20 балів
* Підсумкове тестування (контрольна робота) – 10 балів

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | **А** | відмінно  | Зараховано |
| 82-89 | **В** | добре  |
| 74-81 | **С** |
| 64-73 | **D** | задовільно  |
| 60-63 | **Е**  |
| 35-59 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**13. Рекомендована література**

**Базова**

1. Кроник А. А., Пажитнов А. Л., Левин Б. М. Биографические тесты и медитации за персональным компьютером // Life-line и другие новые методы психологии жизненного пути. Москва: Прогресс–Культура, 1993. С.15–42.
2. Кроник А. А., Ахмеров Р. А. Каузометрия: методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути Моска: Смысл, 2003. 284 с.
3. Коржова Е. Ю. Методика «Психологическая автобиография» в психодиагностике жизненных ситуаций: [методическое пособие / ред. Л. Ф. Бурлачука]. Киев: МАУП, 1994. 109с.
4. Митина О. В. Факторный анализ для психологов / Митина О. В., Михайловская И. Б . – М.: Учебно-методический коллектор Психология. - 2001. – 169 с.
5. Наративні психотехнології / Н. В. Чепелєва, М. Л. Смульсон, О. М. Шиловська, Ф. Ю. Гуцол; за ред. Н. В. Чепелєвої. – К.: Главник, 2007. – 146 с.
6. Панцеровский В. В. SPSS для социологов / Панцеровский В. В., Панцеровская В. В. – М.: Учебное пособие ИСЭПН РАН, 2005. – 433 с.
7. Титаренко Т. М. Наративні практики організації особистісного майбутнього// Наукові студії із соціальної та політичної психології: зб. статей. Київ: Міленіум, 2009. Вип. 22 (25). С. 11-18.
8. Braun Virginia and Clarke Victoria. Using thematic analysis in psychology. Qualitative Research in Psychology, 3 (2). 2006. Р.77-101.

**Допоміжна**

1. Брунер Дж. Жизнь как нарратив. / Дж. Брунер // Постнеклассическая психология. – 2005. - № 1. – С.9-30.