Державний вищий навчальний заклад

«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Кафедра соціальної психології та психології розвитку

 “**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

 Проректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ПСИХОЛОГІЯ В ОРГАНІЗАЦІЇ**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Спеціальність053 –Психологія; Організаційна психологія

(шифр і назва спеціальності)

інститут, факультет: філософський.

(назва інституту, факультету)

Івано-Франківськ – 2019 рік

Робоча програма з дисципліни «Психологія в організації»

для студентів за спеціальністю 053 – Психологія. Організаційна психологія

 2019 р. – 17 с.

Карпенко Зіновія Степанівна – доктор психологічних наук, професор кафедри соціальної психології та психології розвитку.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри соціальної психології та психології розвитку філософського факультету.

Протокол від 30 січня 2019 р., № 5.

Завідувач кафедри соціальної психології та психології розвитку

­­­­­­­­­­­­­­­---------------------------(Заграй Л. Д.)

 2019 р.

Схвалено навчально-методичною комісією філософського факультету.

Протокол від «\_\_\_\_ »­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 р. № \_\_\_

“\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 р.

Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (П’ятківський Р.О.)

 Карпенко З.С., 2019 рік

**Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| **денна форма, бакалавр** | **заочна форма,бакалавр** |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань05 – Соціальні та поведінкові науки(шифр і назва) | Нормативна |
| Напрям підготовки (шифр і назва) |
| Модулів – 1 | Спеціальність (професійне спрямування):053 – Психологія(організаційна психологія) | **Рік підготовки:** |
| Змістових модулів – 2 | 4-й | 4-й |
| **Семестр** |
| Загальна кількість годин :90 | 1-й | 1-й |
| **Лекції** |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних – 2;самостійної роботи студента – 4. | Освітньо-кваліфікаційний рівень:бакалавр. | 12 год. | 6 год. |
| **Практичні, семінарські** |
| 18 год. | 2 год. |
| **Самостійна робота** |
| 60 год. | 82 год. |
| Вид контролю: залік. |

 Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

 для денної форми навчання, бакалаври – 1: 3

для заочної форми навчання, бакалаври – 1: 9

**2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

 ***Мета*** вивчення дисципліни полягає у виробленні у студентів здатності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу на базі опанування основ психології людини та її поведінки в організації; набутті знань про умови, можливості і обмеження застосування відповідних методів вивчення особистості, її психічних станів, процесів та властивостей з використанням можливостей інформаційно-комунікативних технологій; заохоченні до самоосвіти з метою опанування сучасними знаннями в царині психології; розвитку здатності до рефлексії та системного критичного мислення; виробленні уміння творчо мислити і знаходити нестандартні рішення в проблемних і критичних ситуаціях; розвитку здатності генерувати нові ідеї та гіпотези та здатності діяти на основі етичних міркувань (мотивів); розвитку вміння інтегрувати знання з основ психології з психологією ділового спілкування та організаційною культурою фахівця.

 ***Завдання*** вивчення дисципліни полягає у виробленні у студентів здатностей: розуміти і класифікувати різноманітні психічні феномени; порівнювати і виокремлювати специфічні ознаки і критерії розрізнення психічних явищ та форми їх прояву в діловому спілкуванні; орієнтуватися в основних нормах психічного здоров’я та діагностувати найпоширеніші вади розвитку; коригувати власний психоемоційний стан та розробляти програму саморозвитку і самовиховання; обирати адекватні стратегії розв’язання проблем і подолання критичних ситуацій у повсякденному функціонуванні.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**знати:**

– зміст, структуру, функції, властивості, види різних психічних феноменів;

– основні методи дослідження психічних процесів, станів і властивостей;

– загальні закономірності розвитку психіки в онтогенезі;

– засоби і методи емоційно-вольової саморегуляції;

– способи гармонізації ділового спілкування в організації.

**вміти:**

– диференціювати психічні явища за їхніми критеріальними ознаками;

– оцінювати еволюційний адаптивно-творчий сенс тих чи тих психічних феноменів;

– синтезувати цілісне уявлення про психічне функціонування індивіда;

– застосовувати набуті знання для діагностики особливостей прояву певного психічного явища, віднесення його до відповідної типологічної категорії;

– операціоналізати психологічні поняття з метою феноменологічного опису поведінкових і психосоматичних проявів відповідних теоретичних конструктів у житті людини;

– доцільно використати науково обґрунтовані методи соціально-психологічного впливу й оптимізації власного психоемоційного стану;

– скласти програму саморозвитку і набуття професійної компетентності в контексті підготовки себе в якості організаційного психолога

**3. Програма навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1. Психологія як наука. Форми вияву психіки**

**Тема 1.** Вступ до навчальної дисципліни.

1. Поняття про предмет психології. Структура психічних явищ.
2. Етапи становлення психології як науки.
3. Філогенетичні форми розвитку психіки.
4. Основні категорії психології як науки.
5. Галузі психологічних знань та міждисциплінарні зв’язки психології.
6. Принципи психології.
7. Методи психологічних досліджень.

**Тема 2**. Сенсорно-перцептивна організація особистості.

1. Загальна характеристика чуттєвої стадії психічного відображення.
2. Фізіологічні основи відчуттів і сприймань.
3. Класифікація відчуттів і сприймань.
4. Закономірності відчуттів.
5. Властивості сприймання.
6. Поняття про увагу та її фізіологічні основи.
7. Види уваги.
8. Властивості уваги.
9. Розвиток чутливості, спостережливості й уважності.

**Тема 3**. Раціональні форми пізнання.

1. Поняття про мислення та уяву як вищі форми пізнання.
2. Логічні форми мислення.
3. Мисленнєві операції.
4. Способи продукування творчих образів.
5. Поняття про пам’ять. Теорії пам’яті.
6. Процеси пам’яті.
7. Загальне поняття про мову і мовлення.
8. Класифікація видів пам’яті, мислення, уяви та мовлення.
9. Індивідуальні особливості пам’яті, мислення, уяви та мовлення.

**Тема 4**. Емоційно-вольова сфера людини.

1. Поняття про емоції та почуття.
2. Фізіологічне підґрунтя емоцій та почуттів.
3. Форми переживання емоцій і почуттів.
4. Характеристика вищих почуттів.
5. Поняття про волю та її функції.
6. Особливості вольових дій.
7. Мотиваційна сфера особистості: потяги, бажання, прагнення.
8. Вольовий акт та його структура.
9. Емоційно-вольові якості особистості та їх формування.

**Змістовий модуль 2. Соціальна психологія особистості**

**Тема 5.** Особистість з погляду психологічної науки.

1. Співвідношення понять «індивід», «суб’єкт», «особистість», індивідуальність», людина як втілення Універсуму.
2. Теорії особистості (психодинамічні, феноменологічні, когнітивно-поведінкові тощо).
3. Психологічні закономірності персоногенезу.
4. Поняття про Я-концепцію та її розвиток.
5. Темперамент, його властивості, види. Індивідуальний стиль діяльності.
6. Характер, засади його формування, класифікація рис характеру.
7. Здібності, умови їх розвитку, класифікація видів.

**Тема 6.** Спілкування.

1. Поняття про спілкування, його функції і види.
2. Спілкування як обмін інформацією.
3. Перцептивна сторона спілкування. Психологічні механізми взаєморозуміння.
4. Спілкування як взаємодія. Форми інтеракції.
5. Поняття про конфлікт, його функції, причини виникнення.
6. Класифікація видів конфлікту. Мобінг. Ейджизм.
7. Стилі поведінки в конфліктних ситуаціях.
8. Поняття про культуру міжособистісного та ділового спілкування.
9. Роль емоційного інтелекту в гармонізації міжперсональних взаємин.

**4. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| денна форма | заочна форма |
| всього  | у тому числі | всього  | у тому числі |
| л | п | сам.р. | л | П | сам.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Модуль 1** |
| **Змістовий модуль 1**. **Психологія як наука. Форми вияву психіки**  |
| Тема 1. Вступ до навчаль-ної дисципліни. |  | 2 | 2 | 4 |  | 1 |  | 8 |
| Тема 2.Сенсорно-перцеп-тивна організація особистості. |  | 2 | 2 | 6 |  | 1 | 1 | 10 |
| Тема 3.Раціональні форми пізнання. |  | 2 | 2 | 11 |  | 1 | 1 | 13 |
| Тема 4.Емоційно-вольова сфера людини. |  | 2 | 4 | 11 |  | 1 |  | 13 |
| Разом за змісто-вим модулем 1 | 50 | 8 | 10 | 32 | 50 | 4 | 2 | 44 |
| **Змістовий модуль 2.****Соціальна психологія особистості**  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 5. Особистість з по-гляду психологіч-ної науки. |  | 2 | 4 | 14 |  | 1 | 1 | 18 |
| Тема 6. Спілкування. |  | 2 | 4 | 14 |  | 1 | 1 |  18 |
| Разом за змістовим модулем 2 | 40 | 4 | 8 | 28 | 50 | 2 | 2 | 36 |
| Всього годин  | **90** | **12** | **18** | **60** | **90** | **6** | **4** | **80** |

**5. Теми семінарських занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Вступ до навчальної дисципліни. | 2 |
| 2 | Сенсорно-перцептивна організація особистості.  | 2 |
| 3 | Раціональні форми пізнання. | 6 |
| 4 | Емоційно-вольова сфера людини. | 4 |
| 5 | Особистість з погляду психологічної науки. | 4 |
| 6 | Спілкування. |  |

**6. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин, тиждень:денна /заочна форми навчання |
| 1 | *Вступ до навчальної дисципліни:*Поняття про предмет психології. Структура психічних явищ. Етапи становлення психології як науки. Філогенетичні форми розвитку психіки. Основні категорії психології як науки. | 5/9, другий |
| 2 | *Вступ до навчальної дисципліни:*Галузі психологічних знань та міждисциплінарні зв’язки психології. Принципи психології. Методи психологічних досліджень. | 6/10, третій |
| 3 | *Сенсорно-перцептивна організація особистості:*Загальна характеристика чуттєвої стадії психічного відображення. Фізіологічні основи відчуттів і сприймань. Класифікація відчуттів і сприймань. Закономірності відчуттів. Властивості сприймання.Поняття про увагу та її фізіологічні основи. Види уваги. Властивості уваги. Розвиток чутливості, спостережливості й уважності.  | 7/8, четвертий |
| 4 | *Раціональні форми пізнання:* Поняття про мислення та уяву як вищі форми пізнання. Логічні форми мислення. Мисленнєві операції. Способи продукування творчих образів. Поняття про пам’ять. Теорії пам’яті. Процеси пам’яті. Загальне поняття про мову і мовлення. Класифікація видів пам’яті, мислення, уяви та мовлення. Індивідуальні особливості пам’яті, мислення, уяви та мовлення. | 7/9, п’ятий |
| 5 | *Емоційно-вольова сфера людини:* Поняття про емоції та почуття.Фізіологічне підґрунтя емоцій та почуттів.Форми переживання емоцій і почуттів.Характеристика вищих почуттів.Поняття про волю та її функції.Особливості вольових дій. Мотиваційна сфера особистості: потяги, бажання, прагнення. Вольовий акт та його структура. Емоційно-вольові якості особистості та їх формування.  | 8/9, шостий |
| 6 | *Особистість з погляду психологічної науки:* Співвідношення понять «індивід», «суб’єкт», «особистість», індивідуальність», людина як втілення Універсуму.Теорії особистості (психодинамічні, феноменологічні, когнітивно-поведінкові тощо).Психологічні закономірності персоногенезу.Поняття про Я-концепцію та її розвиток. | 7/9, сьомий |
| 7 | *Особистість з погляду психологічної науки:* Темперамент, його властивості, види. Індивідуальний стиль діяльності. Характер, засади його формування, класифікація рис характеру. Здібності, умови їх розвитку, класифікація видів. | 7/9, восьмий |
| 8 | *Спілкування:* Поняття про спілкування, його функції і види.Спілкування як обмін інформацією.Перцептивна сторона спілкування. Психологічні механізми взаєморозуміння.Спілкування як взаємодія. Форми інтеракції. | 7/9, дев’ятий |
| 9 | *Спілкування:* Поняття про конфлікт, його функції, причини виникнення. Класифікація видів конфлікту. Мобінг. Ейджизм. Стилі поведінки в конфліктних ситуаціях. Поняття про культуру міжособистісного та ділового спілкування. Роль емоційного інтелекту в гармонізації міжперсональних взаємин. | 7/9, десятий |
|  | Разом  | 60/80 |

**7. Індивідуальні завдання (форми самостійної роботи):**

1. Несвідомий і свідомий рівні функціонування психіки.

2. Порівняльний аналіз психічної активності тварин і людей.

3. Теорії онтогенезу психіки людини.

4. Мнемотехніка і маєвтика як засоби розвитку інтелекту.

6. Методи діагностики темпераменту.

7. Структура особистості у працях вітчизняних психологів.

8. Психоаналіз З. Фройда.

 9. Гуманістична психологія.

 10. Екзистенціальна психологія.

 11. Біхевіоризм і теорія навчання.

 12. Спрямованість особистості.

 13. Психологія ділового спілкування.

 14. Особистісні опитувальники.

 15. Техніка проведення ділових переговорів.

**8. Методи навчання**

У процесі викладання навчальної дисципліни передбачено використання таких методів навчання, як:

лекції з використанням мультимедійних презентацій;

бесіди та дискусії з актуальних, проблемних питань освіти і саморозвитку;

робота в групі – проведення індивідуальних емпіричних досліджень із застосуванням методів математичної статистики, колективне обговорення проінтерпретованих даних;

складання таблиць, побудова графіків і гістограм в результаті математичної обробки емпіричних даних;

Про­відна форма навчання – лекція. За характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та частково – пошуковий та продуктивно-творчий методи. Передбачено проведення лекційних і семінарських (практичних) занять, самостійне вивчення рекомендованої літератури, підготовка тематичних доповідей, написання звітів, що містять інтерпретацію даних самодіагностики.

Структура семінарського (практичного) заняття містить: оперативне тестування чи письмову роботу, питання для обговорення, практичні завдання, дискусію, підведення підсумків та рекомендовану літературу.

**9. Методи контролю**

Методи усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування); методи комп’ютерного контролю (тести), методи письмового контролю (контрольні роботи, опитування) тощо.

Оцінювання навчальних досягнень студента здійснюється у формі поточного, модульного та підсумкового контролю.

Поточний контроль здійснюється у формі оцінок за різні види аудиторної та самостійної роботи – активність на семінарах (участь у обговоренні питань, у дискусіях тощо), результати виконання творчих завдань, підготовки і презентації рефератів та ін.

Модульний контроль (тематичне оцінювання з модулю) здійснюється на засаді письмової залікової контрольної роботи, яка складається з двох частин: по-перше, тестові питання за змістом аудиторної роботи, по-друге, виконання завдання із самостійного опрацювання певних питань курсу, більша частина яких потребує творчого підходу до змісту. Крім того, загальне оцінювання модулю включає в себе також результати поточного контролю.

Підсумковий контроль з навчальної дисципліни «Психологія в організації» – диференційований залік.

**Програмові вимоги з навчальної дисципліни**

**«Психологія в організації»**

1. Поняття про предмет психології. Структура психічних явищ.
2. Етапи становлення психології як науки.
3. Філогенетичні форми розвитку психіки.
4. Основні категорії психології як науки.
5. Галузі психологічних знань та міждисциплінарні зв’язки психології.
6. Принципи психології.
7. Методи психологічних досліджень.
8. Загальна характеристика чуттєвої стадії психічного відображення.
9. Фізіологічні основи відчуттів і сприймань.
10. Класифікація відчуттів і сприймань.
11. Закономірності відчуттів.
12. Властивості сприймання.
13. Поняття про увагу та її фізіологічні основи.
14. Види уваги.
15. Властивості уваги.
16. Розвиток чутливості, спостережливості й уважності.
17. Поняття про мислення та уяву як вищі форми пізнання.
18. Логічні форми мислення.
19. Мисленнєві операції.
20. Способи продукування творчих образів.
21. Поняття про пам’ять. Теорії пам’яті.
22. Процеси пам’яті.
23. Загальне поняття про мову і мовлення.
24. Класифікація видів пам’яті, мислення, уяви та мовлення.
25. Індивідуальні особливості пам’яті, мислення, уяви та мовлення.
26. Поняття про емоції та почуття.
27. Фізіологічне підґрунтя емоцій та почуттів.
28. Форми переживання емоцій і почуттів.
29. Характеристика вищих почуттів.
30. Поняття про волю та її функції.
31. Особливості вольових дій.
32. Мотиваційна сфера особистості: потяги, бажання, прагнення.
33. Вольовий акт та його структура.
34. Емоційно-вольові якості особистості та їх формування.
35. Співвідношення понять «індивід», «суб’єкт», «особистість», індивідуальність», людина як втілення Універсуму.
36. Теорії особистості (психодинамічні, феноменологічні, когнітивно-поведінкові тощо).
37. Психологічні закономірності персоногенезу.
38. Поняття про Я-концепцію та її розвиток.
39. Темперамент, його властивості, види. Індивідуальний стиль діяльності.
40. Характер, засади його формування, класифікація рис характеру.
41. Здібності, умови їх розвитку, класифікація видів.
42. Поняття про спілкування, його функції і види.
43. Спілкування як обмін інформацією.
44. Перцептивна сторона спілкування. Психологічні механізми взаєморозуміння.
45. Спілкування як взаємодія. Форми інтеракції.
46. Поняття про конфлікт, його функції, причини виникнення.
47. Класифікація видів конфлікту. Мобінг. Ейджизм.
48. Стилі поведінки в конфліктних ситуаціях.
49. Поняття про культуру міжособистісного та ділового спілкування.
50. Роль емоційного інтелекту в гармонізації міжперсональних взаємин.

**10. Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |
| --- | --- |
| Поточне оцінювання та самостійна робота | Підсумкова оцінка (залік) |
| Змістовий модуль 1 | Змістовий модуль 2 |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 |  | 100 |
|  10 | 10 | 15 | 15 | 25 | 25 |  |  |

Т1, Т2 ... Т6 – теми змістових модулів.

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | **А** | відмінно  | зараховано |
| 80 – 89 | **В** | добре  |
| 70 – 79 | **С** |
| 60 – 69 | **D** | задовільно  |
| 50 – 59 | **Е**  |
| 26 – 49 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-25 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**11. Методичне забезпечення**

Програма навчальної дисципліни, конспект лекцій, рекомендована до курсу література, друковані періодичні видання; ілюстративний матеріал, дидактичні тести, мультимедіапрезентації.

**12. Рекомендована література**

**Основна:**

1. Бенеш Г. Психологія: dtv-Atlas: Довідник. – К. : Знання-Прес, 2007. – 510 с.

2. Волошина В. В., Долинська Л. В. Загальна психологія: Практикум: Навч. посібн. – К. : Каравела, 2006. – 280 с.

2. Загальна психологія / за заг. редакцією академіка С. Д. Максименка. Підручник. – 2-ге вид., переробл. і доп. – Вінниця : Нова Книга, 2004. – 704 с.

3. Загальна психологія: Хрестоматія: Навч. посібн. / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська та ін. – К. : Каравела, 2008. – 640 с.

4. Максименко С. Д. Загальна психологія : Навчальний посібник. – К. : «Центр навчальної літератури», 2008. – 272 с.

5. Мясоїд П. А. Загальна психологія: Підручник: у 2 т. – К.: Алерта, 2011. – Т. 1. – 496 с.

6. Мясоїд П. А. Загальна психологія: Підручник: у 2 т. – К.: Алерта, 2013. – Т. 2. – 758 с.

7. Основи психології: Підручник / за заг. ред. О. В. Киричука, В. А.Роменця. – К. : Либідь, 1995. – 632 с.

8. Павелків Р. В. Основи психології. Підручник. – К. : Кондор, 2009. – 576 с.

9. Савчин М. Загальна психологія. 2-ге вид., доп. – К. : ВЦ «Академія», 2018. – 344 с.

10. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов н/Д : Феникс, 1996. – 736с.

**Додаткова:**

1. Грабовська С. А. Психологічні аспекти комунікаційного менеджменту організації : навч. посібник. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2014. – 456 с.

2. Долинська Л. В., Матяш-Заяц Л. П. Психологія конфлікту : Навч. посібн. – К. : Каравела, 2010. –304 с.

3. Клейман П. Психологія 101: факти, теорія, статистика, тести й таке інше! – Харків : Клуб сімейного дозвілля, 2016. – 240 с.

4. Карпенко З. С. Аксіологічна психологія особистості : монографія. 2-ге вид., перероб., доповн. – Івано-Франківськ : ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2018. – 720 с.

5. Карпенко З. С. Прикладна конфліктологія: навчально-методичний посібник. – Івано-Франківськ : ІФОЦППК, 2012. – 84 с.

6. Кордуэл М. Психология. А – Я: Словарь – справочник. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. – 448 с.

7. Корольчук М. С., Крайнюк В. М., Марченко В. М. Психологія: схеми, опорні конспекти, методики : Навч. посібник / за заг. ред. М. С. Корольчука, – К. : Ельга, Ніка-Центр, 2005. – 320 с.

8. Моргун В. Ф., Тітов І. Г. Основи психологічної діагностики : навч. Посібник. 3-тє вид. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2013. – 464 с.

9. Психология и этика делового общения / под ред. В. Н. Лавриненко. – М.: ЮНИТИ – Дана, 2000. – 415 с.

10. Титаренко Т. М. Сучасна психологія особистості : Навч. посібник. 2-ге вид. – К. : Каравела, 2013. – 372 с.

11. Филатов Ф. Р. Общая психология. – Ростов н/Д : Феникс, 200з. – 448 с.

12. Фурман А. В., Гуменюк О. Є. Психологія Я-концепції : Навч. посібник. – Львів : Новий Світ-2000, 2006. – 360 с.

**13. Інформаційні ресурси**

1. <http://lib.pu.if.ua>. – Сайт наукової бібліотеки Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника.
2. <http://www.nbuv.gov.ua/> – Національна бібліотекаУкраїни ім. В. І. Вернадського.
3. <http://hklib.npu.edu.ua/> – Наукова бібліотека національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова.
4. <http://www.koob.ru/> – електронна бібліотека «Куб».
5. <http://pro.fpko.ru/post-name/286/> – федерація психологів-консультантів онлайн.
6. <http://upsihologa.com.ua/> – портал професійних психологівУкраїни
7. <http://chitalka.info/psy.html> – студентська електронна бібліотека «Читалка»
8. <http://www.psihu.net/library/file116>