**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»**

Філософський факультет

Кафедра соціальної психології та психології розвитку

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ГЕНДЕРНА ПСИХОЛОГІЯ**

Освітня програма “Організаційна психологія”

Спеціальність 053 “Психологія”

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № \_\_ від “\_” \_\_\_ 2019 р.

м. Івано-Франківськ - 2019

**ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Загальна інформація** | | | | | | | | | | |
| **Назва дисципліни** | | | | Гендерна психологія | | | | | | |
| **Викладач (-і)** | | | | Куравська Н.В. | | | | | | |
| **Контактний телефон викладача** | | | | 59-61-49  066-923-99-43 | | | | | | |
| **E-mail викладача** | | | | nadiya.abdyukova@gmail.com | | | | | | |
| **Формат дисципліни** | | | | очна та заочна | | | | | | |
| **Обсяг дисципліни** | | | | 90 год.; кількість кредитів ECTS - 3 | | | | | | |
| **Посилання на сайт дистанційного навчання** | | | | <http://magpsychol.pu.if.ua/course/view.php?id=2> | | | | | | |
| **Консультації** | | | | згідно розкладу консультацій | | | | | | |
| **2. Анотація до курсу** | | | | | | | | | | |
| Навчальна дисципліна присвячена вивченню психологічної складової гендеру як соціокультурного конструкту. Висвітлюються питання про гендерні властивості особистості, гендерну ідентичність, трансгендерність, гендерні стереотипи та супутні їм явища гендерної дискримінації і сексизму, які породжують безліч проблем як в міжособистісній, так і у діловій взаємодії. Аналізується проблема гендерного насильства. Розглядаються сучасні світові та вітчизняні тенденції у гендерному вихованні, а також у вирішенні гендерно-психологічних проблем. | | | | | | | | | | |
| **3. Мета та цілі курсу** | | | | | | | | | | |
| **Мета** навчальної дисципліни – формування компетентностей з гендерної психології.  **Завдання** навчальної дисципліни: ознайомити студентів з теоретико-методологічними основами проблеми гендеру у психології; розкрити сучасні прикладні аспекти проблематики гендеру у психології та методичні можливості їх вивчення; навчити аналізувати гендерні аспекти життєдіяльності особистості; сформувати навички використання отриманих знань в майбутній професійній діяльності. | | | | | | | | | | |
| **4. Результати навчання (компетентності)** | | | | | | | | | | |
| **Загальні компетентності:** здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність; здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); здатність діяти соціально відповідально та свідомо.  **Фахові компетентності:** обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності; здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну, профілактично-просвітницьку) з використанням науково верифікованих методів та технік; організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології; дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.  **Програмні результати навчання:**  студенти повинні вміти окреслювати способи формування гендеру суспільством; розуміти причини психологічних відмінностей чоловіків і жінок; виділяти ключові аспекти теорії та концепції гендерної ідентичності, структуру та етапи формування; тлумачити інверсії статевої орієнтації; класифікувати види та функції гендерних стереотипів, їх вплив на життєдіяльність індивіда; описувати феноменологію гендерних ролей; визначати ознаки гендерної нерівності в суспільстві; критично аналізувати психологічні праці, присвячені питанням статі та гендеру; використовувати методики для проведення емпіричних досліджень гендерних відмінностей у психології; враховувати гендерні особливості при організації своєї взаємодії з різними людьми; вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. | | | | | | | | | | |
| **5. Організація навчання курсу** | | | | | | | | | | |
| Обсяг курсу | | | | | | | | | | |
| Вид заняття | | | | | | Загальна кількість годин | | | | |
|  | | | | | | Очна форма | | | Заочна форма | |
| лекції | | | | | | 12 | | | 6 | |
| семінарські заняття / практичні / лабораторні | | | | | | 18 | | | 2 | |
| самостійна робота | | | | | | 60 | | | 82 | |
| Ознаки курсу | | | | | | | | | | |
| Семестр | | Спеціальність | | | Курс  (рік навчання) | | Нормативний /  вибірковий | | | |
| 1-й | | 053 Психологія | | | 1 | | вибірковий | | | |
| Тематика курсу | | | | | | | | | | |
| Тема, план | Форма заняття | | Література | | Завдання, год | | | Вага оцінки | | Термін виконання |
| **ТЕМА 1. Досліджен-ня гендеру: основні поняття та історія. Гендер та психологія**  **ПЛАН**  1. Предмет та завдання гендерної психології.  2. Методи дослідження в гендерній психології.  3. Історія становлення гендерної психології.  4. Гендер як соціальна категорія. Співвідношення понять "стать" і "гендер". | Лекція, семінарське заняття | | 1. Ткалич М. Гендерна психологія: навч. посіб. К.: Академвидав, 2016. 256 с.  2. Щотка О.П. Гендерна психологія: навч. Посібник. Ніжин, 2019. 359с.  3. Бендас Т.В. Гендерная психология. Учеб. пособие. СПб.: Питер, 2005. 431с.  4.Говорун Т. Гендерна психологія: навч. посіб. / Т.Говорун, О. Кікінежді. Київ: Видавничий центр «Академія», 2004. 308 с. | | Самостійно ознайомитися із гендерною статистикою України з метою обговорення на семінарському занятті питання про представленість жінок і чоловіків у таких соціальних сферах, як право, культура, освіта, виробництво, медицина, суспільна політика та сім’я..  Рекомендована література:  1. Гендерна статистика України. Сучасний стан, проблеми, напрямки вдосконалення //  Електронний ресурс: <http://dhrp.org.ua/uk/publikatsii1/124-henderna-statystyka-ukrainy-suchasnyi-stan-problemy-napriamky-vdoskonalennia>  2. Участь жінок у політиці та процесі прийняття рішень в Україні. Стратегії впливу //  Електронний ресурс: <http://www.osce.org/uk/odihr/85975?download=true>  (4 години) | | | 5 балів | | 2-й тиждень  навчання |
| **ТЕМА 2.**  **Гендерна ідентичність особистості**  **ПЛАН**  1. Поняття гендерної ідентичності та її структура.  2. Гендерні властивості особливості: маскулінністьфемінність, андрогінність  3. Види гендерної ідентичності та етапи її формування.  4. Інверсія статевих орієнтацій. Трансгендер. | Лекція, семінарське заняття | | 1. Ткалич М. Гендерна психологія: навч. посіб. К.: Академвидав, 2016. 256 с.  2. Щотка О.П. Гендерна психологія: навч. Посібник. Ніжин, 2019. 359с.  3. Гендер і сексуальність: хрестоматія / В.Гайденко (ред.). Суми : Університетська книга, 2009. 140с.  4.Ferber, A., Holcomb, K. & Wenting, T. (2016). *Sex, Gender and Sexuality: The New Basics.* N. York: Oxford University Press  5. Helgeson, V. (2017). *Psychology of Gender.* N. York: Routledge | | - провести методики (вибір респондента вільний) і на занятті презентувати їх результати:  *1) Діагностика психологічної статі С.Бем (адаптований варіант)*  *2) Метод незакінчених речень з визначення особливостей гендерної ідентичності (Л.Ожигова)*  - ознайомитися з відомими у психології гіпотезами і теоріями гендерних інверсій та обговорити їх сильні і слабкі сторони разом із викладачем  (8 годин) | | | 5 балів | | 4-й тиждень  навчання |
| **ТЕМА 3.**  **Суть та витоки гендерних стереотипів**  **ПЛАН**  1. Сутність гендерних стереотипів.  2. Види гендерних стереотипів.  3. Функції гендерних стереотипів.  4. Гендерна дискриміна-ція та сексизм. | Лекція, семінарське заняття | | 1. Ткалич М. Гендерна психологія: навч. посіб. К.: Академвидав, 2016. 256 с.  2. Бендас Т. В. Гендерная психология : Учеб. пособ. /  Т. В. Бендас. СПб :Питер, 2006. 431с.  3. Берн Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. СПб: прайм – Еврознак, 2007. 318с.  4. Говорун Т. В. Гендерна психологія. Навчальний посібник / Т. В. Говорун,  О. М. Кікінежді. Київ: Видавничий центр “Академія”, 2004. 308с. | | *-* підготувати на семінарське заняття по 3 фото ( реклама з Інтернет чи з бігбордів у місті, з газет чи журналів), які відображають гендерні стереотипи, гендерну дискримінацію і сексизм (метод «photovoice» - фотозвіт). Вміти обґрунтувати свій вибір (напр., вид г.стереотипу, його оцінка, функції, його вплив на свідомість людей).  - підготувати матеріал, який висвітлює той чи інший вид гендерних стереотипів, зафіксованих в усній народній творчості (прислів’я, приказки і т.д.).  (16 годин) | | | 30 балів | | 6-й тиждень  навчання |
| **ТЕМА 4.**  **Розвиток гендерних відносин. Гендерна соціалізація особистості**  **ПЛАН**  1. Поняття гендерної соціалізації.  2. Психоло-гічні механіз-ми гендерної соціалізації.  3.Інверсійний тип гендерної соціалізації особистості.  4.Характеристика головних інститутів та агентів гендерної соціалізації.  5. Гендерна соціалізація і соціальний інтелект особистості. | Лекція, семінарське заняття | | 1. Laurie A. Rudman, Peter Glick. (2008).*The Social Psychology of Gender: How Power and Intimacy Shape Gender Relations.* N. York: Guilford Press  2. Richard D. Ashmore, Frances K. Del Boca. (2013). *The Social Psychology of Female-Male Relations: A Critical Analysis of Central Concepts.* London: Elsevier  3. Ткалич М. Гендерна психологія: навч. посіб.2-ге вид., випр., доповн. К. : Академвидав, 2016. 256 с.  4. Dea,S. (2016). *Beyond the Binary: Thinking about Sex and Gender.* Peterborough: Broadway Press | | - підготувати наукове повідомлення на одну із запропонованих тем: «ЗМІ в системі гендерної соціалізації особистості», «Партнерські і домінантно-залежні моделі міжстатевих відносин у сім’ї», «Дитячі ігри та казки як чинники гендерної соціалізації»  (14 годин) | | | 20 балів | | 8-й тиждень  навчання |
| **ТЕМА 5.**  **Психологія гендерних ролей**  **ПЛАН**  1.Феномено-логія гендерних ролей.  2.Нормативні уявлення про гендерні ролі:  2.1. Гендерні норми чоло-вічої ролі.  2.2. Гендерні норми жіно-чої ролі.  3. Гендерно-рольові дисгармонії. | Лекція, семінарське заняття | | 1. Ткалич М. Гендерна психологія: навч. посіб. К.: Академвидав, 2016. 256 с.  2. Laurie A. Rudman, Peter Glick. (2008).*The Social Psychology of Gender: How Power and Intimacy Shape Gender Relations.* N. York: Guilford Press  3. Richard D. Ashmore, Frances K. Del Boca. (2013). *The Social Psychology of Female-Male Relations: A Critical Analysis of Central Concepts.* London: Elsevier | | Ознайомитися з інформацією по темі “Гендер, дискримінація та взаємозумовленість” для участі у груповій дискусії.  1. Ідея та цінність гендерної рівності у політиці Європейського Союзу // Електронний ресурс: <http://povaha.org.ua/ideya-ta-tsinnist-hendernoji-rivnosti-u-politytsi-evropejskoho-soyuzu/> 2. Права жінок і гендерна рівність в Україні // Електронний ресурс: <http://helsinki.org.ua/prava-zhinok-i-henderna-rivnist-v-ukrajini-o-uvarova/> (6 годин) | | | 5 балів | | 10-й тиждень  навчання |
| **ТЕМА 6.**  **Гендер та насильство**  **ПЛАН**  1. Поняття гендерного насильства.  2. Гендерне насильство в сім’ї.  3. Гендерне насильство на робочому місці.  4.Психологіч-на допомога особам, які стали жертвами гендерного насильства. | Лекція, семінарське заняття | | **1. Стан системи попередження насильства в сім’ї в Україні: правові, соціальні, психологічні та медичні аспекти** / заг. ред. О. Кочемировська.: вид-во ФОП Клименко Ю.Я., 2010. 372 с.  2. Laurie A. Rudman, Peter Glick. (2008).*The Social Psychology of Gender: How Power and Intimacy Shape Gender Relations.* N. York: Guilford Press  3. Michelle K. Ryan, Nyla R. Branscombe. (2013). *The SAGE Handbook of Gender and Psychology.* London:SAGE | | *-* провести критичний аналіз нормативно-правових документів України з питань гендерної політики і презентувати його результати на занятті  Рекомендована література:  1. Фулей Т.І. Ґендерна рівність при здійсненні правосуддя / Т.І. Фулей. К.: ВАІТЕ, 2016. 180 с.  2. Марценюк Т. Гендерна рівність і недискримінація: посібник для експертів і експерток аналітичних центрів. К., 2014. 65 c.  (12 годин) | | | 5 балів | | 12-й тиждень  навчання |
| **6. Система оцінювання курсу** | | | | | | | | | | |
| Загальна система оцінювання курсу | | | Оцінювання курсу відбувається за 100-бальною шкалою. З них:  1) виступи на семінарських заняттях— 20 балів (по 5 балів за 4 занят-  тя);  2) презентація результатів використання методу «photovoice» та  підбору прислів’їв (приказок) — 30 балів;  3) презентація наукового повідомлення — 20 балів;  4) підсумкове тестування — 30 балів | | | | | | | |
| Вимоги до письмової роботи | | | **Критерії оцінювання результатів використання методу «photovoice»:**  25-30 балів (відмінно) — завдання виконане в повному обсязі, здане вчасно; характеризується нетиповістю підбору матеріалу; досить розгорнуто обґрунтоване (цей критерій — основний для діапазону оцінок від 25 до 30 балів)  15-24 бали (добре) - завдання виконане в повному обсязі, здане вчасно; характеризується типовістю підбору матеріалу; коротко і правильно обґрунтоване (або частина матеріалу розгорнуто обґрунтована, а частина — коротко)  5-14 балів (задовільно) - завдання виконане не в повному обсязі, здане вчасно; характеризується типовістю підбору матеріалу; обґрунтування коротке або відсутнє (повністю або частково)  1-4 бали (незадовільно) — завдання виконане частково, здане невчасно, обґрунтування відсутнє  0 балів — завдання не виконане  **Критерії оцінювання презентації наукового повідомлення:**  16-20 балів (відмінно) - завдання виконане в повному обсязі (5 сторінок друкованого тексту), здане вчасно; обрана тема розкрита та науково обґрунтована; містить узагальнення, висновки та рекомендації  11-15 балів (добре) - завдання виконане в повному обсязі (5 сторінок друкованого тексту), здане вчасно; обрана тема розкрита частково (або повністю), науково обґрунтована; містить узагальнення та висновки, не містить рекомендацій  6-10 балів (задовільно) - завдання виконане не в повному обсязі (менше 5 сторінок друкованого тексту), здане вчасно; обрана тема розкрита і обґрунтована частково, містить короткі висновки, не містить рекомендацій  1-5 балів (незадовільно) - завдання виконане не в повному обсязі (менше 5 сторінок друкованого тексту), здане невчасно; обрана тема розкрита частково, містить короткі висновки, не містить рекомендацій  0 балів - завдання не виконане  **Критерії оцінювання підсумкового тесту:**  тест містить 30 питань закритої форми; за кожну правильну відповідь нараховується 1 бал | | | | | | | |
| Семінарські заняття | | | **Критерії оцінювання усних відповідей студентів.**  В основу системи оцінювання знань студентів із навчальної дисципліни «Гендерна психологія» закладені наступні критерії:  1) повнота знань – вичерпна достатність у відтворенні інформації щодо змісту навчальної дисципліни;  2) адекватність знань – їх правильність, відповідність теоретико-методологічним основам гендерної психології;  3) усвідомленість (осмисленість) знань – розуміння смислу інформації з навчальної дисципліни та вміння його вербалізувати.  Виходячи з цього, оцінка **«відмінно»** ставиться за наявність у студента вичерпних і правильних знань щодо головних проблем гендерної психології, розгляду яких були присвячені лекційні та семінарські заняття. При цьому знання повинні бути осмисленими, що проявляється у повноті та адекватності їх пояснення.  Оцінка **«добре»** ставиться за наявність у студента знань щодо більшості тем навчальної дисципліни, які передбачені навчальною програмою. При цьому знання характеризуються адекватністю, але є частково усвідомленими (студент по формі відповідає правильно, а пояснити смисл може не завжди).  Оцінка **«задовільно»** ставиться за наявність у студента фрагментарних знань навчальної дисципліни, які при цьому не завжди точно ним розуміються і недостатньо повно вербалізуються.  Оцінка **«незадовільно»** ставиться за відсутність у студента знань щодо головних проблем гендерної психології або ж за наявність часткових знань, які він неправильно розуміє і неправильно трактує. | | | | | | | |
| Умови допуску до підсумкового контролю | | | Залік (як сума набраних балів протягом семестру) виставляється студенту за умови виконання всіх завдань: усні відповіді на семінарських заняттях, 2 письмові роботи та написання підсумкового тесту. | | | | | | | |
| **7. Політика курсу** | | | | | | | | | | |
| Студент повинен виконати всі передбачені курсом види робіт. За умови відсутності на занятті (чи заняттях) студент повинен ліквідувати заборгованість до наступного заняття, на яке він з’явиться. Однак якщо відсутність була без поважних причин, студент втрачає можливість отримати бали за усні відповіді. Якщо до останнього заняття студент не ліквідував заборгованість і не набрав мінімум 50 балів, він буде спрямований на повторне вивчення курсу. | | | | | | | | | | |
| **8. Рекомендована література** | | | | | | | | | | |
| Ткалич М. Гендерна психологія: навч. посіб. К.: Академвидав, 2016. 256 с.  Щотка О.П. Гендерна психологія: навч. посібник. Ніжин, 2019. 359с.  Бендас Т.В. Гендерная психология. Учеб. пособие. СПб.: Питер, 2005. 431с.  Говорун Т. Гендерна психологія: навч. посіб. / Т.Говорун, О. Кікінежді. Київ: Видавничий центр «Академія», 2004. 308 с.  Берн Ш. Гендерная психология. СПб: прайм – Еврознак, 2007. 318с.  Фулей Т.І. Ґендерна рівність при здійсненні правосуддя. К.: ВАІТЕ, 2016. 180 с.  Марценюк Т. Гендерна рівність і недискримінація: посібник для експертів і експерток аналітичних центрів. К., 2014. 65 c. | | | | | | | | | | |

**Викладач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**