ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Філософський факультет

Кафедра соціальної психології та психології розвитку

Методичне забезпечення

до самостійної роботи

**з курсу «Психологія»**

для спеціальності:

014 Середня освіта (Бакалавр)

«Вчитель географії та біології/вчитель географії та організатор краєзнавчо-туристичної роботи»

Розробник: доц. Когутяк Н.М.

Івано-Франківськ - 2019

**Самостійна робота**

Як обов’язковий вид роботи з вивчення предмету «Вікова психологія», що включений до навчальної підготовки студентів-психологів, самостійна робота включає:

* підготовка теоретичних питань до практичних занять;
* конспектування та аналіз першоджерел;
* підготовка практичних завдань до семінарських занять;
* підготовка звітів, за результатами виконання практичних та професійно-орієнтованих завдань (в тому числі аналізу тез і статей);
* підготовка усних виступів та безпосередні виступи (в тому числі захисти та презентації тематичних повідомлень);
* підготовка до підсумкових модульних робіт та екзамену.

***Підготовка теоретичних питань до семінарських занять*** передбачає опрацювання питань практичного заняття, які повністю або частково розглядаються на лекції або виносяться самостійне опрацювання.

*Алгоритм підготовки:*

* Визначте питання для підготовки (Ви маєте розглянути усі питання, зазначені у плані практичного заняття).
* Візьміть у бібліотеці університету (читальному залі або на абонементі) джерела, зазначені у списку основної літератури до заняття. При підборі літератури Ви можете користуватися бібліотечними та електронними каталогами (алфавітним, предметним або систематичним).
* Визначте розділи (теми або параграфи), у яких розкрито питання практичного заняття.
* Прочитайте ці розділи.
* Складіть план (простий або складний) відповіді на кожне питання.
* Визначте основні поняття, які ви повинні засвоїти.
* Проаналізуйте, як опрацьований матеріал пов’язаний з іншими питаннями теми.
* Для кращого засвоєння та запам’ятовування матеріалу складіть короткий конспект, схеми, таблиці або графіки по прочитаному матеріалу.
* Визначте проблеми в опрацьованому матеріалі, які ви недостатньо зрозуміли. З цими питаннями Ви можете звернутися на консультації до викладача.

***Тематичне повідомлення*** не потребує друкованого оформлення, оскільки презентується виключно усно.

На основі проведеної роботи підготуйте усну доповідь (див. вимоги до усних виступів).

Конспектування та аналіз першоджерел передбачає поглиблений розгляд окремих питань теми. Для конспектування пропонуються статті з фахових журналів, розділи монографій або підручників.

*Алгоритм підготовки*

Прочитайте запропоноване першоджерело. Правильно оформіть бібліографію першоджерела (автор, назва, вихідні дані).

Складіть план (простий або складний).

Для кожного пункту плану виділіть основні положення проблеми, яка висвітлюється у першоджерелі.

Представте прочитаний текст у вигляді тез або анотації, використовуючи, при потребі, схеми, таблиці, графіки тощо.

Для самоперевірки перекажіть статтю, використовуючи власний конспект.

***Підготовка звітів, за результатами виконання практичних та професійно-орієнтованих завдань*** має на меті оформлення результатів самостійної роботи студентів у вигляді презентації Power Point, їх узагальнення та систематизацію.

*Алгоритм підготовки*

Виконайте усі необхідні пункти з підготовки практичних (професійно-орієнтованих) завдань.

За результатами проведеної роботи підготуйте звіт, орієнтуючись на вимоги прописані у плані практичного (лабораторного) заняття та загальні вимоги до письмових звітів.

Здайте звіт викладачу по завершенню лабораторного заняття (для студентів денної форми навчання).

Складіть звіти, зазначені у пункті «Вимоги до екзамену», по порядку в окрему папку та здайте їх у термін, вказаний викладачем (для студентів заочної форми навчання).

Підготовка усних виступів, в тому числі захистів та презентацій власної дослідницької роботи, а також презентацій рефератів і тематичних повідомлень передбачає вміння презентувати зроблене на загал та захистити результати своєї роботи.

*Алгоритм підготовки*

Виконайте усі необхідні пункти з підготовки завдань, що потребують усної презентації.

За результатами проведеної роботи підготуйте детальний звіт.

На основі звіту розробіть текст усного виступу (див. вимоги до усних доповідей).

***Підготовка до підсумкової модульної роботи (ПМР)*** та екзамену має на меті узагальнення та систематизацію знань з окремого модуля або дисципліни у цілому.

*Алгоритм підготовки*

Ознайомтеся з переліком питань та завдань до ПМР.

Підберіть підручники, інструктивно-методичні матеріали або іншу довідкову літературу, необхідну для підготовки

Перегляньте зміст кожного питання, користуючись власними конспектами або підручниками.

Визначте рівень знань з кожного питання.

Визначте питання, які потребують ретельнішої підготовки (опрацювання додаткової літератури, складання конспектів, схем, виконання окремих завдань тощо). З цією метою зверніться до алгоритму підготовки теоретичних питань до практичних занять. Для самоперевірки перекажіть теоретичні питання або виконайте практичне завдання.

***Шановні студенти, щиро бажаємо успіху та отримати задоволення від опанування курсу «Психологія»!***

**САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ**

1. Опрацювання теоретичних основ прослуханого лекційного матеріалу (впродовж семестру – 60 год.).
2. Здійснити словникову роботу (занести до термінологічного словничка зміст

понять, що визначають сутність кожної теми): близько 15 одиниць на тему (впродовж семестру – 20 год.).

1. Розробити контрольні тести до однієї теми, на вибір (15 тестових завдань) (впродовж семестру – 10 год.)
2. Розробити та презентувати тему індивідуального завдання для поглибленого вивчення (тематика додається) (впродовж семестру – 30 год.).
3. Аналіз науково-популярних фільмів з психологічної тематики (впродовж семестру – 10 год.)
4. Законспектувати: Мірошниченко О.В. Кейс-метод як основний метод навчання та оновлення освіти / О.В. Мірошниченко // Практична психологія та соціальна робота. – 2009. – № 12. – С. 22-28 (6 тиждень навчання – 10 год).
5. Законспектувати: Рєпкін В.В., Репкіна Н.В. Формування психологічних механізмів навчальної діяльності за допомогою розвивального навчання // Практична психологія та соціальна робота, 2009. – № 1 (118). – С. 1-6. (8 тиждень навчання – 10 год.)
6. Керуючись знаннями з одного із пройденого курсу (на вибір) :
* «Критичне мислення для освітян» на [https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:CZ+CTFT101+2017\_T3/about](https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1%3ACZ%2BCTFT101%2B2017_T3/about)
* Освітні інструменти критичного мислення [https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+CTFT102+2018\_T3/about](https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1%3APrometheus%2BCTFT102%2B2018_T3/about)
* Навчаймось вчитись: Потужні розумові інструменти для опанування складних предметів [https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+LHTL101+2018\_T3/about](https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1%3APrometheus%2BLHTL101%2B2018_T3/about)

розробити та презентувати виховний захід для школярів середньої школи (11-12 тиждень навчання – 30 год).

**Тематика індивідуальної роботи студентів**

1. Научіння як основна форма набуття індивідуального досвіду
2. Стилі сімейного виховання та їх вплив на розвиток пізнавального інтересу школяра
3. Психологічні прийоми та методи активізації уваги учнів на уроках
4. Психологічні прийоми та методи полегшення запам’ятовування учнів на уроках
5. Психологічні механізми активізації мислення учня
6. Психолого-етичні аспекти успішного уроку
7. Критерії та психодіагностичні засоби для психологічного дослідження учня
8. Критерії та психодіагностичні засоби для психологічного дослідження учнівського колективу
9. Психологічна характеристика інтерактивних методів навчання
10. Засоби педагогічного впливу для активізації мотивації до навчання учня
11. Психологічні особливості взаємодії «вчитель-учень»
12. Психологічні особливості взаємодії «вчитель-батьки учнів»
13. Масові явища та психологія великих соціальних груп
14. Психологія натовпу
15. Психологічні механізми успішного міжособистісного спілкування
16. Психологія релігійних груп
17. Психологія педагогічної оцінки
18. Психологічні засади та приклади проблемно-орієнтованого навчання на уроках географії
19. Вплив емоцій та вольових зусиль на ефективність навчання
20. Міжособистісна взаємодія та її особливості у педагогічному колективі
21. Психологічні особливості педагогічного спілкування у навчально-виховному процесі школи
22. Вплив науково-технологічного прогресу на особливості розвитку особистості школяра
23. Розвиток самосвідомості особистості впродовж шкільного навчання
24. Вікові та індивідуальні особливості формування рівня домагань школяра
25. Система безперервної освіти як умова всестороннього розвитку особистості
26. Психогігієна навчання підлітків
27. Роль учителя та батьків у формуванні мотивації учіння
28. Гендерні особливості учіння та міжособистісної взаємодії підлітків
29. Інтелектуальна пасивність учнів: причини, способи виявлення і подолання
30. Причини виникнення конфліктів у системі «підліток-дорослі», «батьки-підлітки» та умови їх подолання
31. Психологічні особливості комп’ютеризації навчання.
32. Вплив стилю педагогічного спілкування вчителя на ефективність учбової діяльності учнів.