ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Філософський факультет

Кафедра соціальної психології та психології розвитку

Методичне забезпечення

до самостійної роботи

**з курсу «Вікова психологія»**

для спеціальностей:

053 «Психологія» (І курс),

054 «Соціологія» (І курс)

Розробник: доц. Когутяк Н.М.

Івано-Франківськ - 2019

**Самостійна робота**

Як обов’язковий вид роботи з вивчення предмету «Вікова психологія», що включений до навчальної підготовки студентів-психологів, самостійна робота включає:

* підготовка теоретичних питань до практичних занять;
* конспектування та аналіз першоджерел;
* підготовка практичних завдань до семінарських занять;
* підготовка звітів, за результатами виконання практичних та професійно-орієнтованих завдань (в тому числі аналізу тез і статей);
* підготовка усних виступів та безпосередні виступи (в тому числі захисти та презентації тематичних повідомлень);
* підготовка до підсумкових модульних робіт та екзамену.

***Підготовка теоретичних питань до семінарських занять*** передбачає опрацювання питань практичного заняття, які повністю або частково розглядаються на лекції або виносяться самостійне опрацювання.

*Алгоритм підготовки:*

* Визначте питання для підготовки (Ви маєте розглянути усі питання, зазначені у плані практичного заняття).
* Візьміть у бібліотеці університету (читальному залі або на абонементі) джерела, зазначені у списку основної літератури до заняття. При підборі літератури Ви можете користуватися бібліотечними та електронними каталогами (алфавітним, предметним або систематичним).
* Визначте розділи (теми або параграфи), у яких розкрито питання практичного заняття.
* Прочитайте ці розділи.
* Складіть план (простий або складний) відповіді на кожне питання.
* Визначте основні поняття, які ви повинні засвоїти.
* Проаналізуйте, як опрацьований матеріал пов’язаний з іншими питаннями теми.
* Для кращого засвоєння та запам’ятовування матеріалу складіть короткий конспект, схеми, таблиці або графіки по прочитаному матеріалу.
* Визначте проблеми в опрацьованому матеріалі, які ви недостатньо зрозуміли. З цими питаннями Ви можете звернутися на консультації до викладача.

***Тематичне повідомлення*** не потребує друкованого оформлення, оскільки презентується виключно усно.

На основі проведеної роботи підготуйте усну доповідь (див. вимоги до усних виступів).

Конспектування та аналіз першоджерел передбачає поглиблений розгляд окремих питань теми. Для конспектування пропонуються статті з фахових журналів, розділи монографій або підручників.

*Алгоритм підготовки*

Прочитайте запропоноване першоджерело. Правильно оформіть бібліографію першоджерела (автор, назва, вихідні дані).

Складіть план (простий або складний).

Для кожного пункту плану виділіть основні положення проблеми, яка висвітлюється у першоджерелі.

Представте прочитаний текст у вигляді тез або анотації, використовуючи, при потребі, схеми, таблиці, графіки тощо.

Для самоперевірки перекажіть статтю, використовуючи власний конспект.

***Підготовка звітів, за результатами виконання практичних та професійно-орієнтованих завдань*** має на меті оформлення результатів самостійної роботи студентів у вигляді презентації Power Point, їх узагальнення та систематизацію.

*Алгоритм підготовки*

Виконайте усі необхідні пункти з підготовки практичних (професійно-орієнтованих) завдань.

За результатами проведеної роботи підготуйте звіт, орієнтуючись на вимоги прописані у плані практичного (лабораторного) заняття та загальні вимоги до письмових звітів.

Здайте звіт викладачу по завершенню лабораторного заняття (для студентів денної форми навчання).

Складіть звіти, зазначені у пункті «Вимоги до екзамену», по порядку в окрему папку та здайте їх у термін, вказаний викладачем (для студентів заочної форми навчання).

Підготовка усних виступів, в тому числі захистів та презентацій власної дослідницької роботи, а також презентацій рефератів і тематичних повідомлень передбачає вміння презентувати зроблене на загал та захистити результати своєї роботи.

*Алгоритм підготовки*

Виконайте усі необхідні пункти з підготовки завдань, що потребують усної презентації.

За результатами проведеної роботи підготуйте детальний звіт.

На основі звіту розробіть текст усного виступу (див. вимоги до усних доповідей).

***Підготовка до підсумкової модульної роботи (ПМР)*** та екзамену має на меті узагальнення та систематизацію знань з окремого модуля або дисципліни у цілому.

*Алгоритм підготовки*

Ознайомтеся з переліком питань та завдань до ПМР або екзамену.

Підберіть підручники, інструктивно-методичні матеріали або іншу довідкову літературу, необхідну для підготовки

Перегляньте зміст кожного питання, користуючись власними конспектами або підручниками.

Визначте рівень знань з кожного питання.

Визначте питання, які потребують ретельнішої підготовки (опрацювання додаткової літератури, складання конспектів, схем, виконання окремих завдань тощо). З цією метою зверніться до алгоритму підготовки теоретичних питань до практичних занять. Для самоперевірки перекажіть теоретичні питання або виконайте практичне завдання.

***Шановні студенти, щиро бажаємо успіху та отримати задоволення від опанування курсу «Вікова психологія»!***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  Годин та термін виконання |
|  | **Змістовий модуль 1 «Поняття про вікову психологію»** |  |
| 1. | * **Підготовка теоретичних питань до семінарських занять.** * **Підготувати визначення розгорнуте понять:** анкета; бесіда; близнюковий метод; відкрите спостереження; вік; вікова криза; віковий період; включене спостереження; невключене спостереження; приховане спостереження; інтроспекція; експеримент; констатуючий експеримент; формуючий експеримент; лабораторний експеримент; природній експеримент; анкета; бесіда; опитування; тестування; закономірності психічного розвитку; комплексний метод; лонгітюдний метод; метод вивчення продуктів діяльності; метод поперечних зрізів; онтогенез; опитування; провідна діяльність; новоутворення віку; рушійні сили психічного розвитку; соціальна ситуація розвитку. | 10  2-3 тиждень І семестру |
| 2. | * **Підготовка звіту, за результатами виконання практичного, професійно-орієнтованого завдання**.   Ви берете участь у дискусії, більшість учасників якої схиляються до думки, що головну роль у розвитку особистості відіграють біологічний та соціальний фактор. Доведіть, що власна активність особистості є також вагомим фактором розвитку.  - На роботи яких вчених Ви можете спиратися і чому?  - Які приклади з наукових джерел, відомих кінофільмів, художніх творів, усної народної творчості тощо Ви зможете навести?  - Які „слабкі місця» Вашої позиції у дискусії можуть використати опоненти? | 4  4 тиждень І семестру |
|  | **Змістовий модуль 2. «Теорії та періодизації психічного розвитку»** |  |
| 2. | * **Підготовка теоретичних питань до семінарських занять.** * **Конспектування та аналіз першоджерел:**  1. Пиаже Ж. «Психология интеллекта» (Глава V) 2. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т. 4, ч. 2 (пункти 1-3: «1. Проблема возрастной периодизации детского развития»; «2. Структура и динамика возраста»; «3. Проблема возраста и динамика развития») 3. Фрейд З. Из истории одного детского невроза. (Случай Человека-Волка). (ст. 139-194) | 32  5-7 тиждень І семестру |
|  | **Змістовий модуль 3. «Розвиток на ранніх етапах онтогенезу»** |  |
| 3.  4.  5.  6.  7. | **Підготовка теоретичних питань до семінарських занять.**  **Конспектування та аналіз першоджерел:**   1. Д.В. Винникот «Маленькие дети и их матери»   **Підготовка звітів за результатами виконання професійно-орієнтованих завдань (аналіз статей):**   1. Анциферова Л.И. История жизни и личность Э.Эриксона – детерминанты его теории развития. Психологический журнал. 2008. № 1. С.90-99   **Підготовка звіту, за результатами виконання практичного, професійно-орієнтованого завдання:**  Ви розробляєте проект дослідження розвитку одного з пізнавальних процесів у віці немовляти. - Зазначте предмет вашого дослідження. - Яким організаційним та емпіричним методам Ви надасте перевагу і чому? - Які «слабкі місця» Вашої позиції можуть використати опоненти? Приклад 3. Ви берете участь у дискусії, більшість учасників якої схиляється до думки, що розвиток і навчання – це незалежні процеси. Доведіть, що між  цими процесами існує взаємозв’язок. - На роботи яких вчених Ви можете спиратися і чому? - Які приклади з наукових джерел, відомих кінофільмів, художніх творів, усної народної творчості тощо Ви зможете навести? - Які «слабкі місця» Вашої позиції у дискусії можутьвикористати опоненти?  **Підготовка до підсумкової модульної роботи** | 4  4  2  2  8-11 тиждень І семестру  2 |
|  | **Змістовий модуль 4. «Розвиток у дитинстві»** |  |
| 8.  9. | **Підготовка звітів за результатами виконання професійно-орієнтованих завдань (аналіз статей):**  Фройд А. Техніка дитячого психоаналізу. Психологія суспільства. 2008. № 3. С. 93 - 115  **Конспектування та аналіз першоджерел:**  Выготский Л.С. Лекции по психологии. | 10  4  8  1-4 тиждень ІІ семестру |
|  | **Змістовий модуль 5. Психологія дорослішання та дорослості** | 3 |
| 9. | Підготовка рефератів та тематичних повідомлень. | 6 |
| 10. | **Зробити графічну схему вивченого матеріалу за темою:** «Психологія дорослої людини» (за посібником Дзюба Т. М., Коваленко О. Г. Психологія дорослості з основами геронтопсихології. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Т.М. Дзюба, О.Г. Коваленко; за ред. проф. В. Ф. Моргуна. – П., 2013. – 172 с.) С. 9-155 | 6  5-7 тиждень ІІ семестру |
| 11. | **Підготовка звітів за результатами виконання професійно-орієнтованих завдань (аналіз статей):**  Бедлінський О.І. Проблема періодизації підліткового віку в сучасному суспільстві . Практична психологія та соціальна робота. 2011. № 2. С. 49-54 | 6  8-9 тиждень ІІ семестру |
| 12 | **Підготовка до екзамену** | 20  10-12 тиждень ІІ семестру |
|  | Разом | 120 |