**Самостійна робота з «Психології вищої школи»**

**(проф. Карпенко З.С., доц. Сметаняк В.І.)**

Самостійна робота студентів полягає у підготовці до семінарських занять, а також передбачає підготовку індивідуальних завдань (доповідей, рефератів) на наступні теми:

1. Психологія вищої школи як галузь психологічної науки, її пред­мет.
2. Основні напрями реформування освіти XXI століття та проблеми сучасної психології вищої школи.
3. Зв'язок психології вищої школи з іншими галузями психологічних знань.
4. Поняття про методологію наукового дослідження.
5. Принципи психологічного дослід­ження: детермінізму, історизму, діяльності, розвитку.
6. Класифікація мето­дів збору емпіричних психологічних фактів.
7. Методи інтерпретації одержаних даних.
8. Етика психолога-дослідника.
9. Поняття про мето­дику психологічного дослідження.
10. Дослідницькі вміння викладача вищої школи.
11. Психологічна характеристика студентства як періоду пізньої юнос­ті або ранньої дорослості (психофізіологічні особливості, суперечності розвитку, соціальна ситуація розвитку, психологічні новоутворення).
12. Вищий навчальний заклад як чинник професіоналізації майбутнього фахівця.
13. Адаптація студента до навчання у вищій школі, її види та умови ефективності.
14. Типологічні особливості студентів, що виявляються в навчально-професійній діяльності та поведінці.
15. Врахування психологічних особливостей юнацького віку в спів­праці зі студентами.
16. Навчально-професійна діяльність студентів як провідна в пізній юності.
17. Формування професійної спрямованості особистості студента.
18. Розвиток «Я-концепції» як показника особистісного зростання і про­фесійного становлення студента. Складові та функції «Я-концепції».
19. Формування професійних і особистісних якостей майбутнього фа­хівця.
20. Розвиток творчості в студентів.
21. Самоосвіта та самовиховання студента, їх значення в його професійному зростанні.
22. Психологічна готовність випускника ВНЗ до самостійної професійної діяльності.
23. Психологічні особливості студентської групи та її структура.
24. Рівні розвитку студентської академічної групи. Шляхи формуван­ня студентського колективу.
25. Соціально-психологічні явища в студентській групі та їх вплив на особистість кожного студента.
26. Проблема лідера та лідерства в студентській групі. Соціально-психологічний клімат у групі та його вплив на її працездатність.
27. Психологічні засади студентського самоврядування. Закон України «Про вищу освіту» про студентське самоврядування.
28. Поняття про управління в системі освіти.
29. Кваліфікаційна характеристика та професіограма викладача вищої школи.
30. Педагогічний процес як цілеспрямована інтерактивна взаємодія викла­дача зі студентом.
31. Студент як суб'єкт навчально-професійної діяльності.
32. Професійна спрямованість учіння студента. Формування професійних інтересів і мотивів навчання.
33. Пізнавальна активність студента, її спрямо­ваність на засвоєння професійних знань, умінь і навичок.
34. Розвиток творчого потенціалу студентів під час навчання.
35. Психологічні принципи організації навчально-професійної діяль­ності студентів. Психолого-педагогічні вимоги до навчання студентів.
36. Психологічні аспекти організації самостійної роботи студентів.
37. Критерії ефективності учіння. Причини неуспішності студентів і шляхи їх подолання.
38. Єдність процесів навчання, розвитку і виховання.
39. Сучасні вимо­ги до особистості фахівця та завдання виховання студентів відповід­но до пріоритетних напрямів реформування вищої освіти в Україні.
40. Мета і зміст виховання студентської молоді. Психологічні механізми формування професійно важливих якостей особистості.
41. Психолого-педагогічна характеристика основних напрямів реалізації функцій виховання у вищому навчальному закладі.
42. Критерії моральної вихованості людини.
43. Етапи становлення мо­ральної свідомості студента.
44. Соціально-психологічні чинники і психологічні механізми форму­вання національної самосвідомості студентів.
45. Роль педагогічного спілкування у розв'язанні моральних колізій та академічної чесності в процесі професійної підготовки майбутнього фахівця.
46. Виховна позиція викладача в педагогічній комунікативній взаємодії: розуміння, визнання і прийняття студента.
47. Активне рефлексивне слухання та «Я-повідомлення» в комунікативній взаємодії.
48. Діалогічне спілкування, його харак­теристика та роль у регулюванні протиріч у педагогічній взаємодії.
49. Психологічна характеристика конфліктної ситуації.
50. Особливості педагогічного конфлікту, стадії його розвитку, поведінка сторін кон­флікту.
51. Психологічні передумови запобігання та стратегії вирішення педагогічного конфлікту.
52. Навчання майбутніх викладачів запобігання (вирішення) педагогічних конфліктів.
53. Психологічна характеристика науково-педагогічної діяльності та особистості викладача вищої школи, аналіз його професійної компе­тентності та майстерності.
54. Особливості професійної самосвідомості (рефлексивності) викладача.
55. Вплив Я-концепції викладача на йо­го науково-педагогічну діяльність.
56. Науково-педагогічна творчість, її особливості.
57. Культура педагогічного мислення.
58. Характеристика педагогічних здібностей.
59. Особливості діяльності викладача при різних стилях педагогічної взаємодії. Типологія викладачів.
60. Педагогічна етика. Вимоги студентів до викладача.
61. Шляхи формування педагогічної майстерності і підвищення рівня професіоналізму викладача вищої школи.

***Вимогидо презентації:*** обсяг тексту – 12-15 стор., друк розміром шрифту 14, через 1,5 інтервали; наявність плану і списку використаних джерел. Усна доповідь (захист реферату) – до 10 хв.