## НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА:ПСИХОЛОГІЯ

## Розробник програми: доц. Паркулаб О.Г.

## галузь знань 09 – Біологія

## спеціальність 014.05 – Середня освіта (Біологія)

## факультет природничих наук

1. **Самостійна робота**

|  |  |
| --- | --- |
| Назва теми | Кількість  годин д.ф.н. (з.ф.н.) |
| **Тема 1.** Психологія як наука про людину.  Поняття психіки. Матеріалістичне й ідеалістичне розуміння сутності та походження психіки. Стадії розвитку психіки у філо- й онтогенезі. Елементарні та вищі психічні функції людини. Інтелект людини. Відмінності психіки людини від психіки тварин. | 16 (21) |
| Поняття свідомості, самосвідомості та ментальності. Психологічні концепції свідомості та самосвідомості. Культурно-історична парадигма Л.С. Виготського. Порушення свідомості та самосвідомості. Змінені стани свідомості (медитація, гіпноз, вплив наркотичних препаратів тощо) | 22 (28) |
| **Тема 2-3.** Психологія пізнавальних процесів.  Особистісна організація пізнавальних процесів. Сенсорномоторні та перцептивні стилі формування первинних образів (відчуття та сприйняття). Розвиток спостережливості у дітей. Розвиток пам’яті у філо- й онтогенезі. Стилі мислення й пам’яті. Психологічні особливості різних видів мислення. Відмінності атенційних стилів (стилів уваги). Функції уваги в навчально-виховному процесі | 16 (21) |
| Емоційний світ особистості. Базові емоції. Емоційні процеси та керування емоціями. Емоційний інтелект та його структура. Індивідуальна своєрідність емоційних станів особистості. Емоційні особистісні типи. Характеристика емпатичної особистості. Негативна емоційність, або нейротизм. Діагностика та профілактика булінгу. Явище мобінгу в педагогічному колективі та психологічні методи його запобігання. | 22 (28) |
| **Тема 4.** Загальне та індивідуальне в психіці людини. Типології особистості.  Мотивація особистості та її спрямованість. Тлумачення мотивації в класичних теоріях особистості (З. Фройд, А. Адлер, К. Юнг, К. Горні, Е. Фромм, А. Маслоу, К. Роджерс). Мотиваційні механізми особистісної поведінки. Мотиваційно детерміновані типи особистості (висока мотивація досягнень, мотивація страху невдачі). | 16 (21) |
| Тип нервової системи та особистісні прояви. Психологічна характеристика типів темпераменту та його роль у діяльності. Риси та особистісні типології. Особистісні риси як предиктори поведінки. Види здібностей (загальні, спеціальні, творчі) та їх розвиток. Академічна успішність. | 16 (21) |
| **Тема 5.** Соціально-психологічні феномени.  Соціально-рольові стереотипи. Бар’єри спілкування. Невербальні засоби спілкування та їхня роль в діяльності вчителя. Стилі педагогічного спілкування. Типи комунікації. | 16 (21) |
| **Тема 6.** Життєвий цикл розвитку людини.  Когнітивний розвиток особистості. Поняття когнітивного стилю. Типологія когнітивних стилів. Стилі учіння або навчальної діяльності. Соціально-перцептивні оцінки та самомоніторинг. | 16 (21) |
| **Тема 7.** Формування й розвиток особистостію  Формування й розвиток особистості. Зріла особистість та її характеристики (Г. Олпорт). Продуктивна особистість (Е. Фромм). Самоактуалізована особистість (А. Маслоу). Особистість повного функціонування (К. Роджерс). Творча особистість. Просоціальна особистість. | 22 (28) |
| **Тема 8-9.** Психологічні особливості вікових періодів.  Вікові індивідуальні властивості особистості. Феномен психологічного віку. Нормативні й ненормативні кризи. | 18 (24) |
| Разом | 180 (234) |

**Перелік завдань для самостійної роботи:**

* дати власний метафоричний опис наступним поняттям: психологія, психолог, психологічна допомога;
* написати есе «Мій (де)мотиватор»;
* скласти ігрову задачу (кросворд) з теми «Пізнавальні процеси»;
* провести діагностичне обстеження (оцінка інтелекту, визначення переважаючого типу темпераменту, рівня самооцінки тощо);
* підібрати тренінгові вправи та завдання на розвиток мислення;
* виконати експрес-тести;
* підібрати вправи для самоаналізу;
* переглянути тематичні відеоматеріали й підготувати запитання для дискусії;
* укласти термінологічний словник;
* виконати творче завдання: психологічний аналіз типової проблемної ситуації (індивідуальне навчально-дослідне завдання)
* підготувати презентацію чи реферат (ІНДЗ).

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) є видом позааудиторної самостійної роботи студента навчального, навчально-дослідницького характеру, яке використовується в процесі вивчення програмного матеріалу навчального курсу і завершується разом із складанням підсумкового тесту із навчальної дисципліни.

Звіт про виконання ІНДЗ подається у вигляді скріпленого **реферату** з титульною сторінкою стандартного зразка і внутрішнім наповненням із зазначенням усіх позицій змісту завдання (за об’ємом до 10 стор.).

ІНДЗ подається викладачу не пізніше, ніж за два тижні до заліку. Оцінка за ІНДЗ виставляється на заключному занятті з курсу на основі попереднього ознайомлення викладача зі змістом ІНДЗ. Можливий захист завдання на основі усного звіту студента про виконану роботу (до 10 хв.).

Оцінка за ІНДЗ є обов’язковим компонентом і враховується при виведенні підсумкової оцінки з навчального курсу.

До теми «Соціально-психологічні феномени» виконати ІНДЗ (або творче завдання): коротко опишіть типову **проблемну психологічну ситуацію**. Проаналізуйте її, вкажіть ймовірні причини виникнення й надайте рекомендації щодо врегулювання цієї ситуації.

**Критерії оцінки виконання ІНДЗ**

Оцінка за виконання цього завдання виставляється за національною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно».

**«Відмінно»:**

- творчий підхід до засвоєного матеріалу, послідовна, правильна і повна відповідь;

- вміння аналізувати факти і події, застосовуючи отриманні психологічні знання в конкретних ситуаціях;

- вміння прогнозувати результати від прийнятих рішень щодо врегулювання проблемної ситуації.

**«Добре»:**

- у відповіді зроблено деякі непринципові помилки несуттєвого характеру, за наявності повних знань теоретичного матеріалу й вміння обґрунтувати вибір стратегічних альтернатив врегулювання проблемної ситуації.

**«Достатньо»:**

- недостатня повнота викладення теоретичного матеріалу, наявність неточностей у розробці практичних рекомендацій щодо врегулювання проблемної ситуації. Порушення логічної послідовності викладення матеріалу.

**«Незадовільно»:**

- відсутність знань з більшої частини теоретичного матеріалу та невміння аналізувати й оцінювати психологічні явища;

**-** несформованість практичних навичок моделювати й розв’язувати типові психологічні ситуації.

**Орієнтовна тематика презентацій (рефератів)**

1. Основні напрями сучасної психології (біхевіоризм, психоаналіз, гуманістична психологія).
2. Роль психології в оптимізації професійної діяльності.
3. Теорії уваги.
4. Відчуття та сприйняття.
5. Поняття про уяву, її основні види. Особливості дитячої уяви.
6. Основні види, процеси, індивідуальні відмінності та розлади пам’яті.
7. Техніки тренування пам’яті. Мнемоніка.
8. Сутність мислення, його індивідуальні особливості.
9. Професійне мислення як інтелектуальна діяльність.
10. Критичність мислення та його продуктивність.
11. Експертні системи в сучасній науці й техніці.
12. «Комп’ютерна метафора» та її роль у розумінні механізмів інтелекту людини.
13. Креативність, або творча обдарованість. Розвиток здібностей у дітей.
14. Функції і види мови. Розвиток мови в дітей.
15. Прояви психічних станів людини.
16. Воля як характеристика свідомості. Самовиховання волі.
17. Емоційні процеси та керування ними.
18. Теорії емоцій.
19. Теорія стресу.
20. Стрес і фрустрація. Способи подолання стресу.
21. Самооцінка, рівень домагань і фрустрації.
22. Роль темпераменту в діяльності.
23. Типології характеру.
24. Акцентуації характеру і неврози.
25. Типологія маніпулятивних типів характеру, за Е. Шостромом.
26. Типологія соціальних характерів Е. Фромма.
27. Типологія психосоціотипів.
28. Особистість як психологічна реальність.
29. Особистість як чинник інтелектуального функціонування. Рівні інтелектуальної діяльності.
30. Захисні механізми особистості.
31. Мотиваційні механізми особистісної поведінки.
32. Особистість і феномен психологічного віку.
33. Особливості формування гендерної ідентичності.
34. Функціональна організація роботи мозку та особистість.
35. Зріла особистість та її характеристики.
36. Кризи особистісного та професійного розвитку.
37. Стилі учіння.
38. Теорії комунікації.
39. Невербальні засоби спілкування.
40. Правила й техніки ефективного міжособистісного спілкування.
41. Фактори успішних міжособистісних стосунків.
42. Ефекти сприйняття й психологічний вплив у процесі спілкування.
43. Маніпулятивна і актуалізаторська моделі спілкування.
44. Конфліктна поведінка та способи її запобігання.
45. Бар’єри в спілкуванні.
46. Теорії взаємодії.
47. Види, рівні й форми спілкування.
48. Стиль спілкування: особливості прояву в діловій і професійній сферах.
49. Особистісні детермінанти комунікації: екстравертивність, інтровертивність.
50. Психологічна сумісність та її роль у професійній діяльності.
51. Основи психологічного вивчення учасників переговорів.
52. Особистісні й ситуаційні детермінанти комунікації.
53. Соціальна поведінка: конформність, підкорення, незгода.
54. Соціальне пізнання: атрибуції, стереотипи, ставлення (атитюди).
55. Соціалізація особистості.
56. Когнітивний розвиток особистості.
57. Моральний розвиток особистості.
58. Епігенетична теорія розвитку особистості Е. Еріксона.
59. Вікові кризи та способи їх подолання.
60. Життєвий світ особистості: загальна характеристика етапів.

**Питання до колоквіуму з курсу «Психологія»**

(теми 8-9. Психологічні особливості вікових періодів)

1. Дитинство як предмет психологічного дослідження. Передумови виникнення дитячої психології як самостійної науки (Ч. Дарвін, І.Ф. Герберт, К.Д. Ушинський, В. Прейєр та ін.). Виникнення та розвиток вікової психології на початку XX століття (С. Холл, В. Штерн, Е. Клапаред, К. Бюлер, Ш. Бюлер та ін.).
2. Життєвий цикл розвитку людини: пренатальний, дитинство, юність, зрілість, старість. Онтогенез психіки, особливості її розвитку на різних вікових етапах. Поняття про розвиток, дозрівання, ріст. Поняття про вік та вікові (нормативні) кризи. Поділ онтогенезу на вікові періоди як основа періодизації розвитку людини. Основні підходи та критерії вікової періодизації (З. Фройд, Л. Кольберг, Е. Еріксон, Ж. Піаже, Л.С. Виготський, Д.Б. Ельконін та ін.).
3. Біологічний підхід до розвитку (теорія рекапітуляції С. Холла, теорія дозрівання А. Гезелла). Психодинамічний підхід до розвитку (теорія психосексуального розвитку З. Фройда, психосоціальна теорія Е. Еріксона).
4. Біхевіористський підхід до розвитку (теорія оперантного зумовлення Б. Скіннера, соціально-когнітивна теорія А. Бандури).
5. Когнітивно-генетичний підхід до розвитку (теорія розвитку дитячого інтелекту Ж. Піаже).
6. Теорії розвитку особистості у вітчизняній психології (С.Л. Рубінштейн, О.М. Леонтьєв, О.В. Запорожець, Б.Г. Ананьєв, П.Я. Гальперін, А.В. Петровський, Д.Б. Ельконін, Г.С. Костюк та ін.).
7. Діяльнісний підхід у психології (Л.С. Виготський, О.М. Леонтьєв, Л.С. Ребінштейн, П.Я. Гальперін, Д.Б. Ельконін та ін.). Зміст поняття «провідна діяльність».
8. Культурно-історична теорія Л.С. Виготського. Поняття соціальної ситуації розвитку і поняття новоутворення.
9. Зарубіжні теорії розвитку особистості дитини. Теорія конвергенції В. Штерна. Теорія морального розвитку Л. Кольберга.
10. Взаємозв’язок навчання та розвитку особистості: основні концепції (Е. Торндайк, Ж. Піаже, Л.С. Виготський).
11. Пренатальний ріст та розвиток дитини. Вплив зовнішнього середовища на пренатальний розвиток дитини. Криза народження.
12. Психологічна характеристика періоду новонародженості. Розвиток орієнтації в навколишньому світі (сенсорний та перцептивний розвиток) у немовлячому віці. Когнітивний розвиток у немовлячому віці. Поняття про знаково-символічну функцію свідомості. Криза першого року життя. Центральні психологічні новоутворення немовлячого періоду.
13. Особливості пізнавальної сфери в ранньому віці: сприймання, увага, пам’ять, мислення. Якісні та кількісні характеристики словникового запасу дітей раннього віку. Становлення Я-концепції у ранньому віці. Криза 3-х років: симптоми, шляхи подолання.
14. Загальна характеристика психічного розвитку дошкільника. Гра як провідна діяльність і основний рушій розвитку в дошкільному дитинстві. Соціалізація та розвиток особистості у дошкільному віці. Ідентифікація та его-ідентичність.
15. Готовність дитини до навчання у школі: основні критерії. Криза семи років.
16. Навчання та когнітивний розвиток у молодшому шкільному віці. Причини та шляхи подолання шкільної неуспішності. Розвиток емоційно-вольової та мотиваційної сфер у молодшого школяра.
17. Особливості психічного та особистісного розвитку в підлітковому віці. Моральний розвиток у підлітковому віці (Л. Кольберг, Л.І. Божович). Теоретичні підходи до проблеми підліткової кризи (Ст. Холл, В. Штерн, Ш. Бюлер, Е. Еріксон, Ж. Піаже, Л.С. Виготський, Д.Б. Ельконін). Акцентуації характеру в підлітковому віці.
18. Чинники психічного розвитку в ранній юності. Внутрішня позиція і формування життєвих планів. Особистісне та професійне самовизначення в ранній юності. Етапи становлення професійного самовизначення.
19. Психосоціальний розвиток у період ранньої дорослості. Професійна підготовка та вибір професійного шляху у ранньому дорослому віці.
20. Середня дорослість: особливості емоційного та когнітивного розвитку. Причини та наслідки кризи середнього віку.
21. Загальна характеристика періоду пізньої зрілості. Старіння: фізіологічні, психологічні та соціальні причини.
22. Особистісний та соціальний розвиток у похилому віці. Екзистенційна криза: шляхи подолання.

Критерії оцінки знань студентів за колоквіум:

* оцінку «відмінно» отримує студент, який дав правильну, повну та ґрунтовну відповідь на усі запитання.
* оцінку «добре» отримує студент, що дав правильні відповіді на усі запитання, але вони були не повні, або ж відповіді були повними, але під час відповіді припущено помилок.
* оцінка «задовільно» ставиться у разі, коли студент не може відповісти на запитання чи припускає багато помилок та неточностей у відповідях, недостатньо володіє основними поняттями.
* оцінка «незадовільно» може бути поставлена у тому випадку, коли студент демонструє повне незнання основних понять дисципліни та не може дати ґрунтовну правильну відповідь на жодне запитання.

**Питання для самоконтролю з курсу «Психологія»**

1. Історія виникнення психології як науки.
2. Понятійний і термінологічний апарат психології. Визначення психіки.
3. Завдання та місце психології в системі наук. Галузі психології.
4. Методи психологічних досліджень. Сучасні методи практичної психології
5. Способи отримання психологічних знань та їх значення.
6. Пізнавальні психічні процеси. Структура прийому інформації.
7. Поняття про відчуття: виникнення й фізіологічні основи відчуттів. Класифікація відчуттів. Властивості відчуттів. Взаємодія відчуттів. Явища синестезії та сенсибілізації.
8. Поняття про сприймання. Особливості процесу сприймання. Види сприймання. Властивості сприймання.
9. Значення відчуттів і сприймання. Діагностика особливостей сприймання дітей.
10. Поняття про пам’ять, її значення. Фізіологічні основи пам’яті. Теорії пам’яті.
11. Види пам’яті. Особливості розвитку пам’яті в дітей.
12. Основні процеси пам’яті. Дослідження провідного типу запам’ятовування. Умови успішного запам’ятовування.
13. Поняття про мислення. Види мислення. Особливості розвитку мислення в дітей (теорія Ж. Піаже).
14. Розумові дії та операції. Мисленнєві процеси.
15. Індивідуальні особливості мислення.
16. Поняття про уяву та її значення. Види уяви. Розвиток уяви в дитячому віці (Л.С. Виготський).
17. Аналітико-синтетичний характер уяви. Прийоми створення образів уяви.
18. Індивідуальні особливості уяви.
19. Поняття про мову і мовлення. Функції мови. Види мовної діяльності та їх особливості. Етапи дитячого мовлення та його розвиток.
20. Зміст поняття „інтелект”. Концепції інтелекту.
21. Розвиток та оцінка інтелекту. Методи дослідження інтелекту.
22. Зміст поняття „темперамент”. Теорії темпераменту.
23. Фізіологічні основи темпераменту. Типи нервової діяльності. Дослідження сили нервової системи (Теппінг-тест).
24. Типи перебігу психічної діяльності. Тест „Художник-Мислитель”.
25. Загальна характеристика типів темпераменту. Тестування темпераменту.
26. Взаємозв’язок темпераменту з екстраверсією-інтроверсією.
27. Значення темпераменту в трудовій та навчальній діяльності.
28. Зміст поняття „характер”. Фізіологічні основи характеру.
29. Варіанти співвідношення характеру й темпераменту.
30. Структура характеру.
31. Типове й індивідуальне в характері. Формування характеру.
32. Типи акцентуацій. Акцентуації характеру і неврози. Акцентуації характеру в підлітковому віці.
33. Поняття про здібності. Види здібностей. Формування здібностей.
34. Талант і геніальність.
35. Самооцінка особистості та способи її дослідження.
36. Рівень домагань і фрустрації. Дослідження рівня домагань.
37. Зміст і структура Я-концепції особистості.
38. Поняття про спілкування. Структура, функції, рівні і місце спілкування в системі взаємин людини.
39. Види спілкування
40. Вербальні і невербальні засоби спілкування.
41. Маніпулятивна і актуалізаторська моделі спілкування.
42. Теорії особистості (З.Фройд, К.Юнг, А.Маслоу та ін.).
43. Зарубіжні теорії психічного розвитку дитини (біологічний, біхевіористський і когнітивно-генетичний підходи до розвитку).
44. Взаємозв’язок навчання та розвитку особистості: основні концепції (Е. Торндайк, Ж. Піаже, Л.С. Виготський).
45. Онтогенез психіки, особливості її розвитку на різних вікових етапах. Поняття про розвиток, дозрівання, ріст.
46. Поняття про вік та вікові (нормативні) кризи.
47. Поділ онтогенезу на вікові періоди як основа періодизації розвитку людини. Основні підходи та критерії вікової періодизації (З. Фройд, Л. Кольберг, Е. Еріксон, Ж. Піаже, Л.С. Виготський, Д.Б. Ельконін та ін.).