ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:ПСИХОЛОГІЧНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ

Розробник програми: доц. Паркулаб О.Г.

напрям підготовки 05 – соціальна та поведінкові науки

спеціальність 053 – Психологія (ОР: бакалавр)

факультет: філософський

**Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин  д.ф.н. (з.ф.н.) |
| 1. | Загальні уявлення про психологічне консультування | 8 (16) |
| 2. | Особистість консультанта | 8 (16) |
| 3. | Консультативний контакт | 8 (16) |
| 4. | Структурування процесу психологічного консультування | 14 (16) |
| 5. | Типи консультативних випадків | 16 (18) |
| 6. | Психодинамічна модель консультування | 22 (22) |
| 7. | Конгітивно-біхевіоральний підхід до консультування | 16 (18) |
| 8. | Трансактний аналіз (ТА) | 8 (12) |
| 9. | Екзистенційно-гуманістичний підхід до консультування | 14 (22) |
|  | Разом | 114 (156) |

**Загальні завдання до самостійної роботи**

Робота над науково-понятійним апаратом з курсу “Психологічне консультування”, впорядкування словників, опрацювання додаткової психологічної літератури з тем, що вивчаються (див. семінарські заняття); анотування й конспектування першоджерел, підготовка реферату чи доповіді, психологічний аналіз консультативних випадків, експрес-тести.

## **Семінарське заняття № 1**

## **Психологічна модель консультування**

**Завдання для самостійної роботи**

І. Практичні завдання:

а) наведіть приклад звернення потенційного клієнта по психологічну допомогу;

б) користуючись відомою класифікацією, визначте вид психологічного консультування;

в) дайте власний метафоричний опис наступним основним поняттям практичної психології: консультування, консультант, клієнт.

ІІ. Гносеологічні завдання:

а) підготуйте цитати і/або передайте зміст висловлювань відомих психотерапевтів про психологічне консультування й психотерапію;

б) запишіть висловлювання відомих філософів, які відповідають принципам психологічного консультування;

в) обміркуйте теми й запитання для дискусії;

г) підготуйте виступ (повідомлення), користуючись додатковою літературою.

ІІ. Дидактичні завдання:

Дайте відповіді на запитання запропонованого нижче експрес-тесту.

Експрес-тест

1. Виберіть правильні варіанти відповідей.

Видами психологічної допомоги є:

а) психотерапія;

б) психокорекція;

в) профорієнтація;

г) всі відповіді правильні.

1. Вкажіть “так” чи “ні”.

Філософія консультування передбачає повну відмову від концепції хвороби.

1. Замість крапок вставте пропущені слова.

„Індивідуальне консультування – це вид спеціально організованого ..., у процесі якого ... допомагає ... дослідити і прояснити свою ... ..., актуалізувати додаткові сили і здібності, щоб знайти вихід із складних для нього обставин” (С. Васьківська).

1. Назвіть спільне поняття, що об’єднує наступні положення:

а) надання психологічної інформації;

б) активізація психічних ресурсів клієнта;

в) професійні підтримка і порада;

г) вироблення адекватних форм поведінки в різних життєвих ситуаціях та ін.

1. Замість крапок напишіть пропущені слова.

... ... – це рольова стратегія, яку обирає ..., будуючи стосунки з ... .

**Семінарське заняття № 2**

**Особистість консультанта. Етика і відповідальність**

**Завдання для самостійної роботи**

І. Дидактичні завдання:

1. Визначте, до якої категорії професійних знань належать наступні твердження консультанта:

* “немає однакових людей”;
* “які батьки, такі й діти”;
* “будь-яка людина, у тому числі й дитина, має право на таємницю”;
* “не нашкодь”;
* “деяких клієнтів слід вчити правильно жити”;
* “особисті проблеми консультанта не впливають на стосунки з клієнтом”;
* “найкращий консультант – розумний консультант”.

2. Які з наведених нижче висловлювань належать кваліфікованому, а які – некваліфікованому консультантові:

1. “Якщо ви не будете прислухатися до моїх порад, то наші зустрічі слід припинити”;
2. “Зараз має значення лише те, що ви відчуваєте”;
3. “Вам не слід хвилюватися через такі дрібниці”;
4. “У вас вистачить власних сил, щоб вийти з цієї ситуації”;
5. “Гадаю, той досвід, який ви отримали під час консультування, знадобиться в майбутньому”;
6. “Спробуйте зробити свій вибір”.
7. “Ви звернулися за адресою. Я чудовий спеціаліст у цих питаннях!”

ІІ. Творче завдання:

Написати есе на тему “Я – психолог”.

ІІІ. Ігрове завдання:

Уявіть, що ви режисер і вам необхідно підібрати акторів на роль студента-психолога, психолога-консультанта, викладача психолога. Опишіть основні атрибути цих персонажів, вказуючи на їхні позитивні і негативні сторони.

**Семінарське заняття № 3**

**Вербальні й невербальні засоби консультативного процесу**

**Завдання для самостійної роботи**

І. Інтерактивні завдання:

1) Підберіть 2-3 вправи на розвиток навичок невербальної взаємодії для застосування в групі з навчальною метою. Наприклад, вправа “Дотик”.

Мета – розвивати тактильну сенситивність, виявити невербальні погладжування.

Завдання: всі студенти сідають у коло, а один – у центрі, кладе руки долонями вгору і закриває очі. Всі підходять до нього, аби покласти руки йому на долоні. Треба відгадати того, хто підійшов.

2) Виберіть собі партнера в групі студентів і покажіть застосування техніки “віддзеркалення”.

ІІ. Навчально-експериментальне завдання:

Провести цілеспрямоване спостереження в буденних умовах; зробити психологічний аналіз невербальної поведінки.

Мета спостереження – емпірично дослідити невербальні прояви поведінки людей в буденних умовах.

Методичне забезпечення: “Схема спостереження: невербальна комунікація” (за Дж.Бюдженталем).

Практичне завдання: використовуючи *техніку* *цілеспрямованого підслуховування,* зробити письмовий аналіз буденного спостереження за схемою:

1. Описати спостереження.
2. Виділити окремі фрагменти, в яких відображено зміст невербальної поведінки.
3. Інтерпретувати фрагменти опису невербальної поведінки.
4. Зробити висновки на основі описаного спостереження.

Загальні рекомендації до організації спостереження: в школі, поліклініці, кафе, салоні краси й т.п. місцях розташуйтеся так, щоби слухати (і частково бачити) двох людей, які спілкуються. Виконуючи це завдання, ви не порушите правил етикету, якщо будете лише спостерігати *процес* взаємодії, не звертаючи уваги на *зміст*. Коли ви знаходитесь у ситуації, що дозволяє вам ненав’язливо слухати і спостерігати, зверніть увагу на те, як люди між собою розмовляють.

А) Спершу відзначте свої безпосередні враження:

Хто більше говорить?

Хто більше проникнутий розмовою?

Б) Відповідаючи на ці питання, вкажіть на ознаки, які підтверджують ваші висновки. При цьому зверніть увагу на мову тіла співрозмовників, їхні жести, вираз обличчя, рухи, тембр голосу, швидкість мови тощо – тобто на все, крім слів та їх значень. Допоможе Вам запропонована Дж.Бюдженталем

Схема спостереження:

1. Яка послідовність рухів або інтеракцій спостерігається у співрозмовників? Наприклад, коли один нахиляється вперед, інший теж, зазвичай, нахиляється або навпаки, відхиляється.
2. Які невербальні канали найбільше задіяні (руки, поза, зміна темпу мови тощо)?
3. Чи помітили ви якусь тенденцію в одного (або в обох) співрозмовників? Наприклад, зберігалася нерухомість стосовно іншого, пасивність тощо.
4. Наскільки вербальна комунікація кожного співрозмовника відповідала невербальній?
5. Чи підтверджує спостереження за мовою тіла ваші попередні враження? (див. п. А) ). Що саме в поведінці одного (або обох) співрозмовників змінило ваші враження?
6. Спробуйте передбачити, що далі будуть робити співрозмовники (наприклад, якщо вони сперечаються, хто з них змінить свій погляд; якщо вони діляться враженнями з приводу якоїсь події, то хто з них змінить тему розмови).
7. Зробіть загальний висновок про спостереження.

**Семінарське заняття № 4**

**Зміст процесу психологічного консультування**

**Завдання для самостійної роботи**

І. Експериментально-прикладне завдання:

1. У спілкуванні зі знайомими людьми застосуйте наступні прийоми відображення змісту: перефразування й узагальнення. Запишіть їх і проаналізуйте.

2. Використайте в повсякденному житті наступні прийоми підтримки: підбадьорювання і заспокоєння. Запишіть їх і проаналізуйте.

3. Наведіть приклади застосування наступних технік: відкриті й закриті запитання, інтерпретація, конфронтація, відображення почуттів, саморозкриття, зворотний зв’язок, резюме.

ІІ. Ігрове завдання:

З групи студентів оберіть собі партнера для проведення психологічного консультування. Уявіть себе психологом-консультантом і розпочніть першу бесіду з клієнтом.

ІІІ. Консультативний практикум:

1. Написати від першої особи розповідь (сповідь) клієнта про особистісну проблему. Вимоги до оформлення: об’єм – приблизно 1-2 друковані сторінки.

2. Зробити письмовий аналіз консультативного випадку за схемою:

1. Проаналізувати скаргу клієнта, розкриваючи її явний та прихований зміст.
2. Вказати психологічний запит.
3. Сформулювати самодіагноз.
4. Описати психологічний синдром (запропонуйте ваш набір симптомів).
5. Визначити проблему клієнта.
6. Сформулювати гіпотезу(и) стосовно причин виникнення проблеми.
7. Визначити мету і завдання консультування.
8. Вказати теми, які б ви обрали для обговорення.

**Семінарське заняття № 5**

**Структурування процесу консультування**

**Завдання для самостійної роботи**

І. Консультативний практикум:

Провести і описати одну консультативну зустріч з потенційним клієнтом.

Методичне забезпечення: Еклектична модель консультативного процесу.

Вимоги до оформлення: назва роботи “Опис консультативної зустрічі з клієнтом”, об’єм 5–6 друковані сторінки.

**Семінарське заняття № 6**

**Психометрія і консультування**

**Завдання для самостійної роботи**

І. Провести самоаналіз:

Підберіть тести й опитувальники для самодіагностики. Зробіть висновок про ймовірні проблеми, пов’язані з діагностованими сферами.

ІІ. Консультативний практикум:

Підберіть тестові методики і проведіть психологічне консультування з потенційним клієнтом. Зробіть письмовий аналіз консультативного випадку.

Методичне забезпечення: етапи консультування за Р. Немовим.

Вимоги до оформлення: назва роботи “Опис консультативної зустрічі з клієнтом”, об’єм 5–6 друковані сторінки, тести і опитувальники вмістити в додаток.

**Семінарське заняття № 7**

**Окремі випадки консультування клієнтів**

**Завдання для самостійної роботи**

І. Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ):

Визначте проблеми ваших однолітків методом опитування. Вкажіть, до яких сфер життя вони належать. Опишіть якусь одну психологічну проблему, що потребує допомоги консультанта, та вкажіть ймовірні способи її вирішення.

ІІ. Підготувати презентацію або доповідь на одну із запропонованих тем:

1. Консультування тривожних клієнтів.
2. Консультування клієнтів, що відчувають страх.
3. Консультування дітей, які зазнали психологічних травм (насилля, катастрофа, смерть, втрата, розлука, розлучення батьків тощо).
4. Консультування шизоїдних осіб.
5. Консультування асоціальних осіб.
6. Консультування клієнтів, що переживають провину.
7. Консультування клієнтів з депресіями і суїцидальними намірами.
8. Особливості консультування клієнтів, які пережили втрату (смерть, розлучення).
9. Особливості консультування істеричних осіб.
10. Особливості консультування алкогольно залежних осіб.
11. Консультування клієнтів із психосоматичними розладами.
12. Консультування клієнтів із сексуальними проблемами.

Вимоги до написання ІНДЗ:

* структура роботи: план, вступ, основна частина, висновки, список використаних джерел (не менше 10 джерел);
* відповідність змісту обраній темі;
* логіка викладу;
* ґрунтовний теоретичний аналіз проблеми;
* методи дослідження;
* практичні рекомендації;
* обсяг – 8-10 друк. стор.

**Семінарське заняття № 8**

**Психодинамічний підхід до консультування**

**Завдання для самостійної роботи**

І. Провести самоаналіз:

1. Перелічіть власні інстинкти. Які з них можна розглядати як руйнівні?
2. Наведіть приклади з вашого життя, які можуть свідчити про перебіг позасвідомих психічних процесів.
3. Проаналізуйте власний психосексуальний розвиток. Чи помітили ви ознаки витіснення?
4. Вкажіть, як ваше Его контактує з кожним із трьох керівників: а) з вищими інстинктивними імпульсами; б) із зовнішнім світом; в) з вищим Супер-Его.
5. Запишіть 2-3 приклади застосування вашим Его механізмів захисту, аби позбутися тривоги. Якщо усвідомлюєте, то назвіть ці механізми захисту.
6. Чи усвідомлюєте ви власні комплекси? Якщо так, то яких сфер життя вони стосуються?
7. Пригадайте ваші сновидіння. Виберіть один із фрагментів, який найбільше запам’ятався чи вразив і пропрацюйте його, застосовуючи метод активної уяви. Зробіть відповідні записи.

ІІ. Консультативний практикум:

1. Виконати наступні психоаналітичні вправи: “Чи існують приклади у вашому житті”, “Ранні спогади”, “Захисні механізми” (психоаналіз); “Влада”, “Розуміння цілей”, “Три бажання” (індивідуальна психологія А. Адлера).
2. Провести первинне інтерв’ю за схемою.
3. Виконати вправу “Щоденник сновидінь”.
4. Застосувати і описати процедуру, запропоновану Л. Хайєром і колегами при обстеженні ветеранів війни у В’єтнамі. Вона полягає у тому, що досліджуваного просять розповісти два ранніх спогади про якісь одиничні випадки, які сталися у віці до 8 років і “засіли” в голові так, що їх можна добре уявити. Спогади спочатку фіксують на диктофон, а пізніше розшифровують. Після запису кожного спогаду клієнта просять зробити наступні кроки:
5. дати йому *назву*;
6. виявити свої *почуття* з приводу цієї події;
7. внести будь-які *зміни* у подію, що запам’яталася.
8. Застосувати і описати метод візуалізації ранніх спогадів (М. Лінг і Т. Коттман). Спочатку клієнта просять дисоціювати ранній спогад, наприклад сприймати як сцену із фільму. Далі він повинен описати те, що спостерігає, і передати свої відчуття. Наступний крок – клієнт повинен уявити себе дорослим, який стає учасником цієї сцени: його доросле “Я” контактує з дитячим “Я” (втішає, заспокоює, надає ресурси, яких клієнтові не вистачало в дитинстві). Таким чином візуалізований дорослий допомагає відпрацювати помилкові уявлення дитини.

ІІІ. Виконати творчі завдання:

1. Героєм якої казки ви можете себе уявити?
2. Складіть казку, вводячи в текст наступні слова: дракон, змія, ліс, сніг, день, палац, світло, перстень, валіза, річка. Завдання: вказати архетипи.
3. Проінтерпретуйте сновидіння, застосовуючи невербальні методи (наприклад, протанцювати або намалювати сновидіння).

**Семінарське заняття № 9**

**Конгітивно-біхевіоральний підхід до консультування**

**Завдання для самостійної роботи**

І. Вправи для самоаналізу:

1. Наведіть приклади різних видів поведінки, які ви набули під впливом класичного обумовлювання.

2. Наведіть приклади емоційного реагування, яке ви можете спершу обумовити, а потім зняти з нього обумовленість.

3. Наведіть приклади:

а) засвоєння і збереження поведінки під впливом оперантного обумовлювання;

б) згасання певної поведінки через недостатність підкріплення.

в) „невротичної” поведінки, яка не лише не згасала, а фактично посилювалась із часом?

ІІ. Консультативний практикум.

1. Підберіть вправи на релаксацію:

а) прогресуюча м’язова;

б) коротка м’язова релаксація;

в) ментальна релаксація;

г) вербальна релаксація;

д) диференційована релаксація.

2. Визначте, яку поведінку ви хотіли би змінити. Протягом тижня ведіть записи в щоденнику спостережень („Щоденник поведінкового моніторингу”), оформлюючи матеріал за схемою СРН-аналізу.

Приклад фрагменту запису в щоденнику поведінкового моніторингу:

Страх публічно виступати

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стимул | Реакція | Наслідки |
| 12.35. Перед студентською групою потрібно було у стислій формі викласти зміст реферату. Студенти сиділи за партами, я стояв за кафедрою. | Почувався тривожно. Говорив у швидкому темпі, втратив контакт з аудиторією. Зумів викласти основний зміст реферату. На запитання відповідав з труднощами (часто зупинявся, важко було підібрати потрібні слова, мова тиха і нечітка). | Студентська група видавалася не дуже зацікавленою. Студенти задавали мало запитань. Викладач оцінила мою підготовку нижче, ніж я очікував. Я відчуваю образу, невдоволеність своїм виступом. Гадаю, що мені заважає невпевненість, яку я хочу подолати. |

4. Зіграйте роль консультанта, застосовуючи в роботі з клієнтом метод систематичної десенсибілізації, зокрема ієрархію десенсибілізації.

Приклад:

Ієрархія десенсибілізації страху перед екзаменом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Суб’єктивна оцінка тривоги (0-100 балів) | Ієрархія психотравмуючих ситуацій |
| 1  2 | 5 балів  10 балів  15 балів  20 балів  25 балів  30 балів  35 балів  40 балів  50 балів  60 балів  65 балів  70 балів  80 балів  90 балів  95 балів  100 балів | Роздуми про модуль у процесі підготовки (за три місяці до модуля).  Роздуми про модуль у процесі підготовки (за два місяці до модуля).  Роздуми про модуль у процесі підготовки (за місяць до модуля).  Роздуми про модуль у процесі підготовки (за тиждень до модуля).  Роздуми про модуль (за добу до складання модуля).  Прокидання вранці перед модулем.  Проїзд в автобусі на модуль.  Уточнення аудиторії в розкладі складання модулів.  Очікування за межами аудиторії.  Перші хвилини перебування в аудиторії.  Розміщення в аудиторії і роздуми про неминучість складання модуля.  Прихід викладача.  Ознайомлення зі змістом тестових завдань.  Сильне переживання паніки і поява бажання покинути приміщення.  Вимушена втеча з аудиторії через сильну паніку. |

**Семінарське заняття № 10**

**Конгітивно-біхевіоральний підхід до консультування**

**Завдання для самостійної роботи**

І. Вправи для самоаналізу:

1. Проведіть власний структурний аналіз БДДт першого порядку, зазначаючи думки, почуття і вчинки, що надходять від вашого:

а) Батька (Б);

б) Дорослого (Д);

в) Дитини (Дт).

1. Наведіть приклади із власного життя, що відповідають наступним трансакціям:

а) додаткова;

б) перехресна;

в) прихована.

1. Розгляньте ваші стосунки зі значущою людиною (один із батьків, чоловік (дружина), друг, колега, дитина, сестра, брат і т.д.), при цьому визначте і проаналізуйте трансакцію, що характерна для спілкування з цією людиною, враховуючи різні Его-стани, особливо той Его-стан, що є катектичним для даної людини.
2. Ідентифікуйте деякі з ігор, в які ви граєте, включаючи конкретні кроки, які ви робите, і розплату за ігри. Придумайте назву для кожної вашої гри.
3. Уявіть, що ви маєте 100 одиниць енергії, розподіліть її між наступними Его-станами: Виховуючий Батько, Турботливий Батько, Дорослий, Природня Дитина і Адаптована Дитина. При цьому слід взяти до уваги те, як ви зазвичай почуваєтеся і поводитеся. Намалюйте егограму, розділюючи 100 одиниць енергії між п’ятьма Его-станами.

ІІ. Консультативний практикум:

Застосуйте методи РЕПК чи когнітивного консультування в роботі з потенційним клієнтом.

**Семінарське заняття № 11**

**Екзистенційно-гуманістичний підхід до консультування**

**Завдання для самостійної роботи**

І. Вправи для самоаналізу:

1. Пригадайте життєві ситуації, коли вам доводилося керуватись розумом, незважаючи на почуття.
2. Спробуйте оцінити, як ваше ставлення до навколишнього середовища пов’язане з кожним із перелічених нижче механізмів порушення на границі контакту:

1) з інтроекцією;

2) з проекцією;

3) з конфлуенцією (злиттям);

4) з ретрофлексією;

5) з дефлексією.

1. Ідентифікуйте ігри й фіктивні ролі, які використовуєте, аби отримати підтримку з боку оточуючого середовища, замість розвитку самостійності.
2. Проаналізуйте свої стосунки зі значущими людьми, які допомагали чи допомагають вам формувати більш адекватну Я-концепцію. Які характерні риси інших людей ви вважаєте корисними?
3. Проаналізуйте свої стосунки зі значущими людьми, які заважали чи заважають вам формувати більш адекватну Я-концепцію. Які характерні риси інших людей ви вважаєте шкідливими?
4. Оцініть, якою мірою у вас виявляється кожна із вищеперелічених ознак повноцінно функціонуючих або самоактуалізуючих людей: відкритість переживанням, раціональність, особиста відповідальність, почуття власної гідності, здатність підтримувати добрі міжособистісні стосунки, етичне життя.
5. Наскільки ви конгруентні в консультуванні? На основі чого робите такі висновки?
6. Наскільки вам вдається виявляти безумовно позитивне ставлення? На що спираєтесь у своїх висновках?
7. Наскільки ви емпатійні й чому так вважаєте?
8. Чи сповна ви переживаєте своє існування як реальне? Відповідаючи, намагайтесь бути максимально конкретними.
9. Як ви відчуваєте екзистенційну тривогу? Які механізми захисту застосовуєте?
10. Оцініть рівень особистої відповідальності за формування власного буття. Яким чином ви могли би зменшити частку уникнення відповідальності за власне життя?
11. Чи замислювались ви над безглуздістю життя? Який її вплив на існування людей?
12. Визначте міру власного відчуття екзистенційного вакууму. Чи потерпаєте від екзистенційної фрустрації?
13. Визначте наповненість вашого життя сенсом, якщо його потенційними джерелами є: робота, кохання, страждання, минуле і надсенс.
14. Якщо ви зараз втратили сенс життя, то в якій спосіб можете собі допомогти його віднайти?

ІІ. Консультативний практикум.

1. Виконайте спочатку самі, а потім застосуйте в роботі з потенційним клієнтом наступні ігрові вправи:

1) Розмістіться зручно в кріслі й намагайтеся усвідомити мову тіла, дихання, емоції та різні думки. При цьому протягом трьох хвилин промовляйте: „Зараз я усвідомлюю ...”. Наприклад: „Зараз я усвідомлюю, що посміхаюся”, „Зараз я усвідомлюю, що затиснула кулаки”, „Зараз я усвідомлюю, що мені сумно”.

2) Застосуйте техніки драми і фантазування. Для цього клієнт займає „гарячий стілець”, інший – „порожній стілець”, призначений для переміщення клієнта від однієї частини свого „Я” до іншої або переходу від одного персонажу драми до іншого.

1. Запишіть приклади виникнення умовних цінностей у потенційних клієнтів.
2. Запишіть фрагменти консультативної роботи, застосовуючи техніки рефлексивних і емпатійних відповідей, техніку терапевтичної метафори.
3. Спробуйте розв’язати якусь свою проблему, скориставшись технікою парадоксальної інтенції й/або технікою дерефлексії.
4. Опишіть те, як ви застосували згадані вище техніки в роботі з потенційним клієнтом.
5. Застосуйте в роботі з клієнтами методи, що допомагають сфокусуватись на пошуках сенсу життя й усвідомити важливість особистої відповідальності за знаходження сенсу:

а) аналіз сновидінь;

б) постановка запитань про сенс життя;

в) пошуки нових джерел сенсу;

г) сократівський діалог;

д) логодрама.

**Питання для самоконтролю**

**з курсу «Психологічне консультування»**

1. Визначення, зміст та завдання психологічного консультування.
2. Сучасні уявлення про мету психологічного консультування.
3. Відмінні риси психологічного консультування від психотерапії.
4. Теорії особистості та практика психологічного консультування.
5. Принципи психологічного консультування.
6. Види психологічного консультування та їх загальна характеристика.
7. Умови результативності психологічного консультування.
8. Чинники ефективного консультування.
9. Основні етапи психологічного консультування (за Р.С. Немовим). Процедури і техніки кожного етапу.
10. П’ятикрокова модель інтерв’ю (визначити завдання консультанта й психотехніки до кожної стадії).
11. Збалансована таблиця альтернативних рішень (завдання консультанта, психотехніки).
12. Загальна структура консультативного процесу (еклектична), за Б.Е. Гілландом. Завдання консультанта та основні психотехніки до кожної стадії.
13. Морально-етичні принципи та відповідальність психолога-консультанта.
14. Основні вимоги до особистості консультанта.
15. Вплив професійної діяльності на особистість консультанта.
16. Зміст поняття “синдром вигорання” та способи його уникнення.
17. Професійна підготовка консультанта.
18. Особливості організації роботи психологічної консультації.
19. Фізичні компоненти терапевтичного клімату (обстановка психологічної консультації, структурування консультативного простору і часу).
20. Процедури і техніки психологічного консультування.
21. Методи впливу та їх функції в структурі процесу консультування.
22. Методи вислуховування та їх функції в структурі процесу консультування.
23. Директива як метод впливу, її застосування в різних теоретичних напрямах.
24. Визначення поняття “консультативного контакту”.
25. Риси консультативного контакту.
26. Перенесення у консультуванні: визначення, риси та значення.
27. Контрперенесення у консультуванні: причини та значення.
28. Загальна характеристика невербальних засобів консультативної роботи.
29. Поведінкові ознаки позитивного ставлення клієнта в консультативному контакті.
30. Поведінкові ознаки негативного ставлення клієнта в консультативному контакті.
31. Значення невербальної поведінки клієнта для консультативного процесу.
32. Умови застосування психометричних методів у практиці психологічного консультування.
33. Вимоги до психологічного тестування в консультуванні.
34. Види тестів та особливості їх застосування у практиці психологічного консультування.
35. Консультування тривожних клієнтів. Механізми психологічного захисту.
36. Консультування клієнтів при реакціях страху й фобіях.
37. Консультування вороже налаштованих й агресивних клієнтів.
38. Консультування “немотивованих” клієнтів.
39. Консультування істеричних осіб.
40. Консультування клієнтів, що переживають провину.
41. Консультування клієнтів з депресіями і суїцидальними намірами.
42. Консультування у випадку смерті близької людини.
43. Консультування клієнтів, які пережили втрату (розлучення, смерть).
44. Консультування клієнтів при алкоголізмі.
45. Загальна характеристика основних підходів до розуміння функціонування психіки у психоаналітичній теорії З. Фройда.
46. Методологічні інновації З. Фройда
47. Техніки класичного психоаналізу.
48. Підхід З. Фройда до інтерпретації сновидінь.
49. Первинне інтерв’ю як психодіагностиічний та психотерапевтичний метод психоаналізу.
50. Стрижневі поняття аналітичної психології К.Г. Юнга.
51. Техніки аналітичної психології. Невербальні техніки аналітичної психології.
52. Застосування методу юнгівської піскової терапії в практиці психологічного консультування.
53. Підхід К.Г. Юнга до аналізу сновидінь.
54. Стрижневі поняття індивідуальної психології А. Адлера.
55. Психотехнічні прийоми та методи індивідуальної психології А. Адлера.
56. Стрижневі поняття, мета та завдання трансактного аналізу (ТА).
57. Загальна характеристика основних підходів до практики ТА (структурний аналіз, трансактний аналіз, аналіз гри, аналіз сценарію).
58. Сучасні психотехніки ТА. Застосування егограм у консультуванні.
59. Гештальт-підхід у психологічному консультуванні: стрижневі поняття, мета та завдання.
60. Техніки гештальт-консультування. Ігри та вправи як психотехнічні прийоми гештальт-консультування.
61. Особливості роботи зі сновидіннями в гештальт-консультуванні.
62. Основні поняття біхевіористичного консультування.
63. Техніки і методи біхевіористичного консультування.
64. Стрижневі поняття, мета та завдання раціонально-емотивного поведінкового консультування (РЕПК).
65. Застосування АВС – схеми в практиці психологічного консультування.
66. Техніки і методи РЕПК.
67. Базові поняття екзистенційного консультування.
68. Зміст роботи, мета та завдання психолога в екзистенційному консультуванні.
69. Прикладна логотерапія: техніки і методи.
70. Клієнт-центрований підхід у консультуванні: стрижневі поняття, мета та завдання. Недирективні методи роботи з клієнтами.

**Рекомендована література**

**Базова**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор  Підручника (навчального посібника тощо) | Найменування підручника (навчального посібника тощо) | Найменування видавництва, рік видання | Кількість примірників / Режим доступу |
| З. Г. Кісарчук,  Я. М. Омельченко,  Г. П. Лазос та ін./  за ред. З. Г. Кісарчук. | Психологічна допомога постраждалим внаслідок кризових травматичних подій: навч.-метод. посібник | К. : ТОВ “Видавницт- во “Логос”, 2015. – 207 с. | Електронний ресурс. – Режим доступу: <http://inpsy.naps.gov.ua/userfiles/files/> |
| Левченко К.Б.,  Панок В.Г.,  Трубавіна І.М., | Соціально-педагогічна та психологічна допомога сім’ям з дітьми в період військового конфлікту : навч.-метод. посібник | К. : Агентство “Україна”. – 2015. – 176 с. | Електронний ресурс. – Режим доступу: [20151023114554\_simyi\_z\_ditmy\_v\_period\_viysk\_konfliktu.pdf](http://legalspace.org/ru/component/k2/item/download/1026_4fbf9fbc262286d6c4933420668a02a1) |
| Цимбалюк І.М.  Паркулаб О.Г.  Захаров А. И.  Васьківська, С.В.  Мэй, Р.  Приходько Ю.О.  В. Панок, Т.Титаренко, Н.Чепелєва.  Глива Є.  .  А.А.Бодалев  Файн С.П. Глассер  Каліна Н.Ф.  Кузікова С. Б.  Кузікова, С. Б.  Яценко Т.С.  Нельсон-Джоунс, Р.  Шлиппе, А. Ф. | Психологічне консультування та корекція. Модульно-рейтинговий курс: навч. посіб.  Основи психологічного консультування: навч.-метод. комплекс    Неврозы у детей и психотерапия [Текст].    Основи психологічного консультування [Текст] : підручник.    Искусство психологического консультирования. Как давать и обретать душевное здоровье [Текст].  Практична психологія: Введення у професію: навч. посібник.  Основи практичної психології [Текст] : підручник .  Вступ до психотерапії [Текст] : навч. посібник.    Рабочая книга практического психолога [Текст]: пособие  Первичная консультация. Установление контакта и завоевание доверия [Текст]  Психотерапія [Текст] : підручник    Теорія і практика вікової психокорекції [Текст] : навч. посібник.  Основи психокорекції [Текст] : навч. посібник.  Концептуальні засади і методика глибинної психокорекції  Теория и практика консультирования [Текст] : учебное пособие.    Учебник по систем-ной терапии и консультированию [Текст]. | К. : ВД «Професіонал», 2005, 2007  Ів.-.франківськ: В-во ПрНУ, 2007  СПб. : Союз, 1998.  К. : Ніка-Центр, 2011.  М. : Институт Общегуманитарных наук, 2015  К.: Каравела, 2012. - 232 с.    К. : Либідь, 2006  Острог-Київ : Острозька академія, Кондор, 2004.  М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2002.  М. : Когито-Центр, 2003.  Академвидав, 2010. (Сер. "Альма-матер").  Суми : Університетська книга, 2006.  К. : Академвидав, 2012. (Серія "Альма-матер").  К. : Вища школа, 2008.  СПб. : Питер, 2000.  М. : Ин-т кон-сультирования и системных решений, 2007. | 13 прим.  <http://shron1.chtyvo.org.ua/Tsymbaliuk_Ivan/Psykholohichne_konsultuvannia_ta_korektsiia_Modulno-reitynhovyi_kurs.pdf>  4 прим.  <http://lib.pu.if.ua/elibrary.php>  5 прим.  10 прим.  <https://www.twirpx.com/file/394644/>  2 прим.  <http://cpp-p.ru/wp-content/uploads/2015/08/psiho.pdf>  11 прим.  <http://library.kpi.kharkov.ua/files/new_postupleniya/praktichna_psixologia.pdf>  9 прим.  <https://www.academia.edu/31720115>  24 прим.  2 прим.  <http://klex.ru/b9h>  1 прим.  <https://www.litres.ru/pol-g-glasser/pervichnaya-konsultaciya-ustanovlenie-kontakta-i-zavoevanie-doveriya/chitat-onlayn/>  34 прим.  5 прим.  <http://kuzikova.info/ru/2016/01/teorija-i-praktika-vikovoi-psihokorekcii/>  14 прим.  5 прим.  <https://library.udpu.edu.ua/library_files/423691.pdf>  1 прим.  <http://www.klex.ru/6cq>  1 прим.  <http://www.d-learn.pu.if.ua/data/users/62/SST.pdf> |

1. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования / Пер. с лит. Москва, 2007. 240 с.
2. Миколайський М.В., Марусинець М.М. Клінічна психодіагностика : практикум : навч. посіб. Івано-Франківськ, 2009. 279 с..
3. Основи практичної психології / В. Панок, Т. Титаренко, Н. Чепелєва та ін. : підручник. 2-ге вид., стереотип. Київ, 2012. 536 с.
4. Самостійна робота студентів-психологів: зміст, форми, організація

/за редакцією В. І. Сметаняка. // О. Паркулаб.*Основи психологічного консультування.* – Івано-Франківськ, Вид-во Сімик . 2017. 172 с. С.103-118.

1. Терлецька Л. Г. Основи психодіагностики: навч. посіб. Київ, 2006. 144 с. (сер. “Психол. інструментарій”).
2. Технологія консультування / Васьківська С. В. Київ, 2005. 96 с. (сер. “Психол. інструментарій”).
3. Титаренко Т. М. Кризове психологічне консультування. Київ, 2004. 96 с. (Сер. “Психол. інструментарій”).

**Допоміжна література**

1. Сара Ф. Файн, Пол. Г. Глассер. Первичная консультация : Установление контакта и завоевание доверия ; пер. с англ. Москва : Когито-Центр, 2003. 238 с.
2. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учеб. для студ. Педвузов. Москва : ВЛАДОС, 2000. 145 с.
3. Карамушка Л.М., Коломінський Н.Л., Войтович М.В. та ін. Основи психолого-управлінського консультування: навч.посіб. Київ : МАУП, 2002. С.14 – 23.
4. Айви А.Е., Айви М.Б., Саймэн-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. Москва, 1999. С.9 – 33.
5. Майстерство психологического консультирования / под ред. А.А. Бадхена, А.М. Родиной. СПб. : Речь, 2006. С.66-72, 178-184.

Класичний психоаналіз

1. Психотерапевтичний практикум. Випуск 1. Класичний психоаналіз / Редактор-упорядник З.С.Карпенко. Івано-Франківськ : Гостинець, 2004.
2. Улыбина Е. Страх и смерть желания. Москва : Модерн – А ; СПб. : Академия исследования Культуры, 2003. 320 с.
3. Фройд З. Вступ до психоаналізу ; [пер. з нім. П. Таращук]. Київ : Основи, 1998. 709 с.
4. Фрейд З. Введение в психоанализ : Лекции / З. Фрейд ; авторы очерка о Фрейде Ф.В. Бассин и М.Г. Ярошевский. Москва : Наука, 1989. 456 с. (Серия «Классика науки»).
5. Фрейд З. Толкование сновидений ; [пер. с нем.]. Москва : Єксмо; СПб. : Мидгард, 2005. 1088 с.
6. Фрейд З. О клиническом психоанализе. Избранные сочинения. Москва : Медицина, 1991. 288 с.
7. Фрейд З. Влечения и их судьба. Москва : ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. 432 с. (Серия «Антология мудрости»).
8. Фрейд З. Тотем и табу: сб. Москва : Олимп; ООО «Издательство АСТ-ЛТД; 1998. 448с.

Аналітична психологія

1. Биркхойзер-Оэри Сиббил. Мать : Архетипический образ в волшебных сказках ; [пер. с англ.]. Москва : Когито-Центр, 2006. 255 с. (Юнгианская психология).
2. Джин Шинода Болен. Богини в каждой женщине. Новая психология. Архетипы богинь / Джин Шинода Болен ; [пер. с англ. И. Старых]. Москва : ОООИздательский дом «София», 2006. 272 с.
3. Джин Шинода Болен. Богини в каждом мужчине. Архетипы, управляющие жизнью мужчин ; [пер. с англ. Е. Мирошниченко]. Москва : ОООИздательский дом «София», 2006. 304 с.
4. Нолл Р.Х.А. Тайная жизнь Карла Юнга : [текст] ; [пер. с англ. В.И. Менжулин]. Москва : Рефл-Бук ; Київ : Ваклер, 1998. 432 с. (Серия «Актуальная психология»).

Індивідуальна психологія А. Адлера

1. Адлер А. Очерки по индивидуальной психологии. Москва : Когнито-Центр, 2002. 220с.
2. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. Москва : Мысль, 1993.
3. Адлер А. Лекции по аналитической психологии. Москва: Рефлбук, К.: Ваклер, 1996.
4. Адлер А. Индивидуальная психология. *История зарубежной психологии. 30-60-е годы ХХ в.)* / под ред.П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. Москва : Изд-во Моск. Ун-та, 1986. С.130-140.
5. Дрейкус-Фергюссон Е. Введение в теорию Альфреда Адлера. Минск, 1995.
6. Сидоренко Е.В. Терапия и тернинг по Альфреду Адлеру. СПб. : Питер Пресс, 2000.

Поведінкове консультування

1. Гулдинг М., Гулдинг Р. Психотерапия нового решения. Теория и практика. Москва : Класс, 1997. 288 с.
2. Дилтс Р. Изменение убеждений с помощью НЛП. Москва : Независимая фирма «Класс», 2000. 192 с.
3. Лазарус А. Мысленным взором:Образы как средство психотерапии. Москва : Не­зави­симая фир­ма “Класс”, 2000. 144 с.
4. Смит М.Дж. Тренинг уверенности в себе. СПб. : Косплект, 1997.

Трансактний аналіз Е. Берна

1. Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия. СПб. : Лениздат, 1994.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. СПб.: Лениздат, 1992. 400 с.
3. Берн Э. Секс в человеческой любви. Москва : Прогресс, 1990.
4. Берн Э. Развитие Я-концепции и воспитание. Москва : Прогресс, 1986.
5. Стюарт Я., Джонс В. Современный трансактный анализ.СПб. : Социально-психологический центр, 1996.

Гештальт-терапія Ф. Перлза

1. Булюбаш И.Д. Руководство по гештальт-терапии. Москва : Изд-во Института психотерапии, 2004. 768 с. (Сер. : Золотой фонд психотерапии).
2. Невис Э. Организационное консультирование. Гештальт-метод.СПб. : Издательство Пирожкова, 2001.
3. Перлз Ф., Гудмен П., Хеффермин Р. Практикум по гештальттерапии. Москва : Изд-во Ин-та психотерапии, 2001.
4. Перлз Ф. Практика гештальт-терапии. Москва : Ин-т общегуманит. Исследований, 2001.
5. Перлз Ф. Гештальт-семинары. Москва : Пресс, 1998.
6. Польстер И., Польстер М. Интегрированная гештальт-терапия: Контуры теории и практики. Москва : Класс, 2001.
7. Шоттенлоэр Г. Рисунок и образ в гештальттерапии. СПб. : Питер Пресс, 2001.

Екзистенційне консультування

1. Тихонравов Ю.В. Экзистенциальная психология. Учебное-справочное пособие. Москва : ЗАО «Бизнес-школа», Интел-Синтез, 1998. 238 с.
2. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. Москва : Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2001. 256 с.
3. Франкл В. Психотерапия на практике. СПб .: Ювента, 1999.
4. Франкл В.Э. Основы логотерапии. Психотерапия и релігія. СПб .: Речь, 2000.
5. Экзистенциальная психология / под ред. Р.Мея. *Экзистенция* / под ред. Р.Мея, Э.Энджела, Г.Элленбергера. Москва : Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2001.
6. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии. СПб. : Питер, 2000. 640 с.
7. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. Москва : Независимая фирма «Класс», 1999. 450 с.
8. Ялом І. Ліки від кохання та інші оповіді психотерапевта . Київ : Книжковий клуб, 2016. 416 с.

**Інформаційні ресурси**

1. http://www.glavnyk.com.ua//www.glavnyk.com.ua
2. http://www.test.vin.com.ua/