## НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА:ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Розробник програми: доц. Паркулаб О.Г.

напрям підготовки 09 – Біологія

спеціальність Середня освіта. Біологія (ОР: Магістр)

 факультет природничих наук

**Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Психологія вищої школи: предмет і завдання | 8 |
| 2 | Методологія і методи психології вищої школи | 8 |
| 3 | Загальна психологічна характеристика студентського віку | 15 |
| 4 | Професійне становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою | 8 |
| 5 | Психологія студентської групи | 15 |
| 6 |  Психологічні основи педагогічного менеджменту у вищій школі. Управління навчально-професійною діяльністю студентів. | 8 |
| 7 | Особливості учбової діяльності студентів в умовах вишу | 8 |
| 8 | Психологія виховання студентської молоді | 8 |
| 9 | Особливості педагогічного спілкування викладача зі студентами | 8 |
| 10-11 | Психотехнологія врегулювання протиріч і конфліктів у педагогічній взаємодії  | 17 |
| 12 | Викладач як суб’єкт педагогічної діяльності | 17 |
|  | Всього | 120 |

 **Перелік завдань для самостійної роботи:**

* опис та аналіз проблемної педагогічної ситуації у закладі вищої освіти;
* робота над науково-понятійним апаратом з курсу “Психологія вищої школи”;
* виконати експрес-тести;
* підібрати психологічні вправи для самоаналізу;
* провести психодіагностичне обстеження особистості;
* переглянути тематичні відеоматеріали й підготувати запитання для дискусії;
* упорядкування словника;
* опрацювання додаткової психологічної літератури з тем, що вивчаються (див. семінарські, практичні заняття);
* анотування й конспектування першоджерел;
* створення презентації чи написання реферату.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) є видом позааудиторної самостійної роботи студента навчального, навчально-дослідницького характеру, яке використовується в процесі вивчення програмного матеріалу навчального курсу і завершується разом із складанням підсумкового тесту із навчальної дисципліни.

Звіт про виконання ІНДЗ подається у вигляді скріпленого **реферату** з титульною сторінкою стандартного зразка і внутрішнім наповненням із зазначенням усіх позицій змісту завдання (за об’ємом до 10 стор.).

ІНДЗ подається викладачу не пізніше, ніж за 2 тижні до заліку. Оцінка за ІНДЗ виставляється на заключному занятті з курсу на основі попереднього ознайомлення викладача зі змістом ІНДЗ. Можливий захист завдання на основі усного звіту студента про виконану роботу (до 10 хв.).

Оцінка за ІНДЗ є обов’язковим компонентом і враховується при виведенні підсумкової оцінки з навчального курсу.

**Вимоги до написання ІНДЗ :**

* структура роботи: план, вступ, основна частина, висновки, список використаної літератури (не менше 10 джерел);
* відповідність змісту обраній темі;
* ґрунтовний теоретичний аналіз проблеми;
* логіка викладу;
* обсяг – 8-10 друк. стор.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТІВ І ПРЕЗЕНТАЦІЙ

1. Основні напрями реформування вищої освіти в Україні.
2. Роль мотивації в навчально-професійній діяльності студента.
3. Продуктивне навчання як складова розвитку творчого потенціалу студентів.
4. Реалізація творчого потенціалу майбутніх фахівців в умовах вишу.
5. Явище академічної неуспішності студентів та шляхи його запобігання.
6. Креативність як чинник підвищення успішності студентів.
7. Психологічні бар’єри як фактор зниження навчальної діяльності студентів.
8. Фактори формування соціальної мобільності студентів.
9. Чинники продуктивної фахової діяльності викладача вишу.
10. Шляхи підвищення педагогічної майстерності викладача вишу.
11. Психологічна культура викладача вишу.
12. Спілкування як компонент педагогічної діяльності викладача.
13. Психологічні чинники інноваційної діяльності викладача вишу.
14. Шляхи професійного самовиховання викладача вишу.
15. Психологічні засоби, методи і прийоми ефективного професійно-педагогічного спілкування зі студентською аудиторією під час лекцій (на семінарських заняттях).
16. Педагогічна креативність в професійній діяльності викладача.
17. Бар’єри в педагогічному спілкуванні викладачів і студентів.
18. Психологічні особливості студентства як періоду ранньої юності.
19. Чинники, що визначають соціально-психологічний портрет сучасного студента.
20. Сутність кризи студентського віку.
21. Типові кризові ситуації в навчально-професійній діяльності студентів.
22. Криза ідентичності в студентському віці та шляхи її подолання.
23. Навчання у виші як фактор соціалізації особистості.
24. Типи адаптації студента до умов навчання у виші.
25. Умови ефективної адаптації студентів до навчання у виші.
26. Симптоми психологічної дезадаптації студентів вишу.
27. Феномен адаптаційного стресу першокурсників в умовах вишу.
28. Особливості адаптації іноземних студентів до навчання в українських вишах.
29. Типологія стратегій поведінки в ситуації навчання.
30. Шляхи подолання неуспішності студентів вишу.
31. Педагогічний контроль та оцінка рівня професійної підготовки студентів.
32. Психологічні передумови успішності студентів у навчально-професійній діяльності.
33. Умови, що забезпечують сприятливий емоційний клімат навчання студентів вишу.
34. Роль самовиховання в професійному зростанні студента.
35. Психологічна готовність студентів до професійної діяльності.
36. Особливості організації самостійної роботи студентів вишу.
37. Розвиток духовної культури студентів.
38. Психологічний портрет успішного лідера.
39. Психологічні чинники академічної успішності.
40. Психологічний портрет просоціальної особистості та її професійні перспективи.

До теми «Психологічний аналіз конфліктів у педагогічній діяльності» виконати **творче завдання**: коротко опишіть проблемну педагогічну ситуацію у виші. Проаналізуйте її, вкажіть ймовірні причини виникнення й надайте рекомендації щодо врегулювання цієї ситуації.

**Критерії оцінки виконання творчого завдання:**

Оцінка за виконання цього завдання виставляється за національною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно».

**«Відмінно»:**

- творчий підхід до засвоєного матеріалу, послідовна, правильна і повна відповідь;

- вміння аналізувати факти і події, застосовуючи отриманні психологічні знання в конкретних ситуаціях;

- вміння прогнозувати результати від прийнятих рішень щодо врегулювання проблемної ситуації.

 **«Добре»:**

- у відповіді зроблено деякі непринципові помилки несуттєвого характеру, за наявності повних знань теоретичного матеріалу й вміння обґрунтувати вибір стратегічних альтернатив врегулювання проблемної ситуації.

**«Достатньо»:**

- недостатня повнота викладення теоретичного матеріалу, наявність неточностей у розробці практичних рекомендацій щодо врегулювання проблемної ситуації. Порушення логічної послідовності викладення матеріалу.

**«Незадовільно»:**

- відсутність знань з більшої частини теоретичного матеріалу та невміння аналізувати й оцінювати психологічні явища;

**-** несформованість практичних навичок моделювати й розв’язувати типові психологічні ситуації.

**Питання для самоконтролю з курсу «Психологія вищої школи»**

1. Предмет психології вищої школи, її завдання, основні категорії.

2. Психолого-педагогічна підготовка майбутнього викладача вищої школи.

3. Структура і міждисциплінарні зв’язки курсу «Психологія вищої школи».

4. Методологія науково-психологічних досліджень. Класифікація методів психології вищої школи та їх загальна характеристика.

5. Студентство як соціально-психологічне явище. Своєрідність соціальної ситуації розвитку сучасного студента.

6. Характеристика студентського віку як особливого періоду розвитку людини.

7. Суперечності студентського віку та шляхи їх розв’язання.

8. Адаптація студента-першокурсника до навчання у вищій школі.

9. Динаміка розвитку студента протягом навчання його у вищому навчальному закладі (проблеми і завдання).

10. Новоутворення студентського віку як передумова успішного розв’язання професійних завдань молодим фахівцем.

11. Вимоги до особистості фахівця з вищою освітою.

12. Фактори, що визначають соціально-психологічний портрет сучасного студента.

13. Аналіз особистості студентської молоді залежно від мотивів вибору нею професії (спеціальності) і здобуття вищої освіти.

14. Типологія сучасного студента.

15. Психолого-педагогічна модель особистості викладача вищої школи.

16. Психологічні типи викладачів і оцінка ефективності їх педагогічної діяльності.

17. Типи викладачів, які виокремлюють студенти.

18. Механізми та джерела соціалізації особистості студента в умовах вишу.

19. Формування «Я-концепції» особистості протягом вузівського навчання.

20. Формування професійної спрямованості особистості студента. Розвиток професійної ідентичності.

21. Психологічні особливості виховання студентів у процесі навчання.

22. Самовиховання і саморозвиток майбутніх фахівців із вищою освітою.

23. Соціально-психологічні чинники та психологічні механізми формування моральних якостей студентів.

24. Формування психологічної готовності студентів до самостійного виконання професійних функцій після закінчення вищого навчального закладу.

25. Психологічні засади педагогічного управління навчальним процесом у вищій школі.

26. Психологічні основи педагогічного контролю та оцінки якості навчання студентів.

27. Навчально-професійна діяльність як провідна діяльність студентів, її психологічні особливості, структура і функції.

28. Мотивація учіння студентів, її розвиток у процесі навчання.

29. Пізнавальні психічні процеси в навчальній діяльності студента.

30. Емоційно-вольові процеси і психічні стани в навчально-професійній діяльності студента.

31. Психологічні особливості засвоєння знань студентами.

32. Психолого-педагогічні аспекти організації самостійної роботи студентів.

33. Розвиток самостійного творчого мислення студентів у процесі навчання.

34. Академічна успішність студентів, критерії та умови її ефективності. Причини неуспішності та їх подолання.

35. Індивідуальний стиль навчально-пізнавальної діяльності студента, його формування та врахування в процесі навчання.

36. Особливості змісту і структури науково-педагогічної діяльності викладача.

37. Психологічні передумови ефективності діяльності викладача. Роль його настанов і особливостей «Я-концепції».

38. Шляхи формування педагогічної майстерності й підвищення рівня професіоналізму викладача вищої школи.

39. Психологічні особливості студентської академічної групи, її структура і зміст діяльності.

40. Соціально-психологічні явища в студентській академічній групі та їх вплив на особистість студента.

41. Рівні розвитку студентської академічної групи та шляхи формування студентського колективу.

42. Проблема керівництва і лідерства в студентській академічній групі. Психологічні засади студентського самоврядування.

43. Професійно-педагогічне спілкування та його особливості в умовах вищого навчального закладу.

44. Стилі професійно-педагогічного спілкування та оцінка їх ефективності.

45. Психологічні умови ефективності професійного діалогу.

46. Бар’єри професійно-педагогічного спілкування, їх причини та шляхи подолання.

47. Взаємини «викладач – студент» як чинник становлення і розвитку особистості майбутнього фахівця та їх оптимізація.

48. Позиція викладача в навчально-професійній взаємодії зі студентами (розуміння, визнання і прийняття студента).

49. Конфлікти у взаєминах «студент – викладач», «викладач – студентська академічна група», їх причини та шляхи конструктивного розв’язання.

50. Основні напрями реалізації виховних функцій у вищій школі.

**Рекомендована література**

**Базова**

1. Аналіз уроку / упоряд. Н. Мурашко. Київ, 2008. 128 с.
2. Василюк А., Пахотінський Р., Яковець Н. Сучасні освітні системи: навч. посіб. Ніжин : Вид-во НДПУ, 2002. 140 с.
3. Вища освіта України як фактор цивілізаційного визначення молоді [Текст]: монографія / Авт. кол.: М. Михальченко (керівник), Т. Андрущенко та ін. Київ, 2010.
4. Ковальчук Л.О. Основи педагогічної майстерності : навч. посібн. / Л.О. Ковальчук. – Львів : Вид. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007. 608 с.
5. Комінко С.Б., Кучер Г.В. Кращі методи психодіагностики : навч. посібн. Тернопіль: Карт-бланш, 2005. 406 с.
6. Костриця Н.М., Свистун В.І., Ягупов В.В. Методика навчання студентів спілкуванню в управлінській діяльності. Київ, 2006. 272 с.
7. Кутішенко В. П., Ставицька С.О. Психологія розвитку та вікова психологія: Практикум : навч. посібн. Київ, 2009. 448 с.
8. Мищишин І.Я. Студент як суб’єкт педагогічної взаємодії у вищій школі : навч.метод. матеріали до вивчення теми «Суб’єкти педагогічної взаємодії у вищій школі» з курсу «Педагогіка вищої школи». Львів : Вид. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007. 56 с.
9. П’ятакова Г.П., Глотов О. Інтерактивні методики та специфіка їх застосування у вищій школі: навч.-метод. посібник. Тернопіль, 2002. 20 с.
10. Подоляк Л.Г., Главник О.П. Основи педагогічної психології (психологія виховання): навч. посібн. Київ : Главник, 2006. 112 с.
11. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи : навч. посібн. Київ : Каравела, 2012. 324 с.
12. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Практикум : навч. посібн. Київ : Каравела, 2012. 336 с.
13. Професійні здібності учня / Упоряд.: С. Максименко,О. Главник, М. Левтик. Київ : Главник, 2004. 112 с.
14. Слєпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: навч. пос.Київ : Вища школа, 2005.
15. Товканець Г. В. Університетська освіта [Текст]: навчально-методичний посібник. Київ : Кондор. 182 с.
16. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології [Текст] : підручник. Київ : Академвидав, 2012. 98 с.

**Допоміжна**

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України: Історія. Теорія: Підручник для студ., аспір. та молодих викладачів навч. закладів. Київ : Либідь, 1998. 560 с.
2. Божок Н.О., Власенко Л.В. Розвиток творчого потенціалу майбутнього фахівця. Режим доступу : <http://www.pdaa.edu.ua/np/pdf2/15.pdf>
3. Бойченко В. Шляхи підвищення ефективності навчальної діяльності студентів педагогічного університету. *Вісник ЛНУ*, 2009. Вип. 25. Ч. 2. С. 293-299. <http://pedagogy.lnu.edu.ua/departments/pedagogika/periodic/visnyk/25_2/37_boichenko.pdf>
4. Болюбаш Я.Я. Організування навчального процесу у вищих закладах освіти. Київ : ВВП «КОМПАС», 1997. 64 с.
5. Груць Галина. Роль гуманітарних дисциплін у формуванні духовної культури студентської молоді. *Зб. наук. праць : філософія, соціологія психологія*. Івано-Франківськ, 2015. Вип.20. Ч.1. С. 62-68.
6. Козак Л.В. Структура та ознаки інноваційної професійної діяльності викладача вищого навчального закладу. *Педагогіка*. С. 51-61. Режим доступу : <http://elibrary.kubg.edu.ua/1581/1/L_Kozak_PPTP_2_GI.pdf>
7. Корнієнко Інокентій, Васильчук Марина. Особливості формування життєвих цінностей та пошуку сенсу життя в юнацькому віці. *Зб. наук. праць : філософія, соціологія психологія*. Івано-Франківськ, 2014. Вип. 19. Ч.2. С. 85-92.
8. Лозинська Н.Б. Адаптація студентів до навчання в університеті та випускників до педагогічної діяльності : монографія. Львів : Вид. центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2008. 166 с.
9. Наумовець А. Г. Ви віч-на-віч з аудиторією… Київ : Наук. думка, 2003. 55 с.
10. Немов Р. С. Практическая психология: Познание себя : пособие для учащихся . Москва : Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. 320 с.
11. Олійник Алла. Психологічні аспекти релігійної протидії суїцидальним тенденціям у середовищі студентської молоді. *Зб. наук. праць : філософія, соціологія психологія*. Івано-Франківськ, 2014. Вип. 19. Ч.2. С. 117-125.
12. Паркулаб О.Г.Інтеграція гуманістичних психологічних ідей у систему освіти обдарованих дітей [Електронний ресурс]. *Вісник Прикарпатського університету : філософські і психологічні науки.*  2014. Вип.18. С. 156-161. Режим доступу до журн. [file:///C:/Users/lvvvl/Downloads/Vpu\_filos\_psihol\_2014\_18\_26.pdf](file:///C%3A%5CUsers%5Clvvvl%5CDownloads%5CVpu_filos_psihol_2014_18_26.pdf)
13. Психологія особистості: Словник-довідник / За ред. П.П. Горностая, Т.М. Титаренко. Київ : Рута, 2001. 320 с.
14. Романишин Світлана. Професійна рефлексія викладача вищого медичного закладу як необхідна умова педагогічної діяльності. *Зб. наук. праць : філософія, соціологія психологія*. Івано-Франківськ, 2014. Вип. 19, ч.2. С. 132-139.
15. Савчин Мирослав. Автетика духовної сфери особистості. *Зб. наук. праць : філософія, соціологія психологія*. Івано-Франківськ. Вип.20, ч.2. С. 163-170.
16. Скляр П.П., Уманська Т.О. «Гуманізація” та “гуманітаризація”: поняття, співвідношення та шляхи впровадження в освіту. <http://novyn.kpi.ua/2007-1/08_Sklyar.pdf>
17. Таланов В. Л. Справочник практического психолога / В. Л. Таланов, И. Г. Малкина-Пых. СПб. : Сова, М. : ЭКСМО, 2003. 420 с..
18. Технологія тренінгу / Упор. Главник О., Бевз Г. // За заг.ред. Максименка С. Київ : Главник.2005.140 с.
19. Цигульська Т.Ф. Загальна та прикладна психологія : курс лекцій. Київ : В-во «Наукова думка», 2000. 188 с.
20. Чала О.А. Порушення адаптації першокурсників ВНЗ як чинник їх деструктивної конфліктності. <https://core.ac.uk/download/pdf/11071145.pdf>

**Інформаційні ресурси**

1. [http://www.lnu.edu.ua/faculty/Phil/praktyka\_dla\_ nepsychologiv.pdf](http://www.lnu.edu.ua/faculty/Phil/praktyka_dla_%20nepsychologiv.pdf)
2. <http://schoollib.com.ua/psyhologiya/3/60.html>