**П Р О Г Р А М О В І    В И М О Г И**

**до кандидатського іспиту з вікової і педагогічної психології**

1. Предмет, структура та основні проблеми педагогічної психології. Етап становлення педагогічної психології як науки. Основні підручники з педагогічної психології.
2. Взаємозв’язок психологічної теорії і педагогічної практики. Зміст ідеї психологізації навчально-виховного процесу та її реалізації у сучасній школі.
3. Погляди видатних українських мислителів минулого на роль школи, навчання і виховання у розвитку дитини (ХП- сер. ХІХ ст.).
4. Обґрунтування принципу природо відповідності у працях Я.А.Коменського, Г.Сковороди, Ж.-Ж. Руссо.
5. Внесок К.Д.Ушинського у розвиток педагогічної психології та вплив його ідей на сучасну школу.
6. Вплив ідей Ф.Прокоповича, К.Саковича, Г.Сковороди на розвиток педагогічної психології.
7. Розвиток наукових засад педагогічної психології у ХУП-ХУШ ст.. (Я.А.Коменський, Ч.Дарвін, І.Г.Песталоцці, Ж.-Ж. Руссо, А.Валлон Дж. Брунер, Дж.Локк).
8. Внесок Л.С.Виготського та Г.С.Костюка у розв»язання проблеми взаємозв»язку навчання і розвитку.
9. Розвиток ідей педагогічної психології у працях Г.Каптерєва, О.Ф.Лазурського, П.П.Блонського, О.П.Нечаєва, В.М. Бехтєрєва, І.М. Сєченова.
10. Розробки ідеї єдності розвитку, навчання і виховання особистості у працях Б.Г Ананьєва, Л.І.Божович, Л.С.Виготського, П.Л.Гальперіна, В.В.Давидова, О.В.Запорожця, Л.В.Занкова, Д.Б.Ельконіна, Г.Ващенка та ін.
11. Сучасний етап розвитку педагогічної психології в Україні (Г.О. Балл, І.Д. Бех, М.І.Боришевський, Ю.З. Гільбух, С.Д. Максименко, В.А.Роменець та ін.).
12. Становлення і розвиток практичної психології і психологічної служби в сфері освіти: основні досягнення і перспективи. Нормативні документи про зміст роботи психології освіти.
13. Методи психологічної психології. Основні типи наукових досліджень. Етапи психолого-педагогічного дослідження.
14. Психолого-педагогічний експеримент: види, особливості, вимоги до організації і проведення. Приклади експериментів.
15. Особливості методу спостереження. Види спостереження. Методика проведення спостереження в педагогічній практиці.
16. Метод тестів, його переваги і недоліки. Роль педології у розвитку психолого-педагогічної діагностики.
17. Розробка теоретичних і прикладних проблем психолого-педагогічної діагностики в працях українських і зарубіжних вчених.
18. Предмет та завдання психології навчання. Основні категорії. Взаємозв»язок навчання та розвитку як основна проблема педагогічної психології (Л.С.Виготський, Г.С.Костюк, О.М.Леонтьєв, С.Л.Рубінштейн).
19. Психологічна теорія навчальної діяльності. Типи і види навчання, структура та психологічні механізми навчання.
20. Асоціативна, біхевіористична, генетична теорії навчання та їх вплив на сучасну психологію навчання.
21. Загальна характеристика учіння як діяльності. Учіння та навчання. Психологічний зміст учіння за Д.Б.Ельконіним.
22. Види учіння. Структура учбової діяльності школярів. Поняття про навчальність.
23. Процес засвоєння як зміст учбової діяльності учнів. Поетапне управління формуванням розумових дій (П.Я.Гальперін, Н.Ф.Тализін). Поняття про орієнтувальну основу дії (ООД).
24. Вікові та індивідуальні особливості оволодіння учнями учбовою діяльністю. Показники сформованості учбової діяльності.
25. Мотиви учбової діяльності школярів. Влив мотивації на шкільну успішність. Причини неуспішності.
26. Психологічні теорії навчання(В.В.Давидов, Л.В.Занков, Н.О.Мечинська, Д.М.Богоявленський, Г.Я.Гальперін, М.Ф.Тализіна).
27. Психологічні особливості програмованого навчання. Лінійна і розгалужена система програмованого навчання(Б.Ф.Скіннер, Н.Краудер). Змішане програмоване навчання.
28. Психологічні особливості проблемного навчання. Поняття учбової проблемної ситуації і учбової задачі (О.М.Матюшкін, І.Я.Лернер, В.Оконь та ін.).
29. Розвиток мислення школярів у навчанні. Критика Гальперіним теорії розвитку дитячого мислення Ж.Піаже.
30. Психологія опитування учнів та оцінювання знань. Б.Г.Ананьєв та Ш.Аманашвілі про функції оцінки.
31. Психологічні основи індивідуалізації та диференціації навчання.
32. Різні форми на учіння дітей у немовлячому та ранньому віці.
33. Психологічні особливості навчання дошкільників. Розвивальні навчально-дидактичні ігри і заняття.
34. Навчання у молодшому шкільному віці. Джерела розумового розвитку та причини неуспішності.
35. Учіння та не учіння у середніх та старших класах школи. Становлення теоретичного інтелекту.
36. Психологічні вимоги до сучасного уроку. Аналіз уроку.
37. Формування психологічної готовності дитини до навчання в школі як психолого-педагогічна проблема.
38. Предмет та завдання психології виховання. Психологічні теорії виховання.
39. Комунікативна природа виховання. Розвиток мотивів і форм спілкування у дітей.
40. Розробки психологічної теорії дитячого колективу у працях А.С. Макаренка, В.Петровського та ін. Експеримент А.М.Бехтерєва та М.В.Ланге.
41. Теоретичні проблеми виховання: мета, засоби і методи виховання. Інститути виховання.
42. Психологічні механізми та прийоми виховання. Індивідуальний підхід у вихованні.
43. Соціально-психологічні чинники виховання. Типи сімейного виховання.
44. Методи стимулювання і корекції поведінки. Гуманізація виховання.
45. Поняття про моральність і моральну поведінку. Критерії моральної вихованості (П.Д.Бех, Л.С.Виготський, Л.І.Божович, О.В.Киричук, В.А.Роменець та ін.).
46. Психологічні умови ефективності виховання. Керування процесом виховання.
47. Вікові аспекти виховання: порівняльна характеристика. Феномен самовиховання.
48. Психологічні особливості виховання дітей з асоціальною поведінкою.
49. Структура та функції педагогічної діяльності. Рівні професійної майстерності та індивідуальний стиль діяльності вчителя (Н.В.Кузьміна, А.К.Маркова).
50. Загальні та спеціальні педагогічні здібності. СПТ як метод розвитку соціально-психологічної компетентності педагога (Г.С.Яценко).
51. Психологічні особливості та завдання педагогічного спілкування. Стилі педагогічного спілкування (А.А.Леонтьєв, В.О.Канкалик, А.В.Добович та ін.).
52. Педагогічна соціальна перцепція і продуктивність діяльності педагога.
53. Самовдосконалення педагогічної діяльності. Методи саморегуляції.
54. Авторитет педагога. Види і показники педагогічного авторитету.
55. Конфліктні педагогічні ситуації, їх попередження та розв»язання.
56. Між особові відносини учнів. Експериментальні методи вивчення взаємин. Аутосоціометричні методи.
57. Психолого-педагогічні вимоги до вивчення особистості школяра. Психолого-педагогічна характеристика.
58. Методи і методики вивчення шкільного класу. Психолого-педагогічна характеристика.
59. Психологічна структура шкільного класу.
60. Особливості психологічної і психопедагогічної роботи з акцентуантами.
61. Предмет, структура та основні проблеми педагогічної психології. Етапи становлення педагогічної психології як науки. Основні підручники з педагогічної психології.
62. Взаємозв»язок психологічної теорії і педагогічної практики. Зміст ідеї психологізації навчально-виховного процесу та її реалізація у сучасній школі.
63. Погляди видатних українських мислителів минулого на роль школи, навчання і виховання у розвитку дитини (ХП- сер. ХІХ ст.).
64. Обґрунтування принципу природовідповідності у працях Я.А.Коменського, Г.Сковороди, Ж.-Ж. Руссо.
65. Внесок К.Д.Ушинського у розвиток педагогічної психології та вплив його ідей на сучасну школу.
66. Вплив ідей Ф.Прокоповича, К.Саковича, Г.Сковороди на розвиток педагогічної психології.
67. Розвиток наукових засад педагогічної психології у ХУП-ХУШ ст.. (Я.А.Коменський, Ч.Дарвін, І.Г.Песталоцці, Ж.-Ж. Руссо, А.Валлон Дж. Брунер, Дж.Локк).
68. Внесок Л.С.Виготського та Г.С.Костюка у розв»язання проблеми взаємозв»язку навчання і розвитку.
69. Розвиток ідей педагогічної психології у працях Г.Каптерєва, О.Ф.Лазурського, П.П.Блонського, О.П.Нечаєва, В.М. Бехтєрєва, І.М. Сєченова.
70. Розробка ідеї єдності розвитку, навчання і виховання особистості у працях Б.Г Ананьєва, Л.І.Божович, Л.С.Виготського, П.Л.Гальперіна, В.В.Давидова, О.В.Запорожця, Л.В.Занкова, Д.Б.Ельконіна, Г.Ващенка та ін.
71. Сучасний етап розвитку педагогічної психології в Україні (Г.О. Балл, І.Д. Бех, М.І.Боришевський, Ю.З. Гільбух, С.Д. Максименко, В.А.Роменець та ін.).
72. Становлення і розвиток практичної психології і психологічної служби в сфері освіти: основні досягнення і перспективи. Нормативні документи про зміст роботи психолога освіти.
73. Методи педагогічної психології. Основні типи наукових досліджень. Етапи психолого-педагогічного дослідження.
74. Психолого-педагогічний експеримент: види, особливості, вимоги до організації і проведення. Приклади експериментів.
75. Особливості методу спостереження. Види спостереження. Методика проведення спостереження в педагогічній практиці.
76. Метод тестів, його переваги і недоліки. Роль педології у розвитку психолого-педагогічної діагностики.
77. Розробка теоретичних і прикладних проблем психолого-педагогічної діагностики в працях українських і зарубіжних вчених.
78. Предмет та завдання психології навчання. Основні категорії. Взаємозв»язок навчання та розвитку як основна проблема педагогічної психології (Л.С.Виготський, Г.С.Костюк, О.М.Леонтьєв, С.Л.Рубінштейн).
79. Психологічна теорія навчальної діяльності. Типи і види навчання, структура та психологічні механізми навчання.
80. Асоціативна, біхевіористична, генетична теорії навчання та їх вплив на сучасну психологію навчання.
81. Загальна характеристика учіння як діяльності. Учіння та навчання. Психологічний зміст учіння за Д.Б.Ельконіним.
82. Види учіння. Структура учбової діяльності школярів. Поняття про навчальність.
83. Процес засвоєння як зміст учбової діяльності учнів. Поетапне управління формуванням розумових дій (П.Я.Гальперін, Н.Ф.Тализіна). Поняття про орієнтувальну основу дії (ООД).
84. Вікові та індивідуальні особливості оволодіння учнями учбовою діяльністю. Показники сформованості учбової діяльності.
85. Мотиви учбової діяльності школярів. Влив мотивації на шкільну успішність. Причини неуспішності.
86. Психологічні теорії навчання (В.В.Давидов, Л.В.Занков, Н.О.Менчинська, Д.М.Богоявленський, Г.Я.Гальперін, М.Ф.Тализіна).
87. Психологічні особливості програмованого навчання. Лінійна і розгалужена система програмованого навчання(Б.Ф.Скіннер, Н.Краудер). Змішане програмоване навчання.
88. Психологічні особливості проблемного навчання. Поняття учбової проблемної ситуації і учбової задачі (О.М.Матюшкін, І.Я.Лернер, В.Оконь та ін.).
89. Розвиток мислення школярів у навчанні. Критика Гальперіним теорії розвитку дитячого мислення Ж.Піаже.
90. Психологія опитування учнів та оцінювання знань. Б.Г.Ананьєв та Ш.О. Аманашвілі про функції оцінки.
91. Психологічні основи індивідуалізації та диференціації навчання.
92. Різні форми научіння дітей у немовлячому та ранньому віці.
93. Психологічні особливості навчання і виховання дошкільників. Розвивальні навчально-дидактичні ігри і заняття.
94. Навчання і виховання у молодшому шкільному віці. Джерела розумового розвитку та причини неуспішності.
95. Учіння та научіння у середніх та старших класах школи. Становлення теоретичного інтелекту. Виховання підлітків та юнаків.
96. Психологічні вимоги до сучасного уроку. Аналіз уроку.
97. Формування психологічної готовності дитини до навчання в школі як психолого-педагогічна проблема.
98. Предмет та завдання психології виховання. Психологічні теорії виховання.
99. Комунікативна природа виховання. Розвиток мотивів і форм спілкування у дітей.
100. Розробка психологічної теорії дитячого колективу у працях А.С. Макаренка, В.Петровського та ін. Експерименти А.М.Бехтерєва та М.В.Ланге.
101. Теоретичні проблеми виховання: мета, засоби і методи виховання. Інститути виховання.
102. Психологічні механізми та прийоми виховання. Індивідуальний підхід у вихованні.
103. Соціально-психологічні чинники виховання. Типи сімейного виховання.
104. Методи стимулювання і корекції поведінки. Гуманізація виховання.
105. Поняття про моральність і моральну поведінку. Критерії моральної вихованості (І.Д.Бех, Л.С.Виготський, Л.І.Божович, О.В.Киричук, В.А.Роменець та ін.).
106. Психологічні умови ефективності виховання. Керування процесом виховання.
107. Вікові аспекти виховання: порівняльна характеристика. Феномен самовиховання.
108. Психологічні особливості виховання дітей з асоціальною поведінкою.
109. Особливості психологічної і психопедагогічної роботи з акцентуантами.
110. Структура та функції педагогічної діяльності. Рівні професійної майстерності та індивідуальний стиль діяльності вчителя (Н.В.Кузьміна, А.К.Маркова).
111. Загальні та спеціальні педагогічні здібності. СПТ як метод розвитку соціально-психологічної компетентності педагога (Г.С.Яценко).
112. Психологічні особливості та завдання педагогічного спілкування. Стилі педагогічного спілкування ( .Леонтьєв, В.О.Канкалик, А.В.Добрович та ін.).
113. Педагогічна соціальна перцепція і продуктивність діяльності педагога.
114. Самовдосконалення педагогічної діяльності. Методи саморегуляції.
115. Авторитет педагога. Види і показники педагогічного авторитету.
116. Конфліктні педагогічні ситуації, їх попередження та розв»язання.
117. Міжособові відносини учнів. Експериментальні методи вивчення взаємин. Аутосоціометричні методи.
118. Психолого-педагогічні вимоги до вивчення особистості школяра. Психолого-педагогічна характеристика.
119. Методи і методики вивчення шкільного класу. Психолого-педагогічна характеристика.

120. Психологічна структура шкільного класу.