

1. **Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань  05Соціально-поведінкові науки  (шифр і назва) | Нормативна  (за вибором) | |
| Спеціальність  053 Психологія  (шифр і назва) |
| Модулів – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Рік підготовки:** | |
| Змістових модулів – 2 | 1-й | 1-й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (назва) | **Семестр** | |
| Загальна кількість годин - | 2-й | 2-й |
| **Лекції** | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 2  самостійної роботи студента – 4 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:  Магістр | 14 год. | год. |
| **Практичні, семінарські** | |
| 18 год. | год. |
| **Лабораторні** | |
| * год. | * год. |
| **Самостійна робота** | |
| 58 год. | год. |
| **Індивідуальні завдання:** год. | |
| Вид контролю: залік | |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання -

для заочної форми навчання -

1. **Мета та завдання навчальної дисципліни**

Мета – розкрити значення даного курсу у структурі гендерних студій; сформувати у студентів наукове розуміння феномену гендеру на основі феміністичної методології; сформувати наукові уявлення про соціально-культурну природу гендерних відмінностей.

Завдання

1. Сформувати систему знань, які стосуються вивчення:

* теоретичних понять курсу, що дозволить їм зрозуміти феномен гендеру, зокрема у психології;
* історії становлення жіночих досліджень;
* феміністських теорій;
* теорій гендеру в психології
* методології дослідження у феміністській перспективі.

1. Формувати уміння та навички, які стосуються:

* аналізу різних етапів розвитку жіночих досліджень та визначення ролі кожного етапу у становленні гендерних досліджень;
* ідентифікації основних положень гендеру у феміністичних теоріях;
* пояснення гендерних відмінностей на основі різних теорій гендеру у психології;
* співставлення різних поглядів та теоретичних позицій, які висвітлено у теоріх гендеру у психології;
* диференціації есенціалістських і соціокультурних ідей формування гендеру, на основі опрацьованих статей;
* створення методологічної основи дослідження гендеру;
* розробки програми дослідження на основі stand-точкової теорії досліження гендеру.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**знати:** історію розвитку гендерних досліджень, жіночих рухів;

основні теорії фемінізу (ліберальний фемінізм, марксистсько-соціалістичний фемінізм, радикальний фемінізм, чорний фемінізм, постмодерністський фемінізм);

біологічні теорії гендерних відмінностей;

психоаналітичні інтерпретації гендеру;

соціального научіння теорії гендерних відмінностей;

гендер у соціально-когнітивних теоріях;

гендерні відмінності у теорії гендерної схеми;

феміністські теорії гендерних відмінностей та розвитку гендерної ідентичності;

методологію дослідження у феміністичній перспективі;

***вміти*** :

аналізувати, систематизувати і класифікувати теоретичні підходи у гендерних дослідженнях на основі прочитаних статей;

вміти диференціювати есенціалістські і соціокультурні погляди на природу гендерних відмінностей;

оцінювати здатність партнера по дискусії до правильних умовиводів;

створювати портфоліо;

застосовувати метод Сократа для обговорення гендерних проблем.

1. **Програма навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1. Вступ**

Тема 1. Історія фемінізму. Три хвилі фемінізму. Історія українського руху жінок.

Тема 2. Теорії фемінізму. Феміністська теорія (ліберальний фемінізм, марксистсько-соціалістичний фемінізм, радикальний фемінізм, чорний фемінізм, постмодерністський фемінізм). Феміністська теорія і вища освіта. Жіночі Дослідження / Гендерні дослідження (історія, концепції та політика).

Тема 3 . Теорії гендеру в психології. Фемінізм і психологія.

Біологічні теорії гендерних відмінностей.

Вплив описової психології на розвиток гендерної ідентичності та гендерних відмінностей. Психоаналітична теорія у трактуваннях гендерних відмінностей.

Теорія соціального научіння і гендерна ідентифікація.

Соціально-когнітивна теорія розвитку (Л. Колберг) у поясненні механізмів формування гендерної ідентичності.

Гендерні схеми Теорія андрогінності (Сандра Бем).

**Змістовий модуль 2.**

Тема 3. Альтернативні / Феміністські теорії гендерних відмінностей та розвитку гендерної ідентичності. Психоаналітичний підхід Карен Хорні у тлумаченні гендерних відмінностей. Теорія материнства Ненсі Чодороу. Теорія морального розвитку і гендеру Керол Гілліган. Маскулінність, фемінінність, сексуальність у Джудіт Батлер, Еріка Берман. Теоретичні перспективи дослідження гендеру Люіс Ірігарей і Юлії Крістєвої

Тема 4. Феміністські теорії дослідження.

Феміністська перспектива в методології досліджень. Питання про об'єктивність в гендерних дослідженнях. Наукові дебати щодо застосування кількісних і якісних методів дослідження гендеру. Сандра Хардінг Stand-точкова теорія дослідження.

**4. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| Л | П | Лаб | Інд | с.р. | л | п | Лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Модуль 1** | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 1**. Вступ | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Історія фемінізму. |  | 2 | 2 |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2. Теорії гендеру в психології. |  | 4 | 6 |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем 1 |  | 6 | 8 |  |  | 20 |  |  |  |  |  |  |
| **Змістовий модуль 2.** Методологія гендеру | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3. Альтернативні / Феміністські теорії гендерних відмінностей та розвитку гендерної ідентичності. |  | 4 | 6 |  |  | 26 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 4. Феміністські теорії дослідження. |  | 4 | 4 |  |  | 12 |  |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем 2 |  | 8 | 10 |  |  | 38 |  |  |  |  |  |  |
| **Усього годин** |  | 14 | 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 2** | | | | | | | | | | | | |
| ІНДЗ |  |  | - | - |  | - |  |  | - | - | - |  |
| **Усього годин** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**5. Теми семінарських занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | Феміністська теорія (ліберальний фемінізм, марксистсько-соціалістичний фемінізм, радикальний фемінізм, чорний фемінізм, постмодерністський фемінізм). | 2 |
| 2 | Проблематизація гендеру в психоаналізі та фемінізмі | 2 |
| 3 | Соціально-когнітивні теорії розвитку гендерної ідентичності | 4 |
| 4 | Психологія і гендер на рубежі століть: виклики сучасності | 2 |
| 5 | Постмодернізм і гендерні відносини в феміністській теорії | 2 |
| 6 | Криза ідентичності у культурному постструктуралістичному фемінізмі | 2 |
| 7 | Методологія дослідження гендеру: Stand-точкова теорія дослідження. | 2 |

**6. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | Феміністська теорія : Жеребкина И.А. Феминизм и психоанализ // Введение в гендерные исследования. Ч. 1. / Под ред. И.А Жеребкиной – опрацювати напрямки фемінізму -ліберальний фемінізм, марксистсько-соціалістичний фемінізм, радикальний фемінізм, чорний фемінізм, постмодерністський фемінізм. Історія українського руху жінок: Кісь О. Жіноча історія як напрямок історичних досліджень: становлення феміністської методології // Український історичний журнал. –№ 2, 2012. - С. 159-172.  ***Жіночі студії в Україні: Жінка в історії та сьогодні:***Монографія / За загальн. ред. Л. О. Смоляр. – Одеса: Астропринт, 1999. – 440 с.  Романишин Л. УКРАЇНСЬКИЙ ЖІНОЧИЙ РУХ У КОНТЕКСТІ НАЦІОНАЛЬНОГО ВІДРОДЖЕННЯ НАПРИКІНЦІ ХХ – ПОЧАТОК ХХІ СТ.: [www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis)  Богачевська-Хомяк М., Веселова О.М. **ЖІНОЧИЙ РУХ В УКРАЇНІ** [Електронний ресурс] // Енциклопедія історії України: Т. 3: Е-Й / Редкол.: В. А. Смолій (голова) та ін. НАН України. Інститут історії України. - К.: В-во "Наукова думка", 2005. - 672 с.: іл. – Режим доступу: [http://www.history.org.ua/?termin=Zhinochy\_rukh\_v\_Ukraini](http://resource.history.org.ua/cgi-bin/eiu/history.exe?&I21DBN=EIU&P21DBN=EIU&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=eiu_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=TRN=&S21COLORTERMS=0&S21STR=Zhinochy_rukh_v_Ukraini) (останній перегляд: 01.03.2017)**–** історія українського фемінізму;  Pilcher J. & Whelehan,I. (2017). *Key Concepts in Gender Studies.* London: Sage Publications – Окреслити основну ідею, концепт гендерних студій;  Launius Chr. & Hassel, H. (2015). *Threshold Concepts in Women’s and Gender Studies.* N. York: Routledge - Окреслити основну ідею, концепт гендерних студій;  **Кісь О. Гндерні студії в Україні: стан, проблеми, перспективи:** [**http://www.ji-magazine.lviv.ua/seminary/2000/sem17-08.htm**](http://www.ji-magazine.lviv.ua/seminary/2000/sem17-08.htm) | 10 |
| 2 | Проблематизація гендеру в психоаналізі та фемінізмі (Стаття Л. Заграй. Проблематизація гендерного досвіду в психоаналізі і фемінізмі, книга Хелгесон, с.146-148; стаття Kay Bussey Macquarie University | 6 |
| 3 | Ненсі Чодоров "Воспроизводство материнства: Психоанализ и социология гендера";  Gilligan, C. (1993). *In a different voice: Psychological theory and women's development*, *2nd ed*. Cambridge, MA: Harvard University – Press - опрацювати статті. | 4 |
| 4 | Значення феміністичних концепцій у створенні гендерних компетенцій: Соціально-когнітивні теорії розвитку гендерної ідентичності: теорія Бандури, теорія Колберга, теорія гендерної схеми, біосоціальні теорії: **опрацювати** Kay Bussey Macquarie, Albert Bandura. Social Cognitive heory of Gender Development and Differentiation: Psychological eview 1999, Vol. 106, No. 4, 676-713.  Опрацювати основні положення із книги: Bem S.L. ( 1983). Gender Schema Theory and Its Implication for Child velopment : Raising Gender-Aschemat ic Children in a Gender-Schematic ciety// *Signs: Journal of Women in Culture and Society.* No. 8. P. 598–616.  Helgeson Viski S. The psyholody of gender/ Carnegie Mellon University, 2012. P. 29-183 – основні положення, які розкривають гендер у психології;  Feminism and/in/as psychology. The Public Sciences of Sex and Gender //Alexandra Rutherford and Michael Pettit. - York University. American Psychological Association, 2015. - Vol. 18. - No. 3. – P. 223–230 – виписати основні концепти феміністичних позицій, які розглядаються у психологічних дослідженнях.  The Psychology of Gender / Alice H. Eagly,Anne E. Beall,Robert J. – The Gilford press, 2004. P. 145-169. – окреслити феміністичні позиції у психології. | 10 |
| 5 | Психологія і гендер на рубежі століть: виклики сучасності Опрацювати статті Scott Joan W. Millennial Fantasies: The Future of "Gender" in the 21st Century. Paper presented on May 6, 2000 at the seminar "Production of the Past", Columbia University, New York. P.3;  Ferber, A., Holcomb, K. & Wenting, T. (2016). *Sex, Gender and Sexuality: The New Basics.* N. York: Oxford University Press | 6 |
| 6 | Постмодернізм і гендерні відносини в феміністській теорії (Jane Flax. Postmodernism and Gender Relations in Feminist Theory. Signs, Vol. 12, No. 4, Within and Without: Women, Gender, and Theory (Summer, 1987), pp. 621-643. | 6 |
| 7 | Криза ідентичності у культурному стструктуралістичному фемінізмі – опрацювати статтю Linda Alcoff. Cultural Feminism versus Post-Structuralism: The Identity Crisis in Feminist Theory: Signs, Vol. 13, No. 3 (Spring, 1988), pp. 405-436 Published by: The University of Chicago Press Stable URL: <http://www.jstor.org/stable/3174166> | 4 |
| 8 | Методологія дослідження гендеру: Stand-точкова теорія дослідження:  Hesse-Biber, S. N. (2013). *Feminist Research Practice.* Los Angeles: Sage Publications – основні ідеї феміністської дослідницької практики;  . Sprague, J. (2016). *Feminist Methodologies for Critical Researchers.* N. York: Rowman & Littlefield – положення феміністичної методології дослідження виписати.  BowelT. Feminist Standpoint Theory/ University of Waikato New Zealand <http://www.iep.utm.edu/fem-stan/> - окреслити основні положення даної теорії.  Sandra Harding, “Standpoint Theories: Productively Controversial”,  *Hypatia* 24(4) 2009: 192-200. – додатково. | 12 |

**7. Індивідуальні завдання**

1. Портфоліо (опрацьовані статті, матеріали книг, які стосуються питання феміністичної методології гендеру у психології).

**8. Програмові вимоги**

1. Історія фемінізму. Три етапи розвитку фемінізму.

2. Основні напрямки фемінізму : ліберальний фемінізм, марксистсько-соціалістичний фемінізм, радикальний фемінізм, чорний фемінізм, постмодерністський фемінізм.

3. Історія українського руху жінок.

4. Феміністська теорія і вища освіта.

5. Жіночі Дослідження / Гендерні дослідження.

6. Біологічні теорії гендерних відмінностей.

7. Психоаналітична теорія у трактуваннях гендерних відмінностей.

8. Теорія соціального научіння і гендерна ідентифікація.

9. Соціально-когнітивна теорія розвитку (Л. Колберг) у поясненні механізмів формування гендерної ідентичності.

10. Гендерні схеми. Теорія андрогінності (Сандра Бем).

11. Феміністські теорії гендерних відмінностей та розвитку гендерної ідентичності. Основні положення.

12. Психоаналітичний підхід Карен Хорні у тлумаченні гендерних відмінностей.

13. Теорія материнства Ненсі Чодороу.

14. Теорія морального розвитку і гендеру Керол Гілліган.

15. Маскулінність, фемінінність, сексуальність у Джудіт Батлер, Еріки Берман. 16. Теоретичні перспективи дослідження гендеру Люіс Ірігарей і Юлії Крістєвої

17. Феміністська перспектива в методології досліджень.

18. Питання про об'єктивність в гендерних дослідженнях.

19. Методологічні дебати щодо застосування кількісних і якісних методів дослідження гендеру.

20. Сандра Хардінг Stand-точкова теорія дослідження.

**9. Методи навчання**

Лекційна форма проведення занять, яка передбачає застосування таких методів: (проблемна, бінарна, лекція-діалог, рефлексивна та ін.)

1. Пояснювально-ілюстративного.

2. Проблемного засвоєння матеріалу.

3. Дискусії.

4. Дистанційних та медіа технологій навчання

Семінарські заняття, які передбачають застосування методів:

1. Частково-пошукового.

2. Дослідницького.

3. Метод Сократа.

4. Метод мозкового штурму.

5.Метод кейсів

**10. Методи контролю**

1. Тестовий контроль по темам модуля.

2. Співбесіда.

3. Портфоліо.

4. Контрольні роботи.

**11. Розподіл балів, які отримують студенти**

Поточне тестування та самостійна робота

*Залік*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | Сума |
| Змістовий модуль №1 | | | | | Змістовий модуль № 2 | | | |
| Т1 | Т2 |  |  |  | Т3 | Т4 |  |  | 100 |
| 15 | 25 |  |  |  | 40 | 20 |  |  |

Т1, Т2 ... Т9 – теми змістових модулів.

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою | |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | **А** | відмінно | зараховано |
| 82-89 | **В** | добре |
| 74-81 | **С** |
| 64-73 | **D** | задовільно |
| 60-63 | **Е** |
| 35-59 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**12. Рекомендована література**

**Базова**

1. Abigail J. *Stewart and Christa McDermott.* Gender in psychology. Psychology Department and Women’s Studies Program, University of Michigan, 2004. P. 519-526: 534-538.
2. Andermahr S., Lovell T. and Wolkowitz C. (Eds).( 2000) *A Glossary of Feminist Theory*. London: Arnold; New York:Oxford University Press,. P.103-104.
3. Bem S.L. ( 1983). Gender Schema Theory and Its Implication for Child velopment : Raising Gender-Aschemat ic Children in a Gender-Schematic ciety// *Signs: Journal of Women in Culture and Society.* No. 8. P. 598–616.
4. Berd Sh., Zherebkin S. (ред.) (2008). *Pleasure to be a man. Western theories of masculinity and the post-Soviet practices.* Санкт-Петербург: Алетейя.
5. Bussey Kay Macquarie, Albert Bandura. *Social Cognitive Theory of Gender Development and Differentiation:* Psychological Review 1999, Vol. 106, No. 4, 676-713.
6. Chodorow, N. (1978). *The reproduction of mothering: Psychoanalysis and the sociology of gender*. Berkeley and Los Angeles: University of California Press.
7. Crawford, M. & Linden, R. (2013). *Women and Gender. A Feminist Psychology.* N. York: Mc Graw Hill
8. Connel, R.W. (2005). *Masculinities.* Berkeley: University of California Press
9. Ferber, A., Holcomb, K. & Wenting, T. (2016). *Sex, Gender and Sexuality: The New Basics.* N. York: Oxford University Press
10. Feminism and/in/as psyhoiogy. The Public Sciences of Sex and Gender //Alexandra Rutherford and Michael Pettit. - York University. American Psychological Association, 2015. - Vol. 18. - No. 3. – P. 223–230 .
11. Garfinkel H. ( 1967). *Studies in Ethnomethodology.* Englewood Cliffs (NJ): Prentice-Hall.
12. Gilligan, C. (1993). *In a different voice: Psychological theory and women's development*, *2nd ed*. Cambridge, MA: Harvard University Press..
13. Gilmor D. (2005). *Formation of masculinity: Cultural concepts of masculinity.Moscov*: ROSSPEN
14. Goffman E. (1976). Gender Display // Studies in the Anthropology of Visual Communication. Vol. 3. P. 69–77.
15. Helgeson Viski S. *The psyholody of gender/ Carnegie Mellon University*, 2012. P. 29-183.
16. Hesse-Biber, S. N. (2013). *Feminist Research Practice.* Los Angeles: Sage Publications
17. Irigaray L. (2002). *The Way of Love* / l. Irigaray. – London, New York: Continuum
18. Jane Flax. Postmodernism and Gender Relations in Feminist Theory. Signs, Vol. 12, No. 4, Within and Without: Women, Gender, and Theory (Summer, 1987), pp. 621-643.
19. Crawford, M. & Linden, R. (2013). *Women and Gender. A Feminist Psychology.* N. York: Mc Graw Hill
20. KIs O. (2011).*Telling the Untold: Representations of Ethnic and Regional Identities in Ukrainian Women’s Autobiographies* // Orality and Literacy: Reflections across Disciplines / Ed. by Keith Carlson, Natalia Khanenko-Friesen, and Kristina Fagan. – Toronto: University of Toronto Press, – С. 280-314.
21. Кісь О. Гндерні студії в Україні: стан, проблеми, перспективи: <http://www.ji-magazine.lviv.ua/seminary/2000/sem17-08.htm>
22. Kon I. (2010). Changing men in a changing world. Ethnographic Review, p. 99-114
23. Kristeva, J. (1991). *Strangers To Ourselves*. – New York: Columbia University Press
24. Launius Chr. & Hassel, H. (2015). *Threshold Concepts in Women’s and Gender Studies.* N. York: Routledge
25. Linda Alcoff.. *Cultural Feminism versus Post-Structuralism: The Identity Crisis in Feminist Theory:* Signs, Vol. 13, No. 3 (Spring, 1988), pp. 405-436 Published by: The University of Chicago Press Stable URL: <http://www.jstor.org/stable/3174166>
26. Lips, H. (2007). *Sex and Gender.* N. York: Mc Graw Hill
27. Mitchell J. (1974). *Psychoanalysis and Feminism: Freud, Reich, Laing and Women* (New York: Vintage Books,).
28. Miller, J.B. (1986). *Toward a new psychology of women, 2nd ed*. Boston: Beacon Press.
29. Pilcher J. & Whelehan,I. (2017). *Key Concepts in Gender Studies.* London: Sage Publications
30. Rooney E. (2008). Discipline and Vanish: Feminism, the Resistance to Theory, and the Politics of Cultural Studies. In Joan Wallach Scott (ed.) *Women’s Studies on the Edge.* Duke University Press.
31. Scott Joan W.. Millennial Fantasies: The Future of "Gender" in the 21st Century. Paper presented on May 6, 2000 at the seminar "Production of the Past", Columbia University, New York. P.3.
32. Sprague, J. (2016). *Feminist Methodologies for Critical Researchers.* N. York: Rowman & Littlefield
33. West C. and Zimmerman D. ( 1991*). Doing Gender* / / *The Social Construction of Gender* / Ed. by J. Lorber and S. Farrell. Sage Publications. P. 13–37.
34. Wiegman (2014): *“The Times We’re In: Queer Feminist Criticism and the Reparative ‘Turn,’” Feminist Theory,* vol. 15 no. 1, April 2014, pp. 4-25.
35. Wilkinson, S. (1997). Feminist psychology. In D. Fox & I. Prilleltensky (Eds), *Critical psychology. An introduction* (pp. 247-264)*.* London: Sage Publications.
36. Zherebkina I. A. (2001). *Introduction to Gender Studies.* Vol. I: Harkov: HTsGI.
37. Эллиот П., Менделл Н. Теории феминизма. –Гендерные исследования: феминистская методология в социальных науках. - ХЦГИ, 1998. - с.20.

**Допоміжна**

1. Oksana Kis. “Restoring the Broken Continuity: Women’s History in Post-Soviet Ukraine,” *Aspasia* 6 (2012): 171–183.
2. Кісь О. Жіноча історія як напрямок історичних досліджень: становлення феміністської методології // Український історичний журнал. –№ 2, 2012. - С. 159-172.
3. Заграй Л.Д. Проблематизація гендерного досвіду в психоаналізі і фемінізмі. - Вісник Прикарпатського університету. Філософські і психологічні науки. - Івано-Франківськ: ВДВ ЦІТ, 2014. – Вип. 18. – С. 116-121.
4. Braidotti, Rosi with Butler, Judith, "Interview: Feminism By Any Other Name"in differences, vol. 6, N 2-3, 1994, p. 27-58.
5. Жеребкина Ирина. Притиворечия в современном феминизме [Електронний ресурс]. И. Жеребкина: Режим доступу: <http://www.owl.ru/win/info/we_my/2000_sp/04.htm>
6. The Psychology of Gender / Alice H. Eagly,Anne E. Beall,Robert J. – The Gilford press, 2004. P. 145-169.