ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

(повне найменування вищого навчального закладу)

Кафедра соціальної психології

“**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

Проректор (заступник директора) з навчальної роботи

“ ” 20 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПП.05 ТЕХНОЛОГІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОГО**

**КОНСУЛЬТУВАННЯ В СІМ’Ї**

**Галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки**

(шифр і назва напряму)

**спеціальності\_053 Психологія**

(шифр і назва спеціальності)

**Спеціалізація Соціальна психологія. Гендерні студії**

**(назва спеціалізації)**

**факультет філософський**

Івано-Франківськ – 2017 рік

Робоча програма дисципліни «Технології індивідуального консультування в сім'ї» для студентів за напрямом підготовки «Психологія» **-** „17” січня, 2017 року - 21 с.

Розробники: Лютак Оксана Зіновіївна - доцент кафедри соціальної психології, кандидат психологічних наук, доцент

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри (предметної комісії) соціальної психології

Протокол від “16”січня 2017 року № 8

Завідувач кафедри (циклової, предметної комісії)

“16”січня 2017 року

(Заграй Л.Д.)

(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено методичною комісією вищого навчального закладу за напрямом підготовки (спеціальністю)

(шифр, назва)

Протокол від “ ” 2017 року №

“ ” 2017 року Голова (П’ятківський Р.О.)

(підпис) (прізвище та ініціали)

 , 20 рік

 , 2017 рік

**1. Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-  кваліфікаційний рівень | Характеристика  навчальної дисципліни | |
| **денна форма**  **навчання** | **заочна форма**  **навчання** |
| Кількість кредитів ЄКТС - 3 | Галузь знань  05 Соціальні та поведінкові науки | За вибором | |
| Напрям підготовки |
| Модулів – 1 | Спеціальність: 053 «Психологія» | **Рік підготовки:** | |
| Змістових модулів –2 | 2\_-й | 2\_-й |
| Індивідуальне  науково-дослідне завдання  (назва) | **Семестр** | |
| Загальна кількість годин - ОКР  «магістр» - 180 | 3\_-й | 3\_-й |
| **Лекції** | |
| ОКР «магістр» Тижневих годин для денної форми навчання: 2  аудиторних – 2  самостійної роботи студента – 2 | Освітньо-  кваліфікаційний рівень: Магістр | 30 год. | 30 год. |
| **Практичні, семінарські** | |
| год. | год. |
| **Лабораторні** | |
| - год. | год. |
| **Самостійна робота** | |
| 120 год. | 120 год. |
| **Індивідуальні завдання:**  год. | |
| Вид контролю:  Залік | |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 47,2% : 52,7% для заочної форми навчання – 13,9 : 83,3%

**Мета:** “дати студентам базові теоретичні й практичні знання з курсу

«Технології індивідуального консультування в сім’ї», сформувати вміння і навички консультативної роботи з сім’єю, підготувати кваліфікованих фахівців у галузі сімейного консультування».

**Завдання**: “спрямовувати студентів на досягнення розвивальної, корекційної, профілактичної та адаптивної мети у роботі з клієнтами. Розвивальна мета пов’язана зі зростанням ресурсів сім’ї в сфері самоорганізації й саморозвитку, відповідно - до зростання компетентності членів сім’ї у вирішенні нормативних і ненормативних криз. Корекційна мета передбачає оптимізацію рольової структури сім’ї, підвищення рівня згуртованості її членів, покращання міжособистісної комунікації. Профілактична мета пов’язана зі зростанням фрустраційної толерантності сім’ї, а адаптивна – з успішним вирішенням конфліктів, криз та інших проблем.

Відповідно до вищесказаного, основні завдання даного курсу полягають у наданні студентам знань, умінь і навичок психологічного консультування з питань вибору шлюбного партнера, укладання шлюбу; діагностики, корекції та профілактики подружніх стосунків; психологічної допомоги сім’ї при розлученнях; діагностики, корекції та профілактики дитячо-батьківських стосунків; психологічного супроводу вагітності і родів; з приводу насилля в сім’ї».

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**Загальнонаукові компетенції:** здатність аналізувати, систематизувати та узагальнювати прослуханий та прочитаний матеріал з питань психології сімейного життя, терапії та консультування сім’ї; здатність орієнтуватися в сучасній науковій літературі з питань консультування сім’ї; здатність аналізувати взаємозв’язок професійного і сімейного життя клієнта; здатність застосовувати методи діагностики та корекції сімейних стосунків у практичній діяльності; здатність індивідуально підходити до розв’язання проблем конкретного клієнта, подружньої пари чи сім’ї; здатність встановлювати і підтримувати психологічний контакт із різними типами людей, толерантно ставитись до їхніх проблем; здатність взаємодіяти з різними організаціями з метою самовдосконалення та вивчення основних тенденцій розвитку інституту сімї; здатність підтримувати високу професійну культуру та дотримуватись етичного кодексу психолога; здатність проводити психологічні та соціально-психологічні дослідження, спрямовані на вивчення динаміки сім’ї.

**Інструментальні компетенції:** здатність реалізовувати науковий підхід для вирішення практичних завдань консультування сім’ї; здатність розуміти специфіку консультативного процесу; здатність до взаємодії із фахівцями суміжних професій при наданні психологічної допомоги; здатність до критичного мислення й адекватної самооцінки в процесі взаємодії з клієнтом; здатність шукати нові нестандартні підходи до вирішення професійних завдань і застосовувати їх у своїй діяльності; здатність надавати своєчасну, необхідну та конструктивну допомогу окремим членам сім’ї чи сім’ям у різних кризових ситуаціях; здатність враховувати специфіку професійної діяльності клієнта і її вплив на сімейне життя; здатність проводити просвітницьку діяльність в організаціях з метою збереження інституту сім’ї, профілактики негативних тенденцій; здатність до самовдосконалення та самоаналізу, взаємодії з супервізором; здатність надавати психологічну допомогу різновіковим категоріям клієнтів.

**знати:** завдання та функції консультування сім’ї з врахуванням досвіду як вітчизняного, так і зарубіжного консультування; перспективні напрямки сучасних досліджень у даній галузі; розуміти методологічні принципи й методи, основні теоретичні моделі консультування і психотерапії; знати основи консультування з питань шлюбу і шлюбного посередництва; розуміти основні проблеми подружніх стосунків; визначити напрями психологічної допомоги сім’ї в кризових ситуаціях і при розлученні; знати напрями психологічного консультування з питань виховання дітей і підлітків; розуміти основи психологічного супроводу усиновлення та оформлення опікунства; розуміти причини і наслідки порушень розвитку і виховання дітей у неповних сім’ях.

**вміти:** діагностувати проблему клієнта під час проведення консультативної бесіди; підвищувати психолого-педагогічну компетентність подружньої пари чи сім’ї; використовувати методи корекційного впливу для вирішення проблеми клієнта; проводити  діагностику і корекцію подружніх та дитячо-батьківських стосунків; розробляти рекомендації щодо попередження конфліктів та девіацій у сім’ї; діагностувати сумісність та готовність партнерів до шлюбу; надавати психологічну підтримку самотнім людям; демонструвати практичні навички індивідуального та групового консультування сім’ї; вільно володіти новітніми техніками консультування сім’ї на різних етапах її розвитку.

* **Програма навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1. Загальне уявлення про сімейне консультування**

**Тема 1. Місце консультування сім’ї в системі наукового знання**

Співвідношення понять «сімейне консультування» і «сімейна психотерапія». Історія розвитку практики сімейного консультування (переорієнтація психоаналізу на роботу з сім’єю як у формі дитячо- батьківських стосунків, так і в формі спільної подружньої терапії в 1940-х рр.; початок розробки системного підходу Н.Аккерманом; створення Дж.Боулбі теорії прив’язаності; поширення біхевіористичних методів діагностики й терапії на роботу з сім’єю і створення спільної сімейної психотерапії В.Сатир; інтенсивний розвиток сексології (В.Джонсон, А.Кінсі, В.Мастерс тощо)). Розвиток консультування сім’ї в Росії й на Україні (В.Бехтєрев, О.Бондарчук, Е.Ейдеміллер, З.Карпенко, І.Маляревський, В.Мягер, Н.Пов’якель, В.Юстіцкіс та ін.).

Принципи сімейного консультування: добровільності звернення клієнта; конфіденційності; особистої відповідальності клієнта; доброзичливого, емпатійного й безоцінного ставлення консультанта; відмови від поради; уникнення дружніх стосунків з клієнтом; правоти клієнта, а також стереоскопічності діагнозу; реконструкції історії сім’ї; спільного вироблення рішень; залучення широкого соціального оточення; комплексності в роботі з сім’єю; єдності діагностики і корекції; структурування позицій у процесі консультування; виявлення підтексту звернення клієнта.

Цілі сімейного консультування: розвивальні, корекційні, профілактичні, адаптивні.

Основні завдання: дошлюбне консультування і шлюбне посередництво; психологічний супровід вагітності та родів; консультування сімей з приводу батьківсько-дитячих стосунків; подружніх стосунків; насилля в сім’ї; подружніх зрад; розлучення; проблем сімейної взаємодії людей літнього віку тощо.

Основні види сімейного консультування: індивідуальне; подружньої пари; сім’ї; групове консультування подружніх пар; групове консультування сімей; консультування сімейних спільнот.

Форми сімейного консультування: індивідуальне консультування одного з партнерів; паралельне індивідуальне консультування обох партнерів одним консультантом; паралельне індивідуальне консультування обох партнерів різними консультантами, що взаємодіють між собою; спільне консультування обох партнерів або всіх членів сім’ї одним консультантом.

Сучасні (просвітницькі) напрями консультативної роботи з сім’єю: консультування через ЗМІ – відповіді на питання читачів на сторінках газет, журналів, переписка з читачами; тематичні сторінки, теле- й радіопередачі з актуальних проблем сімейного життя, подружніх і дитячо-батьківських стосунків; сайти в Інтернеті, що містять інтерактивні форми роботи з клієнтом.

Специфіка роботи консультанта в сфері сімейних стосунків в Україні.

**Теми 2-3. Теоретичні й методичні основи сімейного консультування**

Критерії диференціації психотерапевтичних підходів до роботи з сім’єю («одиниця» аналізу сімейного функціонування і проблем сім’ї; врахування історії розвитку сім’ї, часової ретроспективи і перспективи; спрямованість на

встановлення причин виникнення проблем і труднощів життєдіяльності сім’ї, її дисфункцій).

Основні теоретичні підходи консультування сім’ї: психоаналітичний, біхевіористський, феноменологічний, системний, трансгенераційний.

*Психоаналітичний підхід.* Основні положення теоретичної концепції психологічного консультування сім’ї М.Бовена, психодинамічної концепції І.Башормені-Нагі та Д.Ульріха.

*Модель біхевіористського консультування сім’ї*. Роль теорії соціального научіння (А.Бандура) і теорії оперантного обумовлення (Б.Скіннер) у цьому процесі.

*Феноменологічний підхід.* Виявлення змісту, правил побудови, впливу комунікації на життя сім’ї в цілому і кожного її члена (В.Сатир, Т. Гордон). Сімейна психотерапія, що базується на досвіді (Р.Беквар, К.Вітакер, В.Кемплер).

*Системний підхід*. Структурна сімейна терапія (С.Мінухін). Сім’я як система, що прагне до збереження (закон гомеостазу) і розвитку відносин. Стратегічна сімейна терапія (Д.Хайлі).

*Трансгенераційний підхід*. Роль традицій батьківської сім’ї у побудові сімейних стосунків (Д.Фрамо).

**Тема 4. Психологічні особливості проведення консультативної бесіди**

Основні етапи психологічного консультування сім’ї (за Р.Кленером): зміцнення довіри до консультанта; «катарсис» або вимовляння клієнтом проблеми; розрада; постановка діагнозу; спільне дослідження проблеми; усвідомлення клієнтом варіантів вирішення проблеми і прийняття одного з них; закріплення мотивації на виконання прийнятого рішення.

Організація консультативної бесіди (вимоги до оформлення кабінету, структурування консультативного простору, часу бесіди, створення позитивного емоційного клімату).

Роль і місце консультанта в сімейному консультуванні. Особисті якості консультанта (довіра до людей; повага до цінностей іншої особистості; проникливість; відсутність упереджень; усвідомлення професійного обов’язку, компетентність тощо). Вплив професійної діяльності на особистість консультанта і його власну сім’ю.

Поняття контракту в сімейному консультуванні. Види контрактів: адміністративний, психологічний, професійний, лікувальний.

**Тема 5. Технологія проведення консультативної бесіди**

Психологічні аспекти першого прийому в психолога (початок бесіди; особливості розпитування клієнта про його проблему; роль гіпотез у психологічному консультуванні сім’ї; здійснення психокорекційного впливу; завершення бесіди).

Особливості перебігу консультативного процесу сім’ї: обмеження мовлення консультанта в діалозі; наближення його мовлення до мови клієнта; стислість і точність висловлювань; аналіз емоційних переживань клієнта; використання парадоксальних запитань, інтерпретації, поточнюючих і поглиблюючих формулювань, перефразування; встановлення вербального і невербального контакту з клієнтом.

Опір консультуванню. Види опору й практика його подолання (первинний опір; відмова сповістити інформацію про минуле сім’ї; заперечення сімейної проблеми; інтерпретація проблеми сім’ї як проблеми одного її члена; стереотипна поведінка членів сім’ї тощо).

Оцінка ефективності консультативного процесу: міра симптоматичного покращення; усвідомлення клієнтом психологічних механізмів породження труднощів сімейного функціонування; ступінь реконструкції сімейних стосунків; ступінь відновлення і підвищення ефективності функціонування сім’ї.

**Тема 6. Методи діагностики і корекції сімейних стосунків.**

Загальні навички психологічного впливу. Неспецифічні прийоми роботи консультанта. Спеціальні прийоми і методи психологічного консультування.

**Змістовий модуль 2. Консультування сімї на різних етапах її розвитку Тема 7-8. Дошлюбне консультування і шлюбне посередництво**

Дошлюбне консультування. Індивідуальне консультування неповнолітніх з приводу налагодження взаємодії з партнерами протилежної статі. Практика психологічної роботи з парою, що бажає створити сім’ю (оцінка ступеня сумісності партнерів, узгодженості сімейних цінностей і рольових очікувань, прийняття особистісних і поведінкових особливостей партнера; діагностика психологічної готовності до вступу в шлюб).

Шлюбне посередництво. Особливості функціонування «служб знайомств», знайомства через мережу Інтернет, газетні оголошення.

**Тема 9. Технології консультування молодих сімей з приводу подружніх проблем**

Консультування подружжя в період «медового місяця» і первинної адаптації. Особливості роботи психолога з проблемами розподілу сімейних ролей і обов’язків між партнерами; домінування й підпорядкування, надмірних вимог до партнера; відмінностей у поглядах та установках подружжя на сімейне життя; надмірної залежності одного з партнерів від батьків. Корекція ригідних уявлень і принципів.

Консультування партнерів з приводу сексуальних проблем (пасивності партнера у сексуальних стосунках, незадоволення сексуальними стосунками, дефіциту довіри й близькості між подружжям). Аналіз почуттів і переживань партнерів у процесі їхньої взаємодії. Корекція стилів спілкування.

**Тема 10. Психологічна допомога сім’ї, що очікує дитину.**

Формування батьківської позиції на ціннісно-смисловому і мотиваційному рівні паралельно з батьківською відповідальністю; підвищення рівня когнітивного усвідомлення особливостей внутрішньоутробного розвитку дитини, протікання вагітності та родів, їх психологічного значення для матері й дитини; формування навичок саморегуляції функціональних і психічних станів, поведінки під час родів, догляду за дитиною; розвиток навичок відкритого суб’єктно-орієнтованого емоційного спілкування з дитиною під час вагітності, допомога у формуванні образу дитини, підвищення рівня психолого- педагогічної компетентності у питаннях розвитку і виховання немовляти; оптимізація подружніх стосунків, допомога у плануванні життєвого стилю сім’ї, розподілу обов’язків після народження дитини.

**Тема 11. Консультування сімей з приводу батьківсько-дитячих стосунків**

Відмінності у консультуванні проблем дитини і проблем дорослих, пов’язаних з дитиною.

Основні психолого-педагогічні проблеми дитячо-батьківських стосунків: високий рівень тривожності чи агресивності дитини, страхи, дитячий аутизм; гіперактивна поведінка дитини; низька адаптація до групи ровесників; сувора фіксованість позиційних ролей у всіх видах діяльності; ознаки домінування авторитарних егоїстичних тенденцій у поведінці дитини. Практика роботи психолога з комплексом Попелюшки; симптомами антилідерства, відкритої конфліктної та деформованої статево-рольової поведінки, симптомом втоми. Використання ігрових методик та вправ у корекційному впливові.

Шкільна дезадаптація як проблема молодшого шкільного віку. Негативізм у ставленні до одного або обох батьків. Систематичне порушення правил і норм поведінки.

Практика консультування батьків з дітьми підліткового віку (перешкода автономізації та самостійності дитини з боку батьків, нав’язування дитині патологічних ролей; нездатність батьків сформувати світогляд дитини).

**Тема 12. Консультування з проблем насилля в сім’ї**

Насильство фізичне, сексуальне, психологічне, економічне. Стабілізація емоційного стану партнерів, дослідження проблеми, виявлення джерел підтримки; допомога у прийнятті рішення про зміну ситуації (тимчасового або постійного окремого проживання, розлучення, звернення у правоохоронні органи тощо); складання «індивідуального плану безпеки»; розробка плану превентивної сепарації дітей у випадку загрози насилля над ними.

Консультування батьків, що відчувають труднощі у взаємодії з дорослими дітьми (незадоволена потреба батьків в увазі з боку дорослих дітей; деструктивні конфлікти, в основі яких є скриті маніпуляції один одним;

«негідні» батьки та їх потреба у спілкуванні з внуками).

**Тема 13. Технології консультування з приводу подружньої зради і розлучення.**

Посередництво у вирішенні проблем економічного розлучення подружжя, обмеженого в часі (поділ майна, питання матеріально-фінансової підтримки тощо); консультування з проблем опікунства, узгодження умов участі батька, що проживає окремо, у вихованні дитини (частота, тривалість контактів, територія зустрічі, участь третіх осіб тощо); консультування з проблем підготовки дітей до розлучення і сепарації одного з батьків (час і форма інформування дитини про розлучення, вироблення стратегії і тактики поведінки батьків у період розлучення і після нього); формування нового образу сім’ї, допомога у плануванні вирішення проблем, пов’язаних зі зміною рольової структури сім’ї і виходом жінки на роботу (часто понаднормову); оптимізація дитячо-батьківських стосунків і типу сімейного виховання як профілактика емоційно-особистісних порушень дітей, що пережили розлучення; супровід емоційного розлучення, створення сітки соціальної підтримки розлученого подружжя; реконструкція особистісної ідентичності розлучених партнерів, профілактика депресії, росту тривожності, розвитку страхів і фобій; оптимізація стосунків розлучених для забезпечення умов ефективного виконання ними виховної функції.

**Тема. 14. Технології консультування сімей людей з особливими потребами.**

Проблеми сімї, пов’язані з соматичною або фізичною хворобою партнера

(підозра у хворобі партнера, труднощі у стосунках з ним, проблеми взаємодії з соматичним хворим).

Тема 15***.* Консультування сімей людей літнього віку**

«Синдром опустілого гнізда». Консультування з приводу вторинної адаптації партнерів до сімейного життя.

Види старості. Стратегії пристосування до старіння. Основні психологічні проблеми людей літнього віку та шляхи їх вирішення. Технології консультування людей літнього віку.

* **Структура навчальної дисципліни (для ОКР: магістр)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | | | заочна форма | | | | | | | | | |
| ус ьо го | у тому числі | | | | | | | усього | | | у тому числі | | | | | | |
| л | П | л  а б | інд | | с.р. | | |  | | л | П | л  а б | Інд | | | с.р  . |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | | | 8 | | 9 | 1  0 | 1  1 | 12 | | | 13 |
| **Модуль 1** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 1. Загальне уявлення про сімейне консультування** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Місце консультування сім’ї в  системі наукового знання | 12 | 2 | 2 |  | |  | | 5 | | | 10 |  |  |  |  | | 10 | |
| Тема 2-3. Теоретичні й методичні основи сімейного  консультування | 24 | 4 | 4 |  | |  | | 10 | | | 24 |  |  |  | | 22 | |
| Тема 4. Психологічні особливості  проведення  консультативної бесіди | 12 | 2 | 2 |  | |  | | 10 | | | 13 | 2 |  |  | | 11 | |
| Тема 5. Технологія проведення консультативної  бесіди | 12 | 2 | 2 | 2 | |  | | 10 | | | 11 |  |  |  |  | | 11 | |
| Тема 6. Методи  діагностики і корекції сімейних стосунків |  | 2 |  |  | |  | | 20 | | |  |  |  |  | |  | |
| Разом за модулем 1 | 62 | 12 | 12 | 4 | |  | | 55 | | | 58 | 2 | 2 |  | | 54 | |
| Змістовий модуль 2. Консультування сімї на різних етапах її  розвитку | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| Тема 7-8. Дошлюбне  консультування і | 12 | 4 | 2 | 2 | |  | | 10 | | | 13 |  | 2 | |  | | 11 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| шлюбне  посередництво |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 9. Технології консультування молодих сімей з  приводу подружніх проблем | 12 | 2 | 2 | 2 |  | 10 | 13 |  | 2 |  |  | 11 |
| Тема 10. Психологічна допомога сімї, що  очікує дитину |  | 2 | 2 |  |  | 10 |  |  |  |  |  |
| Тема11. Консультування сімей з приводу батьківсько-  дитячих стосунків | 12 | 2 | 2 |  |  | 15 | 13 | 2 |  |  | 11 |
| Тема 12  .Консультування з проблем насилля в сімї |  | 2 | 2 |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 13. Технології консультування з  приводу подружньої зради і розлучення |  | 2 | 2 |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 14. Технології консультування сімей  людей з особливими потребами |  | 2 | 2 |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |
| Тема15.Консультуван ня сімей людей  літнього віку | 12 | 2 | 2 |  |  | 5 | 11 |  |  |  |  | 11 |
| Разом за змістовим  модулем 2 | 52 | 18 | 18 | 4 |  | 75 | 50 |  | 4 | 2 |  | 44 |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Усього годин** | 11  4 | 30 | 30 |  |  | 13  0 | 130 |  | 6 | 4 |  | 98 |

* **Теми семінарських занять(для денної форми навчання)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | Місце консультування сім’ї в системі наукового знання | 2 |
| 2 | Теоретичні й методичні основи сімейного консультування | 2 |
| 3 | Специфіка сімейного консультування в Україні | 2 |
| 4 | Психологічні особливості проведення консультативної бесіди | 2 |
| 5 | Технологія проведення консультативної бесіди | 2 |
| 6 | Методи діагностики сімейних стосунків | 2 |
| 7 | Методи корекції сімейних стосунків | 2 |
| 8 | Дошлюбне консультування і шлюбне посередництво | 2 |
| 9 | Технології консультування молодих сімей з приводу подружніх  проблем | 2 |
| 10 | Психологічна допомога сімї, що очікує дитину | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11 | Консультування сімей з приводу батьківсько-дитячих стосунків | 2 |
| 12 | Консультування з проблем насилля в сімї | 2 |
| 13 | Технології консультування з приводу подружньої зради і  розлучення | 2 |
| 14 | Технології консультування сімей людей з особливими потребами | 2 |
| 15 | Консультування сімей людей літнього віку | 2 |
| Всь  ого |  | 30 |

**Теми семінарських занять(для заочної форми навчання для ОКР: магістр)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | Теоретичні й методичні основи сімейного консультування | 2 |
| Всь  ого |  | 2 |

**8. Самостійна робота**

***Денна форма навчання***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  Годин |
|  | **Змістовий модуль 1. Загальне уявлення про сімейне консультування** |  |
| 1. | - доопрацювання питання «Історія розвитку практики сімейного консультування»  Законспектувати: Ліщинська О. Практикум з індивідуального психологічного консультування для початківців. – К.: НПЦ  «Перспектива», 1997. – 36с. Виконання завдань до теми | 5 |
| 2-3. | Підготовка презентацій з різних теоретичних моделей консультування;  Виконання завдань до теми | 5 |
| 4. | Опрацювати: Горностай П.П., Васьковская С.В. Теория и практика психологического консультирования: Проблемный подход. – К.: Наукова думка, 1995.  Виконання завдань до теми | 5 |
| 5. | - підготовка до розв’язання тестів по лекційних темах №1-5  Виконання завдань до теми | 4 |
|  | **Змістовий модуль 2. Консультування сімї на різних етапах її**  **розвитку** |  |
| 6. | Виконання завдань до теми  Законспектувати: Федоришин Г.М. Психологічні особливості впливу сім’ї на становлення особистості // Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. – Івано-Франківськ: Плай, 2000. – Вип. 4. – Ч. 2. – С. 137–144.  Гурко Т.А. Влияние добрачного поведения на стабильность | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | молодой семьи // Социологические исследования, 1999. – С. 58–  74. |  |
| 7. | Опрацювати: Фомюк Г.А. Невдале подружнє життя: теоретичні та практичні аспекти психологічного діагностування та консультування / Г.А.Фомюк, О.А.Кудіна. – К.: Оріяни, 2004. – 144с.  Виконання завдань до теми | 4 |
| 8. | Опрацювати: Алешина Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: Класс, 2000. – С.76-99. Законспектувати: Ісаєва Є. Дослідження впливу сімейних відносин на виникнення страхів у дітей // Соціальна психологія. – 2006. – № 5. – С. 103–109.  Виконання завдань до теми | 4 |
| 9. | - підготовка до розв’язання тестів по лекційних темах №6-8 Виконання завдань до теми  Херсонский Б.Г., Дворяк С.В. Мы и наши родители // Психология семьи. Хрестоматия под ред. Д.Я.Райгородского. – М., 2002. | 4 |
| Всь  ого |  | 130 |

**8. Самостійна робота**

***Заочна форма навчання***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | | | | | Кількість  Годин |
|  | **Змістовий модуль 1. Загальне уявлення про сімейне**  **консультування** | | | | |  |
| 1. | Законспектувати: Ліщинська О. Практикум з індивідуального психологічного консультування для початківців. – К.: НПЦ  «Перспектива», 1997. – 36с. Виконання завдань до теми | | | | | 6 |
| 2-3. | Підготовка рефератів консультування;  Виконання завдань до теми | з | різних | теоретичних | моделей | 12 |
| 4. | Опрацювати: Горностай П.П., Васьковская С.В. Теория и практика психологического консультирования: Проблемный подход. – К.: Наукова думка, 1995.  Виконання завдань до теми | | | | | 6 |
| 5. | Виконання завдань до теми | | | | | 6 |
|  | **Змістовий модуль 2. Консультування сімї на різних етапах її**  **розвитку** | | | | |  |
| 6. | Виконання завдань до теми | | | | | 8 |
| 7. | Опрацювати: Фомюк Г.А. Невдале подружнє життя: теоретичні та практичні аспекти психологічного діагностування та консультування / Г.А.Фомюк, О.А.Кудіна. – К.: Оріяни, 2004. – 144с.  Виконання завдань до теми | | | | | 8 |
| 8. | Опрацювати: Алешина Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: Класс, 2000. – С.76-99. Законспектувати: Ісаєва Є. Дослідження впливу сімейних відносин на виникнення страхів у дітей // Соціальна психологія. – 2006. – № 5. – С. 103–109.  Виконання завдань до теми | | | | | 8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9. | - підготовка до розв’язання тестів по лекційних темах №6-8 Виконання завдань до теми  Херсонский Б.Г., Дворяк С.В. Мы и наши родители // Психология семьи. Хрестоматия под ред. Д.Я.Райгородского. – М., 2002. | 6 |
| Всь  ого |  | 60 |

**До теми: Місце консультування сім’ї в системі наукового знання:**

**Запитання для самоконтролю, роздумів і дискусії**

* У чому подібність та відмінності психологічного консультування сім’ї і психотерапії сім’ї? Обґрунтуйте свою думку.
* Чи має право консультант порушувати принципи конфіденційності та добровільного звернення клієнта?
* Назвіть важливі положення професійної етики сімейного консультанта.

**Завдання для самостійної роботи**

* Назвіть основні завдання кожного з періодів життєвого циклу сім’ї.
* Розкрийте зміст поняття «функціонально-рольова структура сім’ї.»
* Складіть генограму своєї родини.

**Тематика доповідей та рефератів**

* Історія виникнення й розвитку практики сімейного консультування.
* Специфіка роботи сімейного консультанта в сучасній Україні.
* Альтернативні напрями консультативної роботи з сім**’**єю (телефонне консультування, консультування через ЗМІ та Інтернет тощо).
* До теми: Теоретичні й методичні основи сімейного консультування

**До теми: Теоретичні й методичні основи сімейного консультування Запитання для самоконтролю, роздумів і дискусії**

* Яка роль візуальної психодіагностики у роботі сімейного консультанта?
* Чи впливає етнічна або культурна належність клієнта на процес індивідуального консультування в сфері сім’ї?
* Назвіть основні методи впливу сімейного консультанта.

**Завдання для самостійної роботи**

* Розкрийте зміст поняття «фокус-аналіз» і можливості його застосування у роботі сімейного консультанта.
* Розкрийте зміст поняття «репрезентативна система». Визначте власну репрезентативну систему.
* Виконайте вправу «Обмеження й дозволи у моїй родині».

**Тематика доповідей та рефератів**

* Трансакційний аналіз і консультування сім’ї.
* Застосування арт-терапевтичних прийомів і технік у консультуванні сім’ї.
* Використання гештальт-терапевтичних методів у роботі з сім’єю.

**До тем: Психологічні особливості та технологія проведення консультативної бесіди**

**Запитання для самоконтролю, роздумів і дискусії**

* У чому суть принципу виявлення підтексту звернення клієнта?
* Які основні завдання первинного прийому сімейного консультанта?
* За якими критеріями можна оцінити ефективність сімейного консультування?
* Перелічіть основні методи впливу консультанта.
* Які моделі діагностики сімейних стосунків вам відомі?

**Завдання для самостійної роботи**

* Продіагностуйте задану проблемну ситуацію за моделлю «Мак- Мастерса» (розр. Н.Епстейн, Б.Бішопом і Л.Балдуїном)
* Розкрийте зміст понять «скарга», «запит», «психологічний діагноз»,

«прогноз»..

* Складіть власну карту прийому сім**’**ї

**Тематика доповідей та рефератів**

* Розуміння стосунків у сімї через кінетичний малюнок сім**’**ї
* Використання системної сімейної терапії у корекційній роботі з сім**’**єю

До теми: **Дошлюбне консультування і шлюбне посередництво**

**Запитання для самоконтролю, роздумів і дискусії**

* Які є типові помилки у поведінці партнерів на етапі дошлюбного спілкування?
* Назвіть відмінності між усвідомлюваними та неусвідомлюваними мотивами шлюбу
* Чи є обов’язковою для майбутньої сім**’**ї фізіологічна сумісність партнерів?
* Яка теорія вибору шлюбного партнера є найбільш успішною з вашої точки зору? Відповідь обґрунтуйте.
* Чи варто планувати народження дітей у сім**’**ї?

**Завдання для самостійної роботи**

* Продіагностуйте задану проблемну ситуацію за запитальником А.Козлова

«Сімейний договір»

* Назвіть основні причини труднощів у пошуку шлюбного партнера
* Складіть психологічний портрет потенційного шлюбного партнера

**Тематика доповідей та рефератів**

* Психотехніка успішного знайомства з партнером протилежної статі
* Способи вираження кохання та їх використання у процесі консультування сім’ї
* «Темні» й «світлі» сторони інтернет-знайомств
* Психологія першого враження
* Роль традицій та обряду весілля у створенні сім’ї
* Особливості сексуальної адаптації молодого подружжя
* Сімейний контракт: «за» чи «проти»?
* Роль батьківських сценаріїв у створенні сім’ї

**До теми:Консультування сімей з приводу батьківсько-дитячих стосунків Запитання для самоконтролю, роздумів і дискусії**

* Назвіть причини страхів і тривожності у дитини.
* У чому проявляється гіперактивна поведінка дитини?
* Назвіть ознаки «комплексу Попелюшки» у дітей.
* Як провести діагностику нерозвинених батьківських(материнських) почуттів до дитини?
* Перелічіть основні сфери виникнення деструктивних конфліктів у стосунках батьків з дорослими дітьми.

**Завдання для самостійної роботи**

* Опрацюйте тест-опитувальник батьківського ставлення (А.Я.Варга, В.В.Рогов)
* Проведіть методику «Кінетичний малюнок сім**’**ї».

**Тематика доповідей та рефератів**

* Негативізм у ставленні до батьків.
* Робота психолога з дитячою агресивністю.
* Дитячий аутизм.
* Робота психолога з підлітковою конфліктністю.

**До теми: Консультування сімей людей зрілого і літнього віку Запитання для самоконтролю, роздумів і дискусії**

* Які є типові помилки у поведінці партнерів на етапі зрілої сім**’**ї?
* Назвіть можливі види насильства над дитиною у сім**’**ї.
* Чи є обов’язковою для сім**’**ї виконання партнерами репродуктивної функції?
* Що таке «синдром опустілого гнізда? Наведіть приклади.
* Чи варто планувати народження дітей у сім**’**ї?

**Завдання для самостійної роботи**

* Продіагностуйте задану проблемну ситуацію за вибраними методиками.
* Складіть порівняльну характеристику сімей, одна з яких проживає в законному шлюбі, а інша – в цивільному.
* Назвіть причини вторинної дезадаптації у добре відомій вам сім**’**ї.

**Тематика доповідей та рефератів**

* Психотехніка успішного подолання труднощів сексуального життя з партнером протилежної статі
* Способи вираження кохання жінці та чоловікові та їх використання у процесі консультування сім’ї
* «Темні» й «світлі» сторони розлучення
* Психологія першого враження
* Роль традицій та обряду весілля у створенні сім’ї
* Особливості побутової дезадаптації зрілого подружжя
* Сімейна зрада: причини й наслідки
* Роль релігії у зміцненні сімейних традицій
* **Індивідуальні завдання**

Навчальним планом з дисципліни «Практика індивідуального консультування в сім'ї» індивідуальних завдань для студентів не передбачено.

* **Методи навчання**

Проведення лекційних та семінарських занять, індивідуально- консультативна робота, самостійна робота з літературою і в інформаційних мережах, виконання самостійних завдань – учбових чи наукових. Індивідуально-консультативна робота передбачає взаємодію студентів з викладачем, по-перше, для відробки пропущених занять, співбесід по матеріалах, які не засвоєні студентами чи викликають певні труднощі; по- друге, для контакту зі студентами, які виконують творчі завдання, проявляють інтерес і здібності до наукової роботи.

* **Методи контролю**

Використовується три види контролю: поточний, модульний і підсумковий.

Поточний контроль здійснюється у формі оцінок за різні види аудиторної та самостійної роботи – активність на семінарах (участь у обговоренні питань, у дискусіях тощо), результати виконання творчих завдань, підготовки і презентації рефератів, наукових повідомлень, експрес-опитування та ін.

Модульний контроль (тематичне оцінювання з модулю) здійснюється на підставі написання тестових завдань за змістом аудиторної роботи, виконання завдання із самостійного опрацювання певних питань курсу, більша частина яких потребує творчого підходу. Підсумковий контроль проводиться шляхом написання письмової підсумкової контрольної роботи за матеріалом двох

змістових модулів і самостійного опрацювання матеріалу.

* **Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | Сума |
| Змістовий модуль №1,2 | | | Лабораторні роботи |
| Т1-5 | Т 6-9 | Разом  За тести – 30 балів За роботу на парах – 32 бали | Л1-Л4 | 100 |
| За кожен тест – 15 балів (передбачено 1 тест по кожному  змістовному модулю). Робота на парах – 4  бали | | 38 балів |

Т1, Т2 ... Т9 – теми змістових модулів.

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | |
| для екзамену, курсового  проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | **А** | відмінно | Зараховано |
| 80 – 89 | **В** | добре |
| 70 – 79 | **С** |
| 60 – 69 | **D** | задовільно |
| 50 – 59 | **Е** |
| 26 – 49 | **FX** | незадовільно з  можливістю повторного складання | не зараховано з  можливістю повторного складання |
| 0-25 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням  дисципліни |

* **Методичне забезпечення**
* Робоча програма навчального курсу «Технології індивідуального консультування в сім'ї».
* Опорні конспекти лекцій.
* Плани семінарських занять.
* Навчально-методична література.

6. Програмові вимоги

**Вимоги до написання підсумкової контрольної роботи**

* Мета й основні завдання психологічного консультування сім’ї.
* Принципи сімейного консультування.
* Основні положення консультування сім’ї.
* Відмінності понять "консультування" та "психотерапія".
* Історія розвитку практичного консультування сім’ї.
* Основні теоретичні моделі консультування сім’ї. Особливості застосування.
* Основні положення психодинамічної теорії М.Бовена (поняття "диференціація", "стрес", "тріангуляція").
* Основні принципи біхевіористичної моделі консультування (поняття "покарання", "винагорода", шляхи до сімейної гармонії).
* Корекція спілкування партнерів у сім’ї з позиції біхевіористичної моделі.
* Основні принципи консультування моделі, заснованої на досвіді (поняття "психологічна реальність", "зустріч"; основні ідеї В.Кемплера, К.Вітакера, Р.І.Беквара).
* Основні положення трансакційної моделі консультування (Е.Берн, Т.Харріс).
* Стратегічна модель роботи з сім’єю (Д.Хейлі, К.Маданес, П.Пепп).
* Комунікаційна модель консультування сім’ї (Г.Бейтсон, П.Вацлавік, В.Сатір).
* Структурна модель роботи з сім’єю (С.Мінухін, Б.Монтальво, Б.Герні та ін.)
* Структура процесу консультування.
* Врахування специфіки сучасної української сім’ї в консультативному процесі.
* Професійні риси психолога-консультанта.
* Роль і місце консультанта в процесі консультування.
* Вербальні і невербальні засоби впливу консультанта.
* Організація консультативного простору.
* Структурування часу консультування.
* Психологічні особливості першої бесіди з клієнтом.
* Види контрактів.
* Укладання адміністративного контракту з клієнтом.
* Особливості консультування клієнта по телефону.
* Початок консультативної бесіди.
* Збирання психологічного анамнезу.
* Специфіка першої фази розпитування клієнта.
* Налагодження емоційного контакту з клієнтом.
* Гіпотези в психологічному консультуванні сім’ї.
* Специфіка другої фази розпитування клієнта.
* Здійснення психологом психокорекційного впливу.
* Завершення бесіди з клієнтом.
* Опір клієнта й причини відмови від консультування.
* Оцінка ефективності консультування. Об’єктивні й суб’єктивні ознаки.
* Психологічні аспекти індивідуального консультування членів сім’ї.
* Психологічні аспекти консультування подружньої пари.
* Психологічні аспекти консультування сім’ї.
* Психологічні аспекти групового консультування подружніх пар, сімей,

сімейних спільнот.

* Психологічні особливості дошлюбного консультування.
* Консультування сім’ї на етапі "медового місяця". Психологічні проблеми цього періоду.
* Консультування молодої сім’ї з проблем первинної адаптації.
* Консультування сім’ї, що очікує дитину.
* Консультування сім’ї після народження дитини. Психологічні проблеми цього періоду.
* Консультування зрілої сім’ї з проблем вторинної адаптації.
* Консультування зрілої сім’ї з проблем батьківсько-дитячих стосунків.
* Консультування сімей людей похилого віку. Психологічні проблеми цього періоду.
* Консультування сімейної пари в ситуації розлучення.
* Консультування з приводу подружньої зради.
* Консультування клієнтів, що пережили насилля в сім’ї.
* Особистісні особливості клієнта й проблеми в шлюбі.
* Етичні проблеми психологічного консультування сім’ї.
* Етнопсихологічні проблеми консультування сім’ї.
* Котерапія і сімейне консультування.
* Сімейно-терапевтичний марафон.
* Методи сімейного консультування.
* Аналіз сімейної соціограми.
* Аналіз сімейної генограми.
* Метод незавершених речень у сімейному консультуванні.
* Використання проективних методик у сімейному консультуванні.

**Зразки контрольних запитань**

з навчальної дисципліни «Технології індивідуального консультування в сфері сім’ї»

Варіант 1.

* Вказати основні принципи сімейного консультування.
* Описати неадекватні соціальні установки клієнтів, що утруднюють процес спілкування.
* Скласти модель діагностичного процесу у випадку, коли скарга батьків повністю обґрунтована й стосується труднощів взаємин дитини з однолітками.
* Розкрити зміст поняття «сімейний стрес».

Варіант 2.

* Вказати основні цілі сімейного консультування.
* Охарактеризувати особливості роботи психолога з приводу високого рівня тривожності дитини. Навести приклади використання ігрових методик та вправ у корекційному впливові.
* Скласти модель діагностичного процесу у випадку, коли скарга батьків частково обґрунтована й стосується труднощів взаємодії батьків і дитини.
* Розкрити зміст поняття «сімейний діагноз».

Варіант 3.

* Вказати основні види сімейного консультування.
* Охарактеризувати особливості роботи психолога з приводу низької адаптації дитини до групи ровесників. Навести приклади використання ігрових методик та вправ у корекційному впливові.
* Дати характеристику методики (за вибором) діагностики дитячо- батьківських стосунків очима дитини.
* Розкрити зміст поняття «латентне сімейне порушення».

Варіант 4.

* Вказати основні форми сімейного консультування.
* Визначити найпоширеніші психолого-педагогічні проблеми дитячо- батьківських стосунків.
* Обґрунтувати використання сімейної соціограми в консультуванні сім’ї.
* Розкрити зміст поняття «сімейні ролі».

Варіант 5.

* Перелічити сучасні (просвітницькі) напрями консультативної роботи з сім’єю.
* Обґрунтувати відмінності у консультуванні проблем дитини і проблем дорослих, пов’язаних з дитиною.
* Обґрунтувати доцільність застосування проективних методик у діагностиці дитячо-батьківських стосунків.
* Вказати засоби впливу консультанта на клієнта в практиці консультування.

**14. Рекомендована література**

**Базова**

* Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. – Екатеринбург: Деловая книга; М.: Академия, 1995.
* Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: Независимая фирма «Класс», 2000. – 208с.
* Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. Лекции по введению в психотерапию для врачей, психологов, учителей. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. – 214с.
* Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. – СПб.: Питер, 2001. – 352с.
* Бурнард Ф. Тренинг навыков консультирования. – СПб.: Питер, 2002. – 256с.
* Глэддинг С. Психологическое консультирование. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2002.
* Горностай П.П., Васьковская С.В. Теория и практика психологического консультирования: Проблемный подход. – К.: Наукова думка, 1995.
* Эйдемиллер Э.Г., Александрова Н.В., Юстицкис В.В. Семейная психотерапия – СПб.: Питер, 2000. – 512с.
* Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. – СПб., 2001. – 656с.
* Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учеб. пособие для врачей и психологов. – СПб.: „Речь”, 2003. – 336с.
* Елизаров А.Н. Психологическое консультирование семьи. – М.: Ось-89, 2004 – 400с.
* Кісарчук З.Г. Психологічне консультування. Основи практичної психології. — К., 2001.
* Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. – М.: Академический Проект, 2004. – 464с.
* Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования – СПб.: Питер, 2001. – 464с.
* Старшенбаум Г.В. Как стать семейным психологом? // Учебник, 2007
* Фримен Д. Техники семейной психотерапии – СПб.: Питер, 2001. – 384с.

**Допоміжна**

* Семиченко В.А., Заслуженюк В.С. Мистецтво взаєморозуміння. Психологія та педагогіка сімейного спілкування: Навч. посібник.–К.: "Веселка”, 1998. – 214с.
* Цимбалюк І. М. Психологічне консультування та корекція. Модульно-рейтинговий курс: Навчальний посібник. — К:ВД «Професіонал», 2005. — 656 с.

**15. Інформаційні ресурси**

* <http://psy.rin/article/>
* [www.psych.uw.edy.p](http://www.psych.uw.edy.p/)
* [www.psychologia](http://www.psychologia/)
* [www.Uaua.info](http://www.uaua.info/)
* [www.mirsemji.com.ua](http://www.mirsemji.com.ua/)
* [www.roditeli.ua](http://www.roditeli.ua/)

Примітки:

* Робоча програма навчальної дисципліни є нормативним документом вищого навчального закладу і містить виклад конкретного змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їх обсяг, визначає форми та засоби поточного і підсумкового контролів.
* Розробляється лектором. Робоча програма навчальної дисципліни розглядається на засіданні кафедри, у методичній комісії факультету, інституту, підписується завідувачем кафедри, головою методичної комісії і затверджується проректором з науково-педагогічної роботи.