Державний вищий навчальний заклад

«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Кафедра педагогічної та вікової психології

“**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

Проректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**МЕТОДОЛОГІЧНІ ТА ТЕОРЕТИЧНІ ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЇ**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Спеціальність 053 – Психологія

(шифр і назва спеціальності)

інститут, факультет: філософський.

(назва інституту, факультету)

Івано-Франківськ – 2017 рік

Робоча програма з «Методологічних та теоретичних проблем психології»

(назва навчальної дисципліни)

для студентів за спеціальністю 053 – Психологія.

30 серпня, 2017 р. – 17 с.

Карпенко Зіновія Степанівна - доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри педагогічної та вікової психології.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогічної та вікової психології філософського факультету.

Протокол від 30 серпня 2017 р. № 1.

Завідувач кафедри педагогічної та вікової психології

(Карпенко З. С.)

(підпис) (прізвище та ініціали)

30 серпня 2017 р.

Схвалено методичною комісією факультету, інституту.

Протокол від “ ” 2017 р. №

“\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ р.

Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Заграй Л. П.)

(підпис) (прізвище та ініціали)

© З. С. Карпенко, 2017 рік

1. **Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
| **денна форма, магістр** | **заочна форма, магістр** |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань  05 – Соціальні та поведінкові науки  (шифр і назва) | Нормативна | |
| Напрям підготовки  (шифр і назва) |
| Модулів – 1 | Спеціальність  (професійне спрямування):  053 – Психологія | **Рік підготовки:** | |
| Змістових модулів – 3 | 1-й | 1-й |
| **Семестр** | |
| Загальна кількість годин : 90 | 1-й | 1-й |
| **Лекції** | |
| Тижневих годин  для денної форми навчання:  аудиторних – 2;  самостійної роботи студента – 4. | Освітньо-кваліфікаційний рівень:  магістр. | 12 год. | 6 год. |
| **Практичні, семінарські** | |
| 18 год. | 2 год. |
| **Самостійна робота** | |
| 60 год. | 82 год. |
| Вид контролю:  екзамен. | |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання, магістри – 1: 3

для заочної форми навчання, магістри – 1: 9

**2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета:** Дисципліна “Методологічні та теоретичні проблеми психології” є інтегративною в комплексі фундаментальних і професійно орієнтованих навчальних предметів, що вивчаються майбутніми магістрами психології. Вона знайомить зі змістом провідних психологічних теорій, історичними, соціокультурними і феноменологічними передумовами конструювання і верифікації наукового психологічного знання, розглядає боротьбу ідей, шкіл, підходів, принципів наукових досліджень, правила і критерії унормування дослідницьких фактів і переведення їх в розряд наукових тощо.

Мета проведення ***лекцій*** полягає у структурно-логічному впорядкуванні й історико-генетичному транспективному розміщенні ключових теоретико-методологічних проблем психології, їх експериментальному і феноменологічному обґрунтуванні. Студенти – майбутні магістри-психологи вчаться розбиратися в закономірностях і провідних тенденціях розвитку психологічної науки, відстежувати міждисциплінарні взаємозв’язки, методологічно грамотно вибудовувати своє наукове дослідження, конструювати дослідницькі гіпотези, рефлексувати досягнуті результати, намічати стратегічні дослідницькі цілі й оперативні тактичні завдання, а також шляхи їх досягнення.

На ***семінарських*** заняттях значна увага повинна приділятися моделюванню рефлексивної методологічної ситуації, в якій за наперед визначеними критеріями здійснювалася б оцінка певних психологічних теорій, підходів, парадигм, отриманих закономірностей і прогнозованих тенденцій розвитку розглядуваних психічних явищ, ідентифікувалися б “проблемні місця” теоретико-методологічної несумісності, формалістичні побудови і псевдонаукові експериментальні результати, диференціювалися б факти й артефакти тощо.

**Завдання**

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**знати:**

* суть і структуру психологічних теорій;
* поняття і критерії наукової раціональності та її історичні форми;
* структуру і рівні методологічного знання;
* категоріальний лад сучасної психології;
* провідні тенденції розвитку психологічної науки;
* причини методологічних криз, їх ознаки та шляхи подолання;
* психологічні системи та інтегративні концепції психіки та особистості;
* принципи психологічних досліджень: детермінізму, системності, розвитку, суб’єктності та ін.;
* категоріально-поняттєве дерево психологічної науки;
* персональний внесок видатних учених в розкриття предмету і конструювання методів дослідження психології;
* культурно-історичні і внутрішньонаукові (ідейно-концептуальні) детермінанти розвитку психології;
* критерії наукового психологічного знання та методи його здобування і валідизації;
* інтегративні науково-психологічні персонологічні теорії, методологічні принципи і труднощі міждисциплінарної комунікації;
* ідейно-раціоналістичні засади методологічного синтезу та відомі спроби його реалізації.
* програмовий матеріал, розглянутий на лекційних заняттях й опрацьований самостійно;
* ключові поняття, категорії та методи академічної та практичної психології;
* закономірності й тенденції розвитку психологічної науки в проекції на певні типи раціональності;
* напрями і основні здобутки розвитку вітчизняної психологічної науки в історичному вимірі, а також напрацювання прикарпатських наукових шкіл;
* світовий і міждисциплінарний контекст розвитку психологічної науки.

**вміти:**

* диференціювати теоретичний, методологічний та парадигмальний аспекти психологічних досліджень;
* моделювати концептуальну основу і методичну базу конкретних психологічних досліджень;
* визначати внутрішні суперечності в логіці теоретичного знання, підбирати адекватний предмету дослідження психологічний інструментарій;
* оперувати методологічними знаннями і застосовувати норми і правила добування і верифікації наукових фактів і закономірностей;
* володіти науковою рефлексією, застосовувати холістичний підхід до вивчення психологічних явищ;
* структурувати теоретико-методологічне знання, володіти навичками його графічного і образно-символічного моделювання;
* здійснювати мисленнєвий експеримент, проектувати власну дослідницько-інтелектуальну діяльність;
* знаходити емпіричні і психопрактичні аналогії прояву ключових психологічних закономірностей;
* оцінити евристичну цінність і методологічну обґрунтованість сучасних наукових пошуків у психологічній царині;
* аргументовано давати оцінкувідомим психологічним парадигмам, теоріям, концепціям, методологічним підходам;
* наводити приклади застосування й емпіричної дії вищенаведених конструктів;
* рефлексувати власну науково-пошукову діяльність у форматі магістерської дисертації;
* пов’язувати практичну психологічну діяльність (консультування, соціально-психологічний тренінг, аутопсихотерапія) з теоретико-методологічними засадами психології.

**3. Програма навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1. Методологічна ситуація в сучасній психології**

**Тема 1.**. Основні атрибути теоретико-методологічного аналізу в психології: співвідношення понять “наука”, “теорія”, “метод”, “методологія”, “парадигма”, “філософія”, “світогляд”; рівні професійного методологування - філософсько-епістемологічний, рівень загальнонаукової методології, конкретно-науковий, рівень методу і методики дослідження; методологічні настановлення в сучасній психології - ригоризм, лібералізм, плюралізм, монізм, амбівалентність тощо.

**Тема 2**. Методологічний паралелізм у психології: об’єктивний і суб’єктивний методи, номотетичний та ідіографічний підходи, природничо-наукова і гуманітарна парадигми, пояснювальна й описова психології, Q та R – методології, гіпотетико-дедуктивний та емпірико-індуктивний методи; необхідність методологічної тріангуляції; холістичний підхід.

**Тема 3**. Шляхи подолання методологічної кризи у психології: поняття кризи у розвитку психології як науки та її основні ознаки; культурна психологія, аксіологічна психологія, антропологічна психологія, раціогуманістична психологія, органічна психологія і т.д. як відповіді на розв’язання кризової ситуації в методології психології.

**Змістовий модуль 2. Здобутки і актуальні проблеми психології**

**Тема 4.** Принцип детермінізму та його історичні модифікації: поняття про детермінізм і причинність; класифікація причин, за Аристотелем (матеріальна, рушійна, формальна, цільова); типи раціональності як епістемологічні моделі, за В.С. Стьопіним (класична, некласична, постнекласична), системи психології, за Н. Смітом (органоцентризм, соціоцентризм, енвайроцентризм, нонцентризм); аfter-постмодернізм та відродження ідеї холархічного влаштування сущого.

**Тема 5.** Метод моделювання у психології: специфіка метафоричного пізнання дійсності; геометричне моделювання і просторові моделі у психології; дигітальні (числові) моделі як засоби професійного методологування; зв'язок типів раціональності з видами концептуального моделювання у психології.

**Тема 6.** Методологічні критерії унормування психології особистості: проблема критеріїв виокремлення предмету психології особистості; методологічний аналіз психології особистості Л. Х’єлла і Д. Зіглера; методологічний підхід до оцінки теорії особистості Л. Первіна і О. Джона; метод корінної метафори у психологічній персонології С. Клонінгер; компаративний підхід у психології особистості С. Мадді; системи психології, за Н. Смітом; культурологічні й аксіологічні побудови у психології особистості. Аксіопсихологічна персонологія (З. С. Карпенко), її топос (картографія інтегральної суб’єктності) та хронос (актуалізація духовних інтенцій та конструювання наративних ідентичностей.

**4. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | |
| денна форма | | | | заочна форма | | | | |
| всього | у тому числі | | | всього | у тому числі | | | |
| л | п | сам.р. | л | п | | сам.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 |
| **Модуль 1** | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 1**.  **Методологічна ситуація в сучасній психології** | | | | | | | | | |
| Тема 1.  Основні атрибути теоретико-методологічного аналізу в психології |  | 2 | 2 | 8 |  | 2 |  | | 10 |
| Тема 2. Методологічний паралелізм у психології |  | 2 | 2 | 8 |  |  |  | | 12 |
| Тема 3.  Шляхи подолання методологічної кризи у психології |  | 2 | 4 | 12 |  |  |  | | 16 |
| Разом за змістовим модулем 1 | 40 | 6 | 8 | 26 | 40 | 2 |  | | 38 |
| **Змістовий модуль 2.**  **Здобутки і актуальні проблеми психології** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Тема 4. Принцип детермінізму та його історичні модифікації |  | 2 | 4 | 14 |  | 2 | |  | 12 |
| Тема 5.  Метод моделювання у психології |  | 2 | 2 | 10 |  | 2 | |  | 12 |
| Тема 6. Методологічні критерії унормування психології особистості |  | 2 | 4 | 14 |  |  | | 2 | 20 |
| Разом за змістовим модулем 2 | 50 | 6 | 10 | 34 | 50 | 4 | | 2 | 44 |
| Всього годин | **90** | **12** | **18** | **60** | **90** | **6** | | **2** | **82** |

**8. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин:  денна /заочна  форми навчання |
| 1 | Співвідношення понять “наука”, “теорія”, “метод”, “методологія”, “парадигма”, “філософія”, “світогляд”. | 2/3 |
| 2 | Рівні професійного методологування: філософсько-епістемологічний, загальнонауковий, конкретно-науковий, методичний. | 2/3 |
| 3 | Методологічні настановлення в сучасній психології: ригоризм, лібералізм, плюралізм, монізм, амбівалентність. | 2/3 |
| 4 | Об’єктивний і суб’єктивний методи. | 2/3 |
| 5 | Номотетичний та ідіографічний підходи. | 2/3 |
| 6 | Природничонаукова і гуманітарна парадигми. | 2/3 |
| 7 | Q та R – методології. | 2/3 |
| 8 | Гіпотетико-дедуктивний та емпірико-індуктивний методи. | 2/3 |
| 9 | Поняття кризи у розвитку психології як науки та її основні ознаки. | 3/3 |
| 10 | Культурна психологія, аксіологічна психологія, антропологічна психологія, раціогуманістична психологія, органічна психологія і т.д. як відповіді на розв’язання кризової ситуації в методології психології. | 3/5 |
| 11 | Циклічні та лінійні моделі психічного розвитку. | 3/4 |
| 12 | Шляхи подолання методологічної кризи у психології: змішані методи і методологічна тріангуляція. | 2/5 |
| 13 | Базові категорії психології (за М. Г. Ярошевським): дія, образ, мотивація, психосоціальне відношення, особистість. | 3/5 |
| 14 | Суб’єктно-вчинковий підхід у школі В. А. Роменця: ситуація, мотивація, дія, післядія. | 3/4 |
| 15 | Критерії унормування теорій особистості:порівняльний аналіз. | 4/5 |
| 16 | Аfter-постмодернізм та відродження ідеї холархічного влаштування сущого. Феноменологічний аналіз, герменевтика і соціальне конструювання як методи дослідження персоногенезу. | 2/5 |
| 17 | Поняття про детермінізм і причинність. Класифікація причин, за Аристотелем. | 3/4 |
| 18 | Специфіка метафоричного пізнання дійсності. | 2/2 |
| 19 | Типи раціональності як епістемологічні моделі (докласична, класична, некласична, постнекласична, універсальна). | 2/4 |
| 20 | Характеристика сучасних систем психології, за Н.Смітом (органоцентризм, соціоцентризм, енвайроцентризм, нонцентризм). | 2/2 |
| 21 | Предмет і завдання аксіопсихологічної особистості. | 3/4 |
| 22 | Особистість в координатах картографії інтегральної суб’єктності. | 4/3 |
| 23 | Фрактальне й дигітальне моделювання у психології. | 3/4 |
| 24 | Видозміна критеріїв психічного здоров’я в умовах транзитивного суспільства. | 3/3 |
|  | Разом | 60/82 |

**9. Індивідуальні завдання (форми самостійної роботи):**

**-** огляд наукових досліджень психологічних кафедр філософського факультету;

**-**  огляд публікацій психологічного профілю у “Віснику Прикарпатського університету: філософські і психологічні науки” за роками випусків, починаючи з 1995 р.;

**-** огляд публікацій “Збірника наукових праць: філософія, соціологія, психологія” за роками випусків, починаючи з 1996 р.;

**-** огляд статей журналу “Психологія і суспільство”, починаючи з 2000 р.;

**-** огляд статей журналу “Психологія особистості”, починаючи з 2010 р.;

- огляд тематики дисертаційних досліджень із загальної психології та історії психології; соціальної психології та психології соціальної роботи, педагогічної та вікової психології; медичної психології; організаційної та економічної психології.

**10. Методи навчання**

* лекція (ознайомлювальна, проблемно-пошукова, узагальнювальна);
* моделювання (образно-символічне, концептуальне, графологічне, структурно-логічне);
* компаративний аналіз;
* метод наукового проектування;
* евристична бесіда;
* маєвтичний діалог;
* метод міждисциплінарних аналогій;
* опрацювання першоджерел;
* індивідуальні консультації;
* «Мозковий штурм».

**11. Методи контролю**

* контрольна робота;
* тестування;
* усне опитування;
* складання анотацій;
* написання есе;
* рецензування наукових статей і авторефератів дисертацій;
* складання структурно-логічних схем до наукових текстів.

**12. Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | Підсумковий тест (екзамен) | | Сума |
| Змістовий модуль 1 | | | | Змістовий модуль 2 | | | | |
| Т1 | Т2 | Т3 |  | Т4 | Т5 | Т6 |  |  | 50 | 100 | |
| 8 | 10 | 12 | 10 | 10 | 10 |  |

Т1, Т2 ... Т6 – теми змістових модулів.

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою | |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | **А** | відмінно | зараховано |
| 80 – 89 | **В** | добре |
| 70 – 79 | **С** |
| 60 – 69 | **D** | задовільно |
| 50 – 59 | **Е** |
| 26 – 49 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-25 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**13. Методичне забезпечення:**

1. Конспекти лекцій.

2. Плани семінарських занять.

3. Плани практичних занять.

4. Тестові завдання.

5. Інше: монографії, статті в наукових журналах і збірниках матеріалів конференцій, дисертації та їх автореферати, зразки рецензій, анотацій, експертних висновків, структурно-логічні схеми навчального матеріалу, приклади наукових проектів, тести, презентаційні матеріали, електронні ресурси.

**14. Рекомендована література**

**Базова**

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1968. – 336 с.

2. Аристотель. Сочинения / Аристотель. – Т. 1. – М. : Мысль, 1971. – 550 с.

3. Балл Г. О. Орієнтири сучасного гуманізму (в суспільній, освітній, психологічній сферах) / Г. О. Балл. – К. : Рівне: Видавець Олег Зень, 2007. – 172 с.

4. Василюк Ф. Е. Методологический анализ в психологии / Ф. Е. Василюк. – М. : МГППУ; Смысл, 2003. – 240 с.

5. Веккер Л. М. Психика и реальность: Единая теория психических процессов / Л. М. Веккер. – М. : Смысл, PerSe, 2000. – 685 с.

6. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6-ти томах / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1982 – 1984.

7. Всемирная энциклопедия: Философия / Главн. науч. ред. и сост. А. А. Грищанов. – М. : АСТ, Мн. : Харвест, Современный литератор, 2001. – 1312 с.

8. Гусельцева М. С. Методологические кризисы и типы рациональности в психологии / М. С. Гусельцева // Вопросы психологии. – 2006. – № 1. – С. 3–15.

9. Дильтей В. Описательная психология: Пер. с нем. – 2-е изд. / В. Дильтей. – СПб. : Алетейя, 1996. – 160 с.

10. Донченко Е. А. Фрактальная психология (доглубинные основания индивидуальной и социетальной жизни) / Е. А Донченко. – К. : Знання, 2005. – 323 с.

11. Дорфман Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: Учеб. пос. / Л. Я. Дорфман. – М. : Смысл; Изд. Центр «Академия», 2005. – 288 с.

12. Зинченко В. П. От классической к органической психологии / В. П. Зинченко // Вопросы психологии. – 1996. – № 5. – С. 7 – 20; 1996. – № 6. – С. 6–25.

13. Идея системности в современной психологии / под ред. В. А. Барабанщикова. – М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. – 496 с.

14. Карпенко 3. С. Аксіологічна психологія особистості / З. С. Карпенко. – Івано-Франківськ : Лілея-НВ, 2009. – 512 с.

15. Карпенко З. Аксіометрика вчинку: модус самотворення / З. Карпенко // Психологія і суспільство. – 2016. – № 2. – С. 90–97.

16. Карпенко З. С. Історичні модифікації принципу детермінізму в психологічній персонології / З. С. Карпенко // Вісник Прикарпатського університету. Філософські і психологічні науки. 2008. Спеціальний випуск. – С. 53–59.

17. Карпенко З.С. Методологічні ракурси психотерапевтичного дискурсу // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки: Зб. наукових праць. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2005. – № 8 (32). – С. 18 – 20.

18. Карпенко З. Онтологічне обгрунтування аксіологічної персонології / З. Карпенко // Психологія особистості. – 2011. – № 1 (2). – С. 182–190.

19. Костюк Г. С. Избранные психологические труды / Г. С. Костюк. – М. : Педагогика, 1988. – 304 с.

20. Крипнер С. Проблема метода в гуманистической психологии / С. Крипнер, Р. де Карвало // Психологический журнал. – 1993. – № 2. – С. 113–126.

21. Мазилов В. А. Методология психологической науки / В. А. Мазилов. – Ярославль : МАПН, 2003. – 198 с.

22. Максименко С. Д. Теоретичні засади психології особистості: ґенеза нужди / С. Д. Максименко // Наукові записки Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України. – К. : Главник, 2005. – Вип. 26, в 4-х томах, том 1. – С. 3–18.

23. Никандров В. В. Методологические основы психологии. Учебное пособие / В. В. Никандров. – СПб. : Речь, 2008. – 235 с.

24. Петровский А. В. Возможности и пути построения общепсихологической теории личности / А. В. Петровский // Вопросы психологии. – 1987. – № 4. – С. 30–44.

25. Роменець В. А. Історія психолога XIX- початку XX століття / В. А. Роменець. – К. : Вища школа, 1993. – 568 с.

26. Савчин М. Методологеми психології : монографія / М. Савчин. – К. : Академвидав, 2013. – 224 с.

27. Смит Н. Современные системы психологи / Н. Смит. – СПб. : Прайм- ЕВРОЗНАК, 2003. – 384 с.

28. Соколова Е. Е. Нетерпимость толерантных (Еще раз о монизме, плюрализме и дискуссиях о методологических ориентациях психологии) / Е. Е. Соколова // Вопросы психологии. – 2008. – № 3. – С. 138–146.

29. Степин В. С. Теоретическое знание: Структура, историческая эволюция / В. С. Степин. – М. : Прогресс – Традиция, 2000. – 744 с.

30. Татенко В. А. Психология в субъектном измерении: Монография / В. А. Татенко. – К. : Видавничий центр «Просвіта», 1996. – 404 с.

31. Тейяр де Шарден П. Феномен человека / П. Теяр де Шарден. – М. : Гл. ред. изданий для заруб, стран изд-ва «Наука», 1987. – 240 с.

32. Титаренко Т. М. Сучасна психологія особистості: Навч. посібник. 2-е вид. / Т. М. Титаренко. – К. : Каравела, 2013. – 372 с.

33. Уилбер К. Интегральная психология: Сознание, Дух, Психология, Терапия: Пер. с англ./ К. Уилбер. – М. : ООО «Изд-во АСТ» и др., 2004. – 412 с.

34. Фурман А. А. Психологія особистості: ціннісно-орієнтаційний вимір: [монографія] / А. А. Фурман. – Одеса : ОНПУ; Тернопіль : ТНЕУ, 2016. – 312 с.

35. Фурман А. В. Ідея і зміст професійного методологування : [монографія] / А. В. Фурман. – Тернопіль : ТНЕУ, 2016. – 378 с.

36. Щедровицький Г. Методологічна організація сфери психології // Психологія і суспільство. – 2000. – № 2. – С. 6–24.

37. Юревич А. В. Перспективы парадигмального синтеза / А. В. Юревич // Вопросы психологии. – 2008. – № 1. – С. 3–15.

38. Ядов В. А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / В. А. Ядов. – Л.: Наука, Ленинград, отд., 1979. – 264 с.

**Допоміжна**

1. Акопов Г. В. Психология сознания: Вопросы методологии, теории и прикладных исследований. – М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2010. – 272 с.

2. Балл Г. А. [Модернизация научной коммуникации: актуальные проблемы и подходы к их решению](http://georgyball.narod.ru/Labs/Methodolg/Medintsev/Ball_Medintsev_Modernizaciya_nauchnoi_kommunikacii.doc) / Г. А. Балл, В. А. Мединцев // Регионы России: стратегии и механизмы модернизации, инновационного и технологического развития: Труды VII Междунар. научно-практич. конференции. – М. : ИНИОН РАН, 2011. – Ч. 1. – С. 525–529.

3. Бозаджиев В. Л. Психолог: профессия и личность / В. Л. Бозаджиев. – Челябинск : “Печатный двор” - 2011. - 424 с. [Електр. ресурс] - Режим доступу: http://www.lib.csu.ru/texts/007696/BozadzievVL.pdf

4. Карпенко З. С. Аксіологічна психологія: онтологічне обгрунтування персонального життя. [Електр. ресурс] - Режим доступу: http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc\_gum/Pnpz/2010\_1/Carpenk.htm

5. Мамардашвили М. К. Наука и ценности: бесконечное и конечное. [Електр. ресурс] - Режим доступу: http://philosophy.ru/library/mmk/nauka.html

6. Огурцов А. П. Постмодернизм в контексте новых вызовов науки и образования. [Електр. ресурс] - Режим доступу: http://www.phil63.ru/postmodernizm-v-kontekste-novykh-vyzovov

7. Основи психології: Підручник / за заг. ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. – К. : Либідь, 1995. – 632 с.

8. Поляков С. Э. Мифы и реальность современной психологии / С. Э Поляков. – М. : Изд-во УРСС, 2004. – 484 с.

9. Розов Н. С. «Рациональность» как реифицированный атрибут и разнообразие образцов разумности. [Електр. ресурс] - Режим доступу: <http://www.philosophy.nsc.ru/conference/forum/rozov.htm>

10. Степин В. С. История и философия науки. Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В. С. Степин. – М. : Академический проект; Трикста, 2011. – 423 с. – (Gaudeamus).

11. Фурман А. Типологічний підхід у системі професійного методологування / А. Фурман // Психологія і суспільство. – 2006. – № 2. – С. 78–92.

**15. Інформаційні ресурси**

1. <http://lib.pu.if.ua>. - Сайт наукової бібліотеки Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника.
2. <http://www.pu.if.ua/depart/PedagogicalPsychology/ua/4228/> - кафедра педагогічної та вікової психології.
3. <http://www.nbuv.gov.ua/> - Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського.
4. <http://hklib.npu.edu.ua/> - Наукова бібліотека національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова.
5. <http://www.koob.ru/> - електронна бібліотека «Куб».
6. <http://pro.fpko.ru/post-name/286/> - федерація психологів-консультантів онлайн.
7. <http://upsihologa.com.ua/> - портал професійних психологів України
8. [www.politik.org.ua](http://www.politik.org.ua)
9. [www.ispp.org.ua/biblioteka.htm](http://www.ispp.org.ua/biblioteka.htm)
10. www.twirpx.com