Державний вищий навчальний заклад

«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника »

Кафедра соціальної психології

“**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

Проректор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ГРУПОВА ПСИХОТЕРАПІЯ**

**Галузі знань 05 Соціально-поведінкові науки**

(шифр і назва напряму)

спеціальності **053 Психологія**

факультет філософський

(назва інституту, факультету)

Івано-Франківськ – 2017 рік

Робоча програма Групова психотерапіядля студентів спеціальності 053 «Психологія»

ОКР «Магістр».

„ ” 2017 р. – \_\_ с.

Розробники:

Чуйко Оксана Михайлівна, доцент кафедри соціальної психології, кандидат психологічних наук, доцент

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри соціальної психології

Протокол від “ ”\_\_ \_201 р. №

Завідувач кафедри соціальної психології

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Заграй Л.Д.)

(підпис) (прізвище та ініціали)

“\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.

Схвалено методичною комісією факультету, інституту.

Протокол від « » \_ \_\_2017\_ р. № \_ \_

“\_ \_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ р.

Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Пятківський Р.О.)

(підпис) (прізвище та ініціали)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 20\_\_ рік

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 20\_\_ рік

1. **Опис навчальної дисципліни**

Семестр ІІ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** |
| Кількість кредитів –3 | Галузь знань  05 соціально-поведінкові  (шифр і назва) | Дисципліна вільного вибору студента | |
| Спеціальність  \_ 053 \_  «Психологія»  (шифр і назва) |
| Модулів – 1 | Спеціальність (професійне  спрямування):  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Рік підготовки:** | |
| Змістових модулів – | 2-й | 2-й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (назва) | **Семестр** | |
| Загальна кількість годин - 90 | ІІІ-й | ІІІ-й |
| **Лекції** | |
| Тижневих годин  для денної форми навчання:  аудиторних –  самостійної роботи студента – | Освітньо-кваліфікаційний рівень:  \_»Магістр»\_\_ | 12 год. | 8 год. |
| **Практичні, семінарські** | |
| 18 год. | 4год. |
| **Лабораторні** | |
|  |  |
| **Самостійна робота** | |
| 60 год. | 78год. |
| **Індивідуальні завдання: \_\_** год. | |
| Вид контролю:  залік | |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 35%/65%

для заочної форми навчання – 13%/87%

1. **Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета курсу** – формування компетентностей організації та ведення психотерапевтичної групи.

Основні **завдання** курсу – формування компетентностей, які стосуються:

розуміння сфери застосування групової психотерапії, її обмеження, класифікацію груп;

класифікації напрямів психотерапевтичних підходів групової психотерапії відповідно до вирішуваних проблем;

здатності відстежити динамічні процеси психотерапевтичної групи, визначати стадії психотерапевтичної роботи, завдання та методи роботи на кожній стадії психотерапевтичної групи;

організації психотерапевтичну групу з урахуванням проблемної ситуації;

аналізу своїх професійних показників на придатність і готовність до роботи групового психотерапевта;

демонстрації практичних навичок аналізу роботи психотерапевтичної групи з виявленням стадій, динамічних процесів у групі, дії психотерапевтичних чинників, стилю ведення групи, наявності опорів, переносів;

володіння особистісним досвідом участі у психотерапевтичній групі, розвивати особистісну та професійну рефлексію;

вирішення етичних дилем з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності;

ідентифікації ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про перескерування, звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

**Міждисциплінарні зв’язки**:

Соціальна психологія, загальна психологія, основи психологічного консультування, основи психотерапії, вікова та педагогічна психологія

**3. Програма навчальної дисципліни**

**Тема 1. Вступ до групової психотерапії.**

Історія становлення та розвитку групової психотерапії. Введення поняття «групова психотерапія». Перші психотерапевтичні групи. Поняття «Групова психотерапія», «психотерапевтична група», «лікувальна група». Групова психотерапія в широкому та вузькому розумінні. Цілі групової психотерапії. Можливості групової психотерапії. Основні переваги групової роботи у психотерапії. Обмеження групової психотерапії. Сфери застосування групової психотерапії. Класифікація груп: аналіз критеріїв класифікації та види психотерапевтичних груп. Основні критерії класифікації груп у груповій психотерапії (з погляду різних дослідників). Види психотерапевтичних груп з точки зору цілей. Види психотерапевтичних груп з точки зору реалізації цілей. Види психотерапевтичних груп з точки зору різних теорій особистості.

**Тема 2. Груповадинаміка як психотерапевт**

Особливостігруповоїдинаміки у психотерапевтичнійгрупі. Динамічні процеси групи: соціально-психологічний клімат, конфлікти, лідерство, конформізм, психологічна сумісність, етапи розвитку групи. Групова згуртованість як один із важливих чинників роботи психотерапевтичної групи. Довіра і безпека у психотерапевтичній групі. Аналіз психотерапевтичних чинників групової психотерапії: надія, універсальність, поінформованість, альтруїзм, модель батьківської сім’ї, навики соціальної взаємодії, наслідування, катарсис і корекція емоційного досвіду, групова згуртованість, екзистенційні чинники, інсайт. Стадії (етапи) існування психотерапевтичної групи: початкова, перехідна, продуктивна, завершальна. Особливості кожної стадії. Завдання групового психотерапевта на кожній стадії роботи групи. Опір роботи у групі та його форми (мовчання і пасивність, поради учасників, втішання, поведінка «монополіста», залежність, демонстрація моральної переваги, задавання питань, інтелектуалізація, пошуки «крайнього»). Навики ефективної участі у групі. Основні етичні принципи роботи у групі.

**Тема 3.Створення та організація психотерапевтичної групи**

Підготовка психотерапевта до організаціїробочоїгрупи. Основніположеннярозробленняпрограмипсихотерапевтичноїгрупи. Основнікритеріївідборуучасниківгруповоїпсихотерапії. Готовність психотерапевта до роботи з данимклієнтом к данійгрупі як основнийкритерійвідборуучасниківгрупи. Протипоказання до участі у груповійпсихотерапії. Розмірипсихотерапевтичноїгрупи. Найменша та найбільшапсихотерапевтичнігрупи. Поняття «відкритої та закритої» психотерапевтичноїгрупи. Частота та тривалістьроботигрупи. Питання оплати участі у групі. Особливості та основнізавданняпопередньоїзустрічі з потенційнимучасникомгрупи. Основні правила та нормироботи у групі. Особливостіформуваннягрупи, місце, час, підготовка до веденнягрупи (за І.Яломом). Особливості перших зустрічей у роботіпсихотерапевтичноїгрупи.

**Тема 4.Складні ситуації групової психотерапії**

Особливості припинення групової психотерапії. Аналіз умов, за яких психотерапевтична група може завчасно припинити свою діяльність.

Виключення учасника з групи. Основні причини та механізми виключення.

Типи проблемних пацієнтів за І.Яломом (монополіст, мовчазний учасник, нецікавий учасник, учасник, який постійно невдоволений і не приймає допомоги, психотичний учасник, шизоїдний учасник, нарцисичний учасник, учасник з межовими розладами). Вплив таких учасників на роботу групи. Основні принципи роботи психотерапевта з проблемними пацієнтами кожного типу.

**Тема 5. Груповий психотерапевт: особистісні та професійні вимоги**

Вимоги до особистості групового психотерапевта. Професійно важливі якості і риси групового психотерапевта. Професійні знання, вміння, навики групового психотерапевта. Особливості підготовки групового психотерапевта. Роль власного психотерапевтичного досвіду до становлення групового психотерапевта як фахівця.

Перенос і конрперенос в психотерапевтичній групі. Саморозкриття групового психотерапевта в психотерапевтичній групі: завдання та межі.

Техніки роботи групового психотерапевта. Техніки активації «тут-і-тепер» та пояснення процесу (за І.Яломом).

Особливості взаємодії ко-терапевтів.

Етичні принципи і правила роботи групового психотерапевта.

**Тема 6. Основні напрями групової психотерапії.**

Загальна характеристика Т-груп. Особливості енкаунтер-груп. Груповий психоаналіз: основні поняття, особливості проведення, роль групового психотерапевта. Групоцентрована психотерапія К.Роджерса. Основні положення. Спільне та відмінне із клієнт-центрованою психотерапією. Особливості групової психотерапії у гештальт-терапії. Основні поняття, основні етапи ведення групи.Групи поведінкової психотерапії. Основні завдання, особливості проведення. Методика, фази та технікипсиходрами як психотерапевтичноїгрупи. Групи тілесно-орієнтованої психотерапії. Арт-терапія в груповій психотерапії. Групове лікування в транзактному аналізі Е.Берна.

**Тема 7. Особливості дитячої групової психотерапії**

Умови використання групової психотерапії з дітьми. Переваги та недоліки групової психотерапії з дітьми. Формування психотерапевтичної дитячої групи: відбір дітей, проти покази участі дітей у груповій психотерапії. Рекомендації щодо складу дитячої психотерапевтичної групи; закриті, відкриті, змішані дитячі групи. Підготовка дітей до участі у груповій роботі. Особливості психотерапевтичних відносин у роботі з дітьми. Техніки роботи з дітьми. Гра як основний метод роботи дитячої психотерапевтичної групи. Спостереження за грою, вибором іграшок як метод психодіагностики дітей. Арт-терапія , казкотерапія у роботі з дітьми. Психологічний супровід батьків, групи допомоги батькам.

Професійні знання, вміння навики групового психотерапевта. Вимоги до кабінету дитячого групового психотерапевта.

**4. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | | заочна форма | | | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | | усього | | | у тому числі | | | | |
| л | п | лаб | | інд | с.р. | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 | | | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Тема 1. Вступ до групової психотерапії | 10 | 2 | 2 | |  |  | 6 | 10 | 1 | | |  |  |  | 9 |
| Тема 2. Групова динаміка як психотерапевт | 16 | 2 | 4 | |  |  | 10 | 16 | 2 | | | 1 |  |  | 13 |
| Тема 3. Створення та організація психотерапевтичної групи | 12 | 2 | 2 | |  |  | 8 | 12 | 1 | | | 1 |  |  | 10 |
| Тема 4. Складні ситуації групової психотерапії. | 12 | 2 | 2 | |  |  | 8  10 | 12 | 1 | | |  |  |  | 11 |
|  | |
| Тема 5. Груповий психотерапевт: особистісні та професійні вимоги | 14 | 2 | 2 | |  |  | 14 | 1 | | | 2 |  |  | 11 |
| Тема 6. Основні напрями групової психотерапії | 14 | 2 | 4 | |  |  | 8 | 14 | | 1 | |  |  |  | 13 |
| Тема 7. Особливості дитячої групової психотерапії | 12 |  | 2 | |  |  | 10 | 12 | |  | |  |  |  | 12 |
| * + - 1. **Усього годин** | 90 | 12 | 18 | |  |  | 58 | 90 | | 8 | | 4 |  |  | 78 |

**5. Теми семінарських занять**

*Денна форма навчання*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  Годин |
|  | Тема 1. Вступ до групової психотерапії | 2 |
|  | Тема 2. Групова динаміка як психотерапевт | 4 |
| ... | Тема 3. Створення та організація психотерапевтичної групи | 2 |
|  | Тема 4. Складні ситуації групової психотерапії. | 2 |
|  | Тема 5. Груповий психотерапевт: особистісні та професійні вимоги | 2 |
|  | Тема 6. Основні напрями групової психотерапії | 4 |
|  | Тема 7. Особливості дитячої групової психотерапії | 2 |

**Теми семінарських занять**

*заочна форма навчання*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п |  | Кількість  Годин |
|  | Тема 1. Групова динаміка як психотерапевт | 1 |
|  | Тема 2. Особливості організації, створення та проведення психотерапевтичної групи | 1 |
|  | Тема 3. Груповий психотерапевт: особистісні та професійні вимоги | 2 |

**8. Самостійна робота**

***денна форма навчання***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  Годин |
|  | Тема 1. Історія становлення групової психотерапії.  Сфери застосування групової психотерапії.  Класифікація груп: аналіз критеріїв класифікації та види психотерапевтичних груп.  Самостійне опрацювання:  Научные основания групповой психотерапии. Понятие групповой психотерапии. Современные теории групповой психотерапии. /Фурманов И.А., Фурманова Н.В. Основы групповой психотерапии. – 2004. -- Електронний ресурс -- Режим доступу: [www.koob.ru](http://www.koob.ru) – с.4-17 | 6 |
|  | Тема 2. Особливості групової динаміки у психотерапевтичній групі.  Особливості початкової стадії роботи у групі, основні завдання групового психотерапевта.Особливості перехідної стадії роботи у групі, основні завдання групового психотерапевта. Особливості завершальної стадії роботи у групі, основні завдання групового психотерапевта.  Опір роботи у групі та його форми. Навики ефективної участі у групі.  Основні етичні принципи роботи у групі.  Процес-аналіз та рефлексія участі у роботи психотерапевтичної групи  . | 10 |
|  | Тема 3. Особливості та основні завдання попередньої зустрічі з потенційним учасником групи. Основні правила та норми роботи у групі.  Завдання: скласти програму організації та проведенняпсихотерапевтичної групи.  Процес-аналіз та рефлексія участі у роботи психотерапевтичної групи | 8 |
|  | Тема 4. Особливості припинення групової психотерапії.  Виключення учасника з групи.  Типи проблемних пацієнтів за І.Яломом.  Процес-аналіз та рефлексія участі у роботи психотерапевтичної групи | 8 |
|  | Тема 5. Стиль роботи групового психотерапевта.  Техніки роботи групового психотерапевта. Техніки активації «тут-і-тепер» та пояснення процесу (за І.Яломом).  Особливості взаємодії ко-терапевтів.  Ессе : «Я – груповий психотерапевт: досягнення та зони розвитку»  Процес-аналіз та рефлексія участі у роботи психотерапевтичної групи | 10 |
|  | Тема 6.  Методика, фази та техніки психодрами як психотерапевтичної групи.  Групи тілесно-орієнтованої психотерапії.  Арт-терапія в груповій психотерапії.  Групове лікування в транзактному аналізі Е.Берна.  Екзистенційні групи.  Групи, орієнтовані на особистість.  Загальна характеристика тренінгової групи як психокорекційної групи.  Процес-аналіз та рефлексія участі у роботи психотерапевтичної групи | 8 |
|  | Тема 7.  Арт-терапія , казкотерапія у роботі з дітьми.  Психологічний супровід батьків, групи допомоги батькам.  Професійні знання, вміння навики групового психотерапевта. Вимоги до кабінету дитячого групового психотерапевта. | 10 |
| Разом | | 60 |

***заочна форма навчання***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
|  | Тема 1. Історія становлення групової психотерапії.  Сфери застосування групової психотерапії.  Класифікація груп: аналіз критеріїв класифікації та види психотерапевтичних груп.  Самостійне опрацювання:  Научные основания групповой психотерапии. Понятие групповой психотерапии. Современные теории групповой психотерапии. /Фурманов И.А., Фурманова Н.В. Основы групповой психотерапии. – 2004. -- Електронний ресурс -- Режим доступу: [www.koob.ru](http://www.koob.ru) – с.4-17 | 9 |
|  | Тема 2. Особливості групової динаміки у психотерапевтичній групі.  Особливості початкової стадії роботи у групі, основні завдання групового психотерапевта.Особливості перехідної стадії роботи у групі, основні завдання групового психотерапевта. Особливості завершальної стадії роботи у групі, основні завдання групового психотерапевта.  Опір роботи у групі та його форми. Навики ефективної участі у групі.  Основні етичні принципи роботи у групі.  . | 13 |
|  | Тема 3. Особливості та основні завдання попередньої зустрічі з потенційним учасником групи. Основні правила та норми роботи у групі.  Завдання: скласти програму організації та проведенняпсихотерапевтичної групи. | 10 |
|  | Тема 4. Особливості припинення групової психотерапії.  Виключення учасника з групи.  Типи проблемних пацієнтів за І.Яломом. | 10 |
|  | Тема 5. Стиль роботи групового психотерапевта.  Техніки роботи групового психотерапевта. Техніки активації «тут-і-тепер» та пояснення процесу (за І.Яломом).  Особливості взаємодії ко-терапевтів.  Ессе : «Я – груповий психотерапевт: досягнення та зони розвитку» | 11 |
|  | Тема 6.  Методика, фази та техніки психодрами як психотерапевтичної групи.  Групи тілесно-орієнтованої психотерапії.  Арт-терапія в груповій психотерапії.  Групове лікування в транзактному аналізі Е.Берна.  Екзистенційні групи.  Групи, орієнтовані на особистість.  Загальна характеристика тренінгової групи як психокорекційної групи. | 13 |
|  | Тема 7. Умови використання групової психотерапії з дітьми. Переваги та недоліки групової психотерапії з дітьми. Формування психотерапевтичної дитячої групи: відбір дітей, проти покази участі дітей у груповій психотерапії. Підготовка дітей до участі у груповій роботі. Особливості психотерапевтичних відносин у роботі з дітьми. Техніки роботи з дітьми. Гра як основний метод роботи дитячої психотерапевтичної групи. Арт-терапія , казкотерапія у роботі з дітьми. Психологічний супровід батьків, групи допомоги батькам.  Професійні знання, вміння навики групового психотерапевта. Вимоги до кабінету дитячого групового психотерапевта. | 12 |
| Разом | | 78 |

**9. Індивідуальні завдання**

**10. Методи навчання:** проблемні лекції, семінари-дискусії, звернення до попередніх знань студентів, практичні заняття, самостійні практичні завдання.

**11. Методи контролю.** Поточний контроль: усне та письмове опитування на згідно теми семінарських заняттях. Тестування. Оцінювання самостійної практичної роботи. Ессе. Презентація. Контрольна робота.

**Програмовівимоги:**

1. Історія становлення групової психотерапії.
2. Поняття «групова психотерапія». Загальні цілі групової психотерапії.
3. Переваги та обмеження групової психотерапії.
4. Класифікація психотерапевтичних груп.
5. Динамічні процеси у групі та їх вплив на психотерапевтичні ефекти.
6. Психотерапевтичні чинники групової психотерапії.
7. Особливості початкової стадії роботи психотерапевтичної групи.
8. Особливості перехідної стадії роботи психотерапевтичної групи.
9. Особливості продуктивної стадії роботи психотерапевтичної групи.
10. Особливості завершальної стадії роботи психотерапевтичної групи.
11. Підготовка психотерапевта до організації робочої групи.
12. Основні критерії відбору учасників групової психотерапії.
13. Протипоказання до участі у груповій психотерапії.
14. Розміри психотерапевтичної групи. Поняття «відкритої та закритої» психотерапевтичної групи.
15. Частота та тривалість роботи групи. Питання оплати участі у групі.
16. Особливості та основні завдання попередньої зустрічі з потенційним учасником групи.
17. Основні правила та норми роботи у групі.
18. Особливості припинення групової психотерапії.
19. Виключення учасника з групи.
20. Типи проблемних пацієнтів за І.Яломом.
21. Вимоги до особистості групового психотерапевта.
22. Професійні знання, вміння, навики групового психотерапевта.
23. Перенос і конрперенос в психотерапевтичній групі.
24. Саморозкриття групового психотерапевта в психотерапевтичній групі: завдання та межі.
25. Техніки роботи групового психотерапевта. Техніки активації «тут-і-тепер» та пояснення процесу (за І.Яломом).
26. Особливості взаємодії ко-терапевтів.
27. Етичні принципи і правила роботи групового психотерапевта [4].
28. Загальна характеристика Т-груп.
29. Особливості енкаунтер-груп.
30. Загальна характеристика групового психоаналізу.
31. Групоцентрована психотерапія.
32. Особливості групової психотерапії у гештальт-терапії.
33. Групи поведінкової психотерапії.
34. Методика, фази та техніки психодрами як психотерапевтичної групи.
35. Групи тілесно-орієнтованої психотерапії.
36. Арт-терапія в груповій психотерапії.
37. Групове лікування в транзактному аналізі Е.Берна.
38. Умови використання групової психотерапії з дітьми. Переваги та недоліки групової психотерапії з дітьми.
39. Формування психотерапевтичної дитячої групи: відбір дітей, проти покази участі дітей у груповій психотерапії.
40. Рекомендації щодо складу дитячої психотерапевтичної групи; закриті, відкриті, змішані дитячі групи.
41. Підготовка дітей до участі у груповій роботі.
42. Особливості психотерапевтичних відносин у роботі з дітьми.
43. Техніки роботи з дітьми. Гра як основний метод роботи дитячої психотерапевтичної групи. Спостереження за грою, вибором іграшок як метод психодіагностики дітей.
44. Арт-терапія , казкотерапія у роботі з дітьми.
45. Психологічний супровід батьків, групи допомоги батькам.
46. Професійні знання, вміння навики групового психотерапевта.
47. Вимоги до кабінету дитячого групового психотерапевта.

**12. Розподіл балів, які отримують студенти**

Тестування та усні і письмові відповіді – 10 балів

Контрольна робота – 20

Програма створення та організації психотерапевтичної групи - 20

Ессе «Я- груповий психотерапевт» – 10

Практичне завдання (процес-аналіз та рефлексія участі у терапевтичній групі) - 40 балів

Критерії поточного оцінювання та самостійної роботи здійснюються за 5-бальною шкалою і відповідають загальним рекомендаціям щодо оцінювання при підсумковому контролю.

*«Відмінно» (5) –* тему засвоєноповністю, без прогалин, необхідні практичні навики роботи з матеріалом сформовані. У відповідях студента чітко простежується вміння аналізувати, диференціювати, узагальнювати інформацію, оцінюватифакти, події, оцінювати факти, події та прогнозувати очікувані результати від прийнятих рішень. Студент опирається у знаннях не тільки на навчальні підручники, посібники, але й оперує матеріалом сучасних наукових досліджень (аналіз статей) та першоджерел.

*«Добре» (4)* тема засвоєнаповністю, без прогалин. Сформовані вміння аналізувати, систематизувати, узагальнювати інформацію. Дано правильну відповідь на всі питання, можливі незначні неточності.Відповідь може носити переважно репродуктивний характер, немає цілісності у сприйнятті матеріалу, існують неточності у трактуванні понятійного апарату.

*«Задовільно» (3) --* існують прогалини у знаннях. Відповіді неповні, не чіткі, простежується невміння інтегрувати матеріал. Студент не дає відповіді на всі питання плану семінару.

*«Незадовільно» (2) –* основні питання теми засвоєні мінімально, або ж не засвоєні, відсутність вміння аналізувати, систематизувати, узагальнювати інформацію, мінімальний рівень репродуктивних знань, нема відповідей на допоміжні питання.

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою | |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | **А** | відмінно | Зараховано |
| 80 – 89 | **В** | добре |
| 70 – 79 | **С** |
| 60 – 69 | **D** | задовільно |
| 50 – 59 | **Е** |
| 26 – 49 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-25 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**13. Методичне забезпечення**

**14. Рекомендована література**

1. Берн Ерик. Групповое лечение. – Екатеринбург. Изд-во «ЛИТУР», 2003. – 352с. -- Електронний ресурс -- Режим доступу: [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
2. Глива Є.Вступ до психотерапії [Текст] : навч. посібник / Є. Глива. – Острог-Київ : Острозька академія, Кондор, 2004. – 530 с.
3. Груповий психоаналіз [Текст]: навч. посібник / За ред. О. Фільца, Р. Гаубля, Ф. Лямотт. – Львів : ВНТЛ-Класика, 2004. – 192 с.
4. Групповая психотерапия// Под ред.Б.Д. Карвасарского, С.Ледера – М.: Медецина, 1990 – 384с. -- Електронний ресурс -- Режим доступу [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
5. Джинотт Х.Дж. Групповая психотерапия с детьми. Теория и практика игровой терапии/ Пер.с англ. И.Романовой. Науч. ред. Е.Рыбина. – 2-е изд. Издательство Института психотерапии, 2005. – 272с. – Електронний ресурс. – Режим доступу: [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
6. Желдак И. М. Практикум по групповой психотерапии детей и подростков с коррекцией семейного воспитания [Текст] / Игорь Михайлович Желдак. – М. : Ин-т общегум.исследований, 2001. – 240 с.
7. Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: теория и практика. – М.: «Академический проект», 2000. – Електронний ресурс -- Режим доступу:

[www.koob.ru](http://www.koob.ru)

1. Пріц А.Груповий психоаналіз: Теорія. Техніка. Застосування [Текст] / А. Пріц, Е. Викукаль. – Львів : Астролябія, 2006. – 312 с.
2. Рудестам К. Групповая психотерапия. – СПб: Питер, 2000. – 384с. –Електронний ресурс -- Режим доступу: [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
3. Фурманов И.А., Фурманова Н.В. Основы групповой психотерапии. – 2004. -- Електронний ресурс -- Режим доступу: [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
4. Ялом И. Групповая психотерапия: теория и практика. – М.: Апрель Пресс, Психотерапия, 2010. – 576с. -- 1. Електронний ресурс -- Режим доступу:

[www.koob.ru](http://www.koob.ru)

1. Яценко Т. С. Теорія і практика групової психокорекції: активне соціально-психологічне навчання [Текст] : навч. посібник / Т. С. Яценко. – К. : Вища школа, 2004. – 679 с.

**15. Інформаційні ресурси**

..... Інтернет-ресурси:

[www.koob.ru](http://www.koob.ru)

[www.psylib.ru](http://www.psylib.ru)

<http://posibnyky.vntu.edu.ua/psihol/1rozd/r111.htm>