ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Кафедра соціальної психології

“**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

Проректор (заступник директора)

з навчальної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ року

* 1. **РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«ПСИХОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА ОСОБИСТОСТІ»**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

**Галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки**

(шифр і назва напряму)

**Спеціальності 053 Психологія**

(шифр і назва спеціальності)

**Спеціалізація: Соціальна психологія. Гендерні студії**

**(назва спеціалізації)**

**філософський факультет**

Івано-Франківськ – 2017 рік

Робоча програма з «Психологічної безпеки особистості» для студентів спеціальності 053 Психологія. „29” серпня 2017 р. – с.

Розробник: Куравська Надія Володимирівна, доцент кафедри соціальної психології, кандидат психологічних наук, доцент.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри соціальної психології.

Протокол від “29” серпня 2017 р. № 1.

Завідувач кафедри

соціальної психології \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( професор Заграй Л.Д.)

(підпис) (прізвище та ініціали)

“\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.

Схвалено науково-методичною комісією філософського факультету.

Протокол від “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ р. № \_\_\_

“\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ р.

Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (доцент Пятківський Р.О.)

(підпис) (прізвище та ініціали)

©\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 20\_\_ рік

© \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 20\_\_ рік

1. **Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** |
| Кількість кредитів ЄКТС – 3 | Галузь знань:  05 Соціальні та поведінкові науки | За вибором | |
| Модулів – 1 | Спеціальність (професійне  спрямування):  053 «Психологія» | **Рік підготовки:** | |
| Змістових модулів – 1 | 2-й | 2-й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (назва) | **Семестр** | |
| Загальна кількість годин - 90 | 3-й | 3-й |
| **Лекції** | |
| Тижневих годин  для денної форми навчання:  аудиторних – 2  самостійної роботи студента – 4 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:  магістр | 12 год. | 8 год. |
| **Практичні, семінарські** | |
| 18 год. | 6 год. |
| **Лабораторні** | |
| -- год. | -- год. |
| **Самостійна робота** | |
| 60 год. | 76 год. |
| **Індивідуальні завдання: \_\_** год. | |
| Вид контролю:  залік | |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 33%:67%

для заочної форми навчання – 15%:85%

**2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

Навчальна дисципліна «Психологічна безпека особистості» присвячена розгляду двох взаємопов’язаних проблем: психологічній безпеці особистості та способам її психологічного захисту. Виходячи з цього, метою дисципліни є ознайомлення студентів із теоретичними основами проблеми психологічної безпеки особистості як стану її захищеності від впливів, які здатні всупереч волі та бажання людини змінювати її психічний стан і психологічні характеристики, модифікувати її поведінку та обмежувати свободу вибору тощо.

Завдання навчальної дисципліни – визначити сучасне розуміння психологічної безпеки особистості; виділити загрози цьому виду безпеки людини та їх головні джерела; описати способи збереження психологічної безпеки особистості.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**знати:**

- головні методологічні положення психології безпеки особистості;

- понятійний апарат науки;

- головні умови виникнення психологічної безпеки та критерії її оцінки;

- фактори, що обумовлюють безпеку особистості;

- рівні безпеки людини, зокрема особистісний рівень (його походження та потенціал);

- різновиди соціальної взаємодії та види небезпек у ній;

- соціально-психологічні загрози на макрорівні;

- соціально-психологічні загрози на рівні існування малих соціальних груп;

- захисні механізми особистості та способи збереження її психологічної безпеки.

**вміти:**

- виявляти та діагностувати різні прояви загроз психологічній безпеці особистості;

- проводити соціально-психологічну експертизу телевізійних програм, періодичних видань, реклами, Інтернет-ресурсів тощо;

- надавати психологічну допомогу населенню по подоланню негативних впливів оточуючого середовища;

- проводити соціально-психологічні тренінги розвитку навичок психологічного захисту тощо.

Структурно-логічне місце «Психології безпеки особистості» в навчальному процесі підготовки фахівців

|  |  |
| --- | --- |
| **Перелік дисциплін, на які безпосередньо спирається вивчення курсу** | **Перелік дисциплін, вивчення яких безпосередньо спирається на курс** |
| Загальна психологія, соціальна психологія, вікова та педагогічна психологія, психофізіологія, патопсихологія, психологія управління, психологія сім’ї | Психологія особистості, психологія управління, психологія бізнесу, психологія девіантної поведінки |
| Філософія, соціологія, педагогіка | Юридичні науки |
| Правознавство | Соціальна педагогіка |

**3. Програма навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1. ПСИХОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА ОСОБИСТОСТІ В СУЧАСНОМУ СОЦІУМІ**

**Тема 1.** **Поняття безпеки особистості в контексті соціальної психології**

Співвідношення понять «безпека», «психологічна безпека», «соціально-психологічна безпека», «інформаційно-психологічна безпека». Варіанти реагування особистості на психологічну небезпеку. Рівні безпеки людини: індивідний рівень, суб’єктний рівень, особистісний рівень, рівень безпеки індивідуальності.

**Тема 2. Фактори, що обумовлюють безпеку особистості**

Структура безпеки особистості. Людський фактор як різноманітні реакції людини на небезпеку. Фактор середовища (вплив макро- і мікросередовища). Фактор захищеності як сукупність засобів, якими індивід користується для захисту від небезпечних ситуацій. Поняття саморегуляції, її вплив на збереження психологічної безпеки. Біологічний, психофізіологічний, психологічний фактори, які впливають на можливості саморегуляції.

Методи вивчення психологічних аспектів безпеки особистості і безпеки середовища.

**Тема 3. Різновиди соціальної взаємодії та збереження психологічної безпеки у ній**

Головні умови виникнення психологічної безпеки та критерії її оцінки: задоволеність міжособистісними стосунками, гармонійний характер стосунків, захищеність стосунків. Толерантність-інтолерантність особистості.

Деструктивні форми міжособистісної взаємодії (обман, агресія, упередження, маніпуляція). Конфліктна взаємодія: аналіз полюсів «безпека-небезпека» у конфліктній взаємодії. Конструктивна взаємодія (атракція, дружба, любов): приховані небезпеки. Способи цілеспрямованого впливу на людину. Правила і техніки безпечного спілкування і взаємодії.

**Тема 4. Соціально-психологічні загрози на рівні існування суспільства**

Деструктивний вплив ЗМІ. Маніпуляція індивідуальною свідомістю засобами масової комунікації. Основи медіапсихологічної експертизи. Поняття соціокультурних деформацій. Десоціалізація суспільства: причини виникнення та наслідки існування.

Девіантна поведінка членів суспільства. Змінені стани свідомості людей (страх, стрес, афект, соціальні фобії) як результат існування в агресивному інформаційному та культурному середовищі. Психологічні основи «інформаційної війни».

Правове регулювання у галузі безпеки особистості.

**Тема 5. Соціально-психологічні загрози на рівні існування формальних і неформальних груп**

Сім’я: девальвація сімейних цінностей, зниження готовності до сімейного життя у сучасної молоді, психологічні травми дітей і дорослих, отриманих у процесі «виховання».

Школа: психологічна, фізична і моральна агресія учнів та вчителів; педагогічно невиправдані способи взаємодії в системі «вчитель-учень».

Позашкільне середовище: поняття та причини поширення неформальних молодіжних субкультур.

**Тема 6. Самозабезпечування безпеки як феномен психічного життя індивіда**

Стратегії забезпечування психологічної безпеки. Індивідуально-психологічні характеристики самозабезпечування безпеки.

Поняття психологічного захисту особистості. Характеристика понять «психологічний захист», «захисні механізми». Види психологічного захисту. Психологічний захист і копінг-стратегії. Класифікація копінг-стратегій. Структура копінг-процесу. Копінг-стратегії та емоційний інтелект в оцінці справедливості взаємодії.

**4. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | | заочна форма | | | | | | | | | | | |
| усього | | у тому числі | | | | | усього | | у тому числі | | | | | | | | | |
| л | п | лаб | інд | с.р. | л | п | | | лаб | | інд | | с.р. | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 | 10 | | | 11 | | 12 | | 13 | |
| **Модуль 1** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 1**. **ПСИХОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА ОСОБИСТОСТІ В СУЧАСНОМУ СОЦІУМІ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Поняття безпеки особистості в контексті соціальної психології | 14 | 2 | | 2 |  |  | 10 | 12 | 2 | |  | | |  | |  | | 10 | |
| Тема 2. Фактори, що обумовлюють безпеку особистості | 14 | 2 | | 2 |  |  | 10 | 10 | 2 | |  | | |  | |  | | 12 | |
| Тема 3. Різновиди соціальної взаємодії та збереження  психологічної безпеки у ній | 16 | 2 | | 4 |  |  | 10 | 12 | 2 | |  | | |  | |  | | 12 | |
| Тема 4. Соціально-психологічні загрози на рівні існування суспільства | 14 | 2 | | 2 |  |  | 10 | 10 |  | | 2 | | |  | |  | | 15 | |
| Тема 5. Соціально-психологічні загрози на рівні існування формальних і неформальних груп | 14 | 2 | | 2 |  |  | 10 | 10 |  | | | 2 | | |  | |  | | 15 |
| Тема 6. Самозабезпечуван-  ня безпеки як феномен психічного життя індивіда | 16 | 2 | | 4 |  |  | 10 | 18 | 2 | | | | 2 | |  | |  | 12 | |
| Контрольна робота | 2 |  | | 2 |  |  |  |  |  | | | |  | |  | |  |  | |
| * + - 1. **Усього годин** | 90 | 12 | | 18 |  |  | 60 | 90 | 8 | | 6 | | |  | | |  | 76 | |

**5. Теми семінарських занять**

***Денна форма навчання***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
|  | **Змістовий модуль 1**.**ПСИХОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА ОСОБИСТОСТІ В СУЧАСНОМУ СОЦІУМІ** |  |
| 1. | Поняття безпеки особистості в контексті соціальної психології | 2 |
| 2. | Фактори, що обумовлюють безпеку особистості | 2 |
| 3. | Різновиди соціальної взаємодії та збереження психологічної безпеки у ній | 4 |
| 4. | Соціально-психологічні загрози на рівні існування суспільства | 2 |
| 5. | Соціально-психологічні загрози на рівні існування формальних і неформальних груп | 2 |
| 6. | Самозабезпечування безпеки як феномен психічного життя індивіда | 4 |
| 7. | Контрольна робота | 2 |

***Заочна форма навчання***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
|  | **Змістовий модуль 1**.**ПСИХОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА ОСОБИСТОСТІ В СУЧАСНОМУ СОЦІУМІ** |  |
| 1. | Соціально-психологічні загрози на рівні існування суспільства | 2 |
| 2. | Соціально-психологічні загрози на рівні існування формальних і неформальних груп | 2 |
| 3. | Самозабезпечування безпеки як феномен психічного життя індивіда | 2 |

**6. Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |

**7. Теми лабораторних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |

**8. Самостійна робота**

***Денна форма навчання***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
|  | **Змістовий модуль 1**. **ПСИХОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА ОСОБИСТОСТІ В СУЧАСНОМУ СОЦІУМІ** |  |
| 1. | До теми «Поняття безпеки особистості в контексті соціальної психології»:   * конспектування наукової статті:   Приходько І.І. Психологічна безпека особистості: феноменологія, концептуалізація, методологія досліджень // Психологічна безпека особового складу силових структур та персоналу екстремальних професій: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м.Харків, 2009). – Х.: Академія внутрішніх військ МВС України, 2009.- 276с.;   * виконання домашнього завдання:   аналіз головних підходів до формування психологічної безпеки особистості (психоаналітичний, біхевіоральний, гештальтпихологічний, екзистенційно-гуманістичний підходи). | 10 |
| 2. | До теми «Фактори, що обумовлюють безпеку особистості»:   * виконання домашнього завдання:   аналіз реакцій людей на небезпеки в залежності від їх темпера- ментальних особливостей;  гендерні відмінності реагування на небезпеку. | 10 |
| 3. | До теми «Різновиди соціальної взаємодії та збереження психологічної безпеки у ній»:   * виконання домашнього завдання:   аналіз імпліцитних та експліцитних небезпек у різних формах міжособистісної взаємодії та формулювання психологічних рекомендацій щодо їх подолання. | 10 |
| 4. | До теми «Соціально-психологічні загрози на рівні існування суспільства»:  - виконання домашнього завдання:  провести медіапсихологічну експертизу (телепередача за вибором студента) на предмет наявності інформаційно-психологічної небезпеки  - конспектування наукових статей:  П.Шевчук. Інформаційно-психологічна війна Росії проти України: як їй протидіяти // Науковий вісник «Демократичне врядування».- 2014. – Випуск 13.  Я.Жарков. Небезпеки особистості в інформаційному просторі // Юридичний журнал.-2007.-№2. | 10 |
| 5. | До теми «Соціально-психологічні загрози на рівні існування формальних і неформальних груп»:  - самостійне опрацювання розділу «Социальная психология безопасности» із навчального посібника «Социальная психология: Учебное пособие / Под ред. А.Н.Сухова, А.А.Деркача.-М.,2001.-С.231-243»;  - конспектування наукової статті: Пашина А.Х. Взаимосвязь различных видов насилия в отношении женщин и особенности их эмоциональной сферы // Психол. журнал, 2002, Т.23.-№6.-С.98-105.  - повторити з курсу «Психологія сім’ї» питання про види неправильного виховання (гіпопротекція, гіперпротекція і т.д.). | 10 |
| 6. | До теми «Самозабезпечування безпеки як феномен психічного життя індивіда»:  - виконання домашнього завдання:  підібрати методики, спрямовані на виявлення умінь, здібностей, характерологічних властивостей, пов’язаних із безпекою; продіагностувати одного респондента (на вибір студентів); зробити інтерпретацію результатів, відповідно до якої сформулювати практичні рекомендації респонденту щодо розвитку його здатності зберігати психологічну безпеку.  - зробити підбір вправ для тренінгу розвитку чи збереження психологічної безпеки. | 10 |
|  | РАЗОМ | 60 |

***Заочна форма навчання***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
|  | **Змістовий модуль 1**. **ПСИХОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА ОСОБИСТОСТІ В СУЧАСНОМУ СОЦІУМІ** |  |
| 1. | До теми «Поняття безпеки особистості в контексті соціальної психології»:   * конспектування наукової статті:   Приходько І.І. Психологічна безпека особистості: феноменологія, концептуалізація, методологія досліджень // Психологічна безпека особового складу силових структур та персоналу екстремальних професій: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м.Харків, 2009). – Х.: Академія внутрішніх військ МВС України, 2009.- 276с.;   * виконання домашнього завдання:   аналіз головних підходів до формування психологічної безпеки особистості (психоаналітичний, біхевіоральний, гештальтпихологічний, екзистенційно-гуманістичний підходи). | 10 |
| 2. | До теми «Фактори, що обумовлюють безпеку особистості»:  - доопрацювання лекційного матеріалу  - виконання домашнього завдання:  аналіз реакцій людей на небезпеки в залежності від їх темпера- ментальних особливостей;  гендерні відмінності реагування на небезпеку. | 12 |
| 3. | До теми «Різновиди соціальної взаємодії та збереження психологічної безпеки у ній»:  - доопрацювання лекційного матеріалу  - виконання домашнього завдання:  аналіз імпліцитних та експліцитних небезпек у різних формах міжособистісної взаємодії та формулювання психологічних рекомендацій щодо їх подолання. | 12 |
| 4. | До теми «Соціально-психологічні загрози на рівні існування суспільства»:  - самостійне вивчення теми за планом семінарського заняття:  1. Медіасередовище: переваги та недоліки.  2. Основи соціально-психологічної експертизи медіатекстів.  3. Масові форми поведінки людей: психологічна характеристика (загрози натовпу, загрози паніки, загрози чуток).  4. Змінені стани свідомості людей (страх, стрес, афект, соціальні фобії) як результат існування в агресивному інформаційному та культурному середовищі.  5. Психологічні основи «інформаційної війни».  6. Правове регулювання у галузі безпеки особистості.  - виконання домашнього завдання:  провести медіапсихологічну експертизу (телепередача за вибором студента) на предмет наявності інформаційно-психологічної небезпеки | 15 |
| 5. | До теми «Соціально-психологічні загрози на рівні існування формальних і неформальних груп»:  - самостійне опрацювання теми за планом семінарського заняття:  1. Сім’я як головний інститут соціалізації.  2. Загрози психологічній безпеці в умовах сім’ї.  3. Сучасна школа: загрози психологічній безпеці.  4. Поняття молодіжної субкультури. Приховані та явні небезпеки в ній.  5. Загрози психологічній безпеці особистості на рівні існування організації.  6. Психологічні рекомендації щодо уникнення (подолання) загроз формальних та неформальних груп. | 15 |
| 6. | До теми «Самозабезпечування безпеки як феномен психічного життя індивіда»:  - виконання домашнього завдання:  підібрати методики, спрямовані на виявлення умінь, здібностей, характерологічних властивостей, пов’язаних із безпекою; продіагностувати одного респондента (на вибір студентів); зробити інтерпретацію результатів, відповідно до якої сформулювати практичні рекомендації респонденту щодо розвитку його здатності зберігати психологічну безпеку.  - зробити підбір вправ для тренінгу розвитку чи збереження психологічної безпеки. | 12 |
|  | РАЗОМ | 76 |

**9. Індивідуальні завдання**

Навчальним планом із дисципліни «Психологічна безпека особистості» індивідуальних завдань для студентів не передбачено.

**10. Методи навчання**

З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні «Психологічної безпеки особистості» використовуються такі навчальні технології, як постановка проблемних питань на лекціях, проведення проблемних лекцій (наприклад, по темі «Соціально-психологічні загрози на рівні існування суспільства»); використання даних статистики для підтвердження теоретичного матеріалу; наведення прикладів з життя тощо. На семінарських заняттях використовуються такі навчальні технології, як презентації самостійно виконаних завдань (наприклад, підбір вправ для тренінгу розвитку чи збереження психологічної безпеки).

**11. Методи контролю**

За час вивчення навчальної дисципліни студенти отримують поточні оцінки за усні відповіді на семінарських заняттях, за виконання самостійних завдань, за написання контрольної роботи тощо.

**Програмові вимоги до заліку з «Психології безпеки особистості»**

1. Співвідношення понять «безпека», «психологічна безпека», «соціально-психологічна безпека», «інформаційно-психологічна безпека».

2. Соціально-психологічна безпека особистості: стан проблеми.

3. Структура особистості.

4. Особистість і суспільство: діалектика інформаційного контакту.

5.Головні умови виникнення соціально-психологічної безпеки та критерії її оцінки.

6. Рівні безпеки людини.

7. Фактори, що обумовлюють безпеку особистості: загальна характеристика.

8. Психологічна характеристика людського фактору в безпеці.

9. Психологічна характеристика фактору середовища в безпеці.

10. Психологічна характеристика фактору захищеності.

11. Способи цілеспрямованого впливу на індивіда.

12. Психологія маніпуляцій – головна загроза соціально-психологічній безпеці особистості.

13. Форми деструктивного впливу ЗМІ.

14. Причини десоціалізації суспільства та шляхи подолання даного явища.

15.Деструктивні форми міжособистісної взаємодії (обман, агресія, упередження, маніпуляція).

16. Конфліктна взаємодія: аналіз полюсів «безпека-небезпека» у конфліктній взаємодії.

17. Конструктивна взаємодія (атракція, дружба, любов): приховані небезпеки.

18. Головні види загроз соціально-психологічній безпеці особистості в умовах сім’ї.

19. Головні види загроз соціально-психологічній безпеці особистості в умовах школи.

20. Головні види загроз соціально-психологічній безпеці особистості в умовах позашкільного середовища.

21. Правила і техніки безпечного спілкування і взаємодії.

22. Девіантна поведінка членів суспільства.

23. Змінені стани свідомості людей (страх, стрес, афект, соціальні фобії) як результат існування в агресивному інформаційному та культурному середовищі.

24. Психологічні основи «інформаційної війни».

25. Правове регулювання у галузі безпеки особистості.

26. Методи вивчення психологічних аспектів безпеки особистості і безпеки середовища.

27. Основи медіапсихологічної експертизи.

28. Поняття психологічного захисту особистості.

29. Характеристика понять «психологічний захист», «захисні механізми».

30. Види психологічного захисту.

31. Психологічний захист і копінг-стратегії.

32. Класифікація копінг-стратегій.

33. Структура копінг-процесу.

34.Копінг-стратегії та емоційний інтелект в оцінці справедливості взаємодії.

35. Основи самозабезпечення соціально-психологічної безпеки особистості.

36. Рівні потенціалу соціально-психологічної безпеки особистості.

37. Психологічна характеристика індивідного рівня безпеки.

38. Психологічна характеристика суб’єктного рівня безпеки.

39. Психологічна характеристика особистісного рівня безпеки.

40. Психологічна характеристика рівня безпеки індивідуальності.

41. Стратегії збереження психологічної безпеки особистості.

42. Психологічне самозабезпечення безпеки в екстремальних ситуаціях.

43. Взаємозв’язок типу особистості із реакціями на небезпеку.

44. Вибір способів збереження безпеки особистості на основі її типологічних відмінностей.

45. Тип життєвого сценарію суб’єкта і вибір способів самозабезпечення безпеки.

46. Загальна характеристика захисних механізмів особистості.

47. Витіснення як захисний механізм особистості.

48. Блокування як захисний механізм особистості.

49. Управління як захисний механізм особистості.

50. Маскування як захисний механізм особистості.

51. Ігнорування як захисний механізм особистості.

52. Взаємозв’язок духовної і психологічної безпеки особистості.

53. Психологічний інструментарій по збереженню психологічної безпеки особистості: поняття соціально-психологічного тренінгу.

**Критерії оцінювання знань студентів**

В основу системи оцінювання знань студентів із навчальної дисципліни «Психологічна безпека особистості» закладені наступні критерії:

1) повнота знань – вичерпна достатність у відтворенні інформації щодо змісту навчальної дисципліни;

2) адекватність знань – їх правильність, відповідність теоретико-методологічним основам психології безпеки;

3) усвідомленість (осмисленість) знань – розуміння смислу інформації по навчальній дисципліні та вміння його вербалізувати.

Виходячи з цього, оцінка **«відмінно»** ставиться за наявність у студента вичерпних і правильних знань щодо головних проблем психології безпеки, розгляду яких були присвячені лекційні та семінарські заняття. При цьому знання повинні бути осмисленими, що проявляється у повноті та адекватності їх пояснення.

Оцінка **«добре»** ставиться за наявність у студента знань щодо більшості тем по навчальній дисципліні, які передбачені навчальною програмою. При цьому знання характеризуються адекватністю, але є частково усвідомленими (студент по формі відповідає правильно, а пояснити смисл може не завжди).

Оцінка **«задовільно»** ставиться за наявність у студента фрагментарних знань навчальної дисципліни, які при цьому не завжди точно ним розуміються і не достатньо повно вербалізуються.

Оцінка **«незадовільно»** ставиться за відсутність у студента знань щодо головних проблем психології безпеки або ж за наявність часткових знань, які він неправильно розуміє і неправильно трактує.

**12. Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль І** | | | | | | | | |
| **навчальна (аудиторна) робота** | | | | | | | | |
| **змістовий модуль 1** | | | | | | | | |
| **Т1** | **Т2** | **Т3** | **Т4** | **Т5** | **Т6** | **Т7** | **сума** | **залік** |
| 5 балів | 5 балів | 10 балів | 20 балів | 5 балів | 20+10 балів | 25 балів | **100** | **100** |

Теми 1, 2, 5 – оцінки за усні відповіді

Тема 3 – оцінка за реферат «Аналіз імпліцитних та експліцитних небезпек у різних формах міжособистісної взаємодії та формулювання психологічних рекомендацій щодо їх подолання»

Тема 4 – оцінка за проведення медіапсихологічної експертизи

Тема 6 – 20 балів за проведену психодіагностику безпеки індивіда

10 балів за підбір вправ для тренінгу розвитку чи збереження психологічної безпеки

Тема 7 – написання контрольної роботи

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою | |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | **А** | відмінно | зараховано |
| 80 – 89 | **В** | добре |
| 70 – 79 | **С** |
| 60 – 69 | **D** | задовільно |
| 50 – 59 | **Е** |
| 26 – 49 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-25 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**13. Методичне забезпечення**

1. Опорні конспекти лекцій.

2. Методичні рекомендації з питань самостійного опрацювання фахової літератури.

**14. Рекомендована література**

1. Соломин В.П., Михайлов Л.А., Маликова Т.В., Шатровой О.В. Психологическая безопасность: учебное пособие.-М.:Наука,2005.-372с.

2. Ефимова Н.С. Основы психологической безопасности.-М.: «Форум», «Инфра-М»,2010.

3. Шапарь В.Б., Тимченко А.В., Христенко В.Е., Шапарь О.В. Энциклопедия психологической безопасности.-Ростов-на-Дону:Феникс,2007.-496с.

4. Ефимова Н.С., Литвинова А.В. Социальная психология. Учебник для бакалавров. – М.: Изд-во ЮРАЙТ, 2015. – 443 с.

5. Колесникова Т.И. Психологический мир личности и его безопасность.-М.,2001.

**Додаткова література**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Автор (автори) | | Назва | Видавництво, рік |
| 1. | | Сухов А.Н. | Социальная психология безопасности: Учебное пособие | М., 2002 |
| 2. | | Баева И.А. | Технологии обеспечения психологической безопасности в социальном взаимодействии | СПб., 2007 |
| 3. | | Дзюба М.Т.,  Жарков Я.М. та ін.. | Нарис теорії і практики інформаційно-психологічних операцій: Навчальний посібник | К., 2006 |
| 4. | | Петрик В.М.,  Кузьменко А.М.,  Остроухов В.В. | Соціально-правові основи інформаційної безпеки: Навчальний посібник | К., 2007 |
| 5. | | Огнев И. | Психологическая безопасность | Ростов на Дону, 2007 |
| 6. | | Шемшученко Ю. | Інформаційне законодавство. Збірник законодавчих актів у 6-ти Т. | К., 2002 |

**Інтернет-ресурси:**

http://www.psy.msu.ru/educat

http://psychosafety.ru/

http://psyfactor.org/lib/

http://www.azbez.com

http://www.twirpx.com/f

http://security-zone.ru

http://www.philosophy.ru